

我們的學校

本校前身為保良局田家炳小學下午校，於 1992 年開辦，一向致力推展均衡教育，為大埔區內外學童提供優質學校教育服務。本校卓越教育服務表現獲得當年教育署肯定，故獲批准於現址的全新千禧校舍轉為全日制授課，並獲得田家炳博士慷慨捐助，為新校舍增繕設施，故以「保良局田家炳千禧小學」命名。本校於 2002 年 9 月正式投入服務，位於大埔滘，面向吐露港，毗鄰鹿茵山莊及日本人國際學校，四周環境幽靜，空氣清新，學習環境理想。

本校是一所全日制津貼小學，開設 30 班，每級各有 5 班，於 2009/10 學年從一年級開始推行小班教學，惟因大埔區適齡學生人數上升，小一學位不足，2014/15 及 2015/16 年度加派至 30 人一班，2016/17 年度加派至 32 人一班，即本年度本校一至三年級每班人數均超過 30 人，全校學生人數約有八百多名。本校教師共 57 名，當中包括 2 位外籍英語教師；全校教師均持有教師證書或教育文憑，持有碩士學位佔 24%，學士學位佔 98%，擁有 10 年以上教學年資佔 78%。

本校著重兩文三語教學，2006/07 年度起開始以普通話教授中文，並由 2008 至 2011 年度參與語文常務委員會舉辦之「協助香港中小學推行以普通話中國語文科計劃」，發展具質素的校本普通話教中文課程。本校英語課程特別著重學生讀寫能力的培養，故引入教育局外籍英語教師組發展的小學英語讀寫課程 (Primary Literacy Programme-Reading and Writing)。另外，透過以英文為學習語言的校本課程，當中包括常識、音樂及視覺藝術，讓學生有更多應用英語學習的機會。各學科更會因應課程內容互相配合及調適，進行本科或跨學科專題研習及學術活動，以培育學生溝通、解難、運用資訊科技、批判性思考和創造力等共通能力。

本校於 2011-2014 年度參與教育局為期三年的「學校電子學習試驗計劃」，獲教育局撥款 210 萬，在一至三年級英文科推行計劃 PLPR/W@eLearning，製作超過二百多本電子圖書、五十多個學習應用程式及電子學習平台等電子學習資源，旨在提高學生對英文閱讀及寫作的興趣和學習成效之外，更希望照顧學生個別學習差異，並進一步發展學生的自學能力。

本校在 2014/15 年度開始推行「電子教科書試驗計劃」，在中文、英文、數學、常識、普通話及電腦科，以電子書取代紙本書上課。全體教師均使用電子教科書，配合電子學習平台、應用程式等電子學習資源教學。此外，本校更推行「電子教科書 BYOD 計劃」，要求 2015 年 9 月或以後入讀本校的小一學生必須在家中自備平板電腦，閱讀英文電子圖書及使用學習應用

程式學習。該等學生於 2016 年 9 月升讀二年級時，必須自攜平板電腦(BYOD)回校，全面使用電子教科書等電子學習材料進行電子學習讓學生自攜平板電腦(BYOD)上課，並逐年推展至六年級。因此，本年度三至六年級的學生可以選擇自攜平板電腦(BYOD)回校，所有二年級學生均 BYOD，使用電子教科書，配合電子學習平台、應用程式等電子學習資源學習。

此外，本校設有其他輔助課程及多元的聯課活動，增加學生的其他學習經歷。本校設立的通識科，讓學生更深入認識自我與個人成長、社會文化及科學與環境的課題，除了擴闊學生的知識基礎外，更幫助學生發展高階思考能力和溝通能力。本校著重學生的學業以外表現，表現卓越的聯課活動包括網球及小型網球、壁球及小型壁球、劍擊等，另外較具特色的有綠田社、校園電視台、遠程教室等，此外還有拉丁舞、花式跳繩、單車、啦啦隊、戲劇、管樂隊、合唱團、田徑、游泳、足球、籃球、排球、乒乓球、幼童軍、女童軍、公益少年團、少年警訊、交通安全隊等數十項。

校舍設備方面，本校設有禮堂、圖書館、校園電視台、遠程教室、溫室、足球場、籃球場、排球場、小賣部等。本校 30 個課室及多個特別室均以互動電子板取代傳統的舊式黑板，締造有助學童健康的無塵學習環境，並發揮電子白板互動學習的優勢。各課室、特別室及主要場地如禮堂、操場等均裝設 Wifi 無線網絡，方便教師和學生隨時隨地利用網上資源進行學與教。本校利用遠程教室，與本地及內地學校進行跨地、跨科的學術交流活動。近年，本校積極運用政府撥款及保良局教育基金，全面更新所以課室、電腦室及語言室之舊電腦及投影機設備，大大提升學與教的效能。

關注事項的成就與反思

1. 關注事項一：發展學生電子學習策略

本校於 2011-2014 年度參與教育局為期三年的「學校電子學習試驗計劃」PLPR/W@eLearning，在小一至小三的英文閱讀及寫作課加入電子學習的元素，為推展電子教學的同時照顧學生的學習多樣性，並進一步發展學生的電子學習策略；部分科目也往後逐年開展科本的網上學習，有助透過電子學習的策略來提升教學效能。

另外，本校更於 2014/15 年度開始推行「電子教科書試驗計劃」，本年度在二至六年級的中文、英文、數學、常識、普通話及電腦科，學生可以選擇自攜平板電腦(BYOD)回校，以電子書取代紙本書上課。全體教師均使用電子教科書，配合電子學習平台及其他應用程式等電子學習資源，進一步優化教學。此外，本校更要求 2015 年 9 月或以後入讀本校的小一學生必須在家中自備平板電腦，閱讀英文電子圖書及使用學習應用程式學習。該級學生已於 2016 年 9 月升讀二年級時，遵照規定自攜平板電腦(BYOD)回校，全面使用電子教科書等電子學習材料進行電子學習；從課堂所見，電子教科書的使用為學生增添更多的學習興趣及空間。

本校於 2014/15 年度開始引入「翻轉教室」的理念於教學上，透過參加香港教育學院的優質教育基金計劃：「翻轉教室小學先導計劃」，先行於小四英文及小六數學課程加入「翻轉教室」理念的課程設計，並同時安排教師經驗分享、專業支援及培訓予所有教師，使全體教師均有充分的準備來計劃更具效度的電子學習策略；就此寶貴的經驗，本校於本年度在各級中、英、數已進一步試行「翻轉教室」的教學計劃，各科教師將「翻轉教室」的理念引入學生的課題預習上，大大加強了學生學習的自主性。

為發展學生電子學習策略，學校由加入電子學習的元素開始，再推動使用電子教科書，配合電子學習平台及其他電子應用程式等電子學習資源教學，高效度地拓展「翻轉教室」學習策略，教導學生適切靈活地利用不同的電子學習媒介來提升學習效能。學校透過教師專業發展工作坊及同儕的教學分享，加強教師進一步發展電子學習的教與學策略。

從課堂所見，利用電子學習有助互動學習的推行，對教與學皆能產生良好的效果，使不同學習能力的學生都能積極參與，有效激發學生的學習動機，達至跳出課室的無地域時間限制地推展自主學習。

跟據持分者學生問卷結果顯示，本校學生對於自己學習的觀感，以及家長對學生學習的觀感，均維持在高水平。而學生對教師教學的觀感，亦正逐步提升。就此我們相信發展學生電子學習策略及持續的校本課程發展，令學與教的質素得以提高，並得到家長及學生的認同。

2. 關注事項二：推行校本 STEM 課程

香港教育局課程發展議會就 2015 年的政府施政報告，發表了一份概念書名為「推動 STEM 教育：發揮創意潛能」，並提到「香港學校推動 STEM 教育旨在強化科學、科技及數學教育，以培育相關範疇的多元人才，提升香港的國際競爭力」。於本學年本校亦於常規課程及非課程裡同時推展 STEM 教育課程〔科學(Science)、科技(Technology)、工程(Engineering)及數學(Maths)〕。

本年度本校先於數學及常識科內以跨學科的形式，在六年級以電動車的設計為題發展 STEM 教育。首先，學生在數學堂上認識及學會如何計算速率；然後在常識科進行設計電動車的課程，進一步運用速率於設計電動車的課業上。從課堂所見，全部學生均能分組完成電動車的設計課業。此學習課題及形式對激發學生的創意、解難及合作甚具裨益，因此本校計劃進一步推展不同形式的跨學科的學習來推行 STEM 教育課程。

在電腦課程內，本校四年級電腦科課程配合香港大學教育學院資訊及科技教育部「編程教育對香港小學的影響」研究計劃，推行編程教育課程，課題為 Scratch，學生均能完成整套四年級課程，成功製作 Scratch 動畫遊戲作品。香港大學教育學院資訊及科技教育部黃博士到本校進行觀課，收集學生前測及後測的數據，並取得學生的作品，進行研究。他對本校學與教的情況均予以正面的讚許。另外，本校亦為其他年級的學生提供初步接觸 STEM 教學的機會，透過舉辦了兩項有關 STEM 的學習活動——「網上自學編寫機械車程式」學生工作坊及「樂高教育 WeDo 機械人工作坊」，讓學生於工作坊中親身體驗以電腦編程操作機械人或機械車完成指定任務，學習基本的編程概念；於觀察所得，學生表現投入，並能充分運用團隊合作精神，發揮解難與創意能力，成功地編程驅動機械人或機械車。根據活動問卷調查，有 85% 的受訪學生均表示喜歡 STEM 學習活動。

另外，本校在正規課程外設有通識課，而通識課其中的一個學習範疇為科學與科技，藉著此增潤課程讓學生有更多機會來培養九種共通能力，同時實踐數學、常識及電腦科所學的知識。我們於早年開始發展電子學習，而就現在教育局推動 STEM 教育並提供有關的發展津貼，我們便將之前的經驗及資源來協助開展小四及五的通識 STEM 課程——小四課題：自製再造紙作包裝紙，學生需以科學探究的方法去測試怎樣製作完美的包裝紙來包裹球狀物品；小五課題：以環保材料自製不少於兩層的書架，學生運用科學理論來設計具防震、承托力的書架。課程以環保與生活為題，透過前測、科探解難、後測的過程與香港大學的支援，讓學生們能自我實踐 STEM 教育的大原則：「學習為本，教具為用」。從學生的課堂活動表現及其作品可見已初步達成推動學生以 STEM 方向去進行解難與創作，故此計劃來年再進一步於不同級別推行適切的 STEM 課程。我們的終極目標是希望能讓每個學生可以自己找合適的工具及方法，以科學探究的形式與精神來進行實驗及為日常生活作自我解難，來培育學生多思考、多創意的學習態度。

3. 關注事項三：培養學生品德和抗逆力

我們一直著重對學生的品德教育，建立學生正面的價值觀；同時，本年度亦以「Positive Go! 正向大捕捉」為題，透過一系列的輔導活動推廣正向感恩，建立正向情緒，提升學生抗逆力。

在培養學生品德方面，本年度於全校各班推行「好品德獎勵珠計劃」、「好品德逐個捉」專題活動「我是田千人」（德育篇）等四個活動，致力培養學生成為一個誠實有禮、互助互愛的孩子。學校透過「好品德獎勵珠計劃」，在各班設立獎勵瓶，分階段以「誠實」、「有禮貌」以及「互助互愛」為目標，強化學生好行為，營中班級團結、友愛的氣氛。「好品德逐個捉」為獎勵計劃的延伸，由班主任按月份選出班中「好品德之最」，作班內的好榜樣和與同學分享其良好行為，鼓勵同學學習。至於專題活動「我是田千人」（德育篇），班主任於課堂中，分享品德教育小故事，學生亦參與討論。問卷中，有超過 80% 學生認為此活動能幫助其履行「田千人」應盡的責任。本學年「和諧校園週」的活動包括：全班訂出和諧約章、早會宣傳和諧訊息、各級創作比賽活動、和諧校園你問我答遊戲、和諧大使選舉等，提升學生關愛同學和守護公平、互愛尊重的素質，學生都能投入參與。

此外，培育組於學期初透過早會及中央廣播，提示學生於乘搭校車、集會、上課、小息午息及放學時要遵守秩序。透過觀察，學生在提示後在校秩序大致良好，但自律情況仍有待改善，培育組仍需繼續透過早會、中央廣播及禮堂特別訓練提醒同學。

本年度「學生議會」於學期初由同學以一人一票選出自己的班代表，每班均有學生參與選舉。在選舉過程，學生投入參與，各班的參選及助選學生都自製宣傳的橫額、單張或口號，為自己班的候選人拉票，議員於 11 月宣誓就任。從問卷中，反映各班學生踴躍參與學生議會活動，並積極向班代表提出意見。在學生議會會議中，老師觀察班代表投入參與活動，勇於提交議案，主動地反映同學的意見，用心聆聽和參與發言。全年共進行 8 次會議，就全校諮詢結果作報告及跟進工作。本學年家教會申請撥款資助外間機構為學生議員提供共 6 次學習課程，70% 或以上的學生表示該課程有幫助。另外，學生議會議員每星期於小息及午息開放辦事處，他們輪流當值，提供遊戲及收集同學意見。從紀錄表中，約 70% 學生曾使用學生議員辦事處，使用率令人滿意。

為提升學生對校園的歸屬感，學校亦推行了「交齊功課獎勵計劃」及「積極表現獎勵計劃」，累積獎勵印達標的學生可獲頒發獎狀以示讚許及表揚，結果尚算滿意。從學生的問卷中，學生有超過 80% 滿意此計劃的成效，下年度會繼續進行此計劃。另外，班主任按「一人一職」計劃，安排各同學於班內擔任不同的職務，超過 80% 的學生於本年度曾擔任最少一職。教師觀察學生都積極投入服務，自信心也提升不少。在「訂立班規」方面，班主任均於學期初與學生共同訂立班規，並於下學期與學生進行檢討及提示有關未能達標的事項。至於「老友鬼鬼攝影開心 Share」活動，收回作品的數量未如理想，建議來年改善收集作品方法，提供更方便的遞交參賽作品途徑。

在提升學生抗逆力方面，學校本年以「Positive Go! 正向大捕捉」為主題，以正向心理學的理論為基礎，向學生、家長及老師推廣正向文化，建立愉快而有意義的人生，以積極、樂觀的態度面對人生的困難和挑戰。我們推出「正向大捕捉小冊子」，以獎勵計劃形式，鼓勵學生學習並實踐八個步向快樂人生的方法，建立正向思維。小冊子設有家長與子女互動的部份，家長亦善用空間，積極對子女的心聲作出回饋。超過 150 位家長於計劃結束時達成目標，獲得嘉許狀，反映家長的高度參與和投入。我們亦在全年中派發多個家長錦囊，望能為各家長帶來啟迪和反思，促進親子關係。

我們亦致力建立感恩及讚賞的校園文化，本年分別透過「齊來讚一讚」、「賞你一分鐘」，以及「田千成就坊」等三個活動，鼓勵學生多欣賞別人，以及了解自己性格強項，發揮潛能。校園德育廣播活動－「齊來讚一讚」由愛心大使負責，透過中央廣播系統讀出來自學生、家長以及老師的心聲卡。「賞你一分鐘」活動為三年級學生的體驗活動，班主任及學生利用每週生活成長課開首的時間，對班上學生作出讚賞及回饋。每位學生亦獲得一塊讚賞卡板，分階段展示於班房中，收集老師及學生的讚賞。「田千成就坊」則由全校老師推薦在不同範疇中表現進步的學生，由獲推薦的學生分享在成長歷程上的所得所學，學習欣賞自己的努力，感激沿路恩師，以及勇氣面對當中的障礙和挑戰。以上活動，我們均見學生積極、投入參與。無論於校園廣播，以及老師的推薦，皆收到許多投稿，反映學生對活動的喜愛，以及老師重視並肯定學生多方面的發展。年終問卷中，有 70% 或以上的學生及老師對活動感到滿意。「賞你一分鐘」亦深受學生和老師的喜愛，每節生活成長課中學生都踴躍讚賞同學，附以二十四個優點的提示後，學生更能具體、清晰地表達。

為了深化學生對抗逆力的認識，以及提升解難能力，我們亦安排在各年級的生活成長課加入抗逆力的課題。一至三年級本年增設三個有關認識自我獨特性的課題，四至六年級則融入「成長的天空」的發展課程，提升學生樂觀感、歸屬感以及效能感。

除了學生的投入參與，我們也著重推動家長積極關注子女的成長需要。每年我們均會舉行兩次大型的家長講座，邀請專家分享育兒的心得。而定期面見及電聯家長，也能與家長保持緊密、有效的聯繫和合作。教師的參與及培訓也是重要的一環，故此我們就「正向教育」為題為教師安排工作坊，與教師分享正向教育的好處及將次融入教學之中，建立緊密的師生關係，亦盼能促進教師的心靈健康。

我們深信幫助學生成長，建立有意義並愉快的生活實有賴學校、家長及學生等多方面的配合和參與。透過持續推動不同的輔導活動，建立關愛、正向校園。

我們的學與教

本校重視校本課程發展，基於每名學生均各自擁有不同的學習曲線，故致力發展學生互動學習及自學能力，並重視兩文三語，實行專科專教；各科均透過參加校外的支援計劃，以學生為中心，引導學生主動尋求知識，以多元化活動推廣閱讀風氣，並持續發展學生共通能力及四個關鍵項目。

本校重視照顧學生個別差異及發展優質教育。2011-14 年度，獲教育局撥款 210 萬，甄選參與「學校電子學習試驗計劃」PLPR/W@eLearning，在一至三年級英文科推行「學校電子學習試驗計劃」，成效顯著，師生均獲益良多。近年，本校亦再使用超過 120 萬元，增繕資訊科技設備，現時全校課室已安裝互動電子白板，無線網絡 Wifi 亦已全面覆蓋校園，

教育局開始推行第四個資訊科技教育策略。運用電子學習資源加強學生的互動和自主學習已成為教育的世界潮流。本校透過發展學生資訊科技的潛能，以提升學與教的互動經驗，拓展學生學習的廣度和深度，從而進一步提升學生的學習動機及學習成效，讓學生邁向卓越。

本校在 2014/15 年度開始推行「電子教科書試驗計劃」，在中文、英文、數學、常識、普通話及電腦科，以電子書取代紙本書上課。全體教師均使用電子教科書，配合電子學習平台、應用程式等電子學習資源教學。此外，本校更推行「電子教科書 BYOD 計劃」，要求 2015 年 9 月或以後入讀本校的小一學生必須在家中自備平板電腦，閱讀英文電子圖書及使用學習應用程式學習。該等學生於 2016 年 9 月升讀二年級時，必須自攜平板電腦(BYOD)回校，全面使用電子教科書等電子學習材料進行電子學習讓學生自攜平板電腦(BYOD)上課，並逐年推展至六年級。因此，本年度三至六年級的學生可以選擇自攜平板電腦(BYOD)回校，所有二年級學生均 BYOD，使用電子教科書，配合電子學習平台、應用程式等電子學習資源學習全面發展學生利用電子學習的能力，以及鞏固學生運用資訊科技素養，培養學生自主學習、創意、協作及解難的能力。

此外，各科均以多元化學習活動、持續進展性評估、專題習作等訓練學生多角度思考。本校亦以多元化評估促進學習，並已獲考評局頒發「優質評核管理認證」。

本校除了由圖書館主任於圖書課教授閱讀技巧與知識外，語文教師亦於中、英文課堂內設定圖書閱讀時段，編輯、搜羅近代及當代的中、英文篇章供學生閱讀，務求讓學生有更多的機會接觸不同類型的讀物，從而擴闊其視野，開拓其思想領域。

本校每星期為學生提供一課節公民課或生活成長課，從多方面教導學生公民常識、環保意識及生活態度等，來培養學生成為良好的公民。

逢星期五下午為學生安排兩節通識教育課程，旨在擴闊學生的視野，培養學生「多元智能」及「共通能力」，為中學階段通識科作好準備。課程分「基礎課程」、「必修及選修單元」及「通識銜接課程」三階段，其中「必修及選修單元」包括：「人際關係」、「社會與文化」、「環

境教育」及「科學與科技」；「必修單元」包括義工課程。2016/17 年度起，本校在「必修及選修單元」開始發展校本 STEM 課程。

除正規課程外，本校亦致力強化學校關愛文化，建立環保健康校園，藉剪報、環保論壇、參加世界自然基金會香港分會的可持續海鮮飯盒計劃、可持續生活教育模式及「大埔倡健學校計劃」等計劃，以及通識課各範疇，多元化地推動「環保教育」及「啟發潛能教育」，重視培養學生成為「尊重、信任、關懷、樂觀進取」的小朋友；發展「學生議會」，為學生提供多元而均衡的校園生活。除策劃校本輔導活動及融合教育外，本校亦參與外間不同機構的計劃，進一步強化對學生的支援。此外，學生樂意參與多元化的課外活動，因此本校的課外活動表現甚為理想，尤以小型網球、小型壁球、劍擊、泳隊更為出色。

本校藉以上林林總總的多元化策略，務求達至我們的抱負——讓學生有著「愉快有效學習」，能夠「發揮創意潛能」，並「終身積極進取」，師生一起「共建優質校園」。

我們對學生成長的支援

本校致力實踐啟發潛能教育，重視尊重、信任、關懷、樂觀進取、刻意安排的五種處事態度，應用在五個範疇(5P)：人物(People)、地方(Places)、政策(Policies)、課程(Programs)和過程(Processes)，營造自由、關愛的校園文化，讓學生在和諧、互助及愉快的環境下學習，讓潛能得以發展。

我們希望學生獨立自主，在學校擔當「領導」角色，由學生自己擔當主人翁，帶領推行關愛的工作。

本校成立「學生議會」，讓學生體現參與權，培育學生領袖，發揮民主參與精神，為學生提供一個向校方反映意見的正式渠道。學生透過一人一票的方式進行投票，各班選出班代表進入學生議會，再由各班代表互選下，產生學生議會主席、副主席、秘書及常務等職位。學生議會定期舉行會議，訂立議題，由班代表收集及反映同學的意見，然後進行討論，並定期向全校學生作出匯報及向校方反映，讓校方更清楚學生的想法和需要，從而作出適當的回應。

本校一直設立「風紀隊」，培養學生的責任感和使命感，協助學校管理同學秩序。近年，本校於學年結束前，採用公開形式，讓三至五年級的學生自薦申請成為下學年的風紀，以進一步提升風紀對自己責任和承擔。此外，風紀亦必須透過自薦申請，才能擢升為風紀副隊長及隊長之職位。申請學生必須遞交申請表格及參加面試，面試由風紀遴選委員會負責面見各申請學生。風紀遴選委員會由校風及學生培育主任、輔導主任、風紀隊長組成。自薦申請學生人數踴躍，申請人數約佔該年級總人數的三分之一。本校亦會舉辦風紀領袖訓練營，以提升風紀領導才能、團結及關愛他人的精神。

本校成立學生支援小組，訂立清晰政策及支援機制，為有特殊教育需要學生提供識別、診斷、學習支援及評鑑服務，能落實以全校參與模式建構關愛文化。在支援學生成長方面，學校能善用各項校內評估數據，分析學生在成長各方面的需要，訂定工作計劃及檢視成效。本校有駐校教育心理學家及外聘服務的言語治療，能為有需要的學生提供支援，並為家長及老師提供專業意見。本校還運用全方位學生輔導服務額外津貼向社會服務機構購買駐校社工服務及學生輔導活動服務，如學生/家長小組、講座等，加強對學生的支援；老師亦積極參與由教育局推行的融合教育教師專業發展的各項培訓，能有效提高在照顧有特殊教育需要學生的專業能力。

在支援有不同學習需要的學生方面，學校會針對學生需要設立各項支援計劃，如朋輩輔導、社交培訓或獎勵計劃等，亦透過推行小組，支援有讀寫障礙、自閉症及過度活躍/專注力失調的學生；而個別有情緒及行為問題的學生，將透過個別輔導作出支援。同時亦會透過輔導教學及課後支援學習小組，提供支援給在中、英、數學學習上有困難的學生。此外，為了及早識別和支援有不同學習困難程度的小一學生，在每年十月開始便進行量表填寫及安排輔導組別及工作坊給有關學生及家長。在每學年終結前，我們又利用「學習程度測量卷」(LAMK)

評估有特殊教育需要的學生，以便更準確地掌握他們在中、英、數三個學習領域的程度，從而為他們作出適當的安排。本校在二年級進行「人才庫」的工作，並推行「校本資優培育計劃」，協助學生發展潛能，為學生提供創意、解難能力及情意教育的培訓。每年，學校會為老師及家長組織講座及工作坊，以提高他們在照顧不同學習需要學生的技巧和認識。本學年我們參加了「加強支援有自閉症學生的延展試驗計劃」，讓他們更融入校園生活。

在支援非華語學生學習方面，學校利用「中國語文校內評估工具」為非華語生進行評估，以了解他們的學習進度，從而設計合適的課堂活動。學校為一至二年級的非華語生安排「中文科加強輔導教學班」，在中文課抽離，作小組學習。至於三至五年級，學校安排教學助理在中文課的讀文教學時在教室進行協助教學，另在寫作及默寫課時進行抽離教學，讓他們既能與本地生融合，又能在寫作時能到更適切的幫助。除了課堂的學習外，學校為他們安排每星期一天，共兩小時的中文科課後學習小組。小組主要跟進他們在中文功課上的問題，並由教學助理協助他們溫習默書。教學助理亦會透過語文遊戲來提升他們聽說廣東話的能力，寓學習於娛樂。另外，學校每星期的一個午息為他們進行繪本教學，提高他們閱讀中文圖書的機會，增加他們的識字量，從而希望他們喜愛閱讀中文圖書。

學校視家長為重要的合作夥伴，與家長保持密切聯繫，讓家長知悉學校的發展，家長普遍認同學校的發展方向和信賴學校。教師整體親切友善，接納及關懷學生，且重視專業發展，積極進修。學生自律守規，喜愛校園生活，除積極參與課外活動外，亦樂於服務，對學校有強烈歸屬感。

學生表現

本校 2017 年中學學位分配結果，獲派首三個志願的學生達 87%，獲派以英文作為授課語言的學校學生達 46%。

學業以外方面，去年本校舉辦各類興趣班 / 小組 78 個，參加學生約 1500 人次；各類服務 / 制服團隊 7 隊，參加學生約 160 人次；各類校隊 27 隊，校隊成員約 550 人次。

在各項校隊中，小型網球校隊表現亦很出色，在香港網球總會主辦小型網球分區校際賽 2017(新界東區)比賽中，勇奪區內男子組分區總冠軍、女子組分區總冠軍，並取得單打獎項中的 10 項。同時亦在全年各項校際及公開比賽中，獲得單打獎項共 4 項。

男女子田徑校隊亦表現出色，在「第二十屆大埔區小學校際田徑比賽」中勇奪女子甲組團體冠軍、男子甲組團體亞軍及女子丙組團體優異獎，並取得各單項獎項共 14 個。其中 7 名田徑隊員，更獲選為大埔區代表，參加「全港小學校際田徑比賽」，取得女子甲組 200 米冠軍及女子甲組 4X100 米接力亞軍的殊榮。

女子籃球隊在全年各項校際及其他比賽中，戰績彪炳，分別獲得冠軍 4 項、亞 4 項、季軍 1 項及殿軍 1 項。學生更以驕人成績，在「大埔區小學校際籃球比賽」中勇奪「六連冠」之美譽，其中 2 位隊員更獲得「最佳運動員」獎目，戰績令人鼓舞。

財務報告

- 報告本學年從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。
- 報告本學年帶來及撥入下學年的累積盈餘 / 赤字。
- 報告學校賬戶的收支狀況。
- 如獲得捐款，報告有關數目。
- 報告行政人員和工友的薪酬，以及日常運作的支出數目。
- 總結學校(1/9/17-31/8/18)財務狀況的表格如下：

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	2, 305, 269. 80	-
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼		
(i) 行政津貼	2, 246, 952. 00	2, 024, 749. 82
(ii) 消滅噪音津貼	197, 026. 00	197, 026. 00
(iii) 資訊科技綜合津貼	415, 516. 00	214, 706. 15
(iv) 全校參與模式的融合教育		
(v) 學校發展津貼	732, 648. 00	781, 245. 86
(vi) 成長的天空計劃津貼	195, 686. 00	181, 087. 00
(vii) 言語治療津貼	141, 084. 00	94, 500. 00
(viii) 新來港兒童校本支援計劃	21, 922. 00	18, 000. 00
(Ix) 額外的生輔導服務津貼	819, 571. 00	562, 330. 40
小結：	4, 770, 405. 00	4, 073, 645. 23
(乙) 非為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼		
(i) 基本撥款額和平均每班津貼額	1, 455, 768. 81	1, 606, 914. 23
(ii) 其他收入	24, 044. 55	10, 902. 60
小結：	1, 479, 813. 36	1, 617, 816. 83
(2) 其他津貼	5, 714, 294. 50	5, 638, 795. 14
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 堂費	0. 00	0. 00
(2) 捐款	237, 904. 00	10, 727. 84
(3) 籌款	0. 00	0. 00
(4) 具特定用途的收費 (包括空調電費)	273, 300. 00	81, 380. 00
(5) 家具及設備	0. 00	3, 160. 00
(6) 其他	567, 978. 21	515, 654. 06
小結：	1, 079, 182. 21	610, 921. 90
2016/17 年度總赤字	1, 102, 515. 97	
2016/17 年度終結總盈餘	3, 407, 785. 8	

回饋與跟進

本校在發展學生電子學習策略方面，初見成效。本校透過使用電子教科書，教師運用電子學習平台製作電子學習資源進行教學，並進一步嘗試運用「翻轉教室」學習策略，教導學生適切靈活地利用不同的電子學習媒介來提升學習效能。學校透過教師專業發展工作坊及同儕的教學分享，加強教師進一步發展電子學習的教與學策略。

從課堂所見，教師已掌握運用電子學習平台製作電子學習資源進行教學，本年度教師就上學年檢討運用電子學習資源教學成效所得的經驗，適當修訂以往製作的電子學習資源，以期進一步發揮電子學習的效能。

本年度，本校教師會重點發展「翻轉教室」的教學策略，製作更多運用此學習策略的電子學習材料，進一步提升學生的自主學習能力。另外，為準備發展電子家課及網上評估學習材料，本年度數學科參與試行採用教育局「網上學與教支援」(WLTS)及「學生評估網上資源庫」(STAR)，為日後發展作好準備。

本校繼續參加香港大學教育院所推行的「編程教育對香港小學的影響：一項縱向研究」，本年度計劃將電腦課提供的編程教育課程由四年級下學期推展至五年級。另外，本校繼續透過參加香港大學教育學院「綜合 STEM 教育對香港小學的影響：一項設計基礎的研究」，本年度計劃將通識課內 STEM 課程單元由四、五年級推展至三年級，進一步發展不同年級的學生透過 STEM，去培養創造力、協作和解決問題能力，並推動創新。

我們深信幫助學生成長，建立有意義並愉快的生活實有賴學校、家長及學生等多方面的配合和參與。透過持續推動不同的輔導活動，建立關愛、正向校園。

計劃一 校本課程工作計劃檢討

1. 推動各科課程發展及發展學生電子學習策略(關注事項一)

已於一至六年級主科：中、英、數進一步推動電子學習。已安排各級科任於上下學期運用 iclass 平台製作不少於兩個的「翻轉課室」教材，並收集學生此等學習表現數據。就學生的課堂表現，可見運用這些電子學習媒介能提升教學成效，當進行教學時，確實有助增加學生的學習興趣。

2. 推行校本 STEM 課程(關注事項二)

已於三至五年級通識課加入 STEM 課程——小三課題：認識鏡像的特性（鏡子）、小四課題：認識氣流的特性（漩渦力）、小五課題：認識電的特性（電池與電）。透過科學理論的講解，學生以科學探究的方法進行實驗與測試，然後於延伸活動實踐所學，並發揮創意與運用解難能力去自製小實驗品。

從學生的課堂活動表現及其作品可見已初步達成推動學生以 STEM 方向去進行解難與創作。

數學、常識及電腦科已於合適的教學課題加強 STEM 教學元素，有助學生進一步運用該技巧於通識 STEM 課程內，以助學生發揮創意與運用解難能力去進行創作。

數學科參加「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，主題是 STEM，以跨學科知識應用來提升學生解難能力及創造力。

常識科於小一至六課程中加入科學探究的活動或 STEM 課程，有助發展學生的基本科學過程技能與綜合和應用知識與技能的能力。

電腦科舉辦 STEM 學習活動，有助培養學生的創造力、協作和解決問題能力；小五電腦編程課有助加強學生邏輯思維，以達提高解難能力。

已為小一及二學生提供不少於 20 小時的 STEM 課後興趣班，以培養他們發展 STEM 能力。興趣班的課題為認識空氣及聲音的特性，從學生的課堂活動表現及其作品可見他們已初步掌握 STEM 學習理念。

3. 優化通識課、多元學習課及繼續推行校本專題研習

3.1 通識課

已順利完成兩期的課程；並順利完成推行具特色的 P.3-6 課程(p.3-5 STEM 課程/ p.4 中華文化課程——傳承「動」起來：香港小學中華文化課程設計與推廣計劃/ p.5 義工課程/ p.6 跨境學習專題)；成效不俗，因已達成預期目的——提升學生對科學科技探究的興趣、中華文化的認識、關心社會、服務社群的熱誠。今年已安排 p.4 部份學生以皮影戲作主題來認識中華文化其一的非物質文化遺產，另安排 p.6 及部份 p.5 學生參與「同根同心」跨境學習以進一步了解中華文化，透過老師對學生作品的意見回饋，可見已初步優化學生製作專題研習能力及提升分析、批判及思考的能力。

3.2 多元學習課

已完成 22 次活動；當中有嘗試與其他不同科組合辦課程。

9 月	10 月	11 月	12 月	1 月
1 日—開課周準備 (五) 8 日—培育活動(五) 15 日—開放日準備(四) 22 日—學生議會選舉 1(五) 29 日—學生議會選舉 2(五)	6 日—學生議會選舉 3(五) 13 日—學生議會選舉 4(五)	8 日—水運會(三) 9 日—日本人學校交誼 及增潤課(四) 17 日—藝墟(五) 24 日—藝墟(五)	2-3 日—同根同心內地交流 (五-六)	18 日—同根同心分享 會(四) 26 日—運動會(五)
2 月	3 月	4 月	5 月	6 月
2 日—體適能(五)	NA	NA	18 日—音樂小舞台綵排	14 日—音樂小舞台 15 日—競技日(五)
7 月				
3 日—音樂小舞台綵排 4 日及 6 日—音樂小舞台				

從活動觀察中，學生投入參與能增潤正規課程及擴闊其視野，故此課程已進一步達到課程計劃的目標——擴闊學生的學習視野及提升創意與批判思維能力。

3.3 校本專題研習

已於上學期的增潤課及上下學期的全方位學習週透過專題研習來促進學生發展其九種共通能力及體現兒童權利的發展權及參與權，並於上學期利用資優學習教材進行專題研習「我是田千人——批判思維篇」，而本年度教育局資優組到校作探訪時更十分欣賞我們把教材作如此校本化的運用。下學期我們利用積金局教材來製作另一校本專題研習：「我是田千人——財智篇」。初步有效地建構有系統、具校本特色及社會需要的課程；透過學生的作品可見課程能鞏固學生知識及培養九種共通能力。

從活動觀察中，學生投入參與專題研習，多元學習課能增潤正規課程及擴闊學生視野，故此課程已初步達到課程計劃的目標——擴闊學生的學習視野。

計劃二 資訊科技教育工作計劃檢討

1. 配合學校關注事項一，利用各種電子教學工具，提升學生自主學習策略、能力及資訊素養。

學校繼續推行「電子教科書計劃」，四至六年級學生可攜帶 iPad 並使用電子書上課，而二、三年級則全面採用 BYOD 學習。學校於 24/6/2017 舉辦「電子教科書計劃 BYOD 家長會」，校長向升小二家長介紹計劃詳情，鍾主任講解各科電子書下載方法及《可接受使用政策》(Acceptable Use Policy)，各科主席亦分享課堂運用電子書及 iClass 的教學實況，家長能深入了解學生使用電子書學習的情況，席上家長積極提問及發表意見，對計劃的推行帶來正面的幫助。

去年學校使用香港數碼學堂的 Flip@W0 平台來推行「翻轉教室」的教學模式，經課程會議決定本學年停用 Flip@W0 平台，改以 iClass 平台要求各科老師製作翻轉教室的教材，以加強電子學習的推行。就觀察所見，老師能運用 iClass 平台製作翻轉教室的教材並讓學生在家中預習課題，學生樂於在課堂前先自行觀看影片並完成練習，教師在課堂上有更多時間講解及討論教學內容。而運用 iClass 於學與教已成為同儕觀課的重要一環。從問卷得知，82%學生喜歡使用平台學習；從課堂觀察所得，學生表現有興趣，並投入課堂學習。教師製作的 iClass 翻轉教室電子教材將儲存在學校伺服器中，供日後老師參考及使用。

除了 iClass 及 Flipped Classroom 外，學生亦利用 e-Class 及 Small Campus 網上平台自學。根據問卷調查，有 68%的受訪學生表示喜歡使用 e-Class，84%學生喜歡使用 Small Campus，較多學生喜歡 Small Campus 學習平台，是因為 Small Campus 內設有更多趣味性學習課件。

學校於午息開放電腦室、語言室，並提供自學軟件予學生自學。根據問卷調查，有 88%的學生表示喜歡於午息時到二樓語言室或三樓電腦室使用電腦。就觀察所得，兩個場地平日都座無虛設，使用率十分高。

各級電腦科科任老師鼓勵學生於課前課後觀看電子書中的預設教學課題的自學影片或動畫，並鼓勵學生完成每課的課後評估題目，以推行「翻轉課室」。學生樂於觀看自學影片或動畫。

修訂電腦科課程，提升學生編寫程式的能力。今年於二，四至六年級的電腦科進度中加入有關編寫程式的課程，讓學生對不同的程式有基本的認識。

各級電腦科編寫程式的課題如下：

年級	編寫程式的課題
二	Scratch Junior
四	mBot 及 mBlock
五	香港大學 Scratch 課程
六	Smart Apps Creator 2

各級電腦科電子書課程中加入自學課題，讓學生於課後自主學習資訊科技知識及技能。

各級電腦科自學課題如下：

年級	自學課題
一	媒體播放器(Windows Media Player 12)
二	圖片小工具(Win 7)
三	檔案解壓大法
四	動畫製作的原理
五	Tinkercad 工程師(五)
六	我的網上空間

學生於課餘時間樂於透過電子書學習增潤課題，並嘗試使用這些免費軟件進行自學。

各級的電腦科課程加入「資訊素養課程」、「iNews」及「資訊素養影片專區」，電腦科老師以每學期三次及每學期一次提示學生按時完成，培養學生正確地運用資訊科技的知識及態度。

各級電腦科資訊素養課題如下：

年級	上學期資訊素養課題	下學期資訊素養課題
一	電腦室裏的好學生	健健康康用電腦
二	健健康康用平板	使用互聯網的正確態度
三	如何下載網上資料	網上身份與私隱
四	網絡欺凌事件簿	網上生活權責要清楚
五	知識產權	做個良好網上公民
六	杜絕網絡陷阱	網上的愛與正義

學生在運用資訊科技時能表現出資訊素養。

電腦科與家教會於 3 月 12 日(星期一)邀請小童群益會為本校家長提供「時間管理與健康上網習慣」工作坊，促進家校合作，共同培養學生有效地運用資訊科技學習的習慣。工作坊內容包括認識如何管理孩子使用電子工具學習與遊戲的時間，為家長提供小貼士，協助孩子建立健康上網的習慣。工作坊共有 41 位家長報名，當天有 16 位出席，家長於講座期間與講者互動，可見家長甚關注孩子使用電子工具學習與遊戲。

電腦科於本年度聯絡社區機構，參與及合作舉辦有關資訊科技及資訊素養的計劃，以支援學生學習，學生能於活動中表現投入。詳情如下：

日期	合作機構	對象	形式及題目
15/11/2017	電影、報刊及物品管理辦事處	本校高年級學生	「正確使用互聯網」
14/3/2018	科學園	本校五至六年級學生	「樂高教育 Robotics Garage 機械工作坊」及參觀科學園
12/3/2018	小童群益會	本校家長	「時間管理與健康上網習慣」家長工作坊
8-9/3/2018	小童群益會	本校學生	上網學習攤位教育遊戲
15/3/2018	小童群益會	本校四至六年級學生	「網上自學編寫手機程式」學生工作坊

2. 配合學校關注事項二，透過舉辦 STEM 學習活動，培養學生的創造力、協作和解決問題能力，並動創新。

電腦科舉辦 STEM 學習活動，培養學生的創造力、協作和解決問題能力，並推動創新。本年度舉辦了四項有關 STEM 的學習活動，分別為「機械人工作坊及參觀科學園」、「香港小學電腦奧林匹克比賽」、「萬石盃全港 mBot 機械模型車比賽」、「萬石盃全港 STEM 創意解難挑戰賽」。學生於工作坊中親身體驗以電腦編程操作機械人或機械車完成指定任務。學生表現投入，與組員共同合作，勇於解難，並發揮創作力，嘗試編程驅動機械人或機械車。根據問卷調查，有 91% 的受訪學生表示喜歡 STEM 學習活動。

電腦科調適課程於二、四、五、六年級加入編程元素，加強學生的邏輯思維，以配合通識課的 STEM 學習單元。

3. 善用《加強學校行政管理津貼》，提升學校行政管理的效率。

學校按照「用款計劃書」推行四個項目：一、建立電子資產管理系統；二、建立學校電子通告及即時通訊應用程式；三、重新設計學校網頁；及四、建立校本電腦程式。首三項已順利完成並使用中，效果良好。至於第四項負責公司及學校負責人仍在建構中，預計於八月底前完成。

4. 增潤電腦科課程內容，進行跨學科課程調適，發展學生共通能力。

為配合電子學習的推行，一年級的電腦科課程增添 iPad 的操作技巧教學內容，以提升學生運用 iPad 的能力。此外，亦為一年級的學生增添學習程式 iClass 的基本操作課堂，學生在各學科課堂上應用 iPad 及 iClass 學習時，表現更有效率。

於一至六年級電腦科課程中加入使用 iPad 的正確態度學習內容，一方面培養學生健康使用 iPad 的習慣，另方面學習正確使用 iPad 的重要性，表現出學生的資訊素養。

為配合各科發展電子學習的需要，電腦科調整各級課程教授相關知識及技能，並進行跨學科課

程調適，發展學生共通能力。詳情如下：

年級	合作科目	內容
一年級	英文科	電腦科教師教導學生利用小畫家設計「Funny Monster」後，把學生作品列印出來，著學生根據自己創作的圖畫，完成英文科工作紙。學生能發揮創意，用心地繪畫作品，並能完成英文科工作紙。
五年級	常識科	電腦科教師教導學生利用 PowerPoint 以主題「中國少數民族」製作簡報，介紹中國少數民族。學生於常識課時能純熟地以完成的 PowerPoint 作匯報，學生作品製作精美。
	視藝科	電腦科教師教導學生利用 Tinkercad 設計 3D 立體模型，學生於視藝課學習設計立體雕塑的知識，最後以 Tinkercad 設計立體雕塑，並以 3D 打印機打印作品。學生對於 3D 設計及打印技術很感興趣，樂於使用 Tinkercad 設計及製作個人作品。
六年級	數學科	以「折扣與生活」為主題，學生到超級市場等地方搜集有關貨品的價格，電腦科教師教導學生以 MS Excel 的「插入函數」功能，自行擬訂公式，計算出貨品的折扣率，再分析資料，從而學習如何做一個精明的消費者。學生能學以致用，利用 MS Excel 自訂公式，以列表方式把資料及結果有條理地展示出來，令人滿意。
	音樂科	電腦科教師教導學生 Windows Movie Maker，學習影片編輯技術，學生利用此軟件製作音樂科專題，完成音樂廣告創作。學生能發揮創意，製作有趣音樂廣告，效果令人滿意。

5. 舉辦各類資訊科技活動，提升學生多元智能。

本年度挑選五及六年級 22 名學生成為「資訊科技優才小組」成員，並以「電腦大使」身份協助籌辦各種電腦活動及比賽，以及協助管理電腦室及語言室，效果良好。各組長向教師報告各組員均能準時到達電腦室及語言室當值，能盡責任完成工作。

此外，為「資訊科技優才小組」成員於課後提供共 20 次有關資訊科技的課程，培訓他們代表本校參加校外比賽，包括資訊科技挑戰獎勵計劃、萬石盃全港 mBot 機械模型車比賽、

2017 健康遊戲編程比賽。本年度共有 22 位同學參加「資訊科技挑戰獎勵計劃」，分別有 9 位同學考得金章和 10 位同學考得銀章。

在「遠程教室」的使用上，學校與內地姊妹學校進行實時的交流活動。本學年進行了 3 次視像交流活動，詳情如下：

日期	交流對象	內容概述	老師/學生反思
2018 年 3 月	寧波國家高新區梅墟中心小學老師	視像會議，商討交流活動的內容	/
2018 年 3 月	寧波國家高新區梅墟中心小學老師	視像會議，商討交流活動的內容	/
2018 年 4 月 9 日	寧波國家高新區梅墟中心小學老師及學生	本校學生到訪姊妹學校進行交流活動，同時透過視像與本校在香港的學生一同參與活動：表演、訪問、遊戲等。	兩地學校的師生在活動中均表現投入，樂在其中。

學校於 2018 年 3 月 5 日至 16 日(第七及八週)舉行「I.T. 雙週」活動，根據問卷調查，有 81%學生表示喜歡自己參加過的 i. t. 雙週活動，效果尚算令人滿意。詳情如下：

(1) 「時間管理與健康上網習慣」家長工作坊

與家教會合辦，於 3 月 12 日(星期一)邀請小童群益會為本校家長提供工作坊，內容包括如何管理孩子使用電子工具學習與遊戲的時間，為家長提供小貼士，協助孩子建立健康上網的習慣。工作坊共有 45 位家長報名，當天有 16 位出席，家長於工作坊期間積極提問及分享，可見家長甚關注孩子健康上網的習慣。

(2) 上網學習攤位教育遊戲

於 3 月 8 至 9 日小息及午息時段，在有蓋操場設置攤位教育遊戲供一至六年級同學參與，讓他們從遊戲中學習，提升同學的資訊素養。當天學生反應熱烈，約有 400 名學生參與攤位教育遊戲，寓遊戲於學習，能培養出正確的資訊素養態度。

(3) 機械人工作坊及參觀科學園

約有 300 名四至六年級學生報名，經抽籤後定出 25 名學生參與活動，於 3 月 14 日(星期三)負責老師帶領學生到科學園參加工作坊，讓學生零距離體驗機械人技術的機械人創作坊(Robotics Garage)及參觀科學園，從中探索科學與科技的樂趣。學生對工作坊內容很感興趣，樂於拼砌組件，並設計模型完成指定動作。

(4) 「網上自學編寫手機程式」學生工作坊

共有 200 名三至六年級學生報名，經抽籤後定出 20 名學生參與活動，於 3 月 15 日(星期四)於課後安排一場「網上自學編寫手機程式」工作坊，讓學生初步體驗如何有效率地運用網上資源自學編寫手機程式。學生透過設計程式驅動機械車，學生勇於嘗試，不斷探究，感到充滿挑戰及樂趣。

(5) 智快 IT 問答比賽

學生於電腦課進行比賽，每級答中題目最多及最快的 5 位同學獲得獎品一份，如多於 5 位同學同分，便以抽籤形式抽出 5 位得獎者。學生表現反應熱烈，得獎名單已於學校網頁公佈，獎品亦於班主任課時頒發。

(6) 圖書館好書推介

圖書館會推介一些有關資訊科技的書籍供同學借閱，同學們踴躍借閱。

(7) IT 大使分享

IT 大使在午飯時段為同學推介一些有關資訊科技的消息，同學們樂於聆聽。

在聯課活動方面，本年度「校園電視台」招募學生成員共 20 人。從問卷調查得知，95% 學生喜歡這活動，100% 滿意自己在活動中的表現，能達至預期目標。學生出席率為 93%，亦屬於滿意。本年度電視台進行改善工程，拍攝室一度停用，集訓場地主要在 3 樓電腦室，然而節目製作並不因此停下來，全年共製作四個節目：《學生議會主席專訪》、《寧波姊妹學校交流之旅》、《學校管樂隊介紹》及《禮貌與秩序》。整體上學生喜歡表演，能按照教師提供的劇本及指導在幕前演出，由於本年度增添人數至 20 人，當中大部分能主動投入拍攝，但亦有較被動成員須加倍鼓勵才能投入活動。「校園攝記」方面，招募學生成員共 7 人，從訪問得知，100% 學生喜歡這活動，100% 滿意自己在活動中的表現。學生透過製作報刊學習拍攝技巧、發揮協作、創意及批判性思考能力，今年更自製創意攝影教學教材套，並上載於校園攝記網頁中。

6. 支援學生網上學習。

為協助政府推行「一家一網 e 學習」計劃，已發通告 131 號給合資格家長，提供上網服務及電腦優惠資訊，以及服務中心的地址及電話供家長參考。負責人每月都會向新增合資格家長派發通告，並解答家長查詢。

7. 妥善管理軟硬件設備、有線和無線網絡、教學平台及校本電腦程式，支援教師推行電子教學。

負責人能更新全校教職員及學生各個系統及平台的戶口並維護各個系統及平台的正常運作，包括學校電腦、學校網絡(WiFi及LAN)、內聯網系統、WebSams系統、教育局電子化服務入門網站(e-services)、數據電子平台(esda)、香港教育城、中英數科學習表現報告系統、學業以外表現紀錄系統、視藝科成績運算程式及iClass等。本年度更為所有教師及校務處職員建立學校電郵，方便教學及行政之用。

本年度繼續參加保良局統籌的「微軟EES軟件授權計劃」，讓教職員在學校及家裏都能合法應用最新的微軟軟件。本學年參加此計劃之學校總人數為90人，教職員可以合法地使用正版操作系統及辦公室軟件處理行政及教學工作。

8. 參加香港大學「編程教育對香港小學的影響」研究，推行編程教育課程，以提升學生邏輯思維及解難能力。

本校由去年四年級開始電腦科課程配合香港大學教育學院資訊及科技教育部「編程教育對香港小學的影響」研究計劃，在今年的五年級推行編程教育課程，課題為Scratch，學生能完成整套課程，認識及理解編程中的算法，並運用技巧為程式除錯。香港大學教育學院資訊及科技教育部黃博士到本校進行觀課，收集學生前測及後測的數據，並取得學生的作品，進行研究。

9. 申請保良局李兆忠教育基金以改善校園電視台設備。

本年度獲保良局李兆忠教育基金審批撥款港幣\$100,000 推行「數碼校園電視台——貫通全校園計劃」，於2017年9月發出標書五份，於10月收回，最後選定信興科技有限公司承辦本校校園電視台升級工程，工程費用為港幣\$99,800。至今所有工程已完成，由於電視台設備得到提升，學校上下學期結業禮得以直播到各班房，而直播系統的畫面清晰及聲效優良，能讓未能進入禮堂的學生都能安坐班房觀看典禮的進行情形，參與有關的活動。另外，校園電視台和校園攝記能使用新的拍攝室及添置的器材進行課外活動，學生成員能發揮創意，積極投入活動。而各科老師亦開始利用相關設備製作「翻轉教室」的教材。整體而言，計劃目標得以逐步實踐，效果令人滿意。

10. 其他

本學年學校共添置60部iPad連保護貼及保護套，供老師教學用途，另外更換教員室影印機2部及禮堂投影機1部，亦為電腦室學生使用之筆記簿型電腦加插RAM共40條。為推行編程教學，學校亦購置Mbot機械人40部及Smart Apps Creator軟件。

計劃三 校風及學生培育工作計劃檢討

關注事項三（培養學生品德和抗逆力）

1. 提升學生抗逆力，以及培養學生正向思維

本年度校本輔導活動主題為「Positive Go! 正向大捕捉」，讓學生透過各活動，培養正向思維，每階段學生完成人數均達 70%或以上，效果屬滿意。

Positive Go!(正向大捕捉)以獎勵計劃形式，鼓勵學生學習並實踐八個步向快樂人生的方法，從而建立正向思維。小冊子中亦加入家長與學生互動部份，藉以提高家長的參與，加深家長認識正向文化和促進親子關係。學生投入參與此計劃，家長的反應亦見理想，收回小冊子數量比去年多，每階段家長完成人數達 70%或以上，家長樂於在小冊子回應部份對學生作出正面回饋。透過日常觀察以及老師的口頭描述，學生對校園生活感到愉快及能透過日常行為表現展現對人讚賞。78%的學生對此獎勵計劃利用小冊子作為記錄及評估，並分階段以貼紙及小禮物作鼓勵，感到滿意。下年度可加強提升學生抗逆力的部份。

「賞」你一分鐘按計劃於三及四年級生活成長課中進行，問卷中有 62%或以上的學生對活動感到滿意。開學初期同學反應熱烈，無論在班房內的卡板貼上讚賞紙或於課堂上口頭讚賞，均十分踴躍。大部份學生都能用具體的用語對同學作出讚賞，少數學生則仍需由班主任加以提示，以作更具體的表達。不過上年度學生參與較投入，需班主任多作鼓勵及提示才參與活動。個別班級因有代課老師而影響活動進行。另外，下學年需檢討活動形式。

「田千充電站」按計劃完成，問卷中有 77%或以上的學生對活動感到滿意。由愛心大使商討以正向思維為主題，本年度張貼 3 個不同的正向貼示於告示板上，在校園宣傳正向訊息。上學期有較充裕的時間與愛心大使討論及製作告示板，下學期時間則較為緊迫。下年度會檢討活動形式。

「齊來讚一讚」按計劃完成，問卷中，有 72%或以上的學生對活動感到滿意。家長及學生亦主動參與「齊來讚一讚」，對老師及學生作出讚賞，成功營造校園正向及感恩的氣氛。惟下學期學生參與人數比上學期少，而家長參與人數則沒變，主要以低年級家長為主。下學期學生輔導姑娘曾在小息、午息時派發讚賞紙，學生會主動拿取，並填寫交回，反應比班主任派發好，故下年度會檢討派發形式。另外，考慮加入正向抗逆力的故事。

「107 加油站」效果滿意，學生喜歡午息時到學生輔導人員一樓課室中直接與學生輔導人員分享所見所聞，學生輔導人員都常與同學傾談，鼓勵學生將自己開心或傷心的事作分享，增加對同學的瞭解，實踐尊重和關懷的校園文化。

就正向思維主題，本年度 P.1-P.3「生活成長課」已按計劃加入三個關於自我價值的主題，全年一共十二節；P.4-P.6 則融入「成長的天空」發展課程及健康校園訊息，全年一共十節，另加兩節以正向抗逆力為主題課節。老師反映學生在成長課課堂中，都積極投入活動。

2. 培養學生的品德，令學生成為一個誠實有禮、互助互愛的孩子。

「好品德獎勵珠計劃」本年度按計劃進行，每個主題為期一個月。上學期主題為禮貌，學生表現一般，其中兩級並沒有班級達標；達標的班級已派發獎狀以茲鼓勵；下學期主題

為積極認真學習，學生表現良好，共12班達標；品德表現方面有待改善，老師仍需要多提點同學。

「好品德話你知」每月透過校園早會或午息廣播向學生分享好品德事件或故事，上學期主題為自律及互相禮讓和禮貌，下學期主題為誠實，成效一般，老師可多作提示。

專題活動「我是田千人」（德育篇）已於學期初進行，班主任於課堂中，分享品德教育小故事，學生亦參與討論。透過觀察學生的行為表現，培育組認為學生仍需要此方面的教育，「我是田千人」（德育篇）下學年應繼續於學期初推行。

本學年「和諧校園週」的活動包括：全班訂出和諧約章、早會宣傳和諧的訊息、各級創作比賽活動、和諧校園問答比賽、和諧大使選舉等，提升學生關愛同學和守護公平、互愛尊重的素質，學生都能投入參與。

學期初，培育組已透過早會及中央廣播，提示學生遵守秩序，包括：乘搭校車、排隊、集會、上落樓梯、轉堂、小息活動範圍、走廊、放學等。透過觀察，學生在提示後更清楚在學校內應如何遵守秩序，但自律情況仍有待改善，培育組仍需繼續透過早會、中央廣播及禮堂特別訓練安排提醒同學需要自律。

本年度「學生議會」按計劃於學期初選出議員，並於11月宣誓就任。全年共進行8次會議，就全校諮詢結果作報告及跟進工作，問卷中有72%的學生對諮詢結果感到滿意。本學年外間機構共提供6次學習課程，P4-6各議員均表示該課程有幫助。另外，學生議會議員本學年星期一至四開放辦事處，每次開放小息及午息，由學生議會班代表輪流當值。從紀錄表中，有約1,340人次使用學生議員辦事處，使用率令人滿意。學生議會議員亦於本學年為全校同學分別舉辦了IQ比賽、棋藝比賽及擲豆袋比賽，於午息進行，同學都表現踴躍，積極參與。

在「交齊功課」獎勵計劃中，學生獲得兩個交齊功課印章的人數，下學期均比上學期多學生獲獎，結果尚算滿意。在「積極表現獎勵計劃」中，本年度累積獎勵印達標的學生可獲頒發獎狀共127人（達400個獎勵印獲榮譽獎有11人，達300個獎勵印獲金獎有17人、達200個獎勵印獲銀獎37人、達100個獎勵印獲銅獎62人），以示讚許及表揚。下年度會繼續進行此計劃。

班級經營方面，班主任已按「一人一職」計劃，安排各同學於班內擔任不同的職務，有超過80%的學生於本年度曾擔任最少一職。按教師觀察，學生都積極投入服務，自信心也提升了不少。在「訂立班規」方面，班主任均已於學期初與學生共同訂立班規，並於下學期初與學生進行檢討及提示有關未能做到的班規事項。「老友鬼鬼攝影開心Share」活動方面，今年除了用USB、列印相片的收集作品方法外，還加入了電郵傳送的方法，惟交回作品的數量未如理想，下年度會取消此活動。「棋藝玩樂點」方面，每班獲發三套棋，透過觀察，學生喜歡參與，效果滿意。建議下年度增加每班棋的數量。

風紀方面，為加強風紀的領袖培訓，本學年學校為風紀安排了校外的領袖訓練日營，有72%的風紀參加。在訓練營中，各風紀表現積極，投入參與各訓練項目。從參與活動的學生問卷中看到學生能反思到自己的不足，以及認同自己藉此提升了領袖的能力和協助學校管理秩序的信心。來年會繼續舉辦此類領袖訓練，以提升學生當領袖生的能力。學期初，每位風紀獲頒風紀委任狀，P.4-P.6有79名風紀於學期末取得優良風紀服務獎，可見大部份

風紀投入服務，表現出色。為了加強對風紀的培訓，本年度於學期初、試後活動及午息安排A隊及B隊的風紀集會，主要是教導風紀管理的技巧及經驗分享，其中2次的集會，集中教導風紀協助學校家長日的安排。學期末的風紀小組以茶聚形式進行集會，以凝聚風紀的團隊精神。風紀隊亦按計劃於下學期籌組及推行全校參與的計劃「風紀欣賞你」，表現令人滿意。在招募下年度的風紀結果中，申請自薦或留任風紀的P.3-P.5學生人數約131人，而申請擢升崗位的申請人數35人，人數令人滿意。經遴選委員會與申請者面試後，正式委任88人成為下年度風紀。下年度，會繼續以此方式招募風紀。

全學年出版《教師傳真》1次及於《家長傳真》4次，主題為正向思維及培養良好品德。下年度會繼續出版。另外，於上學期初出版《小一適應手冊》讓家長與就讀一年級的子女伴讀，從而適應小一生活。

3. 透過自評工作，完善培育的工作發展

透過「情意及社交表現評估」(APASO)，本年度在四月份隨機抽樣 P.3-6 每班 50% 學生，在評估數據中，大部份學生「對學校的態度」、「人際關係」等範疇均表示滿意。就「關愛」主題方面，P.4-P.6 學生百分率高於全港中位數，唯 P.3 學生百分率較全港中位數為低，來年可再進行各項培育活動如「和諧校園週」時，就「我關心別人」、「我樂於助人」、「我為他人設想」等各項作提示。就「成就感」及「社群關係」主題方面，P.3-P.6 學生百分率高於全港中位數，反映學生喜歡在學校與同學相處及在參與學校各活動時有成就感。在「負面情感」方面的題目為反向敘述，學生表示不明白題目，需要老師從旁讀出題目，以協助學生理解，學生的「負面情感」與全港的中位數相若，反映學生都能適當地回答問題，結果令人滿意。在教師問卷中，大部份老師認為校本輔導活動成效良好。25%老師認為「老友鬼鬼」活動未如理想。亦有老師對其中 Positive Go 正向大捕捉、和諧校園週、好品德獎勵珠等的成效未如理想，來年可考慮作改善，以更有效培養學生正向思維及良好品德。下年度除了會培養學生正向思維及加強品德教育外，亦會加強校本輔導活動的宣傳，以推動全校學生投入參與。

計劃四 公民教育科工作計劃檢討

1. 引導學生認識公民的權利和義務，培養學生品德和抗逆力

本年的校本公民課程，老師可重用年前本校按特定的時事主題，如民生及政治等，而自行製作的教案及簡報，培養同學多角度思維，本年的新任老師頗多，部份未能完全掌握這教學手法，幸好分工時每組也有資深老師指導，故效果不錯。同學方面表現積極，主動討論，由不同角度對事物作判斷，關心社會。本學年除進行了十三次公民教育課之外，各學科及活動小組亦主動為學生安排了六次講座，全都配合本校校本的公民教育課程。讓學生從不同途徑認識更多做個良好公民的知識，同學年紀雖小，但對很多時事議題皆有自己的觀點和態度，值得一讚。

此外，於校內擺放了七塊有關認識基本法的展板，同學均感興趣，亦能積極完成工作紙。而五年級的學生均能完成由大埔浸信會社會服務處與本校協辦的義工課程，學習有關義務工作的知識，當中安排所有同學一次外出探訪老人，過程中小部份同學表現害羞，但大多數同學均表現大方，主動關懷長者，與他們交談，自發表演唱歌和魔術等，同學身體力行服務社會，可謂學以致用。

2. 致力推動健康飲食文化，令學生及其家人能更關注健康

於學期初甄選了十五位同學成為倡健領袖生，參加培訓，教授他們健康生活及飲食的知識，協助活動進行。同學對於零食有新的看法，開始關注自己的飲食習慣。小賣部繼續持有由衛生署頒發的至營學校高級認證，為全校師生的健康著想，主要售賣少糖、少油、少鹽的健康食品，「限食」食物只一星期售賣兩天。而今年舉辦的水果週，成績理想，全校超過 87% 同學都參加，他們願意自費於一週的午息每天吃不同的水果。

本年派發了三次「給家長的信」給家長，與他們分享健康生活及飲食的知識，有助他們了解健康飲食的重要性，從而在家培養子女良好的飲食習慣。

3. 鼓勵學生在日常生活中實踐綠色文化

各班設立兩名環保大使，協助推動環保教育；校方亦已於學校擺放三色回收箱，老師及同學直接把廢紙擺放在課室儲物櫃，再放進回收箱，至於膠樽和鋁罐，本校較少此類廢物。此外，學生會主動留意課室空調溫度不低於 25 度。師生均能有機會在校園日常生活中實踐綠色文化。

根據老師記錄，最少有 91% 的學生於秋季旅行能自備環保餐具，在學校舉辦的聖誕聯歡派對中，自備環保餐具的學生更超過 89%，成績理想，同學實行源頭減廢，沒有製造多餘垃圾，減少使用用完即棄的物品。此外，全校全年少於 1% 同學於午膳忘記自備環保食具，情況令人非常滿意，望來年得以持續。

4. 加深學生對祖國的認識，並讓學生體會粵港兩地的關係

本年成功申請了教育局資助之「同根同心」--香港初中及高小學生內地交流計劃(2018)，由老師帶領了小五、小六學生走出課室，走出香港，到內地廣州，認識國父孫中山先生辛亥革命的歷史，之後整理所蒐集的資料來製作專題，再在分享會上匯報，學生主動學習，成效顯著。

老師在音樂課中已教授國歌，讓學生明白了國歌內容，亦學懂了唱國歌時要注意的規矩，唱時帶有感情。小童軍升旗隊，已學會了有關國旗的知識及升掛國旗的禮儀，由於 9 月 30 日星期六是學校假期，不能升旗；而 6 月 29 日當天，因酷熱天氣警告生效，升旗禮亦取消，盼望來年可以成功舉行升旗。

計劃五 聯課活動工作計劃檢討

1. 藉聯課活動培養學生的品德及抗逆力。

學校本年舉辦的聯課活動十分多元化，涉及不同領域，包括學術、才藝、服務、音樂、體育、德育及個人成長等，令學生能在正規課程以外，增加接觸不同領域的經驗，擴闊學習視野。一些對學生個人成長及有助學生全人成長的活動，即使參與人數不多，學校認為仍有必要保留。今年全年聯課活動小組合共 78 組，所有教師均有參與訓練，讓更多的學生可參與校內的聯課活動。

老師在年終呈交的「活動檢討表」中，能配合今年學校關注事項，有超過 90%的聯課活動小組，有加入了「培養學生的品德及抗逆力」的相關策略，在年終檢討報告內作出匯報。

2. 優化評估方法，以檢視學生在參與聯課活動的情況。

在評估教師方面，根據各小組老師交來的活動檢討表，各老師均能有計劃地善用預算實施活動，並紀錄支出於「財政報告」；有超過 80%的組別均在今年的結算中有盈餘；超過 95%的老師均能達到校方要求的最低時數，屬滿意。

本年度非校隊的小組(即興趣班小組/制服團體)，共有 18 個。校方已收集各教師的活動檢討表，審視了有關學生學習的過程紀錄(如校外參觀/活動、考取章別、服務的紀錄、於下學期家長日展示學生作品等)，全部小組的教師均能將有關資料列明在檢討報告中。

本年度在非校隊的小組(即興趣班小組/制服團體)，要求負責教師提高各組收生的人數；今年亦特別開設了新的組別，以切合低年級學生人數的增加。校方檢視及統計了各組參加學生的人數，各組能將活動人數維持在場地可容納的最多名額下推行，參加的學生人數(尤其是低年級)明顯比去年增多，屬滿意。

評估學生方面，於暑假期間，統計過去一年(17-18)學生參與聯課活動的總人次(不論是收費活動/非收費活動)，共有 89%的學生曾參與最少一項課後聯課活動，比去年進步，屬滿意。

3. 善用學校資源，統籌及組織多元化的課外活動。

在學期終的活動會議上，清楚向教師闡明，在新學年若要新增/取消聯課活動組別，必須取得校方批准，以免浪費資源。另一方面，為了令學生能接受有系統性及持續性的訓練，已取消了隔週訓練的安排；若是全年訓練的小組，大部分均能持續訓練至五月底。

本年度仍以電腦系統協助製作點名紙、學校活動網頁、獲獎紀錄、其他學習經歷表現報告；而電腦系統亦設有「搜尋學生位置」功能，方便了校務處職員在課後搜尋留校進行活動的學生之用。這系統能有助減輕活動主任、教師、校務處職員的工作量。

4. 制訂政策，使大部分學生均有機會參與課餘舉辦的聯課活動，令學生增廣見聞及服從紀律，以及加強學生對學校的歸屬感。

學校為各級學生舉行不同的學習活動及大型活動，期望豐富學生的學習經歷，擴闊學生的見識及視野，並讓他們展示創意，增強協作能力，並藉此增加師生課室以外的相處機會，使學生的群性發展得以培育。當中包括：「同根同心」境外學習交流團、全校旅行、聖誕聯歡會(全校)、五年級教育營營、六年級畢業營及試後全方位學習活動(全校)。

在十二月初，由 12 位老師帶領 120 位五六年級學生，參與教育局資助之「同根同心」境外學習交流團，前往東莞及中山進行兩日一夜的考察及學習。此行讓學生增廣見聞，獲益良多，學生對參觀的地點充滿好奇和興趣。藉此機會，教育學生禮讓、自律、守時、餐桌禮儀、互助及服務，並讓他們有實踐的機會。

全校旅行於 12 月 1 日舉行，一至三年級為荔枝角公園，四至六年級為元朗大棠郊野公園，荔枝角公園是本年首次採用的旅行地點，公園設施多，非常適合低年級學生。

聖誕聯歡會在 12 月 21 日舉行，包括禮堂同樂及課室聯歡兩部分。提供師生在課堂外，有更多相處及互相了解的機會。

本年度五年級教育營於三月七日至九日假西貢保良局北潭涌度假營舉行，活動主題是：「自律守紀、照顧自己」，透過不同的活動，加強學生自理能力、創意、團隊精神、責任心、關愛精神、學習禮貌待人，並提高學生自發性、自信心及自我形象。全級有 130 位同學參與，營地地點、導師及設施安排理想，來年會繼續舉行。

六年級學生亦在五月九日至十一日於大嶼山散石灣梁紹榮度假村舉行畢業教育營，活動主題是：「同學友愛、珍惜友誼」，作為畢業前之惜別活動，所安排的多項節目，能讓學生在共同參與遊戲及學習中增進感情。這項活動令師生有更多相處機會，老師能更了解學生生活習慣及課堂以外的另一面。由於營舍範圍不大，設施集中，非常便於教師管理，來年會繼續租用有關場地。

上下學期試後的全方位學習週，由課外活動組統籌各學科在校內各場地舉辦不同的學習活動及講座，務求令學生能有更多在課本以外的不同學習經歷。

為舒緩學校場地不足之情況，本年度成功與不同的校內外機構及團體合作，包括：康樂及文化事務署(大埔運動場、富善體育館、太和體育館及大埔體育館、顯田游泳池、賽馬

會傑志足球中心等)提供部分場地免費或半費使用，舉辦不同活動及訓練，如游泳、網球、小型網球、壁球、劍擊、足球及籃球。

我們亦善用賽馬會全方位學習基金及校本課後學習支援計劃的贊助款項，協助一些家境有困難但希望參加活動的學生，對象包括領取綜援及全額書津的學生，所有完成全部課程及出席率達 80%或以上的申請者，均能在自費活動中獲得資助。

為了讓學生善用假期及餘暇，我們在各長假期，包括聖誕、農曆新年、復活節、暑假及周末舉行多項體育訓練及活動，藉以提供更多機會讓學生參與活動，反應僅屬一般，尤其是在長假期，有頗多學生回鄉或到外地旅遊，特別是農曆新年，參加活動的人數都會較其他假期少。

工作計劃小組成員

葉襯華主任

陳志誠副主

計劃六 中央圖書館工作計劃檢討

(關注事項一)

1. 通過圖書課及電子學習媒介促進學生自學:

本學年利用圖書館軟件 OPAC 2.0 功能鼓勵學生在網上撰寫書介和閱讀感想、結交書友、搜尋圖書和進行續借等，惟全校未達三分之一學生使用，來年可多加推介。此外，也透過圖書課灌輸學生圖書知識和使用圖書館技能，認識杜威分類法和以電腦系統檢索圖書，並教授學生閱讀策略及筆記摘錄等。

各級圖書課中都會使用 iclass 功能作課後知識鞏固和增加互動性；而本學年也新設計一個翻教室教材和兩個 iclass 教材作圖書課的電子教材儲備。

館內亦放置了 iPad，供學生閱讀電子書。本學年同樣參與教育城的「e 悅讀學校計劃」，學生可免費下載及閱讀共三套超過三百多本的中英文電子圖書。

此外，仍繼續推介合適的網上閱讀平台 ilearner 供學生自費學習，今學年共有 45 位學生參加，對學生的英文科有增潤作用。

就觀察所得，學生的自學動機有所提昇，會自行在館內搜尋喜愛的圖書類別閱讀，利用 iPad 閱讀電子圖書、使用 OPAC2.0 功能互動，以及利用翻轉教室及 i-class 教材學習。

(關注事項二)

2. 配合學校推行 STEM 的目標，設計一些相關的圖書活動:

圖書館於本學年購買了一批和 STEM 有關的圖書約 25 本，並放在圖書館內展覽。此外，又舉辦「海洋掛飾設計比賽」，鼓勵學生運用和 STEM 有關的概念例如計算和力學，以設計美觀實的掛飾。入圍作品有 33 份，已懸掛在圖書館作裝飾。此等活動能提高學生對 STEM 概念的認識與及興趣。

(關注事項三)

3. 提高學生的抗逆力:

已在圖書館內展覽及推介一些有關探討個人成長和提高抗逆力的圖書，並透過圖書課介紹分享。此外，圖書主任在訓練圖書服務生時，引導他們思考解決問題的方法，有困難時須有耐性及毅力；和組員有爭執時也須共同協商，採用正面思維去處理問題。

4. 回應教改 2.0 課程上的調整:

於圖書課上下學期各一次和每級分享圖書的內容，透過圖書內容的討論，以增加圖書和學生日常生活的連結。此外，於六年級的圖書課資料中增添了有關資訊素養的內容，使學生掌握基本的資訊素養知識。

5. 推動校內閱讀風氣，建立學生閱讀習慣:

中央圖書館自上學期 10 月 3 日開始提供借閱圖書服務，至下學期 5 月 25 日暫停。各級使用時間仍然是低年級逢星期一、三、五的小息及午息，高年級每逢星期二及四的小息及午息，而每位學生可憑圖書證借閱圖書兩本。統計全年由 2017 年 10 月初至 2018 年 5 月尾，圖書館共借出 7710 本圖書，即每天圖書館平均借出逾 85 本圖書，借書率中等，可再提昇。

為培養學生閱讀課外書的興趣，推行全校性閱讀獎勵計劃，為一至三年級設計「閱讀手冊」，紀錄閱讀圖書數目及感想，本年度一至三年級共有 72 人獲獎，數目比上年略減少，明年會加強宣傳和鼓勵。而四至六年級學生則根據個人興趣，選擇不同分類的「自主閱讀工作紙」撰寫閱讀報告，全年收到約 111 篇「自主閱讀工作紙」的閱讀報告。大致上，學生能透過在「閱讀手冊」及「自主閱讀工作紙」中閱讀資料的紀錄和感想的抒發，反思圖書的內容及鍛練文筆。

圖書館定期在好書推介角推介新書或專題圖書共三次，根據觀察所得，能加強學生借閱圖書的動機。

圖書科並協助中英文科老師推行廣泛閱讀計劃，添補新書，本年為英文廣泛閱讀補充了約 40 本圖書；亦定期更換課室內已破舊或損壞的課室圖書等。

圖書科又於上下學期的家長日分別舉行大型書展，期間邀請了不同的出版社和書商協辦，上學期包括風車、三聯、課室、利恒和智恒；下學期包括新思維、海洋、細志大、槳思和智亮。家長及學生反應踴躍。

而本學年也推介了星島日報、明報、junior standard、GOODIES 和中、英文雜誌給學生訂閱。星島日報共有 28 位學生訂閱；而推介的中英文雜誌包括紅蘋果、白羚羊、良友之聲、樂鋒報、智慧寶庫、腦力王、佳音英語和 STORY BOX。

另一方面，本學年仍舉行閱報日，自 2017 年 10 月份始至 2018 年 5 月份，每月定一個星期五的閱讀課為「閱報日」，為全校四至六級學生每班訂購 7 份明報，鼓勵學生閱讀。今年度並要求班主任在每次「閱報日」中和學生分享新聞。

另外，今年也為高年級學生全級訂閱英文報 GOODIES 共 4 次，鼓勵學生多閱讀英文資料。

據觀察所得，學生大都對閱讀報章採正面態度，通過感想的撰寫也增加了對時事的注意和批判。上學期曾向全校學生及家長以通告形式宣傳圖書活動，並鼓勵家長重視子女的閱讀。

此外，也定期(上、下學期各 1 次)更新校網中圖書館網頁的資料，使學生和家長可隨時搜尋到圖書科有關的訊息。

6. 舉行多元的圖書活動及比賽，增加學生業圖書科的歸屬感：

上學期已舉行圖書館裝飾設計比賽(海洋掛飾設計比賽)，結果有 33 份作品入選，獲獎作品的水準高及具心思，現已擺放在圖書館內作裝飾。

上下學期共有約 15 個故事姨姨義工參與講故事活動，除了在星期五午讀時間講故事給一至三年級的學生聽外，今年度仍額外由 3 個核心故事姨姨，在「閱讀春夏間」期間，於午息時段在二樓空地和學生分享民間故事。

圖書科推薦了 1 位學生(4A 吳依娜)參與由明報主辦的「2017/18 學年小作家培訓計劃」，也安排學生參加了兩項徵文比賽，分別是「第四屆商務小學師生寫照比賽」和「愛、傳、誠第一屆全港中英文徵文比賽」。閱讀和寫作是相輔相成，圖書科在來年度仍會鼓勵學生多創作，提高他們的寫作技巧和興趣。

此外，於 2018 年 5 月 21 日和家教會合辦了一次講座，邀請駐校言語治療師黃姑娘主講，題目為「我講你講好故仔」，是次活動共有約 8 位家長參與，氣氛融洽。

在 4 月 24 日至 5 月 4 日舉行的「閱讀春夏間」以「民間故事」為主題，主要分為四項活動：包括民間故事讀後感寫作：全校學生於復活節期內閱讀一本民間故事圖書，然後撰寫一篇閱讀報告。優異作品共約 20 份放於有蓋操場展覽；民間人物繪畫比賽：全校學生在班主任圖書課中進行，鼓勵學生在畫紙上繪畫一個民間人物，入選作品共 40 份；民間故事多聲道：訓練圖書服務生於早上透過中央咪，介紹共六個民間故事；同時家長義工也於「閱讀春夏間」兩星期內，於學校二樓空地向學生講民間故事；參觀中文大學文物館：於 5 月 4 日由圖書主任和白詠芹老師帶領四年級圖書服務生參觀中文大學文物館。是次的活動能加強學生對民間故事圖書的興趣和提高借閱動機。事後來圖書館借閱及詢問民間故事圖書的學生明顯比前多了。

7. 增加中央圖館的中英文圖書藏量：

全年已為圖書館添置程度合適的中文圖書約 60 本及英文圖書約 61 本供學生借閱。其中的中文圖書較受學生歡迎及借閱，特別是有關偵探故事系列或科技的圖書，下學年圖書館可再增購這類型圖書，以提高學生借閱率。

8. 與各科協作、支援教學:

鼓勵各科老師提供書目給圖書主任購買以增添館藏。今年主要替電腦科和視藝科添購了一圖書或雜誌，供學生借閱。此外，本年度曾和電腦科的「IT 週」協作，於圖書館展出有關圖書。圖書科能藉著和各科協作，令圖書館資源更能被善用，同時也能支援教學。

9. 營造優良的閱讀環境，繼續推行午讀，以帶出全校閱讀的訊息:

此外，又定期利用二樓走廊的網架，張貼一些閱讀的資訊和學生作品等共 3 次。能進一步營造全校的閱讀氣氛。

在開學不久便展開逢星期五的午讀活動。根據觀察，各班午讀時均能安靜及守秩序地進行午讀。而此活動也在本年度圖書科的閱讀習慣問卷調查中，佔高低年級學生最喜愛的圖書活動的頭一位。為令午讀進行得更順利，今學年每班仍然設 2-3 位閱讀大使，在午讀時協助派發及收集「閱讀手冊」和維持午讀秩序等。閱讀大使大致上工作得投入盡責，能協助圖書科之運作。

下年度圖書主任可定期召集閱讀大使，對他們再進行提示和鼓勵。

10. 增繕圖書館的傢俱陳設及電子設備:

本年度以圖書科名義舉行「開卷樂」「命名捐書」籌款，共籌得\$33,801，比上年多約\$8,00，捐款數額最多的 1 位家長共捐 5,000。籌款滿\$100 且參加「命名捐書」的家長，圖書館會列印附有他們名字的標籤貼在新書中鳴謝。此筆款項計劃主要用來作下列用途:購買中英文圖書、書立、系統保養以及更換圖書館殘舊傢俱和裝飾等。基於圖書館每年都需要款項來購買圖書或增繕圖書館傢俱及設備，故計劃來年仍會繼續舉行籌款。

11. 培訓圖書服務生:

圖書主任繼續訓練中央圖書館服務生，協助處理館務工作。本年度的圖書服務生約有 60 位，約三分之二均投入工作及表現盡責，但有約五分之一時常無故缺席或表現欠理想，未來培訓服務生時要多加提點，以免影響圖書館的運作。

12. 其他:學生閱讀習慣問卷調查及持分者調查

圖書科下學期曾替一至六年級進行了一項有關閱讀習慣的問卷調查，發覺本校高低年級學生分別有 52.9%及 68.9%表示喜歡或非常喜歡閱讀(高低年級平均約 60.9%)。同時也有分別 39.6%及 66.3%的高低年級同學每兩星期一次或以上，利用學校圖書館借閱閱讀物品，(高低年級平均約 53%)。高年級學生最喜歡閱讀的圖書類別是小說，其次是漫畫和藝術；低年級學生最喜歡閱讀的圖書類別是漫畫，其次是小說和自然科學。而高年級學生最喜歡的故事類型是偵探故事、恐怖魔幻故事和童話故事；低年級學生最喜歡的故事類型則是童話故事，其次是恐怖魔幻故事和偵探故事。而高低年級最不喜歡的故事類型均是世界文學名著和民間故事。圖書科會參考這些數據，來年購買合適的圖書類型放於館內給學生借閱，以及向學生推介一些他們較少接觸及喜愛的圖書類型。

此外，圖書問卷中也一併調查了本校學生對學業成績的看法。高低年級學生認為學業成績非常重要或重要的各佔 74.9%及 75.8%;認為學業成績不太重要或完全不重要的各佔 9.2%及 0.6%。

後者所持的理由無論高低年級皆依次序認為 1. 我不會給自己太大壓力、2. 父母對成績沒很大要求、3. 分數高低不代表個人能力及 4. 追求個人興趣或課外活動更重要。

至於本年度的持分者問卷調查有關閱讀項目的結果則如下

- a. 教師的意見: 佔 33.9% 老師非常同意或同意「學生喜愛閱讀」; 佔 72.4% 老師非常同意或同意「學生經常認真地運用不同的資源學習, 例如互聯網、圖書館等」。
- b. 學生的意見: 佔 58.4% 學生非常同意或同意「我經常在課餘閱讀課外讀物」。
- c. 家長的意見: 佔 40.2% 家長非常同意或同意學生「經常在課餘閱讀課外讀物」。

由以上的圖書館閱讀習慣問卷調查(小一至小六全體學生)結果可見, 有約六成的學生表示喜歡或非常喜歡閱讀圖書, 同時也有約五成學生經常到學校圖書館借閱圖書(兩星期一次或以上)。此外, 在持分者問卷調查中(小三至小六抽樣調查共 111 位學生), 超過七成老師認同學生經常運用圖書館的資源; 而學生和家長也分別佔六成和四成認同學生經常在課餘閱讀課外讀物。

計劃七 學生支援小組工作計劃檢討

一. 培養學生品德和抗逆力(關注事項三)

本年度主要培養學生自學策略的運用，並加以熟習，如課前預習、標示重點字眼、摘錄學習重點和使用工具書及網上資源等。本學年，輔導老師定期跟進學生的進度，透過老師的觀察，多於 80% 學生已能掌握簡單的自學方法。全年每學期大約派發 100 張「我的自學記錄表」，讓學生檢示和評估自己在自學方面的發展和表現，效果良好。另外駐校教育心理學家亦為教師及家長提供有關自學策略等的資料，以協助老師及家長教導學生。

為提升學生抗逆力，本年度向有不同學習需要的學生派發「我的成長錦囊」，以個人、群性及學業發展三大範圍上分享十個抗逆錦囊。透過問卷調查，93% 學生反映錦囊能增強他們對抗逆力的認識，亦能學以致用，效果理想。

二. 支援有不同學習需要的學生

為提高學生中、英、數三個基本學科之學業水平，本校挑選了三年級及六年級學業成績較落後的學生，開設了的 6 個課後學習小組，包括中文、英文及數學分別在上述兩級均有小組。本年度共收集及整理合共 18 份不同組別的輔導教材，作為教師在來年設計教材之參考資料。所有輔導教師在「輔導教學」課中，每學期均為學生提供了不少於 1 次在工作紙形式以外的學習經歷，例如遊戲、比賽、討論及角色扮演等，提高了「輔導教學」的趣味性及成效。

本年度部分加輔班學生能交齊功課，下學期欠交功課的次數較多。全學年二年級有 2 名學生欠交多於 10 次，三年級欠交多於 10 次的學生有五名，其他學生欠交功課不多於 10 次共佔 67%。獎勵方面，二、三年級加輔生均能在數學評估中獲得獎勵。

為鞏固數學科的已有知識，二、三年級學生完成以重溫及鞏固已有知識的工作紙；在上下學期期考，二年級學生的已有知識成績達已能掌握的各有一名學生，其餘的學生都未能掌握，成績不滿意；三年級學生的已有知識成績均未能掌握，成績不滿意。

此外，本學年已與 91% 的加輔班學生家長會面，並藉此機會了解學生在家中的學習情況，加強家校互相配合，以改善學生的學習情況。

言語治療師於本年度共到訪 30 天，訓練人數達 81 人，在學生層面服務方面，約有九成學生達到預期的訓練目標。在教師層面服務方面，由於語障學生均分散在各級，故本年度治療師與各學生之班主任作傾談，傾談學生的學習情況。在家長層面服務方面，言語治療師曾於上學期與「講個好故事」的家長作故事訓練，是次活動有 6 位家長出席。約 13% 學生家長在學生接受言語治療訓練時到校觀課，訓練後均有與家長傾談學生的訓練進度。約 14.8% 語障學童家長接受言語治療師面見或電話諮詢以交待學生的進度。另外，在全方位學習週，分別為二、三年級及四、五年級的學生舉行言語治療講座，題目分別為「說個精彩故事」和「小組討論技巧」。

為盡早協助有疑似學習困難的學生，本年度由十月份至二月份，逢星期一至四的第九堂（導修課）安排了約 10 位愛心大使到各小一班房協助同學抄寫手冊，教導同學課業上的疑難和溫習書本，大使們非常盡責，效果理想。明年仍會繼續安排愛心大使在小息、午息，以及第九堂協助小一的同學。於十二月份一年級班主任及科任老師為 53 位疑似有學習困難的學生填寫「小一學生之學習情況量表」，結果顯示沒有學習困難的有 26 人；輕微的有 7 人，而顯著的有 20 人。但經過與全體任教一年級中、英、數科任老師召開會議後，再由駐校心理學家分析老師所建議的名單，重新訂定結果為：沒有學習困難的有 17 人；輕微的有 17 人，而顯著的有 20 人。下學期為上述有疑似學習困難的學生安排 11 組輔導小組，分別為中文 2 組，英文 3 組，數學 2 組及自理 4 組，輔導工作進展順利；其中 26 人語言能力較弱，已轉介言語治療師作評估及跟進，另外 16 位肌肉控制及協調能力較弱的同學將留意其發展，有需要時由駐校教育心理學家轉介予醫院職業治療師作評估。校方將參考同學在六月份 LAMK 卷所得的成績，若未見進步，會按需要為他們在來年安排輔導教學、進入加輔班或轉介予駐校教育心理學家作智力及讀寫障礙評估。本年度為有疑似學習困難的學生家長舉辦一次「輔導有法」家長工作坊，邀請了 53 位疑似學習困難學生的家長出席，並有 13 名家長出席參加，與會者十分投入，亦能達到互動交流分享的目的。出席家長人數有增加，明年考慮繼續除用通告通知家長外，亦會用電話聯絡家長鼓勵參加。

本年度的學習程度測量卷已在學期終進行，參與的學生共有 162 人，來年會因應他們的測量結果，檢視他們的學習情況和需要，給予適切的支援。

本校已於三至四月期間為小二同學進行「資優子女/學生行為特質問卷」，其中由家長自薦填寫問卷的有 66 人，老師提名填寫問卷的有 1 人，最後被取錄加入人才庫的有 9 人。被甄別納入人才庫的學生，日後本校將會為他們提供合適的訓練。為培育有創意的學生，在下學期 3-4 月，為 8 位「校本資優培育計劃人才庫」的三年級同學進行資優情意教育小組訓練，所有參加者均認為小組有助提升個人情緒管理及人際關係，效果良好。於上學期 10 月，提名六位 P.4-P.6 表現優異的同學入讀「香港資優教育學院」。另外為培育四年級同學的創意能力，發揮他們的潛能，於上學期開辦了「創意思維培育課程」，參加者有 10 人，出席率為 98%，本課程所有參加者均認為是次課程能提升其創意，效果屬理想。與此同時，本校教育心理學家亦於下學期全方位學習週為五年級同學舉辦一個「創意解難訓練」工作坊，讓他們在於解決問題的過程中，學習以有系統有步驟的方法，找出解決問題的方案。

於 9/3/18 為有自閉症家長舉辦了一場名為「正向管教風格」家長講座，是次講座共有約 25 位家長出席，根據問卷調查，絕大部分家長認同是次講座有助家長了解自己的孩子。

另外，於 4/7/18 安排了「再生會」機構於為三年級學生舉辦了一個共融講座，名為「傷健共融講座」，主講者是一名視障人士。在講座中，他除了分享自己過去的心路歷程之外，更教導學生如何在日常生活中幫助視障人士，讓學生認識共融的意義和價值。學生

表現積極投入，踴躍發表意見，來年可繼續舉辦。

本年度為有讀寫障礙，學習困難及過度活躍專注力不足的 P. 2-3 同學安排 2 組專注力訓練小組、3 組情緒管理小組、1 組社交人際小組、P. 4-5 的同學舉辦了 2 組「中文讀寫無障礙」(下學期)小組及 3 組「英文讀寫技巧 P. 2-P. 3, P. 4-5」小組，中文科「喜悅寫意」計劃舉辦 P. 2 及 P. 3「中文加油站」小組。各組出席率均達 90%以上。同學於小組中積極參與活動。大部份參與的同學在學習動機方面有明顯提升，參加的同學家長亦表示小組對同學的學習、專注力均有幫助，效果非常滿意。P4-6 的同學被邀請參與「成長的天空」輔助小組以提升同學管理情緒及抗逆能力。同學亦被邀請擔當愛心大使或活動小幫手，以增加同學的正面行為。

另外本年度亦為 P. 2-3 有特殊教育需要的同學家長舉辦了「親子讀寫樂」家長學習小組，由駐校教育心理學家主講讓家長掌握提昇子女學習中文的技巧。共有 12 位家長參加。家長們投入參與討論及發問，效果滿意。

本學年在科任老師、資源老師及教育心理學家合作下，共為 5 位融合生編寫了個別學習計劃，並於家長日與家長商討有關內容及進展情況；由於得到家長的合作和配合，學生的行為及學習表現均有進步，故計劃的進展及效果均令人滿意。另外，本校繼續參加了由教育局舉辦的「加強支援有自閉症學生的延展試驗計畫」，計畫為期 2 年(由 2017-2018 學年至 2018-2019)，繼續聘請一位「教學助理」全力照顧 4 位有自閉症學生。過去一年，教學助理向學生提供三層的支援，包括入班協作、小組訓練及個別輔導。本年度共為學生進行了多於 25 次遊戲小組及多於 20 次的個別輔導，亦按進度完成三次「個別學習會議」。在三層的支援下，學生有明顯的進步，根據問卷，學生、家長及老師均對此計畫十分滿意，超過 80%參加者認為計畫能有效幫助學生改善社交能力、表達能力及溝通能力等技巧。

本年度第三年參加了由教育局及香港賽馬會慈善信託基金舉辦的「賽馬會喜伴同行計劃」，此計劃在 2015/16 學年開展，為期 3 年為自閉症學生提供加強支援服務。整個訓練計劃由「救世軍天鑰家庭及兒童發展中心」負責，向學生提供 18 小時小組訓練，已分別於上、下學期為各安排了一個小組，照顧了 11 位自閉症學生。上學期安排了 5 位學生參加，下學期亦安排了 6 位學生參加。根據收回的問卷，學生、家長及老師均十分滿意計畫，超過 80%認為計畫能有效幫助學生改善社交能力、表達能力及溝通能力等技巧。來年是「賽馬會喜伴同行計劃」新一期的三年計畫(2018-2021)，由於小組成效顯著，而由於本校有自閉症學生人數較多，因此來年會申請三組社交小組，向 15-18 位有自閉症學生提供輔導技巧。

再者，本年度已為每一位有特殊教育需要的學生增設一份「調適紀錄表」，清楚紀錄他們每學年所需的調適安排，方便老師跟進，另已為有需要的融合生在功課、評估及考試上作出教與學安排，包括考試調適、座位安排、默書調適、輔導教學等，進行情況屬滿意。

另外，已整理「有特殊學習需要學生安排調適一覽表」及「學生支援紀錄表」，有效支援老師為有特殊學習需要的學生進行調適安排。

三. 提高學生的能力感

為表示對每位輔導生及有不同學習需要的學生的關懷和支持，本年度進行了兩次(上下學期各一次)送贈「欣賞咭」活動。當學生收到欣賞咭及在考試前收到印有鼓勵字句的貼紙後，均表現開心及感到鼓舞，家長亦表支持。

此外，為加深教師認識有情緒行為的學生，本年度邀請了本校駐校心理學家為教師舉辦「認識及處理有情緒行為問題學生」工作坊，老師表現積極及投入，問卷反映此工作坊對他們有實際的幫助。為加強教師處理有情緒行為問題的學生能力，學生支援小組成員多次在教師小會、培育會議及校務會議上分享個案，使老師能有機會作出交流及分享。

本年度駐校教育心理學家為教師進行了三次諮商支援服務(5/11，8/12，18/5)，希望藉着諮商更能切合支援教師處理學生問題的需要。

「愛心大使」方面，由 P. 4-P. 6 年級學生擔任，除了支援小一及早識別的學生外，於小息、午息及導修時段已安排他們在每學期中有不少於八次為 P. 1-P. 3 學習能力較弱及有特殊學習需要學生進行功課輔導，過程中能有效解決他們在學習的困難，以及提昇社交技巧，效果屬滿意。

四. 制定校本的融合教育教師專業發展計劃

本年度有增添了一位老師接受「三層課程」的培訓，並在新同事中有三位完成基礎課程，一位完成高級課程，實屬滿意。

工作計劃小組成員

陳惠儀副校長

李念容主任

劉秋怡副主任

楊潔嫦老師

陸蔚儀姑娘

何嘉恩姑娘

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(2017/ 2018 學年)

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼； ● 小學加強輔導教學計劃；及 ● 加強言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施- ● 成立學生支援小組，副校長作統籌，成員包括特殊教育需要統籌主任、課程發展主任、輔導教師、班主任、學生輔導人員、教育心理學家和各學科教師等； ● 增聘1名教師及2名教學助理以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排抽離輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二及小三的數學加強輔導教學； ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ● 推行「及早識別計劃」，及早識別有不同學習困難程度的小一學生，以便為他們提供適切的關注和支援； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練； ● 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 設立「愛心大使」計劃，為初小學生提供幫助； ● 向有需要的學生提供不同種類的小組，如社交小組、專注力訓練小組，為學生提供適切的支援服務； ● 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 邀請駐校教育心理學家為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等；及 ● 制定校本的融合教育教師專業發展計劃，安排教師參加「三層課程」培訓，以加強對有特殊教育需要學生的支援。

計劃八 中國語文科及普通話科工作計劃檢討

1 關注事項一：發展學生電子學習策略

1.1 本學年小二至小六年級均利用平板電腦作恆常電子教學。從共同備課所見，各中文科老師已熟悉電子教科書的操作，而各人均表示學生也熟習利用平板電腦進行預習、上課、做堂課和溫習。教師於開學初，鼓勵學生使用電子書的學習平台進行學習，從科任老師觀察所得，大部分學生均有運用此平台的網上資源，如影片、課外讀物、遊戲等，來促進學生的自學能力。

1.2 本科於各級進行了不同的電子教學活動，亦運用 iClass 網上學習平台來進行互動電子學習及「翻轉課室」教學。本年度每位科任教師於全學年均能製作最少一個 iClass 的新教學設計，教材題目配合教學內容，而且具備反轉教室(Flipped classroom)的元素，形式以預習為主。科任老師設計後，於共同備課時分享設計內容，同級科任亦著學生完成預習題目。教師可從學生的答對率初步估計學生對課題的認知，從而調適教學內容和進度。從觀察課堂討論，大部分學生都能認真地完成預習，由於對新接觸的課題有基本認識，故教師可以節省一些單向式的教學時間，騰出更多的空間在課堂上讓學生進行討論和匯報，增加師生及學生之間的互動。

此外，每位科任教師於全學年均能優化及修改兩個 iClass 教材，而 iClass 的教學設計以鞏固知識的理念為基礎，形式以堂課為主。本年的 iClass 教學設計多樣化，有選擇題、配對、填充、看圖造句等。學生已十分熟悉 iClass 的操作，所以各老師和同學都能順利把 iClass 融入課堂中。學生提交堂課的答案後，教師透過平台，可以即時顯示全班學生的答案。這樣教師能與學生進行即時討論，如發現學生於學習某課題時有顯著誤解或困難，也可以作即時跟進，同時透過觀察學生課業來檢視教學成效，大部分學生均準時和投入完成，成效滿意。

1.3 本年度已兩次公佈閱讀「龍虎榜」的名單，並派發小禮物，以鼓勵學生多進行網上閱讀。經統計後，約 53%的同學參與網上閱讀。在分析有關數據後，發現整體使用網上閱讀平台的學生較往年減少。為鼓勵學生善用網上資源，培養閱讀習慣，建議來年把網上閱讀列為恆常功課。

2 改善「非華語學生中文科的學與教」計劃

2.1 為幫助非華語學生學習中國語文，本科透過「中國語文校內評估工具」，於九月及學期末為非華語學生進行評估，讓教師了解他們的程度，從而安排合適的學習目標及學習要求。學年終結時，透過評估結果掌握了各學生的學習的情況，亦檢視了各級學生的水平。

2.2 在九月初的評估後，一至三年級的非華語生(除一位一年級及一位三年級學生外)均接受學校的建議，在中文課設立「中文科加強輔導教學班」進行抽離，作小組學習。在課堂上，教師會按非華語生的能力調適教學的節奏及教學策略，使學生對學習更感興趣。透過小組教學，非華語生有更多表達的機會，讓教師更能掌握他們的學習情況。功課方面，教師已按各非華語生的學習情況作出調適，部分課業不用寫字，以其他形式代替，如連線、符號……以減輕他們在功課上的負擔。默書方面，教師已按各非華語學生的情況來調適他們默書的內容及默書形式。對於程度較低的非華語生，教師會把默書的「扣分制」改為「給分制」，以鼓勵他們多溫習，多得分，從而提高他們默寫漢字的興趣。本年度有九成的非華語生在默書方面均有進步。

2.3 本科利用有關津貼，聘請的教學助理會進行相關的評估、協助製作教具，並於課堂或小組協助非華語學生學習。教學助理已於九月中開始為非華語生開辦每星期四天，各兩小時的中文科課後輔導班。除了個別非華語生因在課後上坊間的補習班外，約七成的非華語生均參加，並準時出席每堂的輔導班。另由於部份非華語生的家庭支援較弱，故下學期為開始，本科聘請外間機構導師到校，於課後功課輔導班與教學助理合作，為非華語生提供更集中的輔導，以協助他們完成中文科功課。輔導班上，教學助理會為他們溫習中文科的默書，並協助他們完成中文科功課。此外，教學助理會跟他們進行語文遊戲，增加他們講廣東話的機會，寓學習於娛樂。

2.4 本年度新入學的非華語生大都能說簡單的廣東話，跟老師及同學溝通，故教學助理在學期初主要是照顧他們日常的學校生活，讓他們多了解學校的情況，及早融入校園生活。從教師的觀察所得，他們在適應方面都沒有太大困難，與華語生的相處亦見融洽。本年度邀請了五位同班同學作「小伙伴」照顧他們，如在小、午息時跟他們遊戲、閱讀小書等，非華語生都十分接受，而且相處融洽。

2.5 本年度，已於星期五午讀時間及第七節的閱讀課為非華語生開設「閱讀小組」，進行了15次閱讀活動(一、二年級閱讀繪本圖書，三年級閱讀有關成語書籍)。非華語生表現投入，樂於閱讀各種書籍。新學年仍會進行此活動，以提高非華語生閱讀中文書的興趣及數量。

2.6 本年度已於上學期期中考前為非華語生設立獎勵計劃(讀寫聽說其中一個範疇進步三分即獲獎勵)，並通知他們計劃細節。經統計後，超過九成半的非華語生於各範疇見進步，部分非華語生的進步顯著，實屬令人鼓舞。另本年度已派發三次小禮物，獲獎的非華語生均十分雀躍，因此獎勵計劃值得繼續作為恆常計劃活動推行。

3 優化一至三年級中文科課程

3.1 為了提升學生學習中文的能力，本校把悅讀·悅寫意(三)的教材與校本的中文科課程相互相結合。課程主要讓學生深入認識字形結構、學習閱讀理解的答問技巧、鞏固語法知識，從而增強語素意識。透過教師課堂上的觀察，一至三年級的學生均十分投入和專注地上中文課。通過優化的課程，學生學習語文變得更有系統。

3.2 上學年末，負責老師、科任老師和駐校姑娘已於檢視會議中選出一、二年級各8-10位有顯著學習需要的學生，於本學年加入課後「喜閱寫意小組」(2T2、3T2)。由本學年9月中開始，本校中文科老師已為「喜閱寫意小組」提供每週一小時的課後學習課堂，小組老師利

用悅讀·悅寫意(三)教材，以針對式的小組教學活動，鞏固學生在課堂學習的知識及提高認讀字詞的能力。2T2、3T2「喜閱寫意小組」出席率均達九成以上，學生於小組學習積極主動，提高了學習中國語文的興趣。

3.3 本校已為一、二年級學生於學期初、學期中和學期末隨堂進行「一分鐘讀字」評估，評估小一及小二學生的閱讀流暢度。每次評估後，小一及小二的老師於備課會上共同檢視有關評估報告，並已為學生的表現進行跟進，如派發了閱讀流暢度工作紙，讓學生回家朗讀常用字詞，並由家長評分，以提高學生閱讀流暢度。在學期末時，負責老師、科任老師和駐校姑娘已召開檢視會議，會上各人透過三次「一分鐘讀字」的評估成績、學生的校內中文科成績和科任老師的整年觀察，檢視了小一及小二學生的表現，已找出有顯著學習需要的學生，將安排學生加入新學年課後「喜閱寫意小組」(2T2、3T2)，作針對式的教學。

3.4 於學期終更為一至二年級舉辦「喜閱寫意日」活動，透過多元化而有趣的遊戲，深化及評估學生的學習，所有一、二年級的學生積極參與此活動。

3.5 本學年參與教育局校本語文教學支援計劃，發展項目為「以評促教，提升學生閱讀能力。」對象為三年級的中文科教師及學生。支援老師於18/1/2018到校為本校中文科老師提供校本「以評估回饋學與教」工作坊，目的如下：

1. 重申/鞏固教師對BCA和「以評估回饋學與教」的理解
2. 綜合不同數據、資料，整體分析學生學習的強、弱
3. 提出具體的跟進建議(和參考示例/資源)

另外，上學期期中考後，支援老師為三年級學生閱讀理解試卷進行分析後，提出本校學生的弱項：

1. 未能仔細審題
2. 不供詞填充部分表現較弱，詞彙貧乏
3. 從人物行為表現未能歸納性格

支援老師就學生以上的弱項，與三年級科任進行共同備課會議共8次，透過單元教學活動，如提問、朗讀、繪畫及仿寫以改善學生弱項，並在試卷擬題方面提供意見，以更能檢視學生表現。

來年會繼續參與校本語文教學支援計劃，期望發展校本文言課程，協助學生掌握閱讀文言文的技巧及策略，提升語文素養。

4 培養學生聽、說、讀、寫能力及學習語文的興趣

4.1 本年度，已在學期初、年假及復活節假派發高頻字詞表給一年級學生，並完成「一分鐘讀字」的評估(九月及六月各進行一次)。學期末評估時約有70%的學生能於一分鐘內認讀三十個詞語以上，最好成績的一位學生能於一分鐘內認讀77個詞語，最差的為0，學生的表現參差。有部分班別轉堂期間，由同學帶領認讀詞語，效果不錯。故來年除定期派發字詞表外，更強烈鼓勵科任老師推行此方法，以幫助認字能力稍遜的學生。另外，於暑期功課中，加入認讀詞語部分，鼓勵家長在假期中與子女認讀，加強認字的能力。

4.2 為了提高學生學習語文的興趣，校方已於下學期挑選了部分五、六年級學生作為「中普大使」。本年度的中普大使主要負責陪伴三年級學生閱讀中文圖書及認讀高頻字。教師曾訪問參與的三年級學生，大部分受訪問的學生均同意及喜歡「中普大使」到課室為他們進行活動；多於一半學生同意自己能在「中普大使」指導下朗讀詞語。由此可見，大部分學生都認為「中普大使」提供的活動能提升他們對學習中文的興趣和有幫助。來年將考慮豐富「中普大使」在二、三年級的活動，加強學生與「中普大使」的互動。

4.3 為了提升學習語文的興趣，本科本擬定於指定日子開放中文科活動室，讓學生玩有關語文的桌上遊戲。但由於中文科活動室(607 室)需騰空讓上、下學期的實習教師使用，而且天花亦有漏水情況出現，不適合學生在內進行活動。故此，本學年老師安排「中普大使」到課室為學生進行活動。來年將考慮另覓中文科活動室的地點。

4.4 為學生提供表演講說的機會，本學年老師積極訓練學生參加校際朗誦節，以提升學生的講說能力及自信心，包括派代表參加校際朗誦節(獨誦共 45 人，33 人為校隊、12 人為自薦，另外派出 1 隊集誦隊)，當中 1 名學生取得冠軍，其餘參賽學生均取得優良和良好獎狀。於新界東小學普通話競賽中，共派出 10 名六年級學生參賽，其中 6 人成功進入決賽，1 人取得優異獎，成績尚算令人滿意。

4.5 於上學期已收集 P.3-6 年級學生佳作，每級各有 15 份，而 P.1-2 年級學生由於課程時間緊迫，未能完成作品設計；於下學期，已收集 P.1-6 年級學生佳作，每級各有 15 份。於全學年已把各級同學的作文佳作上載學校網頁，並把學生的中文科創作張貼於校內中文科壁報、開放日展覽共 5 次，供其他同學欣賞及參考，並藉以鼓勵同學多創作及用心寫作。

4.6 在聽說方面，於一年級推行「我來說故事」活動，全年共進行六次，透過互評可見學生樂於跟同學及家人分享故事。從「家長評語」一欄中可知，家長樂於回應學生講故事的表現，部分家長的評語具體而仔細，能加強家長及教師對學生說話能力的認識，從而改善學生的說話能力及提升學生的自信心。

4.7 使學生感受閱讀的愉悅，本科替四至六年級同學訂購優質中文讀物為必讀書。上學期所訂購書籍如下：四年級上學期《西遊記》、下學期《福爾摩斯探案集》，五年級上學期《三國演義》、下學期《魯賓遜漂流記》，六年級上學期《水滸傳》、下學期《八十天環遊地球》。學生已按上下學期教師的要求完成閱讀。教師以工作紙或課堂活動，作為查核學生對必讀書理解的評估準則，並已於中文科會議檢討所選用的必讀書，科任均表示上述必讀書適合學生的程度。來年，本科仍會為學生訂購上述讀物，供學生閱讀。

4.8 本年度開辦了「中文加油站」活動，為二年級學生於課後提供一個學習活動，以提高他們在讀寫聽說四方面的能力，並培養他們對中國文化的興趣。老師於課堂中透過不同的語文遊戲(如猜謎語、填字遊戲等)、成語電影、閱讀繪本、小書製作等，增加學生的識字量，並提高學生的語文能力。本年度共有三十位學生參加，學生在課堂上表現投入，積極參與。

5 增進學生對中華文化的認識

5.1 所有三至六年級學生均已訂購成語書，並能完成書上有關練習，有部分年級恆常默書的「趣味默書」也鼓勵學生默寫成語，從而提升學生認識成語的數量。透過認識成語的出處及有關的典故，已加強學生對中華文化的認識，初步體會及感受中華文化的博大精深。

5.2 於 27-2-2018 舉辦了中華文化日。文化日活動有：攤位遊戲、藝術皮影師講座、品嚐湯圓、剪紙藝術、祝賀卡設計、新年知識影片、新春繞口令比賽等。學生反應熱烈，積極參與。透過該日的活動，學生不但對農曆新年的習俗有所認識，更能感受農曆新年帶來的喜悅，來年仍會舉辦有關中華文化的活動，加強學生對中華文化的認識。

5.3 本年度共舉辦了三次文化交流活動，邀請非華語學生及本地學生就節日及飲食為主題，進行小組分享，提升學生對中華文化，以致世界各地的認識

5.4 本年度本校參與「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」，當中的撥款為購置及更新遠程教室的器材，由信興科技有限公司投得標書，優化遠程教室的軟硬件，費用為十一萬五千六百九十二元。此外，於 2018 年 4 月 7 日至 10 日由 6 位帶隊老師：李念容主任、鍾天生主任、徐詩琪副主任、單嘉恩副主任、陳昀彤副主任及陳巧廣老師，帶領被錄取的 34 名五至六年級學生到寧波。團隊除了參觀寧波的地標，如天一閣、保國寺等，更到姊妹學校——寧波國家高新區梅墟中心小學參觀和上中、英文課，並即時與本校學生進行實時視象交流活動，一同欣賞表演節目及玩遊戲。於試後活動期間，34 名交流學生分為四組，用簡報向同學及家長分享在寧波的所見所聞和感受。

Plan 9 The English Department Programme Plan Evaluation

Main concerns of the year

1. To use eLearning in teaching and learning

1.1. Flipped classrooms lessons were carried out in all P.1-6 classes. This year we switched from the Flip@WO platform to iClass for uploading the flipped classroom videos according to the school policy. After watching the video, students have to finish a follow-up exercise. Each teacher had to design a new flipped classroom activity based on the topic they chose. 86.4% of students watched the pre-lesson videos and finished the follow-up exercise before the in-class activities. As observed by the teachers, students were more confident and engaged in class if they had prepared their learning by watching the videos beforehand.

1.2 Building on last year's pilot eReader scheme, a series of free eReaders have been selected from the source International Children's Digital Library: ICDL for students of P.2 and P.3. They are presented to students through the platform of iClass. In the school year 2016-2017 it was carried out in the second term and in 2017-2018 it was planned to be carried out in both terms. However, due the lack of appropriate titles for P.3 students, it was only done in the second term. As indicated in the iClass platform and by observation of the teachers, the participation of students is not satisfactory. In the next school year, teachers are recommended to encourage the participation rate by using the eReaders as a means of motivation in the PLPRW lessons. Students who finish their tasks early can be directed to the eReaders, so that reading on the iPad feels like a reward. At the same time, students will also get more familiar with the platform and become aware of the abundance of e-resources that are available to them. Moreover, the existing selection of readers will be spread out to fill the first term so students will have a chance to read in both terms.

1.3 E-textbooks were being used in P.2-P.6 and the BYOD scheme was extended from P.2 to P.3. According to teachers' observation, the e-functions in e-textbooks could facilitate students' self-learning, such as using the drawing and note-jotting tools during the lesson and consolidating their knowledge using the videos and games after the lesson.

1.4 All teachers from P.1-6 included iClass activities in their daily teaching successfully. The panel checked the iClass resources that were made in the past two years and sorted out a list of exercises that are ready for use or have to be amended. Teachers referred to the list and included at least one iClass activity in each unit. Each student had a chance to practice the item taught in class and their performance was immediately followed up by in-class sharing. Students were eager to try the exercise, and the performances were satisfactory. The data served as a useful reference for teachers when they were planning for the upcoming lessons as it reflected whether students could master the learning target of that lesson or not.

In addition, teachers also amended some of the existing activities in a way that could cater for learner diversity, for instance, adding some space in the word-to-picture matching activities for more able students to provide extra vocabulary if they wish, and amending some sentence making activities into a more open-ended style. Many students attempted to provide extra vocabulary and creative sentences. Hence the iClass exercise could encourage students to reach their full potential.

1.5 and 1.6 Reading iBooks and using the learning apps are important focuses of our program plan to encourage students' self-learning. Our target was to have 80% of P.1-3 students to read 50 iBooks or above, and would like to encourage them to consolidate their learning through the learning apps in both terms. However, the use of iBook app and all the learning apps was hindered this year because of the update of iOS system and the collapse of our data-collecting platform (the Teaching and Learning Platform) at the very beginning of the school year.

Referring to the table (Appendix I), only one class achieved the target. As mentioned above, the school faced some technical problems this year which might lead to this result. Many of our apps were not compatible with iOS 11, which means students could not read iBooks or use any of the learning apps at home if they were using iOS 11. And the platform that the school used to record students' reading habit, the *Learning Platform*, was no longer working. The department printed the iBook Reading Record for students and teacher to keep track on the self-learning progress instead. These caused inconveniences to the students and parents which made them hard to access the mentioned apps. In addition, the paper reading record was new to students and many of them forgot to fill in the record after they read. Thus the inaccurate data could also be a reason of the low achieving rate.

Fortunately, students who were still using iOS 10 or below was not affected. They could still get access to the apps as normal. For the students with updated iPads (iOS 11), which means they could not use their iPads to read or use the learning apps, teachers gave out paper copies to make sure they could read at home. Time was also allocated to students for using all the apps at the end of each the PLPR/W sessions in school using the school's iPads as well. Teachers also gave out a booklet in paper for students to record their reading progress in the first term. Because of our teachers' effort, 7 out of 15 classes have around or more than half of the students able to read 50 or more books (45% or above). And despite of the difficulties, the overall percentage among P.1-3 was slightly improved from 39.68% to 40.9% this year.

To set things back of the right track, our school carried out the update of the apps as soon as possible. Part of the frequently-used apps is ready to use in April again, including the iBook app, the Phonics Fun series, the Vocabulary Catcher series and the DIY series. For the rest of the apps, the school will continue updating them in the next school year. Since the Teaching and Learning Platform will no longer be in use till the new platform prepared by the school is released in around 2019/20, it is suggested that teachers should give more guidance to students about how to use the

paper reading record booklets to manage their self-learning next year as well.

1.7 As mentioned in 1.5 and 1.6, as the Teaching and Learning Platform, which provides the iEx, was no longer working this year, and the new platform will not be ready till 2019/20. Therefore, teachers assigned iClass exercises to students instead. The iClass platform supported teachers to create exercises in different varieties, including MC, matching, stickers, drawing and sentence writing, comparing to iEx which only support MC and sentence writing exercise. Moreover, teachers already created many iClass exercises over the past few years. Hence even if the iEx no longer works, the iClass exercises are enough to support and consolidate students' learning.

1.8 eClass exercises were assigned to students at the beginning of the second term. In the first term, there were multiple malfunction with the students' account in P.5 and P.6 respectively, hindering students from logging in successfully. An electronic menu was created and distributed to students via the platform of iClass. Students were instructed by the English teachers to regularly complete the tasks as a self-learning activity, according to a new schedule that was set last year to avoid overlapping of exercises across the levels. As more students try to use their iPads to complete the task, there arose technical issues with the platform since the activities are run on Flash Player and Safari browser on iPad does not support it. The eClass server is also found to be a lot slower than previous years. An additional menu of enabling Flash Player on Chrome browser and installing an alternative browser on iPad (Puffin browser) has been made to help students and parents to solve the issue. The unsatisfactory server speed is also being communicated to the eClass platform company.

Once the technically issues are fixed, the effectiveness of eClass is expected to improve next year.

1.9 As part of the cross-curriculum learning, all P.1 students made use of the software MSPaint they learnt in Computer lessons to design their very own "monster" and use the sentence structures they learnt in English lessons to describe their monsters' appearance. Students' works showed they all could write about their monsters fluently and creatively.

1.10 iPad corner in Fun Room was a popular English activity corner in school. This was shown by many students visiting the Fun Room every Thursday during lunch recess. Attendance usually consisted of 15-20 students, mostly P.1-3 students. Students enjoyed not only the iPad time in Fun Room, but also the interaction with the NETs, playing various English games.

2. To implement STEM education

2.1 On Earth Day, P.3 students designed and built robots in groups by using recycling materials. They also shared ideas on how the robots could help make the Earth better. Students were eager to share their work with their classmates and enjoyed the activity. Many of the good work was further put on display during Earth Day.

3. To foster students' self-learning skills

3.1 P.1-3 students completed one PLPR/W DIY task using iPads with goal setting in each term. By setting the goals, students could evaluate their learning before and after completing the tasks. 74% of the students managed to complete their tasks according to the goals they set. In addition, P.2-3 started to do the goal setting form on the iClass this year while P.1 remain using paper as they need more time to get use to using iPads. Using iClass as a substitute to the paper goal setting proves to be efficient as it saves time for distributing and collecting the paper from students. It is also easier for students to locate that information digitally.

3.2 Before the start of the school year 2017-2018, a new Vocabulary Builder (VB) was designed and put to use in P.1-3 throughout the year. It is divided into two parts, the General English mind-maps that are similar to Word Bank of the P.4-6, and mind-maps organized by themes of the small books in PLPR\W. There is no longer duplication of functions and it helps students organize their words more effectively. Teachers report that the use of the VB to be smooth, and since it is integrated into the homework, all students did keep and make good use of it in their GE and about 70% of them also use it for the PLPRW lessons as a means of self-learning.

3.3 & 3.4 Students have built up habits to keep a notebook to organize the vocabulary they learnt. All P.4-6 students were able to keep a notebook and most of them would use it to jot down notes per the guidance of teachers. They could also draw mind-maps to organize words and ideas in different themes in their Word Banks.

3.5 About the ERS goal setting, 51% of the students, which means 477 students could achieve their reading goal. Last year's record was 438. This indicated students were motivated to read more books comparing to last year.

In the coming school year, teachers are expected to check students' progress at the beginning of the school term more frequently to make sure students make good use of their My Reading Record in the rest of the school year.

3.6 Students in P.5 and P.6 take turns and circulate the self-learning cards class to class. Classes took turn to use the reading boxes to do at least 2 self-reading in different periods. All students attempted by picking the cards that they are comfortable with, since it is made compulsory by the teachers and there were a selective few did more as a challenge for themselves. The schedule was slightly delayed in the second term but it is expected to catch up in what is remained of the school year. Teachers have to be more careful in following the schedule and keeping the cards in tact.

3.7 In P.2 and P.3, there were extra home readers that for students who have higher reading ability to take home over weekends and holidays, in order to encourage them to read more after lessons. A set was supposed to be given to each class and the selected students were to circulate the books within

themselves. In P.3 classes, we started giving the home readers out in late April and early May. The high ability group students seemed to enjoy them. In P.2 classes, however, the practice was not carried out as planned due to misunderstanding of the new NET. The issue had been raised in the English Meeting and there would be reminders for all again in the new school term to ensure all English teachers are on the same page about the practice.

4. To enhance reading, writing, listening and speaking skills of students

4.1 P.1-3 PLPRW ran smoothly. Students showed enthusiasm during the shared reading activities and the interactive activities such as paper mask making in P.1, funny biscuit making in P.2 and robot creating in P.3. They were able to apply different language skills through participating in the activities.

4.2 P.4-6 SBRW was also smoothly conducted. P.4 students' performance was satisfactory in general. P.4 teachers reported that more time and practice could be assigned to the reader about poetry to allow students to master better the text type. As for P.5, students found the SBRW lessons enjoyable especially the one which they got to make ice cream for writing steps. In P.6, students showed creativity in story writing. However, the reader, Have Your Say, which is about persuasive text, was still too difficult for students even though adaptation had been made this year. The problem was mainly about students lacked the ideas to justify their arguments and give elaboration. P.6 teachers discussed with NET in co-planning meeting and suggested the possible adaptations which can be made for next year. NET marked all down and will amend accordingly.

4.3 P.4-6 students wrote journal once a month and P.2-6 students wrote open-ended sentences on WR based on the language focus in each unit. We emphasized on allowing opportunities for students to practice the target grammar items by writing freely. This year, during the co-planning, teachers made sure that more open-ended questions are included to promote creativity.

4.4 Creative writing competition was held this year and most students showed creative ideas in their writings. This year all levels had a new topic from previous years. An exhibition board would be set up to display students' writing accordingly so that more students can read the best writings and learn from them.

4.5 The winners' works of the Creative Writing Competition would be displayed on an exhibition board in the covered playground. Students could read and learn from their peer's writing and they were keen on reading their friends' works as observed by the teachers.

4.6 P.1-3 students learned phonics skills in P.1-3 while P.4-6 students learnt them in SBRW. As showed from daily homework and also the examination results, students could do well in the phonics tasks. In the future, it should be noted that when setting the worksheets in worksheet booklet and exam paper, teachers should pay attention to the use of “/”. For example, a long a sound

is “/ei/” in IPA and it should read either “the long a sound” or “the /ei/ sound” (IPA). In other words, the symbol “/” should be used with IPA, and not the spelling of certain examples for a phonic sound.

4.7 English songs, tongue twisters and chants were used to promote interest in English learning over English Fun Days and Earth Days. During Earth Day, students were enthusiastic in reading aloud the pledges to the teachers. In English Fun Days, students were encouraged to practice their English by reading the tongue twister challenges from their Fun Day Passport. Teachers played English songs for students to create an atmosphere more conducive to learning English as well.

5. To arouse students’ interest in learning English

5.1 As observed by the English teachers, students were willing to read English books this year. Students already developed a habit to read English books every other week and also enjoyed it. At the beginning of the school term, some teachers suggested that the quantity of books is not enough especially P.1-2 as they had larger class size. The library teacher was aware of this and would therefore add the inventory of books in each class accordingly.

For the ERS record this school year, over 95% of the students attempted to read some books. Students also read more books comparing to last years’ record. This year 244 students read 1 to 10 books, last year was 240. 277 students read 11 to 20 books, last year was 265. 236 students read 21 books or above, last year was 230.

However, there were still some students didn’t read any books. The reason may be they didn’t keep a good record of their ERS in their My Reading Record or they lost the record. In fact, 23% of students lost their booklets. Therefore teachers are suggested to teach and check their reading record especially in the beginning of the 1st and the 2nd school term, as the reading record can help students to monitor their self-learning progress.

In addition, as teachers also reflected that many of the students did not read English books on the odd number week, hence there will be English announcement before the English reading session in next year to remind students to read English books and do record on their My Reading Record.

5.2 The Verse Speaking Competition results were good. There are five students received awards. They are 1C Sarah Elizabeth Willson, 2D Hui Suet Ying Crystal, 4C Lee Sum Ying Sunny, 5C Wong Jose and 6D Leung Ka Yuk Yuga. Sarah, Crystal and Sunny are trained by parents. Sarah joined two competitions and got the second place and the third place. Crystal was in the second place. Sunny, Jose and Yuga were in the school team and got the third place in their competitions. The performance of other students was good too. A total of 35 students joined the competition. 31

students are from the school team and 4 are trained by parents. For the school team, all of the school team members got merit or above, excluding one student who did not join the competition as she was withdrawn from school. The performance of those who trained by parents is great as well, as all of them got merit or above.

5.3 In English Fun Days, our students were encouraged to practise using English while enjoying different exciting game booths. Teachers commented that students were eager to read the tongue twister challenges from their Fun Day Passport and shared their feelings about Fun Days with them. Students had a great time and got lots of prizes using the tokens they collected. In addition, some teachers reflected that the booth materials were not ready till the very last day. Next year, the NET teachers have to plan ahead and show all the materials to the game booth teachers beforehand for crosscheck.

5.4 Two festival celebrations were scheduled for this year, Earth Day and Halloween. Earth Day was carried out in April, with lessons, art crafts and hall activities that educate students on the importance of protecting our environment. They also acquired vocabulary items and knowledge on the theme of water pollution. However, due to an unfortunate incident that took place around October 2017, Halloween celebrations were altogether canceled this year to avoid insensitivity.

5.5 NET teachers trained up upper level students from P.5-6 to be the helpers. Generally, students enjoyed helping out a lot and P.1 to P.3 students were very eager to join the activities in the Fun Room, such as Zingo, English card games and storytelling. Sometimes there were even not enough helpers so next year, more students can be recruited to be helpers.

5.6 English Group members did quite well overall. Students enjoyed their time in the group. They participated in the annual English Carnival held by Sun Fong Chung College. Students actively participated in the Carnival and they had a good time. They won The Most Popular Game Booth Award, and The Best Design Award this year. It was also suggested that the English Group members could be given a booth to plan, organize and run during Earth Day or Fun Days, giving them a great motivation to make use of their skills.

The size of the group had been getting smaller because there were fewer students that qualified every year. Some students were also chosen to join more than one extracurricular activity, and they might pick another one over English Group. This issue was improved a little by coordinating with Choir this year.

6. To maintain a systematic approach in all classes

6.1 & 6.2 Teachers adapted the teaching kits in both term and coordinators kept the resources in the resources files accordingly.

Regular Concerns**1. To develop students' generic skills**

The outcome was generally satisfactory.

1.1 & 1.2 For problem-solving and critical thinking skills, our students were able to come up with ideas most of the time and provide the basic logic. With the problems, they could generally come up with a satisfactory resolution. However, when asked to elaborate their ideas, they often found it challenging because they lacked both the higher order logical reasoning skills and the language to express themselves. In KSII, students should be exposed to more non-fiction, argumentative texts to familiarize them with more reasoning process; while in KSI, students ought to be encouraged to constantly think of more reasons for any single matter.

1.3 For creativity, creative endings were encouraged and modeled by the teachers in picture writings. When writing different text types in PLPRW and SBRW, creativity carries a considerable amount of score and students who were willing to elaborate were rewarded. We found that students' work was often more creative after the teacher took the time and brainstorm ideas together beforehand. Therefore, it would always be highly encouraged to let students share their ideas in class during discussion and included the ideas in their writings.

1.4 For group work and pair-share, plenty of peer interaction went on in the lesson. Students were familiar with the practice. They learnt from one another and collaborated to get tasks done.

2. To enhance learning and teaching through data analysis of formative assessment

2.1 Teachers gave feedback to students after writing assessments. Common mistakes were re-taught in class and reviews were carried out if necessary. P.1-3 teachers reviewed and analyzed students' HFW assessment results in co-planning and gave feedback to students and re-taught certain words when necessary. Answers of P.1-6 reading and listening formative assessments were also discussed with students. Teachers also shared the strengths and weaknesses of students as revealed in the data collected from the assessments during the co-planning meetings.

3. To develop colleagues' English subject expertise

3.1 English teachers including the panel ladies, NETS and LETS attended different workshops this year. There was a workshop offered by the AT from NET section on how to better integrate technology into the curriculum. The workshop helped teachers to reflect on the e-learning activities they designed over the years and provided new insight in how to further support and ultimately optimize the learning of students at different stages.

計劃十 數學科工作計劃檢討

1. 關注事項一：發展學生電子學習策略

本年每位數學科老師一同商討，已為每級設計兩個 i-class 活動，成立了 i-class 教材庫，讓學生透過不同形式的活動鞏固學習，教師亦提供即時回饋來增加學習的互動性，效果令人滿意，學生很有興趣進行此類型的學習活動。而學生亦完成所有進度表內全年共約 7 次的 i-class 活動，本年未達目標(10 次)原因是，老師需時去更新上年度部份 iclass 不足的地方，相信來年度會達標。

另一方面，本年每個老師已挑選合適的課題完成了一次「翻轉課室」活動，學生亦已在家中以「翻轉課室」的教材作預習，回校作分享並進行互動活動，學生積極參與課堂的高階思考及互動活動，學生反映這種學習方式有趣，亦能提升自學能力。

2. 推行校本 STEM 課程

四年級已參加由香港教育大學舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，本年度選取了「面積」為計劃課題，科任針對電子學習策略，共同擬定教學計劃，觀課、評課及設計專題。學生對是次計劃感興趣，上課投入，專題亦具水準。全級每位同學均有遞交專題作品，部份立體作品設計精美，充分表現 STEM 元素，作品將安排於下年度展出。下年度除繼續保留這個課程外，還會把這個校本 STEM 課程推展至三年級。

3. 加強學生的自學能力

一年級至三年級設立「自學加油站」，學生已按照自己的程度來選取練習及作紀錄。學生自覺地完成每一個階段，亦成功晉升至另一個學習階段，可見他們的自學能力已得以提升。每班大致有 80% 的學生完成練習，科任從觀察中發現學生很投入學習活動。四至六年級的學生則利用自學簿進行課前預習，學生透過自己的小發現來與同學互相分享以達至培養他們的自學能力。各科任定時檢查學生的自學簿，大約有九成的學生能完成每單元的預習，表現屬滿意。另每日十題的計劃，學生能在家中進行自學，自行登入數學網頁，完成「每日十題」及其他數學遊戲，學生能透過不同的活動來增強自學的能力，表現相當積極及投入。科任定期統計學生的成績及頒發獎品，低年級每班平均有 18 個學生完成每日十題的活動，高年級則每班平均有 10 個學生完成「每日十題」的活動。來年度希望提高高年級學生之參與率。

4. 照顧學生的多樣性

校內提供小二及小三各一班非華語學生在正規課程以小組形式上數學課，每班有 6 名非華語學生，讓老師以簡單中文解釋數學概念及題目，協助學生解決用中文學習數學所遇到的困難。學生在小組形式的模式下得到較多的照顧，讓他們更容易理解數學詞彙，減少因文字或語言的環境而影響數學表現。整體出席率達 100%。此外，本年度已開辦一班奧數初階班讓四年級尖子透過學習奧數來提升他們的數字感、推理及解難能力；學生出席率已達九成，他們積極參與課堂活動，樂於思考，效果理想。另一方面，老師已在設

計 iclass 活動時加入挑戰性較高的題目，在每一個單元都有一次延展性活動，已讓學生接受較高層次的挑戰。全體學生已完成了挑戰部分，當中約 50%同學能解答有關題目，他們富創意之答案可作其他同學參考和學習之用。

5. 加強本科的自評

科任已在每一單元教授之前先進行共同備課，而每次的備課會上已就上一次的備課內容、活動及學生的表現，作出檢討並紀錄在備課紀錄表中，以跟進教學。同時，每次考試後亦因應試卷的設計及學生的作答表現進行檢討，以便科任能為本班作出更有效的跟進。最後在每個學期末作進度的檢討，以檢視該學期的工作成效及為來年作跟進之用。

6. 提高學生對本科的興趣

下學期舉辦了數學嘉年華，全校學生參加不同類型的數學攤位遊戲，學生表現興奮，並取得獎品。這增加了各級學生對數學的興趣。數學週已在下學期六月的全方位學習週舉行，內容包括為低年級學生而設的至激鬥；一年級有 170 人次參與、二年級有 170 人次參與，而三年級有 150 人次參與是次活動；總人數佔低年級的 98%，學生表現積極及興奮。參與率遠超出成功準則。另外，由於各級全方位學習週非常豐富，亦受場地所限，未能安排高年級同學於該段時間進行電子數學遊踪，已改為利用平板電腦在校園內進行班際數學比賽，所有同學均熱烈參與，積極計算答案，各級得獎班別亦已全部獲發小禮物。同時，數學週又舉辦難題考 IQ，在操場上展示六級不同程度的數學難題，讓學生動腦筋去解難，全校共有 153 人(17%)學生參與是次活動，未能達 30%之目標，檢討過有關活動形式，來年建議將展板設於各樓層，方便同學投放答題紙，增加參與率。本科又與圖書館合作舉辦數學圖書展，培養了學生閱讀有關數學圖書的風氣，共有 78 人次參與，較預期成功準則略高。學生對於數學週推介的數學圖書感興趣，表示內容有趣，容易理解。數學活動室亦於午息開放，期間讓學生進行數學遊戲及活動，每學期約有 100 位同學參與活動，低年級學生參與情況較踴躍，這有助提升學生的數學興趣。本年亦繼續舉辦數學 FUN FUN FUN(P. 3)，有 20 位學生參與，出席率達 90%。而數學 FUN FUN FUN(P. 4)，則有 19 位學生參與，出席率達 94%。他們在課堂中學習創意、批判、自學等技能，同學樂於學習，亦提高了對數學的興趣，對學習數學很有幫助。

7. 培養學生的共通能力

各級學生已在本年度完成兩次專題習作，並已作出自評及互評來檢視學習成果。其中四年級的學生亦已完成 STEM 課程的專題，老師透過觀察，認為學生的共通能力已提升了不少。六年級上學期所有同學亦與電腦科合作完成了一個數學專題，透過「折扣」這個單元，同學能搜集數據，利用 EXCEL 計算程式算出一件貨物在不同商店的折扣與售價，作出比較，從而成為聰明的消費者。

8. 提升本科老師的專業水平

科任因應每一個單元已進行共同備課，共同商議教學重點及活動後亦進行了檢討，在改善教學方面確實起了很大的作用。本年各科任老師已進行同儕觀課作互相交流，科主席

亦因應本年度的觀課重點-STEM 而給予意見，因此提升了老師的專業水平及教學質素。另外，四年級科任亦透過參加了香港教育大學舉辦的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃的工作坊及分享會，達至提升他們在學與教的果效。五年級科任於五月中參加了教育局的 WLTS 及 STAR 試行計劃，科任出席了工作坊、備課及觀課，讓學生試用 WLTS 及 STAR 網上平台，為來年加強發展學生電子學習策略作準備。

計劃十一 常識科工作計劃檢討

1. 發展學生電子學習策略（關注事項一）

二至六年級學生運用電子書及電子學習策略的情況普遍理想，他們很快已能掌握使用電子書的基本功能，更能熟練地利用這些功能作預習及按自己的學習進度進行溫習。老師在共同備課時，已商討各課次預習的內容，並在有需要時提示學生如何利用電子書或互動平台尋找合適的資料。各班老師在教學前，都給予一些與課文有關的題目著學生預習，而一年級同學則在下學期開始在部份課堂上使用互動平台來鞏固學習。在課堂上觀察所得，學生懂得運用電子書或互動平台尋找資料。

每位科任老師均在每個學期因應不同的課題，利用 iclass 教材分別供學生在課堂前預習；課堂中練習及課後鞏固知識時使用，可見學生已建立電子學習的模式。學期末時，三至六年級學生進行了 iclass 問答比賽，學生完成問答比賽後，老師能即時與同學們檢視各題的答案及進行回饋。根據統計，同學參與率約 90%，可見同學能有效地完成練習。

2. 推行校本 STEM 課程以提升學生的探究能力（關注事項二）

一至六年級學生均在本學年進行了科技探究活動，同學們除了透過不同的主題活動（一年級「聲聲相識」，二年級「翻筋斗玩偶」，三年級「環保動力車」，四年級「過濾器」，五年級「萬花筒」，六年級「無敵大炮台」）享受當中的樂趣外，還可以培養探究精神和客觀看事物的態度。同學們十分享受當天的活動，還製作出不止科技作品。而六年級同學更在下學期與數學科合作，進行了 STEM 課程，題目為「自製電動車」。學生利用提供的材料（如齒輪、馬達、車輪等）自行製作出一部電動車。學生在製作過程中需要進行各項變項的測試和改良，以研製出一部行駛最快的電動車。學生在活動過程中積極參與，而且表現投入。

3. 提升社會時事觸覺及多角度思考的能力

一至六年級全年已進行最少四次的時事討論，老師均能運用網上資源作討論的內容，學生普遍關注及較認識香港的時事議題，對國際新聞的理解及關注度則較弱。學生在課堂上討論表現積極，在老師的引導下，學生均能從多方面分析事情。

本年度繼續安排四年級學生參觀水務署。在參觀期間，學生學會怎樣節約用水。回校後，學生透過專題反思個人的用水習慣，然後向家長、校方建議一些可行節約用水的方法。老師從學生的專題習作中可見他們對節約用水有了更深入的了解。而五年級學生則配合學校關注事項二（推行校本 STEM 課程），參觀了在灣仔會展舉行的創科博覽。學生在展區中分別近距離欣賞及接觸了不同的重點展品，包括「鄭和寶船」、「天舟一號」

等等。學生們既感受了科學的樂趣，亦鞏固了已學知識。另外，六年級學生參觀米埔自然保護區，透過連串親身感受和探索濕地的遊戲活動，認識到濕地對人類和野生動植物的重要性及價值，同時增加學生對濕地自然美的欣賞和興趣。有部份學生在參觀時亦帶備了電子產品，如 ipad、iphone、相機等進行拍照，回校後亦作了簡單的分享。

4. 提升學生的自學策略及能力

各級學生最少完成了五次的常識自學冊，從學生的課業中，可見學生已能按照所學的課題，探究相關的學習重點，並掌握了自學的技巧，包括建構和學習重點有關的主題網，但有些學生在部分創意題目表現較弱，設計意念未見獨特，亦有部份學生學習動機較低，建議科任老師給予較多的指導，讓學生可以循序漸進地建立自學的根基。

至於「賽馬會一人一花計劃」，本校取得 350 株小幼苗，全部被學生領回栽種。從學生的 100%參與程度來看，學生對種植有濃厚的興趣，且能按照自己在種植過程中的需要，搜尋相關的資料，完成工作紙。

本年度繼續利用了出版社提供的互動學習平台來讓學生進行網上自學。老師利用互動學習平台在每一個單元發放題目，而學生則於課後進行練習，以鞏固課堂上所學的知識。根據數據顯示，部分班別參與率高，達九成以上，而答對率亦超過一半。但部分班別的參與率頗低，可能與學生的自發性有關。建議來年老師多在課堂上鼓勵同學參與，並設獎勵計劃。

5. 加強學生了解自己的成長和發育

本年度一年級全級學生都參加了一小時的護苗教育車課程，對於了解自己的成長和發育有更深入的认识，學生均感興趣。同時，學生亦學會了保護自己身體的方法以及不幸遇到性侵犯時的處理方法，非常實用。

計劃十二 視覺藝術科工作計劃檢討

1 運用電子學習及適當的學習策略，提升學生創作能力

本年度繼續與電腦科合作，在五年級以專題形式推行 3D 立體設計課程，並以「立體雕塑」為題創作，大部分學生都能設計作品初稿，但由於印製需時以及打印機不適宜同時間大量印製，因而安排助理於暑假期間印製，較好的作品將會印出，將來作展示之用。唯個別學生因忘記了如何運用軟件，亦有些學生在登入時遇到問題，而拖慢了創作進度，故建議來年會配合電腦科的課程，在電腦科學電腦軟件同時開始進行創作，務求提升創作活動的效果。

在六年級方面，則以「田千紀念盃」為題創作，因學生已有運用軟件的經驗，所以能按進度完成，作品也極具創意。「數碼攝影創作」已於四年級進行，學生表現令人滿意，而且過程順利，學生能利用 IPAD APPS 為創作工具，有效提升學生創作能力。其次，學生在課堂中利用 APPS 進行創作並在 iclass 內完成互相評分及分享，學生表現雀躍，亦加強學生創作信心及興趣，唯因進度較趕，某些日子的課堂因放假而錯過了，故此部分班別要在全方位學習週時進行，最終已全部完成。另外，老師已將不需計算考試分的課題用合適的評語取代計分方法以回饋學生，並寫上適當的評語，讓學生了解自己強弱項及得知如何改善作品。本學年繼續推行「親子藝術體驗獎勵計劃」，共有 64.8%學生在意見調查表中表示能提升創作能力，略低於目標的 80%，可能是宣傳不足，下年度計劃多加鼓勵學生參觀不同類型的展覽、工作坊及表演。

2 提升學生的心理質素，引發學生積極正向的思維

本年度全校舉辦了一次「全民讚好」活動，學生以一人一票的形式投票。投票活動配合各班按主題佈置的籬笆，再投票選出最喜愛的作品，是次投票率約有八成，活動效果令人滿意，由此可見學生樂於投票及享受參與活動；本年已將籬笆創作及投票的時間拉近，故此籬笆沒有因相隔太久而受損。另外亦配合學生議會，每班都設計了投票箱，順利進行了學生議會投票活動。

為提升學生自信心，視藝科全年在地下「展藝廊」、一樓及四樓空地大堂公開展示了創作表現出色及有進步的學生作品，學生能感受到其作品被重視。為表揚視藝創作出色及有進步學生，已設立「教師欣賞你」展板，作出公開展示，來年將次數增加，令更多學生能感受老師的重視，從而加強自信心。其次，為培養學生的責任感和守規的態度，老師以獎勵印鼓勵有帶齊視藝用具及書本的學生，經統計之後，少於 80%學生能達標，表示學生責任感有待提昇，來年亦會繼續推行，並加強提示。

3 為學生提供全方位學習活動，鼓勵學生自行思考與藝術相關問題，以增進學生的創造力、批判力及解難能力

已於十一至十二月舉辦「視覺藝術節」，當中包括「視藝無限 FUN」、「創意大激鬥」、視藝戶外參觀、藝術家分享講座、藝術大師大追蹤、全校性藝術創作、「展藝廊」作品展、籬笆設計活動及全民讚好活動，部分活動因時間安排問題改為在下學期進行。當中以「視藝無限 FUN」

將活動氣氛推至最高峰，成效亦最為明顯。本年度「視藝無限 FUN」的主題為「聖誕派對」，學生可以穿著以此為題的服飾回校，不論高低年級皆有不少學生悉心打扮，氣氛熱烈。為配合籬笆設計，本年度利用了「創意大激鬥」的作品為主題，學生利用紙碟為材料，以動物為題來創作，全校學生一同參加，亦非常投入，全校同學的作品已用作佈置各班籬笆。而另一次全校活動則是以「和諧校園」為題，高低年級學生分別進行四格漫畫及海報設計，非常投入。「展藝廊」已完成四次定期更換主題。當中以展示學生視藝作品來增加校園藝術氣氛，內容分別是以「韓國杖鼓」、環保藝術家「我們的城市」、「老師欣賞你」及「視藝無限 FUN」為題的作品。另外，已與音樂科合作推行「親子藝術體驗獎勵計劃」，並於校網推介視藝展覽，在問卷中只有 12.4%學生表示喜歡該活動，可能因宣傳不足，來年將繼續加強宣傳。其次，已於圖書館擺放與視藝科有關的美術書籍，亦於「視藝無限 FUN」擺放美術雜誌，借閱的學生也有不少，來年將繼續擺放並添置適合書籍。創藝社學生亦進行了大型藝術創作，作品已用作粉飾校園之用。而其他計劃內的活動，如視藝參觀、「藝術大師追蹤」、鼓勵學生參與校內及校外藝術創作比賽等都能如期進行，並獲得滿意效果。

4 宣揚保護環境，支持資源回收，發揮廢物利用的創意，體會「藝術在生活中」的愉悅
本年繼續舉辦了環保花燈設計比賽及【環保藝術家】活動——為學生舉辦以「我們的城市」為題的環保物料創作活動。整體作品質素及參與表現良好，同學的作品內容亦能表現有關本區的特色，如以本區的房屋及交通工具為主題，整體而言，高低年級作品皆精美，可見學生已逐漸掌握環保與藝術的關係。唯環保花燈設計比賽的參與率不高，平均每班約有 5 人參加，與目標的全班參與率 80%相差甚遠，故來年將會加強宣傳。

5 聯繫相關學科及生活經驗以跨學科形式建構美術知識和技巧，以發揮其想像力和創造力
本年度於四年級課程加入與常識科合辦的「一人一花」創作活動，全級學生均有參與。因題材與學生生活有關，所以學生都對創作感興趣及表現投入。另外，因應校本課程發展，本科以創意攝影及 3D 立體打印專題，學生作品包括利用 IPAD APPS 攝影、立體雕塑設計及田千紀念盃，當中四年級及六年級不乏出色的作品，可見此活動能進一步發揮學生的解難能力和創造力。而教師工作坊方面，本年舉辦了一次為老師而設的塑膠彩工作坊，為裝置校園作出準備，全部教師均能掌握技巧。

6 培養學生審美能力，接觸本土、祖國及不同國家的藝術文化

本年度邀請了大埔文藝協進會到校舉辦書畫書法活動及傳統剪紙工作坊，當中更有藝術家到校分享心得，讓學生能真實地與藝術家交流，除讓學生了解創作過程及欣賞作品外，學生亦有機會親自進行創作，學生對活動感興趣；之後，在「藝術大師大追蹤」活動中展示了當代藝術家岳敏君，學生亦表現積極。而本科已於視覺藝術節安排三至六年級之戶外藝術文化參觀活動，唯四年級未有合適的主題，本年度亦試了不同形式的參觀，亦已選擇與學生學習課題有關聯的展覽，例如三年級的彼思動畫展；五年級則安排了有關故宮的文物展覽；六年級則參觀古埃及展，學生都覺新鮮及感興趣。四年級完成與音樂科合辦「認識韓國文化-製作杖鼓」的藝術創作課題，讓學生接觸不同國家之藝術文化，當中學生作品也表現良好，老師已

依據評估數據並檢示教學內容。

附件

保良局田家炳千禧小學

17-18 年度視藝科活動 問卷調查

問卷對象：全校

收回問卷份數：609 份

1. 最喜歡視藝科學習活動：

活動	百分比
視藝無限 FUN — 藝術家嘉年華	63.5%
視藝科戶外參觀(只限 P3, 6)	38.4%
<紙碟大變身>籬笆設計活動	24.3%
創意大激鬥<飛>	26.1%
「相中情」社區共融計劃-大埔巡迴相展	9.8%
「全民讚好」投票活動	30.5%
親子藝術體驗獎勵計劃	12.4%
優質教育基金 20 周年海報設計比賽	15.8%
環保藝術家「我們的城市」(P.1-4)	28.1%
視藝科專題研習(只限 4 至 6 年級同學)	16.9%
「藝術大師大追蹤」有獎問答遊戲-岳敏君	15.4%
班級最佳故事角色扮演獎	36.9%
四年級書畫書法活動 (只限 4 年級同學)	11.6%
六年級傳統剪紙工作 (只限 6 年級同學)	13.6%

2. 本校的視藝科活動能夠提升你對視覺藝術的興趣嗎？

	百分比
能夠	75.1%
不能夠	24.9%

3. 設立「親子藝術體驗獎勵計劃」能提升創作能力嗎？

	百分比
能夠	64.8%
不能夠	35.2%

4. 在校內展示的同學視藝佳作能提升你的自信心嗎？

	百分比
能夠	67.7%
不能夠	32.3%

5. 圖書館內擺放與視藝課相關的美術書籍能提升你的自學及創作力嗎？

	百分比
能夠	66.8%
不能夠	33.2%

6. 你認為學校所舉辦的視藝科活動是否足夠？

	百分比
很足夠	32.8%
足夠	30.9%
不足夠	10.9%
無意見	25.4%

7. 根據同學意見, 希望學校於下一年度舉行以下的視覺藝術活動有:

戶外參觀, 班級最佳角色扮演, 做手工, 創意大激鬥, 視藝無限 FUN, 做泥塑, 畫畫比賽, 畫畫節, 環保藝術比賽, 藝術 ipad 日, 3D 畫畫大激鬥, 畫畫, 設計 file 比賽, 參觀太空館, 參觀藝術館, 填色, 參觀科學館, 漫畫創作比賽, 動畫文化宣傳, 藝術大問, 希望下年六年級可以舉行戶外參觀, 藝術動物畫畫, 畫畫挑戰, 彩色筆畫大地, 校際繪畫比賽, 紙飛機, 手工比賽, 3D 畫畫大激鬥每個班級可以一起做一個大型大廈模型, 更多籬笆創作, 參觀多一些關於視藝的博物館或地方

8. 學生來年繼續參與本校的視藝科活動之積極程度：

積極程度	百分比
會	56.6%
或者	25.5%
不會	20.9%
不會的原因：1. 很沒趣 2. 有些活動不合適 3. 很悶 4. 畢業	

9. 希望在視藝無限 FUN—藝術嘉年華加入的攤位：

紙碟大變身，創意大激鬥，藝術展，畫臉，玩電腦，摺紙，可以自己 DIY 電話或 ipad 套，畫畫比賽，DIY 布公仔，ipad 的視藝遊戲，藝術嘉年華，剪紙，填色比賽，搶答比賽，扭氣球，彩砂，油畫，星空瓶，加入創藝社的活動，做筆記本，換獎處，創作面具，畫臉，寫大字，自製車比賽，擲彩虹，藝術家歷史問答，製作水晶球，木坭鏢，砌積木 Lego，畫手，石膏粉創作，用黏土做動物，做麥牙餅，一些關於畫的欣賞/比賽

10. 學生對視藝科的活動的意見：

可以增加視藝課室，不錯呢，希望多些視藝科活動，在視藝無限 fun 可以加一些不是好難的攤位，不用水筆畫畫，幫助我們分工合作，不夠時間玩視藝攤位，有太多視藝科活動，可以加入畫水彩，如可以把活動分六天進行，一個年級一天便不會發生大排長龍，希望玩的時候增多。

計劃十三 音樂科工作計劃檢討

關注事項：

一、發展學生電子學習策略

在二至四年級的課堂中，老師利用平板電腦的應用程式(apps)，如 Rhythm Training、My Note Game、Note Reading 等加強學生在節奏和音準上的訓練。另外在二至三年級的教學中，利用 Piano HD (琴鍵盤)的應用程式幫助學生進行音樂創作活動。根據課堂觀察，學生對利用應用程式學習音樂感到興趣，同時對學生的音樂創作活動有幫助，故來年將繼續選取更多合適的應用程式供學生進行樂理練習、音樂創作和自學之用。

在二至三年級的課堂中，均加入了 iClass 課堂練習，透過兩級科任老師的觀察，大部分學生能純熟地操作 iClass，並能於課堂內完成有關的練習，老師亦能即時檢視各題的答案及進行回饋，有助教學，故下學年將推展至四年級。

另外，在六年級的聲響創作專題配合了電子教學元素，學生須以電子素材錄製自己的聲響創作，根據科任老師匯報，以及觀察學生的製作成果，發現學生均能投入參與，更能有效地運用電子素材製作出有關影片，科任老師已保存起部分的佳作，以供日後學生參考。

本年度於上、下學期各進行了兩次的 iPad 迷你音樂會，分高、低年級組進行，全校學生均可參與。學生於午息自行到音樂室進行活動，他們利用 iPad 點歌程式自行尋找曲目演唱，無論低年級或高年級學生均非常踴躍到音樂室參與 iPad 迷你音樂會，氣氛熱烈，很多學生要求點唱歌曲，可見學生非常喜歡此項活動，來年將繼續舉辦有關活動。

二、培養學生的自學策略

為配合三年級教授兒歌的課題，在三年級加入了「我最喜愛的兒歌」活動，本年度以「經典卡通片兒歌」作主題，學生透過 iClass 學習平台，欣賞到不同的經典卡通片兒歌，並進行「我最喜愛的經典卡通片兒歌」投票活動。透過老師的觀察，大部分學生都喜歡在課堂以外，聆聽不同的兒歌，並能自行搜集更多不同的兒歌，於課堂與同學分享，甚至在課堂內外與同學一起合唱，提升了班內學習音樂的氣氛，學生反應熱烈，故來年將會繼續進行。

於五年級舉辦「我最喜愛的流行音樂」活動，讓學生按自己的興趣找尋有關資料，有效提升學生自主學習。此外，學生從聆聽流行曲的過程中認識更多不同類型的流行音樂，此活動能提高學生對音樂的興趣。從課堂的觀察，學生參與度高，並與同學互相討論，氣氛良好，來年將繼續推行此活動。

本年度音樂科於三至六年級加入了「音樂齊共賞」的活動，學生於 iClass 觀看音樂影片。三年級主題為「兒歌」、四年級主題為「韓國音樂」、五年級主

題為「香港流行曲」、六年級主題為「音樂劇」。透過老師檢視學生的觀看情況，參與此活動的學生大部分對這個活動感興趣，來年將繼續推行此活動，並會加強活動之宣傳。

本年度音樂科於四至六年級的牧童笛課程新加入了自學曲目「Try Yourself」，透過老師的觀察，大部分學生均曾嘗試吹奏「Try Yourself」中的曲目，部分同學更能完整吹奏當中的曲目，而高年級對吹奏流行曲較感興趣。來年將考慮於高年級加入更多的流行曲牧童笛譜之自學曲目，以提升學生對吹奏牧童笛的興趣。

三、提升學生對音樂的評賞力

於全校推行【親子藝術體驗獎勵計劃】，教師鼓勵同學參加不同類型的音樂會，以擴闊同學的音樂領域，反應尚算積極。從交回來的音樂會報告中看到，部分學生能夠定期參加不同類型的音樂會，並懂得分辨音樂的種類、氣氛等音樂元素，加強了批判性思考和分析能力，從觀察中可知他們享受參與音樂會及欣賞音樂，來年將多向學生宣傳不同的校外音樂會，鼓勵他們參與。

本年度安排了四年級學生與日本人學校進行音樂交流活動，但由於教育局宣佈提早放農曆新年假，故本年度取消了此交流活動。來年將繼續舉辦此活動。

本年度的「音樂小舞台」分了三場進行，並邀請了家長到校欣賞。14/6 第 7-9 節安排三、六年級學生表演。其餘兩場在全方位學習週第 1-2 節進行：4/7 安排一、四年級學生表演，6/7 安排二、五年級學生表演，並順利完成「我最喜愛的表演項目」選舉，全校超過 90%或以上的學生參與投票，反應十分熱烈，非常踴躍。從學生選出的節目中，反映他們多喜歡載歌載舞的節目，而投票結果已作校園廣播，來年亦會繼續鼓勵學生參與小舞台的演出。

另外在四年級的課堂加入了「認識韓國音樂活動」，學生能搜集於課堂以外的韓國歌曲，並於課堂上分享。這項活動能提升學生搜集資料的能力，從交回來的學生活動小冊子中，發現學生的反應熱烈，來年將會繼續進行有關活動。

四、激發學生創作的潛能

於一至三年級課堂上加入創作集，並於三至五年級推行專題研習，各級學生均喜歡有關的創作活動，並投入參與活動。根據收回學生的作品，大部分學生均能認真完成。三年級學生完成環保樂器創作，學生自行找尋一些樂器的資料，同學用心設計專題研習及投入參

與。同學作品的水準優秀，學生擅於創作，此活動能激發學生創作的潛能，教師收集很多學生的佳作，放在音樂室供同學欣賞。四年級學生完成「頻現音型」創作的專題，他們更利用課餘的時間練習，從平時的觀察，學生們能自主學習，能利用頻現音型伴唱課堂的歌曲，認真投入參與。五年級學生完成白欖創作活動，從課堂的演示及觀察所見，此活動能激發學生的創作潛能，學生參與時態度認真，作品有創意。六年級學生完成環保廣告創作專題，從課堂觀察，學生投入參與，用心創作，專題內容有創意，此活動有助學生對環保方面有深入了解，並有助學生表達對環保的意識，從作品中表達個人的意見。此外，學生在完成專題後能在專題報告上寫下自己在設計專題研習和進行創作時的感受和回饋，從學生的回饋中可見學生均喜歡進行創作活動。

另外，全校同學於上學期完成「音樂創意大發揮」活動，是次活動讓學生聆聽一首樂曲後，利用非文字的方式（如：圖畫、符號等）表達歌曲的內容。觀察學生表現，學生均能投入此活動，學生利用非文字來表達對歌曲的情感，有助學生情緒的表達，科任老師已保存不少佳作以供日後參考及展示。

五、提供不同的表演和比賽機會，營造良好的音樂學習環境

有關校內活動的表演，學生在事前花了很多時間練習，在校園內亦可見有不少學生落力地為表演而努力排練，營造了校內的音樂氣氛，有助提升學生的演奏技巧，培養學生的音樂感。

本年度校內活動：

- 2017 年 8 月 26 日：於「小一新生日」，有單簧管、長笛及鋼琴等獨奏及敲擊樂表演。
 - 2017 年 9 月 16 日：於「校園開放日」有樂器表演及樂器展覽。
 - 2017 年 11 月 16 日、23 日 / 2018 年 5 月 21 日、24 日：進行了高低年級各兩次的 iPAD 迷你音樂會。
 - 2017 年 12 月 17 日：於全方位學習週舉行了「齊來認識 Ukulele」活動。
 - 2017 年 12 月 21 日：「聖誕聯歡會表演」，安排了歌唱小組演出。
 - 2018 年 1 月及 7 月：上、下學期結業禮共有 3 項表演（合唱團、管樂隊、鋼琴獨奏）。
 - 2018 年 4 月 17 日：安排五年級學生欣賞「賽馬會音樂解碼之室樂音樂會」。
-
- 2018 年 6 月 14 日下午時段及 7 月 4 日及 7 月 6 日全方位學習週時段進行「音樂小舞台」，並有多位老師一起參與。本年度首次分三天進行，每班均有學生作出表演，觀看的學生反應熱烈，積極投入。他們為了台上有最精彩的演出，花了很多的時間練習表演的節目，務求有最佳的演出。當天音樂氣氛濃厚，效果滿意。而三場小舞台均有多位家長應邀來臨欣賞節目，他們的反應亦十分熱烈並表示讚賞，來年會繼續舉行。

本年度校外活動：

- 2017 年 12 月 5 日：安排四年級學生到荃灣大會堂出席「賽馬會音樂解碼之校外音樂會」。
- 2018 年 3 月 4 日：ukulele 樂器訓練班之同學參與了「大埔青年藝術節」之 ukulele 大匯

演活動。

- 2018 年 4 月 14 日：安排手風琴節目於「大埔區學校展」作表演。
- 2018 年 5 月 26 日：學校合唱團出席了「學校合唱教學伙伴計劃演唱會」。
- 2018 年 1 月 10 日：安排管樂隊 10 位同學參加保良局音樂促進委員會舉辦的「音樂日營」，學生投入參與。

此外，本年度已配合德育及公民教育組，教授國歌及校歌，學生表現投入。當奏起國歌或校歌時，學生能認真地唱，表示對國家及學校的尊重，營造良好的氣氛。

本年度合唱團參加了「大埔區校際歌唱比賽」小學中級組，獲得銅獎。此外，個別學生參加了校際音樂節比賽，能有助提升學生的演奏技巧，培養學生的音樂感。從學生比賽的結果，學生表現滿意，所有獲獎成績統計如下：

第 70 屆校際音樂節的比賽在 2018 年 2 至 3 月份舉行，參加的比賽組別有：合唱、獨唱、粵曲、牧笛二重奏、鋼琴、單簧管、長笛、結他、小提琴等獨奏，全校共參加 63 項比賽，約有 120 人參加，獲獎紀錄分別是 1 人粵曲獲冠軍，1 人鋼琴獨奏獲冠軍，2 人鋼琴獨奏獲季軍，26 人獲優良，27 人獲良好等成績。

六、提供學習音樂技能的途徑，體驗音樂及培養正確的演奏態度

本年度同學們參加長期音樂訓練活動的全部出席率超過 80%，令人滿意，證明學生喜愛學習音樂，從課堂觀察，學生用心學習和演奏，來年會多加宣傳，以鼓勵更多同學參與。

本年度合唱團共有 57 人參加，學生出席率 94%。歌唱小組共 24 人參加，出席率 80%。獨唱小組共 8 人，出席率 80%。牧笛小組共 18 人參加，出席率 96%。管樂隊平均 13 人參加，出席率 91%。

計劃十四 體育科工作計劃檢討

1 發展學生電子學習策略：

上學期完成把各級舞蹈短片由 Flip@wo 的平台轉到 iclass 的平台，並在各短片後加入相關的題目。下學期已向 P.2-P.6 的學生發放舞蹈短片，有 84% p.2-p.6 學生觀看影片，學生能從影片學習各種舞蹈的技巧，效果理想。P.4 學生利用 iPad，透過拍攝學生的籃球及足球技巧進行自評及互評。科任老師反映課程較緊迫，自評及互評較相似，經過會議商討後，決定下學年起取消自評部份。

2 體現學生應有的兒童權利：

學生於保良局大埔區小學第十四屆聯合運動會及本年度競技日可選報自己想參加的項目參賽，以體現兒童的參與權利，同學反應積極。

3 進一步優化自評工作：

科任老師已於第二及第三次體育會議檢討進度，所有檢討資料已紀錄於會議紀錄內，以便優化來年的課程進度。

4 透過其它方法，例如觀賞比賽、誓師等，提高學生參與及關注有關運動項目，並加強學生對本校的歸屬感。

小型網球校隊及教練於上學期試後活動為一及二年級同學介紹及示範小型網球技術及進行遊戲，同學不但更加認識小型網球技巧，並且投入活動。足球隊亦有安排學生觀看香港超級足球聯賽兩次。由於 2 月因流感關係提早放年假，故全年進行了 2 次誓師活動。全校同學為校隊同學打氣，氣氛熱烈，感受同學全力支持體育校隊。本年度各科任於全學年已舉辦最少一項體育訓練，總共有 10 項訓練，包括：足球、田徑、排球、籃球、乒乓球、小型網球、小型壁球、游泳及花式跳繩及劍擊，已充分提高學生參與運動的機會。上學期舉辦的校內水運會及保良局大埔區小學聯合陸運會報名人數踴躍，可見學生積極參與運動。另已安排運動員參加本年度保良局屬下小學聯合陸運會及水運會，學生成績表現良好。下學期試後舉行的競技日亦已完成，各班均努力為同學打氣及作賽，增加了學生對本校及自己班的歸屬感。

5 加強學生對個人健康的關注及培養做運動的習慣：

本年度本校參與由康樂及文化事務處署主辦，教育局及中國香港體適能總會協辦的「學校體育巡禮-我智 Fit」計劃，安排了一至三年級 30 名學生逢星期一進行每次兩小時的訓練，學生均表現投入。比較學生體適能的前測和後測(14/5/18 進行)，大部分學生在體適能方面均有進步，學生已逐步加強對個人健康的關注及培養做運動的習慣。

體育科任於上學期 9 至 10 月份的課堂上教授護脊操，並在期中考後每個星期五於閱讀課內學生進行護脊操，大部分的班別表現投入，但部分班別的個別同學沒有做護脊操，而

班主任沒有提示完成，建議來年提示班主任需適時提示學生進行相關活動，以加強培養學生做運動的習慣。

為加強學生對個人健康的關注，已於 2 月 2 日安排學生進行體適能測試，並將有關結果交給保良局作分析。校方在收到局方發放的體適能測試報告後，會檢視全校學生的身高體重指數(BMI)的達標指數，若發現有不達標的學生，體育科會定制定相關的課堂策略，以改善有關的情況。

6 透過活動提升學生自學能力：

一至六年級學生已閱讀體育學習冊內有體適能的資料，並完成練習。四至六年級學生亦閱讀有關平昌奧運的新聞資料，並發表有關的意見，當中亦不乏獨特的意見。以上活動所有學生均要參與，而學生的工作表現亦十分理想，由此可見我們已能初步培養學生的自學能力。

7 加強本科的管理：

於開課前已編定工作備忘，老師對於上課的常規、場地的運用、教學內容、評估的內容、評估的模式及體育獎勵計畫推行政程序均清楚。於 9 月，科主席重新檢視體操的內容及評估，並作出修訂。另外，本年度已購買建議及破損的教具，內容詳見「體育科第二次會議 17-18 會議紀錄」。此外，建議在學校網頁內加上體育項目最新消息，如護脊操活動、競技日、體適能活動及各項體育比賽得獎消息，從而更有效地監察及審視活動進行情況。

8 透過其它方法例如與地方運動組織交流、講座或參觀等，加強學生對相關運動項目的認識及興趣：

本校於 20/9/2017 為四至六年級舉辦了「學生實用急救」講座，從學生回答提問的表現，反映他們大致了解到急救學的基本概念及技巧。

9 提升本科老師的專業水平

科主席於全學年已進行觀課，並於第三次會議上向科任匯報，科任老師在安排學生在進行活動時之間的距離，用具擺放的位置、數量及個別差異的處理方面均能照顧到學生的安全。

計劃十五 校長持續專業發展檢討報告

2017 - 2020 三年周期 第一年

說明：於三年周期中每年遞交一張新表格。首年須額外遞交一份總表

期 日/月/年	持續專業發展活動名稱	主辦機構	領導才能範疇						持續專業發展時數		
			I	II	III	IV	V	VI	有系 統的 學習	實踐 學習	為教育界 及社會服務
17-18	教育統籌委員會委員	教育局						✓			10
17-18	基本能力評估 督導委員會委員	香港考試及評核局									2
17-18	基本能力評估及 評估素養統籌委員會 委員	教育局									10
17-18	大埔區撲滅罪行委員會	大埔民政事務處									6
17-18	扶貧委員會青年教育、就業 和培訓專責小組 增補委員	特區政府									0
17-18	優質教育基金推廣及 宣傳專責委員會委員	教育局						✓			6
17-18	執行委員會 主席	津貼小學議會	✓	✓	✓	✓	✓	✓			10
17-18	新界地域比賽委員會 主席	香港學界體育聯會		✓				✓			4
17-18	執行委員會副主席兼 比賽委員會主席	香港學界體育聯會 大埔區小學分會		✓				✓			10
17-18	主席	大埔區小學校長會	✓	✓	✓	✓	✓	✓			3
17-18	Chinese Learning for Culturally Diverse Children 督 導委員會	香港賽馬會 慈善信託基金									4
17-18	大埔區小學 聯校教師發展日	大埔區小學校長會		✓					3		
17-18	屬下小學校長會議	保良局	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15		
17-18	校本教師專業發展及 自我評估	保良局田家炳千禧小 學	✓	✓	✓	✓	✓	✓		12	
第一年時數：									18	12	65
17-20 總時數：									18	12	65

備註：

- I 策略方向及政策環境
- II 學與教及課程
- III 教師專業成長及發展
- IV 員工及資源管理
- V 質素保證及問責
- VI 對外溝通及聯繫

計劃十六 運用學校津貼報告

A. 學校發展津貼

1 減輕常額教師教學及非教學的工作量

教學助理及資訊科技助理於本年度減輕的教學及非教學工作見教學助理/資訊科技助理工作分配表：

周婉蘭教學助理 (Lana)

(8:00am – 12:00noon, 1:00pm - 5:00pm)

1. 辦理校長指派的工作
2. 協助主任行政工作
3. 協助引領代課教師
4. 協助學校文書處理工作
5. 協助科主任(中、普、視)行政工作及製作教具等
6. 處理學校各類通傳及文件交收
7. 處理電子通告及即時通訊應用程式(EC School app)
8. 協助發出學校通告及處理學生回條
9. 統籌學生交費事宜
10. 協助管理教員室、教學資源室及休息室
11. 協助編輯周年計劃書、學校報告、行政程序/家長/教師手冊等
12. 整理海報及教師參考資料
13. 派發通告及試卷等
14. 試卷、積分、進度表等存檔
15. 班級時間表輸入及整理
16. 膳食、持份者問卷、校服數據輸入及整理
17. 試後積分、獎懲、各項報表數據輸入
18. 協助新生資料整理(自行、統一、備考)
19. 聯課活動數據輸入
20. 統籌協助學校環境佈置及地下壁報製作
21. 星期六當值
22. 教員室文具更換
23. 整理及印製「其他學習經歷」表

梁敏賢資訊科技助理(Joe)

(8:30am –12:00noon , 1:00pm - 5:30pm)

1. 辦理校長指派的工作
2. 協助主任行政工作
3. 協助學校電郵收發
4. 協助更新學校網頁板及內聯網行事曆等資料
5. 協助 web-sams CDS 收發、web-sams 學生及教師課擔等資料輸入及整理
6. 協助處理電子通告及即時通訊應用程式(EC School app)
7. 協助電腦系統(SMS 用戶電話號碼、通識課學生選科)各項數據整理
8. 升中資料處理(呈分)/統計
9. 新生資料整理(自行、統一、備考)
10. 協助教師觀課拍攝及錄製
11. 協助拍攝、編輯、存放校園活動相片及上載至學校網頁
12. 協助禮堂講座/活動音響、燈光、電腦等工作
13. 協助電腦及視聽器材的裝置
14. 攝錄機、數碼相機及手提電腦等的借還管理
15. 協助管理及發展「校園電視台」
16. 保良局聯校運動會、水運會各屬校報名資料輸入及編印賽程表
17. 處理電子通告及即時通訊應用程式(EC School app)
18. 處理考試視聽材料
19. 試後積分、獎懲、成績表、學習表現報告表、其他學習經歷表等數據輸入及印製
20. 聯課活動數據輸入
21. 印製各類委任狀及感謝狀等
22. 協助看管留校學生(4:30-5:30pm)
23. 協助語言室開放之當值工作

24. 星期六當值

2. 財政報告

1. 一名教學助理及一名資訊科技助理薪金及校方提供的強積金供款	\$402,499.86
2. 專業導師(自僱人仕 / 外間機構提供)	\$278,746.00
3. 外籍英語導師薪金(由外間機構提供)	\$100,000.00

共 \$781,245.86

二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：保良局田家炳千禧小學

計劃統籌人姓名：陳志誠副主任

聯絡電話：26505551

A. 本計劃受惠學生人數共 124 名(包括 A. 領取綜援人數：18 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：98 名及，C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：8 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數(人次)#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
網球及小型網球興趣班/體育活動	4	19	0	100	7/10/17-10/8/18	15370.46	課堂表現	動感運動天地	能掌握有關技術， 個別學生入選校隊
壁球及小型壁球訓練班 /體育活動	0	6	2	100	3/10/17-20/8/18	2673.12	課堂表現	香港壁球總會	能掌握有關技術， 個別學生入選校隊
籃球班及訓練營/體育活動	1	8	3	97.3	21/12/17-27/7/18	5787.56	課堂表現	趙永良先生(自僱) 吳少卿女士(自僱)	能掌握各項盤傳射接技術， 個別學生入選籃球校隊
兩項鐵人/體育活動	0	5	0	100	25/7/17-24/8/18	2521.8	課堂表現	毅騰三項鐵人會	能掌握有關單車、 跑步及換項技術
足球班/體育活動	1	8	0	97	11/10/17-16/5/18	5094.06	課堂表現	張寶春教練(自僱)	能掌握各項盤傳射接技術
戲劇訓練班/文化藝術	0	1	0	100	6/10/17-25/5/18	1134.82	課堂表現、 參與比賽及表演	專業舞臺	學生投入學習、表現出眾
跳繩班/體育活動	0	10	0	97.2	3/10/17-15/5/18	4236.65	課堂表現	香港花式跳繩會	能掌握有關技術，個別 學生更被邀請加入校隊
劍擊班/體育活動	2	6	0	98.1	11/10/17-16/5/18	6146.92	課堂表現	劍樂會	能掌握有關技術，個別 學生更被邀請加入校隊
樂器班/文化藝術	3	16	2	96	3/10/17-15/5/18	13869.97	課堂表現	樂陶途琴行	能掌握及演奏課堂上

									所有教授之樂曲
舞蹈班/文化藝術	2	4	0	96	10/10/17-15/5/18	5163.41	課堂表現	同舞同樂	能掌握及課堂上所教授之舞步
田徑興趣班/體育活動	1	4	1	94.3	12/10/17-24/5/18	6052.35	課堂表現	李健鏢教練(自僱)	能掌握有關技術， 個別學生入選校隊
游泳班/體育活動	4	11	0	92.2	4/11/17-20/01/18	5535.38	課堂表現	迪泳會	初班：以輔助物品 完成 15 米自由泳 泳班：不用輔助物品 完成 25 米自由泳
活動項目總數：12									
@學生人次	18	98	8		總開支	73586.5			
**總學生人次	124								

備註:*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生共 124 人

C. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選 10%的酌情名額；
- ☐ 對象學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ✓ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ✓ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

計劃提供了額外資源，然而課後活動類型不同，而觀察成效亦會有主觀成份在內。學生受惠不用付學費，當然高興有這項安排。

「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」

交流報告書

[學校須於每一學年完結後兩個月內向教育局呈交] (2017/18 學年)

學校名稱：保良局田家炳千禧小學姊妹學校名稱：寧波國家高新區梅墟中心小學締結日期：2014 年 8 月

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
2.	聯繫 建立網絡聯繫系統	- 購置視像交流設備 - 購置及優化遠程即時聯絡系統，包括電腦、投影機、大型投影幕及攝錄機等	- 已成功購置視像交流的設備 - 本學年經多番嘗試下，能成功與寧波國家高新區梅墟中心小學進行視像交流，包括教師交流及學生交流活動。	由於國內網路始終不太穩定，來年可進一步改善設備，望能更順利地與內地姊妹學校進行視像教學及交流活動，互相學習，從而提升學與教。
3.	兩校教師交流	- 進行兩校教師交流活動： - 交流教學心得	- 本校於 2018 年 4 月 7 日至 10 日成功舉辦「寧波姊妹學校交流、歷史及文化交流團」，並於 4 月 9 日到寧波國家高新區梅墟中心小學進行交流活動。本校教師負責當天的英文課，梅墟中心小學負責中文課。交流當天，兩地教師均進行了觀課及評課活動，大家分享教學經驗，從而提升學與教。 - 本校於中文科會議中向老師報告整個交流活	- 內地教師尤其欣賞本校英文老師設計的課堂，期望下次可用電子教學，進一步了解本校的教學特色。 - 除學術交流外，可安排藝術交流活

4.		● 兩校學生交流學習	動的成效。 ● 本校於 2018 年 4 月 7 日至 10 日成功舉辦「寧波姊妹學校交流、歷史及文化交流團」，並於 4 月 9 日到寧波國家高新區梅墟中心小學進行交流活動。交流前，本校安排學生進行籌備活動，共同設計紀念品，訪問內容及英文課之交流活動。 ● 交流當天，活動十分豐富，包括參觀校園、中英課交流活動、視像交流活動、表演觀摩及兩地學生互動時間。兩地學生均非常投入於活動當中，表現積極；兩地學生均認同交流活動能令大家了解彼此的學習生活及文化。 ● 本校並於 7 月舉行「學習成果分享會」，學生以專題報告的形式，把四天三夜的交流活動的內容、得著與感想向校內小四至小六的學生介紹及分享，從而令更多同學了解是次的交流活動。	動，令兩地學生了解不同的文化。
----	--	------------	---	-----------------

本學年參加交流活動的總人次如下：

學生：共 34 人次
 老師：共 6 人次
 校長：共 0 人次

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	內地交流	寧波 4 天交流交通住宿費	\$136,720.00	
2.	內地交流	寧波交流內地電話卡	\$466.00	
3.	內地交流	寧波交流紀念品材料費	\$141.00	
4.	內地交流	寧波 4 天交流雜項費用	\$708.40	
5.	內地交流	信興-視像會議系統	\$115,692.00	
		總計	\$253,727.40	
		津貼年度結餘 17/18	\$90,337.50	

第三部分：資料修訂（如適用）

	修訂內容	備註
1.	NIL	

保良局田家炳千禧小學
學校接受捐贈項目紀錄冊 (A1701501515)

學年： 2017-2018

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈者/機構 與學校的關係	捐贈項目價值	*捐贈項目是否由 校方向捐贈者/ 機構提出	*接受捐贈項目 的日期	捐贈項目	#學校必要接受 學校供應商捐 贈項目的原因	校董會批准 (校內檔案編號 及日期)
17/18-D001	田家炳學生	--	HK\$33,801.00	是	04/2017	「開卷樂命名捐書」	不適用	TKPM50/17 (01/03/2017)
17/18-D002	田家炳基金會	--	HK\$200,000.00	否	11/2017	「賀田家炳士百歲華誕」	不適用	TKPM18/17 (20/10/2017)
17/18-D003	朱文忠總理	--	HK\$540.00	否	01/2018	「我們的 6E 班」戲票	不適用	
17/18-D004		--	HK\$315.00	否	07/2018	「香港交通安全會/ 隊-獎券籌款項目」	不適用	TKPM34/17 (21/11/2017)
17/18-D005	田家炳學生	--	HK\$3,248.00	否	08/2018	「跳躍籌款同樂日」	不適用	TKPM10/17 (06/10/2017)
			HK\$237,904.00					

本校的學生

學生出席率

班別 學年	小一	小二	小三	小四	小五	小六	全部級別
2014/2015	97.7%	97.5%	97.8%	97.4%	97.6%	97.9%	97.7%
2015/2016	96.7%	97.6%	96.9%	97.8%	97.3%	97.7%	97.3%
2016/2017	97.4%	97.5%	97.7%	97.8%	98.1%	97.0%	97.6%
2017/2018	96.6%	97.4%	97.8%	97.6%	98.0%	97.7%	97.5%

參與全港性校際比賽的學生百分比

學年	低年級百分比	高年級百分比	全校百分比
2015-16	49%	95%	70%
2016-17	52%	112%	79%
2017-18	51%	99%	72%

參與制服團體或社會服務活動的學生百分比

學年	低年級百分比	高年級百分比	全校百分比
2015-16	13%	59%	34%
2016-17	16%	60%	35%
2017-18	12%	57%	33%

本校學與教

學習時/日數

實際上課日數

學年	小一至小六實際上課日數(日)
2015/2016	190
2016/2017	191
2017/2018	192

八個學習領域的課時(小一至小六)

學習領域 學年	中國語文教育	英語語文教育	數學教育	小學常識科	藝術教育	體育
2015/2016	28%	22%	19%	14%	11%	6%
2016/2017	28%	22%	19%	14%	11%	6%
2017/2018	28%	22%	19%	14%	11%	6%

特殊教育需要的專業培訓

2017/18 年度

學校教師 總數	已成功修畢課程的人數 / 百分比*			已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比
	基礎 (%)	高級 (人數)	專題(人數)	
60	26.7	8	10	25 / (41.7%)

學生超重問題

本校	<u>2014/15</u> 年度	<u>2015/16</u> 年度	<u>2016/17</u> 年度
覆蓋率	97.1%	96.8%	97.9%
超重(包括肥胖)的甄別率	19.7%	19.5%	18.1%
所有小學			
總覆蓋率	79.1%	79.1%	78.9%
超重(包括肥胖)的甄別率	18.7%	18.7%	17.6%