

計劃八 中國語文科工作計劃檢討

1 提升學生解決問題的能力

- 1.1 各班教師均以不同形式要求同學進行預習，同學預習後，課堂的教學更見流暢。為了提升學生的預習素質，在新學年為低年級同學製作預習筆記；高年級訂定預習指引，使同學更有條理地進行預習。
- 1.2 一至六年級已完成相關的討論，但為了更有系統紀錄各項紀錄，故來年會修訂備課紀錄表，把相關的項目納入紀錄項目內，以提醒科作把各項討論記下。
- 1.3 三至四年級已在一學年教授 2 次不同類型的閱讀策略。來年會利用教科書內的資料繼續加強學生在閱讀策略方面的訓練。

2 提升學生創造力

- 2.1 二至六年級學生已於每學期進行一次跟創造力有關的寫作活動，部分學生能寫出內容有創意的文章。學生的作品已於暑假期間被上載到學校網頁，供大家欣賞。
- 2.2 各級已於每學期利用一個單元來設計跟創造力有關的教學設計，部分級別已把該教學設計記錄於有關表格內。為免部分級別忘記把有關的設計記錄於備課紀錄內，來年會製訂備課指引，提示教師記錄有關設計。
- 2.3 各級均能在課堂的討論上加入富創意的題目跟學生討論，大部分同學在課堂上表現積極，樂於跟老師及同學進行討論。

3 提升學生批判力

- 3.1 各級均能跟學生討論最少 6 次有關批判力的題目，大部分的學生能對所討論的事情，表達自己的立場及相關意見。
- 3.2 四至六年級的必讀書工作紙上已加入有關批判的問題，供學生思考及討論。部分學生能帶有批判的眼光去閱讀，判斷書中人物的對錯，故來年的必讀書仍會設計這方面的題目。

- 3.3 四至六年級能完成有關批判力的寫作活動，透過文字去表達自己的立場，判斷事情的對錯。經整理後，部分文章於暑假期間被上載到學校網頁。

4 調適中文科新教材

- 4.1 已於 09-10 年度開學前修訂中文科課業的數量及形式，並透過 8 月尾的中文科會議向所有中文科任說明。
- 4.2 已於開學初請教科書的編輯到校為科任講解使用新教材的注意事項，亦已於學期末舉辦工作坊，加深教師對小班教學的認識。

5 推行普通話教中文

- 5.1 a. 教育局中文組支援人員跟各級進行共同備課，其中三及四年級更以朗讀教學為題，進行各 6 次的共同備課。科任需就有關的精讀課文編寫教案，並作出討論，有關教案亦可供來年科任參考。教師均能掌握朗讀教學的一些重點。
- b. 本校所有中文教師已參加語常會的座談會及大部分教師參加內地觀摩交流活動，豐富教師有關方面的認識，增強教學效果。
- c. 參與本計劃的教師，全年共開放課堂 20 次，讓本校教師跟教育局支援人員，以及其他學校的教師討論教學的技巧，優化教學。
- 5.2 已在一年級下學期、二至四年級全面以普通話作為中文科的授課語言，學生在說普通話方面的表現不斷進步，使中文課的學習更為順暢。
- 5.3 已向一、二年級家長發出備忘，提示家長學生利用普通話教中文的注意事項，讓家長也能協助學生儘快適應以普通話學習中文。
- 5.4 已於本學年安排三項校外教學支援，如邀請教科書的編輯到校為教師講解教材的特色，教育局語文教育組支援人員舉辦有關朗讀教學的工作坊，加深教師以普通話教授中文的認識，更能掌握有關的教學技巧。

6 培養學生聽、說、讀、寫能力及學習語文的興趣

- 6.1 由於部分級別未能在備課時設計不同層次的問題來提升學生的閱讀理解能力，故來年會制定共同備課指引，並修訂備課紀錄表的項目，提示教師在備課時設計相關的問題。另三及五年級科任會在來年跟教育局語文支援組人員以「設計不同層次的問題」為討論及發展方向。

- 6.2 二至六年級科任已於每單元設計最少 2 題有助提升學生閱讀理解能力的問題，學生把有關題目貼於中文練習簿上，共考試前溫習之用。為了方便有關的操作，來年會把各級的題目釘裝成小冊子。
- 6.3 92%的在一學期閱讀 5 本以上的圖書，其中 47%的學生閱讀超過本，可見同學大都喜愛閱讀。
- 6.4 科主席會於本學年完結前完成一至四年級的寫作大綱，於來年使用。
- 6.5 一年級已進行了 3 次的寫字活動。觀察所得，大部分同學寫字認真，筆順正確，惟執筆姿勢仍有待改善，故來年會為教師舉辦工作坊及增加練習次數。
- 6.6 已於本學年完成 6 次有關的學習。超過 99%的學生能寫下 20 個詞語，其中 61%的學生能寫出超過 80 個詞語。從觀察可知，學生十分喜愛此活動，且十分著緊自己的表現，主動問老師或同學，希望可以寫得更多詞語，以取得更好的成績，亦因這個活動意外地推動許多學生建立自學的態度。由於活動對象為低年級學生，這種活動方式行之有效。活動後的補充詞語亦有助豐富學生的詞匯。來年仍會繼續此活動，但由於教師希望學生收集的詞語能更緊扣課程，故來年會修訂各級題目，鞏固學生的學習，使學生可以把收集到的詞語應用到作文上。
- 6.7 已於九月下旬及十月安排了六年級小老師進行了 3 次的訓練，並於十一月至三月，每星期一次到一年級課室進行字詞朗讀的活動
- 6.8 已把各級同學的作文佳作上載學校網頁，供其他同學欣賞及參考，並藉以鼓勵同學多作創作及用心寫作，由於教師未習慣於每次寫作活動後把佳作交科主席上載學校網頁，大部分教師均集中於學期尾交回佳作。來年會定期派發「溫馨提示」及在備課指引內提示科任把佳作交科主席處理。

6.9 已於一至二年級推行「我來說故事」活動，且學生樂於跟同學及家人分享故事，從而提升學生在別人面前說話的自信心及加強學生說故事的能力。從「小小故事家」小冊子「家長評語」一欄中可知，家長樂於回應學生講故事的表現，部分家長的評語具體、仔細，能加強家長及教師對學生說話能力的認識，從而改善學生的說話能力。明年，本科會把這活動延伸至三年級，提升學生講故事的能力。

7 感受文學閱讀的愉快經驗

7.1 本學年為四至六年級選定合適的文學著作，並在工作紙上加入富創意及具批判的題目，學生大都對教師所挑選的書本感興趣，並樂於閱讀，部分學生更能在短時間閱讀整本圖書，反映學生能從這些文學著作中感受到閱讀的喜悅。惟教師在教授新教材時花去極多教學時間，難以安排充分的時間跟學生討論，且所訂購的讀物素質欠佳，故來年會重新選定篇幅較為精簡的版本，安排學生在數周內或長假期間閱讀，並修訂工作紙的形式及數量，以騰出更多時間進行有意義的討論，務求學生在短時間內感受閱讀文學著作的喜悅，並留下較深刻的印象。

8 增進學生對中華文化的認識

8.1 已替三至六年級學生訂購成語書，各班亦能完成書上有關練習，提升學生認識成語的數量。透過認識成語的出處及有關的典故，加強學生對中華文化的認識，初步體會及感受中華文化的博大精深。

8.2 已於下學期跟普通話科合辦中國文化問答比賽，學生表現積極投入，故來年仍會舉辦有關的活動，以加強學生對中華文化的認識。

9 編定各級說話評核的形式及評分準則

9.1 已於8月尾的第1次中文科會議向科任交代已整理的說話評核形式及評分準則，並在本年級運作，且運作順暢。

10 發展互評模式

10.1 已於每學期在寫作及說話範疇上進行同輩互評活動，學生表現積極，寫下的評語較以往具體。除訓練及提高了學生的文字表達能力外，亦增強了學生的批判思維能力，貫徹學校關注事項的大方向。

10.2 已在說話中進行兩次家長評估活動，大部份家長亦已填寫有關評語欄，部份家長更會仔細具體地填寫評語，令學生更用心完成自己的習作。

11 遠程教室

11.1 已於下學期透過遠程教室跟內地的學校進行一次交流，學生表現投入積極，來年仍會跟電腦科合辦此活動。