

保良局田家炳千禧小學
2016 - 2019 學校發展計劃

校 訓

愛、敬、勤、誠

我們的願景

愉快有效學習、發揮創意潛能、終身積極進取、共建優質校園

我們的使命

我們重視讓學生按其能力及心智的發展，透過愉快和有效的學習，培養他們獨立思考、明辨是非及終身學習的能力，激發他們的創意及潛能，建立積極自信的人生觀，奠下成為良好公民的基礎。

我們本著互信互讓、同心同德的信念，和家長攜手合作，積極進取，與時並進，建立理想的學習環境，致力成為一所優質的學校。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 培養學生的自學策略	部分達標	繼續為關注事項 透過運用電子學習策略，進一步加強學生運用自學策點的能力	
2. 體現學生應有的兒童權利	部分達標	恆常開展	
3. 進一步優化自評工作	完全達標	恆常開展	

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 「學校發展委員會」能帶領學校發展的方向及制定適當的發展策略。 • 能採納不同持份者的意見，制定改善的策略。 • 行政架構及制度清晰，行政程序指引明確，策劃有條理，執行有效率。 • 教師權責分工清晰。 • 考績制度全面而清晰，互評機制效果良好。 	<ul style="list-style-type: none"> • 宜加強應用評估方法及數據，制定改善的策略。 • 宜進一步加強管理層與教師的溝通，讓教師更理解及認同學校發展的方向。 • 宜增加支援人手及資源。 • 監管及跟進工作仍有改善空間。
2 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 學校發展委員能協助促進教師專業成長。 • 校方有系統策劃全校性教師專業發展，並支持教師進修。 • 實行專科專教，教師專業自主，專科能力強。 • 各項支援/交流計劃有效促進教師專業發展。 • 同儕備課及觀課，促進教師之間的交流，氣氛良好。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師工作繁忙，難有空間外出進修。 • 教師工作量大，共同備課時間難以協調。 • 可加強個別教師個人的專業發展及進修。
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 課程組織清晰、有系統、多元化，配合核心課程發展，敢於創新設計校本課程。 • 推行小班教學，重視照顧個別差異。 • 各科有系統採用多元化的評估方法，並已取得考評局頒發的「優質評核管理認證」。 • 推行電子學習，運用不同學習策略提高學生學習興趣及學習效能。 • 同儕備課及觀課，亦對課程評鑑 • 推行通識課，加強學生共通能力的培養。 	<ul style="list-style-type: none"> • 可提高以評估促進學習的成效。 • 可加強課程評鑑的工作 • 可加強課程統整。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習活動多元化，配合全方位學習活動，著重學生參與和實踐，學生能愉快學習，享受學習的過程。 ● 學生學習表現積極，勇於表達自己，有自信、富創意。 ● 教師運用「腦基礎」教學法，提高課堂教學的效能。 ● 教師能善用電子學習策略，加強課堂的互動性。 ● 各科採用進展性評估，有助診斷學生的學習成效，並作回饋及跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份學生對自己學習表現的期望不高。 ● 回饋跟進的時間不足。
5.學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「啟發潛能教育」，重視「尊重、信任、關懷、樂觀進取」。 ● 學校提供清晰指引，能及早識別有需要的學生，並能針對學生在學習、情緒及學校生活上等需要作出有效的支援及調適。 ● 除策劃校本輔導活動外，亦與外間不同機構合作，進一步強化對學生的支援。 ● 有專業及具經驗的教師及專業人員支援推行融合教育。 ● 學校氣氛自由，老師接納學生，與學生關係融洽，學生喜歡上學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 宜加強對跨境學生和非華語學生的支援。 ● 宜加強學生的自律性。 ● 教師宜多分享處理不同需要學生的經驗和技巧。 ● 宜對資優的學生提供更多支援。
6 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 家長認同學校的辦學理念，願意與校合作，支持學校推行的計劃。 ● 家教會運作上軌道，家長有渠道向學校反映意見。 ● 部份家長熱心參與學校活動，願意擔任家長義工。 ● 與社區及外間機構建立良好的關係和網絡，促進學校對外交流。 ● 能與外間機構合作，推行各項發展計劃及課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部份家長要提高對子女的學習期望及要求。 ● 部份家長生活繁忙或缺乏有效的管教方方式，未能有效管教照顧學生。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7.態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生活潑主動，性格樂觀，態度正面。 ● 學生個性合群，人際關係佳，面對陌生人亦然。 ● 同學之間能融洽相處，如同一家人。 ● 學習無壓力，能在學習上自由發揮 ● 學生具個性，敢作敢為，勇於表達自己意見。有創意，不害羞。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生較自我中心，要加強情緒的控制。 ● 專注力較弱，須多培養耐性。 ● 責任感有待加強。 ● 自理能力較弱，要加強建立生活常規。
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 公開試整體表現及升中派位成績理想。 ● 學生積極參與多元化的課外活動，而且表現優異。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 可進一步提升學生的學業成績水平。 ● 部份學生參與活動的興趣及投入感欠佳。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校已建立快樂、自由、關愛的校園文化。
- 學校能為學生提供多元化、均衡的校園生活。
- 學校發展具前瞻性，重視發展教師專業、專科的能力。
- 建立有系統行政架構及制度，危機處理能力強，應變快且周全。
- 學校環境優美，校舍設備完善，能善用資源推行電子學習。
- 重視兩文三語，校本課程發展多元化，致力培養學生共通能力，能啟發學生思考。
- 重視校本評估多元化，進展性及總結性兼備。
- 學生具個性，樂於投入學習活動，敢於嘗試及創新。
- 課外活動多元化，學生全人發展，學生亦屢獲殊榮。
- 普遍學生家長認同學校的辦學理念和發展策略。

弱項

- 學校發展迅速，宜增加支援人手及資源，減輕教師非教學工作量。
- 學生家庭背景懸殊，學業成績、品行表現差異大。
- 學校與家長宜加強溝通，以有效照顧學生的差異。

契機

- 多個視學及研究報告、認證計劃等肯定學校的成就。
- 家長口碑好，社區內知名度高。
- 與不同機構合作關係緊密，有助校本課程發展。
- 與社區建立良好聯繫，有助校務推廣。

危機

- 社會對學校教育質素要求高，教師工作壓力大。
- 學校之間競爭劇烈，要爭取更多資源發展學校。
- 地點偏遠，交通不便，過份倚賴校車服務。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 發展學生電子學習策略
2. 推行校本 STEM 課程
3. 培養學生品德和抗逆力

學校發展計劃 (2016 - 2019)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 發展學生電子學習策略	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能運用適當的電子學習策略以提升自主學習策略及能力。 • 提升學生的資訊素養 • 加強照顧學生學習多樣性。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 推行電子教科書 BYOD 計劃，二年級或以上學生逐步全面 BYOD • 教師能適當地運用電子學習平台，提升互動學習的效能。 • 教師能運用適當的電子教學策略，例如「翻轉教室」 • 修訂電腦科課程，提升學生編寫程式及資訊素養的能力。 • 發展電子家課、網上評估學習材料。
2. 推行校本 STEM 課程	<ul style="list-style-type: none"> • 以跨學科知識應用來提升學生學習 STEM 的興趣 • 提高學生的綜合和應用相關知識與技能的能力 • 培養學生的創造力、協作和解決問題能力，並推動創新。 	✓ ✓	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> • 設計校本 STEM 課程 • 修訂通識課課程框架，設計 STEM 學習單元 • 調適數學、常識、電腦科等課程配合通識課 STEM 學習單元

<p>3. 培養學生品德和抗逆力</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生正向思維，塑造良好的品格 • 提升學生的抗逆力，敢於面對社會發展及個人成長的挑戰 	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過校本輔導活動、生活成長課及公民教育課推行 • 舉辦不同形式的家長教育活動
----------------------	---	-------------------	-------------------	-------------------	---