

## 計劃一 校本課程工作計劃檢討

### 1. 本年度重點發展項目

#### 1. 推行小班教學

- p. 1 老師已於八月尾參與保良局為屬校所辦的小班教學工作坊
- 已提倡以腦基礎教學法的方式為觀課重點，來鼓勵所有老師多注意照顧學生學習差異。
- 小班教學的模式已初步於小一實行。
- 在座位的安排、教學的模式及照顧學習差異上已有初步的改進。
- 建議來年在各年級開始逐步滲入小班教學的精神。

#### 2. 推行新通識課

- 已順利完成兩期的課程。
- 已順利改革通識課課程，如特設 p. 5 的天文及義工課程；成效不俗因已達成預期目的一提升學生對天文科學探究的興趣及關心社會、服務社群的熱誠。
- 已限制自選學習科目的年級於 p. 3-4，從而減低年齡差異所造成的學習能力差異。

#### 3. 推行多元學習課

- 已成功拓展更多學習空間來推展不同課程，從而進一步培養學生九種共通能力及增加不同的學習經歷。
- 已完成 6 次及嘗試與其他科合辦課程；課題包括培育活動、活力東亞在大埔、性教育話劇、p. 2 英文教音樂、p. 3 英文教視藝、音樂欣賞日。

#### 4. 協助各科新課程發展

##### 4.1 普通話教中文

- 已逐年推行全級以普通話教中文(p. 1-4 全面推行、p. 5-6 部份推行)，效果滿意。
- 來年會於 P. 1-5 全面推行普通話教中文。
- 為優化普通話教中文課程，已參與語常會普通話教中文計劃，本年度計劃除得到普通話委員會人員到校支援，亦重點與內地及本地其他成員學校作交流（詳細檢討內容見中文科檢討紀錄）

##### 4.2 英文課推行 PLPRW 計劃

- 已於 P. 1-3 順利推行此計劃。
- 已順利重點發展進展性評估(詳細檢討內容見英文科檢討紀錄)

##### 4.3 常識課推行英文教常識課程

- 已於 P. 1 以 3 課實行英文教常識課程及於 P. 2-3 上下學期各以一冊書推行英文教常識課程，並於 P. 2-3 考試中加入英文常識卷(G. S. II) (詳細檢討內容見常識科檢討紀錄)

## 5. 建立優質評估制度

- 已繼續參與考評局的「優質評核管理認證計劃」
- 已跟考評局的建議來優化評核制度

## 二. 整體課程規畫

### 1. 公民教育

- 全年已進行不少於 18 次公民教育課及生活成長課，學生於課堂時的學習態度亦十分積極。
- 全年已進行不少於 10 次在早會中進行特定德育主題，從而有效地將德育訊息傳遞。  
(詳細檢討內容見公民教育檢討紀錄)

### 2. 進行全方位學習

- 全年各科各級已合共進行了四次情境或戶外學習，學生於當中的學習表現亦令人滿意。

### 3. 創造空間，以提高教師的專業精神及調配時間，以促進教師的專業發展

#### 3.1 編訂時間表時，為有特別需要的科目設定教師共同備課教節或協作教學。

- 全年教師小會已進行不少於 20 次，從而有效地傳遞行政或學校事務訊息予教師。
- 已為 p. 1-3 英文科、p. 4 數學科及 p. 1-3 中文科教師編訂共同備課教節。

#### 3.2 定期舉辦教師專業發展日，並鼓勵教師進修，積極參加校外工作坊或講座。

- 全年已進行 3 次的校本教師專業發展日，主題分別為天文課程工作坊、中英數科本發展工作坊、調適知多少及學校發展計劃。

## 三. 課程發展

### 1. 推廣閱讀，教導學生從閱讀中學習

#### 1.1 設立定期性的閱讀時段

- 每星期平均進行 1 次全校閱讀時段。逢星期五進行午讀及第 7 節為閱讀堂 15' +35'。
- 本年度仍設定單週閱讀英文書、雙週閱讀中文書，有助提高學生閱讀英文讀物的頻率。

- 1.2 為切合每年四月二十三日的世界閱讀日而於四、五月間籌辦「閱讀春夏間」計劃已依計劃順利完成，詳細檢討內容將記錄於圖書館的計劃檢討內

### 2. 專題研習

-除各科專題研習，已於上學期全方位學習週時段與英文科合作舉辦以自然世界為題的專題研習日

-學生樂於參與當中的活動，如種植短片觀賞、故事問答及大自然畫作創作活動

-由於全方位學習週時段已安排其他活動，故此校方未能騰出更充足時間來進行專題研習，所以建議來年另設特別時段來進行更深入的研習活動

### 3. 透過集體備課計劃，提高教師的教學效能

#### 3.1 教師進行共同備課及同儕觀課

-已建立備課紀錄檔案於 sharedfolder 內，老師可隨時查閱備課及試卷檢討的紀錄

-唯部份級統籌仍未集齊所有資料，故此建議來年加強查核某些經常遲交文件的老師

### 4. 透過課程協調會議，計劃、檢討及協調各科的課程發展。

-課程協調會議已於一學年內舉行不少於 3 次

### 5. 啟發潛能教育計劃

-已完成有關計劃(詳細檢討內容見學生培育組的檢討紀錄)

### 6. 照顧學生學習差異

- 引入腦基礎教學法以互動學習模式幫助照顧學生學習差異。
- 已安排 5 位教師修讀有關照顧個別學習差異的課程。
- 各科各級因應學生學習差異進行課程及教材調適，並將有關資料記錄於備課紀錄表內。
- 課後學習小組、輔導課、啟導課及考試期間特別安排均為照顧各有特殊需要之學生，已見成效。