

校外評核隊伍成員

隊長

楊麗霞女士

隊員

梅作彬先生

江琳女士

盧淑嫻女士

馮育慧小姐

校外評核報告

保良局田家炳千禧小學

學校地址：新界大埔公路大埔滘段4641號

外評日期：二零一一年四月十一、十三至十五及二十日

教育局質素保證分部

二零一一年七月

除用作評核及可作備查外，本報告內可全部或部分翻印、作其他用途或作其他用途，均屬違法。

校外評核隊伍成員

隊長

楊雁萍女士

隊員

梅作彬先生

江 琳女士

盧淑嫻女士

馮育意校長(外間評核人員)

香港特別行政區政府
教育局(2011)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	11
4 附錄	12
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校接受上次質素保證視學日期為一九九八年三月七及九至十三日，又於二零零七年五月十一、十四及十六日進行跟進視學。
- 校外評核隊伍於二零一一年四月十一、十三至十五及二十日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察39課節的教學情況，合共38位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、班主任課、公民課、生活成長課、閱讀時間、輔導課、導修課、課外活動等；
 - 分別與校監、法團校董會成員、校長、副校長、科組負責人、教師、學生輔導人員、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察兩位學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 學校的抱負是「愉快有效學習、發揮創意潛能、終身積極進取、共建優質校園。」，並依從學校的使命，重視讓學生按其能力及心智的發展，透過愉快和有效的學習，培養他們獨立思考、明辨是非及終身學習的能力，激發他們的創意及潛能，建立積極自信的人生觀，奠定成為良好公民的基礎。學校本著互信互讓、同心同德的信念，和家長攜手合作，積極進取，與時並進，建立理想的學習環境，致力成為一所優質的學校。
- 學校二零一零至一一學年的班級編制及學生人數如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
學生人數	119	118	134	150	149	158	828

- 學校根據二零零七年跟進視學報告的建議，透過全校上下各司其職，一同「策劃、推行、評估」，致力提升學生共通能力，並透過促進教師專業發展，及強化行政管理，從而提高

學與教的質素。學校在二零一零至一三的學校發展計劃中，關注落實推行小班教學，並強化學校的關愛文化，及建立環保健康校園。

- 學校重視兩文三語，致力全面推行以普通話教中文及「小學英文閱讀計劃（PLP-R/W）」，同時亦著重發展校本課程，從而培養學生九種共通能力，並將四個關鍵項目融入課程中。學校透過不同的校本支援及教師專業發展計劃，配合電子學習的趨勢，進一步提升學與教的效能。學校採用進展性及總結性評估方式進行校本評估，並製成紀錄表向學生、家長及教師作出回饋，以作跟進。
- 學校致力營造快樂、自由、關愛的校園文化，積極推行融合教育，並藉著實踐「啟發潛能教育」，將尊重、信任、關懷、樂觀進取的信念帶到校園每一個角落，讓每一個學生在和諧、愉快、均衡的校園生活下學習，令他們的潛能得以發揮。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校秉承辦學宗旨和使命，靈活運用校內外資源，積極為學生營造愉快和諧的學習環境，並提供多元化的學習機會，以及發揮潛能的平台，有助擴闊他們的學習經歷。學校自二零零二年遷校後，新校舍較遠離市區，四周環境幽靜，生源亦較從前有所改變，學生來自社經地位較佳的家庭漸多，學校因應學生需要和學校發展，積極引入不同的發展項目及新思維，為學校奠下明確的發展方向，如在校本課程發展方面，著重培養學生共通能力發展；以及在培育學生成長方面，多從尊重及信任角度輔導學生，協助他們建立良好行為。
- 學校在二零零七至一零發展計劃中，關注事項主要回應二零零七年的跟進視學報告建議，以「提升學生的共通能力」、「提升教師專業能力及意識」及「發展校內管理架構，強化策劃與監察機制」為關注事項。學校透過課程規劃、課業設計、教學策略運用、以至全方位學習活動的安排等，培養學生的共通能力；學生在給予適當的機會下，亦能展現不俗的溝通、批判性思考、創意等共通能力。學校積極推動教師專業發展，有效加強教師的專業交流和促進課堂學與教的效能，如討論學生學習的難點，分享教學策略的運用等，有效加強課堂互動，照顧學生學習的需要，營造愉快的課堂學習氣氛。學校成立「學校發展委員會」（以下簡稱為委員會），有助加強學校策劃和監察的功能。除協助擬定學校發展計劃，委員會成員更協助制定及檢討考績機制，並評鑑教師在教學及行政工作的表現，向教師提供專業發展的意見。
- 因應上周期關注事項的檢討及學校強弱機危分析結果，學校在二零一零至一三發展計劃中，以「落實小班教學的推行」、「強化學校關愛文化」及「建立環保健康校園」為關注事項，各項關注事項能配合教育局政策新發展和學生需要，推行的策略亦大致恰當。學校配合小班教學的發展，一方面持續關注學生共通能力的培養，另方面加強照顧學生學習差異。學校雖然推展關愛的工作已有多多年，並取得不俗的成效，校內上下亦相處和諧，但鑑於近年部分學生情緒管理的能力較弱，為了加強教師處理有關學生的技巧，學校本周期聚焦於關顧學生情緒行為的處理，強化關愛文化。學校明確制定校本環保及健康校園政策，透過不同的活動、獎勵計劃及課程滲透等渠道，讓學生認識環保及健康的訊息，並提供實踐良好習慣的機會。
- 學校能運用「策劃－推行－評估」的自評循環理念，協助學校持續發展。學校及科組參考不同數據的結果，如持分者問

卷、情意及社交表現評估套件、校內外評估資料分析、校本問卷等，並定期透過檢討會議，檢視工作項目的推行情況，擬定跟進改善措施。然而，學校及科組的檢討多集中於個別工作項目，又多以量化指標作成功準則，尙未能針對目標進行檢視，影響整體檢視成效。

- 在本周期，科組更能配合關注事項規劃工作，然而，部分科組詮釋學校關注事項尙見差異，學校宜按發展計劃制定學校層面的周年計劃，設定清晰的周年目標及工作策略，從而進行成效檢視，回饋下一年度的工作策劃；令科組進行工作規劃時更有焦點，並有效平衡分配科組內的發展工作及恒常工作。
- 學校在訂立發展計劃前，先安排全體教師進行整校的強弱機危分析，再由委員會參考有關分析資料，擬定關注事項；校長則綜合各科組的檢討資料而評估學校關注事項的推展成效。在關注事項的訂定及檢討過程中，學校宜加強教師或科組的參與，提升他們對關注事項的理解及認同，協助推行相關策略，達致學校預期的發展目標。
- 法團校董會包括不同組別的代表，掌握學校的發展情況，與校長保持緊密接觸，大致了解學校的人事及財務狀況，並能因應學校的發展，每年在財政上支援學校推動多項發展項目。校長在位超過十年，對學校發展路向有遠見，敢於創新求進。他能因應學校發展需要，知人善任，靈活調撥財務及人力資源，在課程上推展不同的項目，如開設校本課程以擴闊學生視野及培育學生成長、引入電子白板及「電子學習計劃」輔助教學等，都能促進校本課程的發展。
- 學校現時只有一位副校長，剛升任的副校長與校長共事多年，她務實勤奮，對學校有歸屬感，力求配合校長推動學校的計劃。由於副校長現階段正努力適應新的工作崗位，其擔任教師與校長間橋樑、協調策劃及領導的角色仍有待加強。中層管理人員大都工作認真盡責，能用心地完善其負責的工作，在所屬工作範疇發揮推動的角色。大多科組主管能承擔相關職責，配合學校關注事項，策劃及執行科組計劃，有系統地帶領科組發展。
- 領導層重視提升學與教的質素，除推動校本課程發展，亦實行專科專教的安排，著意調動課節，讓教師進行共同備課和同儕觀課，有效促進教師間的教學協作、交流及反思。教師多能善用共同備課時間，認真規劃課程及設計教學，有效提升學與教的效能。在推動各項新計劃時，學校會不定期透過委員會的討論，徵集與計劃有關的教師的意見，取得共識。然而，在決策的過程中，領導層仍需要作更全面的諮詢，多聆聽不同持分者的聲音；亦可多讚賞教職員，確定他們付出的努力。

- 學校近年著意提升中層管理人員的領導角色，透過放權、指導及培訓，以加強他們的專業能量。學校能因應學校發展所需及教師的專長、能力、經驗和意願，分配教學工作，安排大致妥當。然而，學校需關注教師的工作分配及課擔的安排，多與教師協商工作分配原則，以達彼此諒解，更仔細地平衡各職級教師的工作量。
- 學校採用辦學團體的考績評核制度，並輔以校本的同儕互評及下評上機制，能公平地從多角度反映教師的強弱項及培訓需要，讓他們持續發展。學校更設有完備的校本晉升機制，以選任合適的人選。

2.2 學與教

- 學校課程策劃朝著學校的辦學方向「愉快有效學習，發揮創意潛能」而發展，為學生提供多元化的學習活動，以配合教育發展趨勢及學生的成長和學習需要，學校亦已有策略地把四個關鍵項目融入科組中發展。學校的三年發展計劃目標明確，雖然未有學校層面的周年計劃，科組尚能配合關注事項，訂定相應的周年計劃，並採用恰當的推行策略，如引入專業支援、與他校協作及校內交流的模式，推動課程發展。學校能運用不同的評估方法和工具，檢討成果以回饋策劃，惟評估多偏重個別活動或策略的推行，較少就關注事項的整體目標而進行檢視。
- 上周期與課程有關的關注事項為「提升學生的共通能力」，尤重學生的創造、批判性思考及解難能力。學校引入配合腦部學習的教學策略，透過共同備課及同儕觀課，讓教師設計和優化課堂教學，以培育學生的共通能力。學校在檢視時，因略見成效，所以把有關策略列為恆常工作，並滲於本周期的發展計劃中延續，在落實小班教學的同時，一方面照顧學生個別差異，另一方面進一步提升學生的共通能力。
- 學校照顧學生個別差異的措施恰當，包括在小一至小二推行小班、小組教學、協作及輔導教學，又安排課後支援和同輩協助等，照顧成績稍遜的學生。為發展學生的潛能，部分科組舉辦拔尖課程及體藝培訓，並積極推動學生參加校外比賽等，有效延展學生的潛能。學校持續發展學生的學習興趣和共通能力，透過加強教師共同備課、同儕觀課的安排，讓教師能針對課堂教學策略、學習活動、提問技巧和課業設計等方面，提升學生的課堂參與和學習興趣，亦有助發展學生的溝通、協作和思維能力。學校已開始發展學生的自學能力，如增加了自學角及網上的學習機會，部分科目也開展科本的學習設計，例如字詞庫、必讀書、課前預習、自學工作紙

等，努力值得肯定。為配合「建立環保健康校園」這關注事項，學校採用了適當的推行策略，包括時事特刊、主題周會、課室內的環保時事角、參觀等，並在上下學期末舉行全方位學習周，透過專題研習，讓學生認識環保與自然及科技的關係，並透過各項環保活動，培養學生良好習慣。

- 學校已設機制確保學生能參與課外活動，為擴闊學生的學習經歷，並以課後的聯課活動取代課時內的課外活動，按體藝、學術、服務及個人成長等類別，安排多元化的活動，以培育學生的身心發展和啟發學生的潛能，並配合多方參與的評估機制，了解學生的表現及監察活動的成效，整體規劃用心。部分常識科的課題採用英文教材，並以英語為教學語言，學校宜就常識科課程的目標，尤其是學生的課堂學習表現，加強監察及檢討，以回饋課程策劃及教學語言的選擇。學校設計了頗具校本特色的課程，課程內容結合了成長課、價值教育、國民教育、環境生態及社會觸覺等元素，以基礎課程、選修及必修單元等安排，為各級提供不同的議題和學習活動，幫助學生掌握有關知識、技能和培養正確態度。學校著意安排全方位學習的機會，包括戶外、跨境學習、「多元學習課」、校內外比賽和才藝表演等，各種學習機會皆有助拓寬學生五育的學習經歷。
- 學校的評估和課業政策明確，指引清晰，進展性及總結性評估並重，並以多元評估模式，評估學生的學習表現，評估內容涵蓋了知識、技能和態度，亦為有特殊教育需要的學生作妥善的安排。總結性評估後的分析和檢視普遍認真，惟尚可加強落實改善建議和監察成效。學校已在大部分科目實施多方參與的評估，包括學生自評、互評和家長評核。學校重視學生的多元發展，除成績表及大部分科目的學業表現報告外，更有「其他學習經歷記錄」，詳列學生校內外活動及學習情況，讓家長從多方面了解子女的學習進程和表現。學校重視課業的質素，從提交的樣本所見，課業的設計不俗，能結合學生的生活經驗，鞏固所學，也有助學生延展學習，發展學生的思維、技巧和創意。
- 學校科組的管理妥善，已確立了清晰的課程評鑑機制，包括查閱課業、級會和科組的定期檢討會議及不同持分者的問卷調查等，檢討和評鑑普遍認真，學校掌握了各科課程的進展和成效。學校近年透過委員會和課程協調會議，加強了科組的聯繫和監察。學校亦能運用校內及校外評估資料，回饋課程和評估的設計。統籌和管理課程的中層管理人員，大多積極投入，能領導、統籌和監察校本課程的發展。
- 教師親切友善，與學生關係良好，多能建立良好的課堂常規，秩序井然。學生普遍守規自律，對學習感興趣，投入課堂活動，樂意回答教師提問，積極參與小組討論，課堂學習氣氛愉快。惟個別低年級的課堂，部分學生專注力短，容易

分心，影響學習的成效。

- 教師勤奮認真，準備充足。課堂教學目標清晰，學習內容能聯繫學生已有知識，切合學生需要和能力，教學重點大都編排合理，由淺入深，有助學生理解。教師大都能以合適的教學策略施教，學習活動能配合教學重點，安排有序，教學流程順暢。教師傳意技巧大都良佳，他們講解清晰有條理，能以適切策略，如複述、提問上一節課的學習內容，讓學生溫故知新，或以生活例子引發學生的學習動機，有效提升學生學習的積極性。教師能運用恰當教學資源施教，如電子簡報或短片，引發學生的學習興趣及協助他們理解。學生上課專注，能有效運用聆聽、閱讀、觀察和應用等基本學習策略進行學習，個別學生更能有效透過發問廓清疑點，亦能自信地表達個人意見。大部分教師在課堂完結前能總結學習重點，鞏固學生學習，惟在教學過程中，教師少利用板書適時標示學習重點及概念性詞彙，亦未鼓勵學生在課堂上摘錄學習重點，幫助學生發展自學策略。
- 學校本學年在小一、小二推行小班教學，並於小三至小六以小班教學的精神設計學習活動，在各級引入配合腦部學習的教學模式施教，以增加師生、生生的互動，提升學生參與，以及加強照顧學生的學習差異。從課堂所見，教師讓學生進行配合學習目的的分組活動，學生普遍熟悉分組常規，能迅速依照教師的指示一起研習。課堂大都能產生良好的互動效果，讓不同學習能力的學生都積極參與，提升學生的學習信心，達至學生高參與學習的目的。學生普遍觀察力強，樂於與同學討論，分享意見時他們細心聆聽，表現尊重別人的態度，共同解決問題，依時合作完成工作。他們大都敢於表達，匯報清晰而有條理，展現良好溝通、協作、分析和解難等能力，並能合理預測實驗的結果，互評時能給予同學適切的回饋，有助改善學習。
- 分組活動時，教師適時監察學習進展及給予學生個別支援，有助照顧能力稍遜的學生。加強輔導教學方面，教師能針對學生能力調適課程，並給予學生適時的回饋，有助增強學生的學習興趣和信心。然而，在以英語為教學語言的常識科課堂上，部分學生因詞彙所限，分組討論及匯報時未能充分表達意見或與同學分享生活經驗，影響學習的成效。此外，個別課堂上，教師設計的分組學習活動挑戰性不強，對學生的期望稍低，而且給予學生過多時間進行小組活動，以至教學容量不足。
- 優化提問技巧是近年學校共同備課及同儕觀課的重點，以培養學生的思維能力。教師能有效以提問查考學生所學，了解他們的學習進展，促進師生互動。大部分教師亦能透過提問，有效引導學生思考和發現，明確帶出學習重點，亦多能就學生的回應，適切引導學生有條理地表達意見。學生大都

能以適切的詞彙準確地回應教師的提問，表現良好的理解力和分析力。學習過程中，大部分教師能給予學生具體、適時的回饋，多能善用讚賞提升學生的積極性，增強他們的自信。在語文課堂上，教師大都能具體指出學生不足之處，遇有學生對所學產生疑難時，教師能即時予以點撥或糾正錯誤，有助改善學習；在英文課堂上，教師鼓勵學生嘗試以完整句子回答提問，加強學生英語運用的能力。

- 學生的粵語表達能力良好，具信心有條理地回應和匯報，他們大都能以普通話流暢表達和作分組討論。在英語課堂中，學生樂於學習，能掌握一般課堂英語，當教師查考所學時，多能以完整句子回答，大部分高年級學生亦能以英語作簡單的討論，表現積極。
- 在學與教表現優異的課堂上，教師能設計較高層次或具探究元素的學習活動，以照顧學習能力較強的學生，延展他們的潛能。教師亦透過具不同層次和挑戰性的提問，有效引導學生深入探討，並因應學生的回應，靈活運用追問和轉問，激發更深入的討論，引導學生有條理地解釋己見。學生能運用高層次思維，探討問題，高年級學生具批判性思考的能力，更能以不同角度思考和研究分析。此外，教師能善用電子白板，有效以互動形式施教，營造良好的課堂氣氛。

2.3 校風及學生支援

- 學校注重學生的品德教育，關注他們的個人及群性發展，以「強化學校關愛文化」及「建立環保健康校園」為本周期的關注事項，各學生成長支援組別能訂立具體的策略，本全校參與的精神落實學校的關注事項，又能透過經常面談與會議協調有關工作，並利用多種評估工具，蒐集持分者的意見，以了解學生成長需要，及檢討各項計劃的成效，藉此調適發展步伐和推行策略。目前，各組大致能配合關注事項在周年計劃中詳細地列出各項策略及活動計劃，惟在回應「強化學校關愛文化」上，尚未能針對本周期學校發展計劃的預期目標擬定工作策略，工作計劃中亦宜將恆常性工作與新增項目分開列出，突顯每年的工作焦點，並且對應關注事項的目標進行檢視和評估，將有助學生成長支援工作的整體規劃及為學生提供更有系統的成長支援服務。
- 學校透過多方面的措施營造關愛文化，例如透過校本的輔導活動讓學生學會尊重自己及別人，在公民及生活成長課加強學生群性發展、情緒管理等技巧，以及在高小融入「成長的天空」課程等；學校亦著意透過班級經營策略，例如由學生和教師共同訂定班規和守則等，提升正面的班風，凝聚學生

團隊精神，增強學生對學校的歸屬感及加強班主任對學生的關顧，營造關愛和諧校園氣氛。觀察所見，師生關係融洽，學生對學校亦具歸屬感。

- 「建立環保健康校園」是學校另一關注事項，學校提倡環保並重視學生身心發展。學校部署恰當的活動，在課室設置各類廢物回收、環保時事角、設立環保大使、鼓勵學生實踐綠色生活、參加「可持續海鮮午餐飯盒計劃」及「一人一花」計劃等，皆有助加強學生的環保意識及讓他們養成良好的生活習慣。學校亦透過早會、公民及生活成長課等，加入德育及健康生活元素，培養他們正面的價值觀，又組織不同類型的活動，例如舉辦蔬果周、推行義工服務、前往內地交流、又安排參觀和講座等，加強藥物教育、健康及性教育等相關元素，能豐富學生學習內容。學校策劃多樣化活動，能培養學生公民意識、加深學生對祖國的認識及擴闊視野，並透過義工服務把關愛文化進一步延展至社區，安排值得欣賞。
- 學生紀律方面，學校有適切的機制檢視學生的行為問題，識別有需要支援的學生。學校以正面的方法如推行各類獎勵計劃，強化學生良好行為，有效營造正面的校園氣氛。學校強調服務學習，設有各種班內和學校服務生，如風紀、圖書館管理員、朋輩輔導小老師等，鼓勵學生發揮朋輩互助精神之餘，並培養他們的責任感和承擔精神，亦有助營造學生間關愛氣氛。學校為五年級學生舉辦「紀律領袖訓練營」，著意訓練學生的服從性、合作性及領導能力，活動能凝聚學生的團隊精神及對學校的歸屬感。
- 學校為學生組織多元化的活動，課後活動涵蓋學術、體育、藝術、服務、興趣等範疇，學校除善用教師專長外，亦聘請校外導師帶領聯課活動，當中包括拔尖活動和訓練，有助學生發展興趣，延展潛能。學校鼓勵學生參與校內、校外比賽，並經常在早會中公開表揚學生在各方面取得的成就，學校又為學生安排表演的機會如畢業禮、才藝表演及校外表演等，有效提高學生的自信心及成就感。
- 學校設有機制及早識別有特殊教育需要的學生，為學生提供適切的支援如言語治療、個別輔導、小組學習、功課及測考調適安排等，學校亦為有需要的學生訂定個別的學習計劃，加上配合教育心理學家、家長、教師及朋輩支援，能推動兼容文化，以及改善學生的學習、行為或社交問題，努力值得欣賞。
- 學校能以多方渠道與家長保持密切的聯繫，如透過網頁、電郵、學校刊物、電話短訊等，與家長保持良好的溝通及關係，並取得家長的信任和支持。學校能適時匯報學校的發展狀況，讓家長了解及體諒學校未能如期完成計劃的困難。學校樂意聽取家長的意見，並能作出回應及跟進。整體而言，家長欣賞校

長及教師所付出的努力，認同學校能有效培育他們的子女。家長教師會已成立多年，為家校合作提供良好的溝通平台。家長義工積極參與學校工作，為學校提供寶貴的人力資源，有效協助學校推行各項活動。學校重視家長教育，定期因應家長及學校的需要舉行家長講座或工作坊，提升家長教育子女的能量。

- 學校積極對外保持緊密聯繫，與不同團體合作，運用社區資源，協助推動學校發展。過去多年，學校引入教育局的支援服務，有效支援各科的發展，如中文科的「普教中支援計劃」、英文科的「小學英文閱讀計劃（PLP-R/W）」，以及數學科的「內地教師支援地區網絡計劃」等。校長亦善用其廣闊的人際網絡，有效引入外間資源，豐富學生的成長經歷和提升教師的專業能量，如學校本年度為配合學校「建立環保健康校園」的關注事項，引入由「世界自然基金」主辦的環保計劃，強化學生對有關訊息的掌握。學校校友會已成立多年，校友不時會參與學校舉行的活動。雖然現階段校友參與學校事務的程度有待提高，但學校已計劃透過不同的活動，以加強他們與學校的連繫，支援學校的發展。
- 學校校風淳樸，教師普遍能貫徹辦學的信念，為培育學生的成長和學業表現而努力。教師親切友善，工作認真，關懷學生，師生關係融洽。學生間和睦共處，普遍積極投入校園生活，對學校有歸屬感。學校鼓勵教師進修及進行專業交流，教師互相觀摩並共同備課，學校已初步形成為一個學習型組織。

2.4 學生表現

- 學生自律守規，待人友善，尊敬師長，有不俗的自我概念。學生熟習常規，課堂上樂於分享意見，集會時表現安靜。學生普遍樂於參與課外活動和服務，表現認真和投入。學生領袖於不同崗位服務同學，具責任感，表現稱職。高年級學生樂於照顧學弟學妹，發揮朋輩互助精神。學生能接納不同背景和能力的同學，顯現關愛共融的文化。
- 學生在中文、英文和數學三科的表現良好，其中以英文科的表現較佳。學生在學業以外的表現出色，積極參加校內及校外的活動和比賽，並在校際的運動、音樂、朗誦等比賽上取得不少團體和個人獎項，而在體育舞蹈、劍擊和小型網球方面更表現優異。

3. 總結

學校自遷校後，面對環境及生源的改變，積極引入新思維及新計劃，促進校本課程的發展及培育學生成長的方法，為學校奠定穩健的發展基礎。學校著重學與教的質素，致力引入校外支援及參與不同的計劃，推動教師專業成長；教師亦透過共同備課及同儕觀課，促進專業交流，有效提升學與教的效能。教師能運用恰當的教學策略，加強課堂互動，營造愉快學習氣氛，提升學生在課堂的參與，使學習效能更彰顯。學校亦關注學生潛能的發展，除課堂學習外，亦安排多元的學習活動，如戶外學習、服務學習、課後活動等，又鼓勵學生參與校內外比賽，有助擴闊學生學習經歷，發展學生潛能。在此良好的基礎上，學校可就下列建議持續改善，使學校的發展更進一步。

3.1 進一步優化自評工作，加強教師參與政策訂定

- 學校雖能運用「策劃－推行－評估」自評理念，持續推動學校發展，然而，學校及科組尚可優化檢討工作，使檢討能針對目標，輔以合適的質化及量化的成功準則，加強整體成效的檢視。此外，學校宜按發展計劃制定學校層面的周年計劃，清晰設定每年的工作焦點和策略，以能針對每年的發展目標進行成效檢視，回饋下一年的工作策劃；並使科組進行工作規劃時能更具焦點。
- 學校雖定期透過恆常會議及機制與教師溝通，讓教師知悉學校政策及工作，並藉以搜集教師的意見，但在關注事項的訂定及檢討過程中，學校宜加強教師或科組的參與，提升他們對關注事項的理解及認同，協助推行相關策略，達致學校預期的發展目標。學校領導層亦需加強對教師工作的欣賞，多與教師溝通，以達彼此諒解，互相支援以推動學校持續發展。

3.2 加強培養學生自學策略的運用

- 教師宜在教學過程中，多利用板書適時標示學習重點及概念性詞彙，以及鼓勵學生在課堂上摘錄學習重點，以發展學生自學策略。