

方法

視學

視學報告

重點視學

保良局田家炳千禧小學

學校地址：新界大埔公路大埔滘段4641號

視學日期：二零一六年五月六日、九日及十三日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一六年六月

目錄

	頁數
1 視學方法	1
2 數學教育學習領域的學與教	2
2.1 學生表現	
2.2 學與教的質素	
3 改善建議	6

香港特別行政區政府
教育局 (2016)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告可全部或部分翻印，但須註明出處。

1. 視學方法

- 視學人員於二零一六年五月六日、九日及十三日到學校進行重點視學，評估學校在數學教育學習領域的發展情況。
- 視學人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 共觀課十次，接受觀課的數學科教師共十位；
 - 分別與校長、副校長、課程統籌主任、科主任和教師面談；
 - 細閱及分析從校方收集的文件和資料；以及
 - 抽樣查閱各級學生的習作和查閱考試卷。
- 此報告所反映的學校情況，為視學人員於重點視學期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

2. 數學教育學習領域的學與教

2.1 學生表現

- 學生對學習數學感興趣，在課堂上專注聆聽教師講解，投入參與學習活動，認真思考數學問題，樂於與同儕討論，踴躍回應教師的提問，普遍能運用適當的數學語言作答，能掌握基本的運算技巧及數學概念；部分學生更能展現良好的解難能力，包括比較不同的解題方法並解釋原因。從課業樣本所見，學生用心及認真完成課業，計算步驟清晰，表達有條理。
- 學生喜愛參與校內及校外的數學活動，如數學比賽、攤位遊戲、數學遊蹤等，而「數學活動室」的定期活動參與情況踴躍；部分學生於校外的數學比賽獲取獎項。學生在本科的學業表現良好，在各個數學學習範疇表現大致平均，其中在「數據處理」範疇表現尤佳。

2.2 學與教的質素

- 學校本周期(2013/14-2015/16 學年)以提升學生的自學能力為關注事項，本科普遍能因應關注事項訂定配合科本及學生需要的工作計劃。本科透過「每日十題」獎勵計劃，鼓勵學生登入網站進行延伸自學，進行數學題目及遊戲，從登入人數反映，學生樂於自學，而低年級學生較踴躍參與。本科亦為兩個學習階段學生訂定不同的策略以促進他們自學，在低年級方面，為學生就不同自學階段提供不同程度的工作紙，讓他們在課餘自學，學生可在指定階段因應自己能力選擇合適程度的工作紙，成功完成可晉升至更高自學階段，而學生更能藉此了解自己的學習進展及表現；本科本年度更為一年級學生提供「自學加油站」小冊子以記錄個人的學習歷程，從小冊子樣本所見，學生能有系統記錄自己的自學情況。整體觀察所見，初小各級學生積極認真完成工作紙。此外，本科在班房內擺放有趣的數學教具如多面體骰子及圖形，能吸引學生在課餘自學之用。總的來說，上述策略能提升初小學生

的自學興趣及能力。在高年級方面，教師教授學生適切的自學策略，包括摘錄學習重點及難點、運用自學簿記錄預習材料等，並提供機會讓學生與同儕分享所搜集的資料及心得。從自學簿樣本所見，學生用心準備預習，能摘錄相關預習重點及問題，課堂上亦投入與同儕交流預習材料，互相砥礪，學習態度認真，有關策略能鼓勵學生進行自學，提升其自學能力。

- 本科的工作計劃普遍能配合學校關注事項，惟訂定的成功準則及評估方法欠清晰具體，例如未有清晰訂定如何評估學生進行預習的成效，致本科在檢討年度工作計劃時較簡略，未能全面及具體反映工作情況及效能。本科宜因應工作的目標訂定具體的成功準則及評估方法，以更有效回饋來年策劃。
- 本科著重教師的專業發展，在各級設有共同備課，針對每學習單位的教學難點探討相應教學策略，能優化教師的教學。本科積極配合提升學生自學能力的關注事項，參與大專院校的校本支援計劃，進行與科本發展有關的課研及交流，能裝備教師相關的學與教技巧，拓寬他們的視野，提升專業能量。
- 本科課程參考課程發展議會的指引編訂，涵蓋知識、態度及能力的培養，並適當滲入價值教育。本科能因應學生的學習需要，在有關課題加入挑戰或解難任務，引導學生探究課題，或透過操作活動，提升學生的思考及探究能力，例如運用提供的器皿量度指定容量、利用天平比較不同物體重量等。除課堂學習，本科安排不同的聯課活動，如專題研習、數學月及數學嘉年華等，能豐富學生的學習經歷。
- 在照顧學生的學習差異上，學校設加強輔導教學班、數學輔導班及課後學習小組予不同級別能力稍遜的學生，鞏固他們的基礎知識及運算技巧，有助支援他們學習本科。在延展學生潛能和拓寬視野上，本科在四年級提供拔尖班，著重培訓學生的高階思考，有助提升他們的數字感、思考及解難能力。惟本科應加強照顧學生在課堂的學習差異。
- 本科能提供多元化課業，鞏固學生的數學知識及培養他們的共通能力。本科的課業除家課簿及作業外，亦有專題研習、

電子課業、模型製作等。專題研習的設計能緊密聯繫學生的日常生活經驗，學生透過搜集有關資料、運用所學的數學知識及技能解決不同的問題，有助提升他們的解難能力及對數學的興趣；部分專題研習加入自評及同儕互評，有效促進學生反思並深化所學。從課業樣本所見，教師批改仔細，適當運用批改符號指出學生的錯處及跟進他們的改正，給予正面的回饋以示鼓勵，部分教師更能提供具體回饋幫助學生知所改進。

- 本科有明確的評估指引，清晰列出評估目的、擬題原則和評卷參考等。各級的評估卷涵蓋足夠的考核範圍，程度適中，亦加入開放題，以評估學生的不同能力。此外，本科亦適當安排量度活動，能評估學生應用數學知識及運用數學工具的能力。本科善用校內及校外的評估數據，分析學生的學習表現，找出他們的學習難點，提出具體的跟進工作，包括針對學習難點設計教學材料、課堂學與教策略的調適等，能回饋教學設計。
- 本科的科務統籌及運作順暢。三位科主任分工明確，工作認真，能因應科本發展，積極尋找相關校本支援計劃及教師專業發展活動，裝備教師有關學與教策略，並帶領同工落實科務。本科為新同工舉辦迎新簡介會，並安排資深數學同工作啟導教師，在課程及教學上提供有效支援。本科設有級統籌教師，負責帶領級會議、共同備課及分享等事宜，有助協調該級事務。教師具責任感，認真工作，彼此相處融洽及樂於交流意見。本科設明確監察制度，科主任能透過出席會議、觀課、檢視學生課業等了解工作情況和成效。科務文件清晰列出教學策略、課業處理及批改原則等指引，有助教師參考。
- 教師親切友善，與學生關係良好，課堂普遍秩序井然。教師備課充足，教學態度認真，講解清晰流暢，並能運用恰當的數學語言。他們善用學科資源及日常生活例子，協助學生理解數學知識及概念。學生普遍能運用所學的知識及技能進行課堂活動，例如運用量度工具量度物件大小，更有學生在教師適切的引導下深入分析學習內容，包括比較不同統計圖的

優點。學生整體上能運用恰當數學語言表達解題過程及意念，回答問題時表現自信。

- 課堂的教學目標清晰，教師大都以重溫已有數學知識啟動課堂教學。學生能依教師的要求進行預習，並積極發言，互相分享從預習中發現的學習重點，例如軸對稱圖形的特性；更有學生能就同儕的分享整理自學簿的學習重點，展現良好的自學態度。教師能安排合適的小組學習活動，有效提升課堂互動。教師普遍能運用不同層次的提問啟發學生思考，學生能流暢表述個人見解，表達能力良好。部分教師更能給予具體的回饋，讓學生反思自己的學習表現。課堂大多運用電子學習平台給予練習，以鞏固學生所學及監察其學習進展，例如着學生設計統計圖，大部分教師更善用相關平台展示不同學生的學習成果，引發他們將知識融會貫通，進行互評，學生能給予同儕有效的回饋，促進相互學習。
- 在照顧學生不同的學習需要方面，教師提供充足的課堂活動，讓能力不同的學生參與學習，並在進行活動時給予學生個別支援。小部分教師能善用不同的教學策略，如朋輩支援和提問較為被動的學生等，以照顧學生的不同需要。惟整體而言，教師需因應學生的學習表現及情況，靈活調節課堂的教學策略，尤其能力較佳學生方面，可給予較具挑戰性的學習任務，以進一步發揮其潛能。

3. 改善建議

- 本科需加強規劃以回饋策劃。本科需因應計劃目標訂定清晰具體的成功準則及評估方法，並對工作計劃作深入檢討，使能更有效反映工作情況及成效，以回饋來年策劃。
- 教師尚需運用不同策略以照顧學生的學習需要。教師需因應學生的學習表現及情況，靈活調節課堂的教學策略，亦需為能力較佳學生設計較具挑戰性的學習任務，以進一步發揮其潛能。