

計劃八 中國語文科工作計劃

目的

1. 均衡發展學生讀寫聽說能力，拓寬學生的閱讀面，增加閱讀量，提高學生學習本科的興趣，使學生有繼續進修本科的自學能力。
2. 藉著本科的教學，培養學生的思維能力，加強學生的品德情意，並使學生對中國文化有所認識。

注意事項

有利的條件

1. 本科教師教學技巧流暢，課前準備充足，教師能適當地利用教具和活動輔助教學。教學安排恰當，課堂活動多樣化，如分組活動、角色扮演及討論匯報等，以提高學生的學習興趣。學生積極參與各項活動。
2. 本科大部分教師已取得普通話基準資格，能流暢地運用普通話作為教學語言。
3. 各級設共同備課會議，提供教師就教學內容、課堂設計的交流平台。另本校參加了語常會「以普通話科教授中國語文科」計劃，獲教育局支援人員到校，跟本科三、五年級教師共同備課，提升教學素質。
4. 本科大部分教師曾到內地交流，了解內地有關的教學情況，從中認識不同的教學法，有助了解本科推行的新項目。
5. 除一年級上學期及六年級部分班級外，其餘班別均以普通話教授中文，令本科在教學、考試及活動上的安排更為順暢。

面對的困難

1. 教師對新教材的認識不足，需花大量時間備課。
2. 本校學生的普通話說話及寫作能力較弱。
3. 學生在日常生活中以廣東話作基本語言，故此在寫作時難以用書面語表達。
4. 部分家長的普通話水平稍低，未能替子女解答在語文上所遇到的困難及作出適當的輔導。

本年度目標

1. 關注事項一：提升學生關愛校園的文化
2. 提升學生的共通能力
3. 優化中文科共同備課會議
4. 推行普通話教中文
5. 培養學生聽、說、讀、寫能力及學習語文的興趣

6. 感受文學閱讀的愉快經驗
7. 增進學生對中華文化的認識
8. 遠程教室

計劃大綱	評估方法及成功準則	負責人	財政預算
1 關注事項二： 提升學校關愛校園的文化			
1.1 以「關愛校園」為題，於五、六年級進行寫作活動。	-能於五、六年級，以「關愛校園」為題寫一篇文章，顯示學生對學校的關愛，並把學生文章上載學校網為滿意	珊	
1.2 與普通話科合作，以「關愛校園」為題，在各級分階段進行標語創作比賽。	-一至六年級進行「關愛校園」為題的標語創作比賽，並每月把得獎作品張貼於有蓋操場上。 -由普通話大使/科任老師訓練學生於早會時帶領同學一同背誦得獎作品，帶動校內關愛校園的氣氛。 -完成活動後，把得獎作品上載校網。	思、雯	\$300 (禮物)
2 提升學生的共通能力			
2.1 一至六年級於每課精讀課文加入跟創造力、批判力或解決問題有關的問題，在課堂跟學生討論	-進行有關的問題設計，並記錄於備課檔案內，以供來年教學參考。 -完成後把各班表現於備課會議上跟同級分享及交流，改良教學。	思、珊、夷	
2.2 二至六年級於每學年進行一次跟提升學生共通能力有關的寫作活動。	-完成跟共通能力有關的寫作活動，並把學生作品上載學校網頁，鼓勵學生多寫作，提升學校寫作氣氛為滿意。	思、珊、夷	
3 優化中文科共同備課會議			
3.1 重新修訂共同備課紀	能於8月尾修訂中文科共	思、珊、	

錄表	同備課紀錄表為滿意。	夷	
3.2 製訂中文科共同備課指引	<ul style="list-style-type: none"> -能於 8 月尾製訂中文科共同備課指引，並於中文科會議向教師說明指引的內容。 -教師能按指引進行備課，並記錄於備課紀錄表內，供來年教師參考為滿意。 	思、珊、夷	
4 推行普通話教中文			
4.1 參加語常會「以普通話教授中國語文」計劃	<ul style="list-style-type: none"> -能派出本校中文教師參加語常會的座談會及內地觀摩交流活動，豐富教師有關方面的認識，增強教學效果 -能安排本校教師開放課堂，全年 20 次，使教師能與外來教師互相交，促進教學效能 	夷	
4.2 除一年級上學期及六年級部分班級外，其餘班級全面以普通話教授中國語文，提供以普通話為主的語言環境，加快學生適應以普通話學習中文科的速度	<ul style="list-style-type: none"> -統計教師在中文科使用普通話教中文的比例，超過 80%以上的課堂利用普通話教中文為滿意。 	夷	
4.3 協調一年級「普通話教中文」之適應期	<ul style="list-style-type: none"> -於一年級上學期用普通話跟教師打招呼，並以普通話朗讀課文 -在下學期全面推行以普通話教中文前，向家長發出家長備忘，提示家長有關的注意事項。 -按各班的情況，協調全面使用普通話教中文的時間 	夷	
4.4 校外教學支援	<ul style="list-style-type: none"> -由教育局中文組支援人 	夷	

	<p>員到校跟三及五年級科任共同備課，提升教師在課堂上的提問技巧，提高學生的閱讀理解能力</p> <p>-能於8月尾舉辦講座/工作坊，加強教師的教學素質，為新學年的教學作準備。</p>		
5 培養學生聽、說、讀、寫、自學及學習語文的興趣			
5.1 一至六年級於每課精讀課文進行預習。 -為一至三年級學生製作「預習筆記」； 為四至六年級學生制定預習指引，培養學生預習的習慣	<p>-透過課堂上的提問及檢查學生的筆記來考查學生的表現。</p> <p>-學生能對預習的問題作出具體及有意義的答案。</p>	思	
5.2 三、五年級教師為精讀課文設計不同層次的問題，以加強教師的提問技巧	-三及五年級教師為精讀課文設計不同層次的問題，並把有關的設計存於備課紀錄內。	思、夷	
5.3 修訂教師為每單元精讀課文設計的問題，並訂裝成小冊子	能於上、下學期開始前完成相關的製作，並派發學生使用	思	
5.4 全校推行「小學廣泛閱讀計畫」，營造閱讀環境	95%的學生能讀五本圖書或以上，其中50%的學生能閱讀超過20本圖書或以上，並樂於與人分享有關的閱讀心得	夷	\$7000 (圖書)
5.5 以螺旋式的練習形式編定各級實用文的寫作題型，鞏固學生寫作實用文的能力	<p>-於8月尾中文科會議向教師交代有關的安排。</p> <p>-透過共同備課的分享及查核學生的寫作來檢視學生在實用文寫作的穩定性</p>	思、珊、夷	
5.6 提高低年級學生硬筆書法的表現	<p>-為教師舉辦1次有關硬筆書法的工作坊</p> <p>-一年級能於進行約10次</p>	珊	\$1000

	的寫字教學，另透過學生的習作來查核學生的字是否寫得規範、端正及整潔。		
5.7 一至三年級製作「詞語存摺」小本子，讓學生有目的地收集不同類別的詞語，並於每次的活動後，提供有關的補充詞語，以豐富學生的詞語量。	<ul style="list-style-type: none"> -一至三年級學生能於全學年進行6次的寫詞語活動，另70%的學生能寫下80個詞語。 -透過觀察及問卷來了解學生對活動的喜愛程度。 	思	\$500 (禮物)
5.8 安排高年級同學擔任小老師，於午息時到一、二年級課室跟低年級同學分享故事、猜謎語及遊戲等，以提高學生普通話的聽說能力	<ul style="list-style-type: none"> -能於學期初為小老師提供有關訓練及每星期一次於午息時到一、二年級課跟同學進行活動 -透過問卷來了解學生對小老師到課室為同學進行活動的情況及效果。 	夷	
5.9 定期把稿件及學生佳作上載學校互聯網，提高學生的寫作興趣	<ul style="list-style-type: none"> -二至六年級各級於每次寫作活動後須選最少3篇佳作上載學校的中文科網頁 	珊	
5.10 一至三年級推行「我來說故事」活動。學生向同學、老師或家人講故事，提升學生說故事的能力及自信心	<ul style="list-style-type: none"> -一至三年級學生能於一學期向家人講故事4次。 -透過家長在「我來說故事」小冊子上的評語來檢視學生的表現，學生表現有進步為滿意。 -下學期期考後進行講故事比賽 	珊	\$300 (禮物)
6 感受文學閱讀的愉快經驗			
6.1 替四至六年級同學訂購文學著作為必讀書	<ul style="list-style-type: none"> -能於上、下學期為四至六年級同學選定合適的文學著作。 -能設計合適的工作紙及課堂活動，讓學生對該必讀書更了解。 	思	

