

保良局田家炳千禧小學



2018-2019年度

學校報告

地址：新界大埔大埔公路大埔滘段4641號

電話：26505551

傳真：26522608

網址：<http://www.pltkpmps.edu.hk>

電郵：info@pltkpmps.edu.hk

目錄

我們的學校	1
關注事項的成就與反思	
● 關注事項一：發展學生電子學習策略	3
● 關注事項二：推行校本 STEM 課程	4
● 關注事項三：培養學生品德和抗逆力	5
我們的學與教	8
我們對學生成長的支援	10
學生表現	12
回饋與跟進	13
計劃一 校本課程工作計劃檢討	14
計劃二 資訊科技教育工作計劃檢討	16
計劃三 校風及學生培育工作計劃檢討	23
計劃四 公民教育科工作計劃檢討	26
計劃五 聯課活動工作計劃檢討	28
計劃六 中央圖書館工作計劃檢討	31
計劃七 學生支援小組工作計劃檢討	35
計劃八 中國語文科及普通話科工作計劃檢討	40
計劃九 英文科工作計劃檢討	46
計劃十 數學科工作計劃檢討	73
計劃十一 常識科工作計劃檢討	75
計劃十二 視覺藝術科工作計劃檢討	78
計劃十三 音樂科工作計劃檢討	81
計劃十四 體育科工作計劃檢討	85
計劃十五 校長持續專業發展報告	87
計劃十六 運用學校津貼報告	88
計劃十七 校本課後學習及支援計劃報告	90
計劃十八 姊妹學校計劃報告	94
附件：1. 學校接受捐贈紀錄冊	97
2. 學校表現評量	98
3. 財務報告	100

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德
造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

我們的學校

本校前身為保良局田家炳小學下午校，於 1992 年開辦，一向致力推展均衡教育，為大埔區內外學童提供優質學校教育服務。本校卓越教育服務表現獲得當年教育署肯定，故獲批准於現址的全新千禧校舍轉為全日制授課，並獲得田家炳博士慷慨捐助，為新校舍增繕設施，故以「保良局田家炳千禧小學」命名。本校於 2002 年 9 月正式投入服務，位於大埔滘，面向吐露港，毗鄰鹿茵山莊及日本人國際學校，四周環境幽靜，空氣清新，學習環境理想。

本校是一所全日制津貼小學，開設 32 班，由於應付大埔區學額上升之需要，本年度小一加派 2 班，因此除小一有 7 班外，由小二至小六均各有 5 班，於 2009/10 學年從一年級開始推行小班教學，惟因大埔區適齡學生人數上升，小一學位不足，2014/15 及 2015/16 年度加派至 30 人一班，2016/17 年度加派至 32 人一班，即本年度本校一至三年級每班人數均超過 30 人，全校學生人數約有九百多名。本校教師共 66 名，當中包括 3 位外籍英語教師；全校教師均持有教師證書或教育文憑，持有碩士學位佔 33.3%，學士學位佔 100%，擁有 10 年以上教學年資佔 59%。

本校著重兩文三語教學，2006/07 年度起開始以普通話教授中文，並由 2008 至 2011 年度參與語文常務委員會舉辦之「協助香港中小學推行以普通話中國語文科計劃」，發展具質素的校本普通話教中文課程。本校英語課程特別著重學生讀寫能力的培養，故引入教育局外籍英語教師組發展的小學英語讀寫課程（Primary Literacy Programme-Reading and Writing）。另外，透過以英文為學習語言的校本課程，當中包括常識、音樂及視覺藝術，讓學生有更多應用英語學習的機會。各學科更會因應課程內容互相配合及調適，進行本科或跨學科專題研習及學術活動，以培育學生溝通、解難、運用資訊科技、批判性思考和創造力等共通能力。

本校於 2011-2014 年度參與教育局為期三年的「學校電子學習試驗計劃」，獲教育局撥款 210 萬，在一至三年級英文科推行計劃 PLPR/W@eLearning，製作超過二百多本電子圖書、五十多個學習應用程式及電子學習平台等電子學習資源，旨在提高學生對英文閱讀及寫作的興趣和學習成效之外，更希望照顧學生個別學習差異，並進一步發展學生的自學能力。

本校在 2014/15 年度開始推行「電子教科書試驗計劃」，在中文、英文、數學、常識、普通話及電腦科，以電子書取代紙本書上課。全體教師均使用電子教科書，配合電子學習平台、應用程式等電子學習資源教學。此外，本校更推行「電子教科書 BYOD 計劃」，要求 2015 年 9

月或以後入讀本校的小一學生必須在家中自備平板電腦，閱讀英文電子圖書及使用學習應用程式學習。該等學生於 2016 年 9 月升讀二年級時，必須自攜平板電腦(BYOD)回校，全面使用電子教科書等電子學習材料進行電子學習讓學生自攜平板電腦(BYOD)上課，並逐年推展至六年級。因此，本年度五至六年級的學生可以選擇自攜平板電腦(BYOD)回校，所有二年級學生均 BYOD，使用電子教科書，配合電子學習平台、應用程式等電子學習資源學習。

此外，本校設有其他輔助課程及多元的聯課活動，增加學生的其他學習經歷。本校設立的通識科，讓學生更深入認識自我與個人成長、社會文化及科學與環境的課題，除了擴闊學生的知識基礎外，更幫助學生發展高階思考能力和溝通能力。本校著重學生的學業以外表現，表現卓越的聯課活動包括網球及小型網球、壁球及小型壁球、劍擊等，另外較具特色的有綠田社、校園電視台、遠程教室等，此外還有拉丁舞、花式跳繩、戲劇、管樂隊、合唱團、田徑、游泳、足球、籃球、排球、乒乓球、幼童軍、女童軍、公益少年團、少年警訊、交通安全隊等數十項。

校舍設備方面，本校設有禮堂、圖書館、校園電視台、遠程教室、溫室、足球場、籃球場、排球場、小賣部等。本校 32 個課室及多個特別室均以互動電子板取代傳統的舊式黑板，締造有助學童健康的無塵學習環境，並發揮電子白板互動學習的優勢。各課室、特別室及主要場地如禮堂、操場等均裝設 Wifi 無線網絡，方便教師和學生隨時隨地利用網上資源進行學與教。本校利用遠程教室，與本地及內地學校進行跨地、跨科的學術交流活動。近年，本校積極運用政府撥款及保良局教育基金，全面更新所有課室、電腦室及語言室之舊電腦及投影機設備，大大提升學與教的效能。

關注事項的成就與反思

1. 關注事項一：發展學生電子學習策略

本校於 2011-2014 年度參與教育局為期三年的「學校電子學習試驗計劃」PLPR/W@eLearning，在小一至小三的英文閱讀及寫作課加入電子學習的元素，為推展電子教學的同時照顧學生的學習多樣性，並進一步發展學生的電子學習策略；部分科目也往後逐年開展科本的網上學習，有助透過電子學習的策略來提升教學效能。

另外，本校更於 2014/15 年度開始推行「電子教科書試驗計劃」，本年度在二至六年級的中文、英文、數學、常識、普通話及電腦科，學生可以選擇自攜平板電腦(BYOD)回校，以電子書取代紙本書上課。全體教師均使用電子教科書，配合電子學習平台及其他應用程式等電子學習資源，進一步優化教學。此外，本校更要求 2015 年 9 月或以後入讀本校的小一學生必須在家中自備平板電腦，閱讀英文電子圖書及使用學習應用程式學習。該級學生已於 2016 年 9 月升讀二年級時，遵照規定自攜平板電腦(BYOD)回校，全面使用電子教科書等電子學習材料進行電子學習；從課堂所見，電子教科書的使用為學生增添更多的學習興趣及空間。

本校於 2014/15 年度開始引入「翻轉教室」的理念於教學上，透過參加香港教育學院的優質教育基金計劃：「翻轉教室小學先導計劃」，先行於小四英文及小六數學課程加入「翻轉教室」理念的課程設計，並同時安排教師經驗分享、專業支援及培訓予所有教師，使全體教師均有充分的準備來計劃更具效度的電子學習策略；就此寶貴的經驗，本校於本年度在各級中、英、數已進一步鼓勵試行「翻轉教室」的教學計劃，各科教師將「翻轉教室」的理念引入學生的課題預習上，大大加強了學生學習的自主性。

為發展學生電子學習策略，學校由加入電子學習的元素開始，再推動使用電子教科書，配合電子學習平台及其他電子應用程式等電子學習資源教學，高效度地拓展「翻轉教室」學習策略，教導學生適切靈活地利用不同的電子學習媒介來提升學習效能。學校透過教師專業發展工作坊及同儕的教學分享，加強教師進一步發展電子學習的教與學策略。

從課堂所見，利用電子學習有助互動學習的推行，對教與學皆能產生良好的效果，使不同學習能力的學生都能積極參與，有效激發學生的學習動機，達至跳出課室的無地域時間限制地推展自主學習。

為提升學生編寫程式及資訊素養的能力，電腦科已於本年度在二至六年級的電腦科進度中加入或更改有關編寫程式的課程，同時亦於各級上下學期課程加入「資訊素養課程」。另外，除了於各科使用 iClass 平台作給予學生電子家課的媒介外，本年度在六年級的中、英及數科均參與了考評局的「網上學生評估平台」(STAR)，這樣讓我們可進一步發展校本的電子家課、網上評估學習材料。

跟據持分者學生問卷結果顯示，本校學生對於自己學習的觀感，以及家長對學生學習的觀感，均維持理想水平。而學生對教師教學的觀感，亦算理想。就此我們相信發展學生電子學習策略及持續的校本課程發展，令學與教的質素得以保持，亦能激發學生自學能力。

2. 關注事項二：推行校本 STEM 課程

香港教育局課程發展議會就 2015 年的政府施政報告，發表了一份概念書名為「推動 STEM 教育：發揮創意潛能」，並提到「香港學校推動 STEM 教育旨在強化科學、科技及數學教育，以培育相關範疇的多元人才，提升香港的國際競爭力」。本校於 2016 年開始亦於常規課程及非課程裡同時推展 STEM 教育課程〔科學(Science)、科技(Technology)、工程(Engineering)及數學(Maths)〕。

本校先於數學及常識科內以跨學科的形式，在六年級以電動車的設計為題發展 STEM 教育。首先，學生在數學堂上認識及學會如何計算速率；然後在常識科進行設計電動車的課程，進一步運用速率於設計電動車的課業上。從課堂所見，全部學生均能分組完成電動車的設計課業。此學習課題及形式對激發學生的創意、解難及合作甚具裨益，因此本校計劃進一步推展不同形式的跨學科的學習來推行 STEM 教育課程。

本校於 2016-2017 學年開始參加香港大學教育學院資訊及科技教育部「編程教育對香港小學的影響」研究計劃，在四年級電腦科推行編程教育課程，課題為 Scratch，經過三年的學習，六年級學生學會運用整套課程的算法、編程及除錯自行創作故事及遊戲。香港大學教育學院資訊及科技教育部黃博士到本校進行研討及訪問，收集學生前測及後測的數據，並取得學生的作品進行研究。他對本校學與教的情況均予以正面的讚許。這項計劃讓本校教師教授課題時能加入算法、編程及除錯的元素，令學生對編程解難有更全面掌握。

透過舉辦了兩項有關 STEM 的學習活動——「網上自學編寫機械車程式」學生工作坊及「樂高教育 WeDo 機械人工作坊」，讓學生於工作坊中親身體驗以電腦編程操作機械人或機械車完成指定任務，學習基本的編程概念；於觀察所得，學生表現投入，並能充分運用團隊合作精神，發揮解難與創意能力，成功地編程驅動機械人或機械車。根據活動問卷調查，有 85% 的受訪學生均表示喜歡 STEM 學習活動。

本校亦為其他年級的學生提供初步接觸 STEM 教學的機會，如安排「資訊科技優才小組」成員於課後參與有關資訊科技的課程，培訓他們代表本校參加校外比賽，包括資訊科技挑戰獎勵計劃、萬石盃全港 mBot 機械模型車比賽、香港小學電腦奧林匹克比賽、萬石盃全港 STEM 創意解難挑戰賽、Google CS First 體驗課堂、香島盃全港科技比賽 2019 及 VR Google Block 體驗課。本年度共有 21 位同學參加「資訊科技挑戰獎勵計劃」，分別有 1 位同學考得金章及優秀金章和 14 位同學考得銀章。

另外，本校在正規課程外設有通識課，而通識課其中的一個學習範疇為科學與科技，藉著此增潤課程讓學生有更多機會來培養九種共通能力，同時實踐數學、常識及電腦科所學的知識。我們於早年開始發展電子學習，而就現在教育局推動 STEM 教育並提供有關的發展津貼，我們便將之前的經驗及資源來協助開展小四及五的通識 STEM 課程——小四課題：自製再造紙作包裝紙，學生需以科學探究的方法去測試怎樣製作完美的包裝紙來包裹球狀物品；小五課題：以環保材料自製不少於兩層的書架，學生運用科學理論來設計具防震、承托力的書架。課程以環保與生活為題，透過前測、科探解難、後測的過程與香港大學的支援，讓學生們能自我實踐 STEM 教育的大原則：「學習為本，教具為用」。而在 2017-2019 年度的兩個學年，我們改用坊間的 STEM 教材，並加入校本的延伸科探活動，令課程設計更具系統。於三至五年級通識課 STEM 課程——小三課題：認識鏡像的特性（鏡子）、小四課題：認識氣流的特性（漩渦力）、小五課題：認識電的特性（電池與電）。透過科學理論的講解，學生以科學探究的方法進行實驗與測試，然後於延伸活動實踐所學，並發揮創意與運用解難能力去自製小實驗品。

從學生的課堂活動表現及作品，我們深信各項各級的 STEM 活動均為學生提供不同的科學探究機會，培養學生解難，協作精神及創意。雖然這是一小步，但為本校進一步發展 STEAM 教育打好基礎，讓學生通過跨學科的 STEAM 教育活動及學習，來培育他們多思考，多創作學習態度。

3. 關注事項三：培養學生品德和抗逆力

本校一著重對學生的品德教育，建立學生正面的價值觀，亦以「Positive Go!」為題，透過一系列的輔導活動推廣正向感恩，建立正向情緒，提升學生抗逆力。

首先，在建立正向情緒方面，本校分別以「Positive Go! 正向大捕捉」及「Positive Go! 拆彈專家」為主題，以正向心理學的理論為基礎，向學生、家長及老師推廣正向文化，建立愉快而有意義的人生，以積極、樂觀的態度面對人生的困難和挑戰。我們推出「正向大捕捉小冊子」，以獎勵計劃形式，鼓勵學生學習並實踐八個步向快樂人生的方法，建立正向思維。小冊子設有家長與子女互動的部份，家長亦善用空間，積極對子女的心聲作出回饋。每階段家長完成人數達 70% 或以上，家長樂於在小冊子回應部份對學生作出正面回饋。透過日常觀察以及老師的口頭描述，學生對校園生活感到愉快及能透過日常行為表現展現對人讚賞。82% 的學生對此獎勵計劃利用小冊子作為記錄及評估，並分階段以貼紙及小禮物作鼓勵，感到滿意。我們亦在全年中派發多個家長錦囊，望能為各家長帶來啟迪和反思，促進親子關係。

在培養學生品德方面，全校各班推行「好品德獎勵珠計劃」、「好品德逐個捉」專題活動、「我是田千人」（德育篇）等活動，致力培養學生成為一個誠實有禮、互助互愛的孩子。學校透過「好品德獎勵珠計劃」，在各班設立獎勵瓶，分階段以「誠實」、「有禮貌」以及「尊重友

愛」為目標，強化學生好行為，營造班級團結、友愛的氣氛。「好品德逐個捉」為獎勵計劃的延伸，由班主任按月份選出班中「好品德之最」，作班內的好榜樣和與同學分享其良好行為，鼓勵同學學習。至於專題活動「我是田千人」（德育篇），班主任於課堂中，分享品德教育小故事，學生亦參與討論。另外，我們亦舉辦了「和諧校園週」，活動包括：全班訂出和諧約章、早會宣傳和諧訊息、各級創作比賽活動、和諧校園你問我答遊戲、和諧大使選舉等，提升學生關愛同學和守護公平、互愛尊重的素質，學生都能投入參與。

此外，培育組於學期初透過早會及中央廣播，提示學生於乘搭校車、集會、上課、小息午息及放學時要遵守秩序。透過觀察，學生在提示後在校秩序大致良好，但自律情況仍有待改善，培育組仍需繼續透過早會、中央廣播及禮堂特別訓練提醒同學。

「學生議會」於學期初由同學以一人一票選出自己的班代表，每班均有學生參與選舉。在選舉過程，學生投入參與，各班的參選及助選學生都自製宣傳的橫額、單張或口號，為自己班的候選人拉票，議員於11月宣誓就任。從問卷中，反映各班學生踴躍參與學生議會活動，並積極向班代表提出意見。在學生議會會議中，老師觀察班代表投入參與活動，勇於提交議案，主動地反映同學的意見，用心聆聽和參與發言。全年共進行8次會議，就全校諮詢結果作報告及跟進工作。本學年家教會申請撥款資助外間機構為學生議員提供共6次學習課程，70%或以上的學生表示該課程有幫助。另外，學生議會議員每星期於小息及午息開放辦事處，他們輪流當值，提供遊戲及收集同學意見。從紀錄表中，約70%學生曾使用學生議員辦事處，使用率令人滿意。

為提升學生的責任感及積極性，學校亦推行了「交齊功課獎勵計劃」及「積極表現獎勵計劃」，累積獎勵印達標的學生可獲頒發獎狀以示讚許及表揚，結果尚算滿意。其中「交齊功課獎勵計劃」下學期獲獎學生的人數比上學期多，而「積極表現獎勵計劃」的獲獎人數亦有上升的趨勢，因此我們會繼續進行此兩項計劃。另外，班主任按「一人一職」計劃，安排各同學於班內擔任不同的職務，超過80%的學生曾擔任最少一職。教師觀察學生能積極投入服務，自信心也提升不少。在「訂立班規」方面，班主任均於學期初與學生共同訂立班規，並於下學期與學生進行檢討及提示有關未能達標的事項。至於「老友鬼鬼攝影開心Share」活動，由於收回作品的數量未如理想，會考慮推行其他班級經營活動。

我們亦致力建立感恩及讚賞的校園文化，分別透過「齊來讚一讚」、「賞你一分鐘」，以及「田千成就坊」等三個活動，鼓勵學生多欣賞別人，以及了解自己性格強項，發揮潛能。校園德育廣播活動－「齊來讚一讚」由愛心大使負責，透過中央廣播系統讀出來自學生、家長以及老師的心聲卡，家長及學生都主動參與。另外，「賞你一分鐘」活動為三至四年級學生的體驗活動，班主任及學生利用每週生活成長課開首的時間，對班上學生作出讚賞及回饋。每位學生亦獲得一塊讚賞卡板，分階段展示於班房中，收集老師及學生的讚賞，此活動初期成效與投入度較顯著。「田千成就坊」則由全校老師推薦在不同範疇中表現進步的學生，由獲推薦的學生分享在成長歷程上的所得所學，學習欣賞自己的努力，感激沿路恩師，以及勇氣面對當中的障礙和挑戰。年終問卷中，70%或以上的學生及老師對活動感到滿意。

為了深化學生對正向、抗逆力的認識，以及提升解難能力，我們亦安排在各年級的生活成長課加入正向、抗逆力的課題。一至三年級本年增設三個有關認識自我獨特性的課題，四至六年級則融入「成長的天空」的發展課程，提升學生樂觀感、歸屬感以及效能感。

除了學生的投入參與，我們也著重推動家長積極關注子女的成長需要。每年我們均會舉行兩次大型的家長講座，邀請專家分享育兒的心得。而定期面見及電聯家長，也能與家長保持緊密、有效的聯繫和合作。教師的參與及培訓也是重要的一環，故此我們就「正向教育」為題為教師安排工作坊，與教師分享正向教育的好處及將其融入教學之中，建立緊密的師生關係，亦盼能促進教師的心靈健康。

我們深信幫助學生成長，建立有意義並愉快的生活實有賴學校、家長及學生等多方面的配合和參與。透過持續推動不同的輔導活動，建立關愛、正向校園。

我們的學與教

本校重視校本課程發展，基於每名學生均各自擁有不同的學習曲線，故致力發展學生互動學習及自學能力，並重視兩文三語，實行專科專教；各科均透過參加校外的支援計劃，以學生為中心，引導學生主動尋求知識，以多元化活動推廣閱讀風氣，並持續發展學生共通能力及四個關鍵項目。

本校重視照顧學生個別差異及發展優質教育。自 2011-14 年度獲教育局撥款 210 萬，甄選參與「學校電子學習試驗計劃」PLPR/W@eLearning，便在一至三年級英文科推行「學校電子學習試驗計劃」，成效顯著，師生均獲益良多。本校亦再使用超過 120 萬元，增繕資訊科技設備，現時全校課室已安裝互動電子白板、備置平板電腦及設無線網絡 Wifi 全面覆蓋校園，以照顧學習多樣性及提升教學效能。

教育局開始推行第四個資訊科技教育策略。運用電子學習資源加強學生的互動和自主學習已成為教育的世界潮流。本校透過發展學生資訊科技的潛能，以提升學與教的互動經驗，拓展學生學習的廣度和深度，從而進一步提升學生的學習動機及學習成效，讓學生邁向卓越。

本校在 2014/15 年度開始推行「電子教科書試驗計劃」，在中文、英文、數學、常識、普通話及電腦科，以電子書取代紙本書上課。全體教師均使用電子教科書，配合電子學習平台、應用程式等電子學習資源教學。此外，本校更推行「電子教科書 BYOD 計劃」，要求 2015 年 9 月或以後入讀本校的小一學生必須在家中自備平板電腦，閱讀英文電子圖書及使用學習應用程式學習。該等學生於 2016 年 9 月升讀二年級時，必須自攜平板電腦(BYOD)回校，全面使用電子教科書等電子學習材料進行電子學習讓學生自攜平板電腦(BYOD)上課，並逐年推展至六年級。因此，本年度所有二至四年級學生均 BYOD，使用電子教科書，配合電子學習平台、應用程式等電子學習資源學習全面發展學生利用電子學習的能力，以及鞏固學生運用資訊科技素養，培養學生自主學習、創意、協作及解難的能力。

此外，各科均以多元化學習活動、持續進展性評估、專題習作等訓練學生多角度思考。本校亦以多元化評估促進學習，並已獲考評局頒發「優質評核管理認證」。

本校除了由圖書館主任於圖書課教授閱讀技巧與知識外，語文教師亦於中、英文課堂內設定圖書閱讀時段，編輯、搜羅近代及當代的中、英文篇章供學生閱讀，務求讓學生有更多的機會接觸不同類型的讀物，從而擴闊其視野，開拓其思想領域。

本校每星期為學生提供一課節公民課或生活成長課，從多方面教導學生公民常識、環保意識及生活態度等，來培養學生成為良好的公民。

逢星期五下午為學生安排兩節通識教育課程，旨在擴闊學生的視野，培養學生「多元智能」及「共通能力」，為中學階段通識科作好準備。課程分「基礎課程」、「必修及選修單元」及「通識銜接課程」三階段，其中「必修及選修單元」包括：「人際關係」、「社會與文化」、「環

境教育」及「科學與科技」；「必修單元」包括義工課程。2016/17 年度起，本校在「必修及選修單元」開始發展校本 STEM 課程。

除正規課程外，本校亦致力強化學校關愛文化，建立環保健康校園，藉剪報、環保論壇、參加世界自然基金會香港分會的可持續海鮮飯盒計劃、可持續生活教育模式及「倡健校園計劃」等計劃，以及通識課各範疇，多元化地推動「環保教育」及「啟發潛能教育」，重視培養學生成為「尊重、信任、關懷、樂觀進取」的小朋友；發展「學生議會」，為學生提供多元而均衡的校園生活。除策劃校本輔導活動及融合教育外，本校亦參與外間不同機構的計劃，進一步強化對學生的支援。此外，學生樂意參與多元化的課外活動，因此本校的課外活動表現甚為理想，尤以小型網球、小型壁球、劍擊、泳隊更為出色。

本校藉以上林林總總的多元化策略，務求達至我們的抱負——讓學生有著「愉快有效學習」，能夠「發揮創意潛能」，並「終身積極進取」，師生一起「共建優質校園」。

我們對學生成長的支援

本校致力實踐啟發潛能教育，重視尊重、信任、關懷、樂觀進取、刻意安排的五種處事態度，應用在五個範疇(5P)：人物(People)、地方(Places)、政策(Policies)、課程(Programs)和過程(Processes)，營造自由、關愛的校園文化，讓學生在和諧、互助及愉快的環境下學習，讓潛能得以發展。

我們希望學生獨立自主，在學校擔當「領導」角色，由學生自己擔當主人翁，帶領推行關愛的工作。

本校成立「學生議會」，讓學生體現參與權，培育學生領袖，發揮民主參與精神，為學生提供一個向校方反映意見的正式渠道。學生透過一人一票的方式進行投票，各班選出班代表進入學生議會，再由各班代表互選下，產生學生議會主席、副主席、秘書及常務等職位。學生議會定期舉行會議，訂立議題，由班代表收集及反映同學的意見，然後進行討論，並定期向全校學生作出匯報及向校方反映，讓校方更清楚學生的想法和需要，從而作出適當的回應。

本校一直設立「風紀隊」，培養學生的責任感和使命感，協助學校管理同學秩序。近年，本校於學年結束前，採用公開形式，讓三至五年級的學生自薦申請成為下學年的風紀，以進一步提升風紀對自己責任和承擔。此外，風紀亦必須透過自薦申請，才能擢升為風紀副隊長及隊長之職位。申請學生必須遞交申請表格及參加面試，面試由風紀遴選委員會負責面見各申請學生。風紀遴選委員會由校風及學生培育主任、輔導主任、風紀隊長組成。自薦申請學生人數踴躍，申請人數約佔該年級總人數的三分之一。本校亦會舉辦風紀領袖訓練營，以提升風紀領導才能、團結及關愛他人的精神。

本校成立學生支援小組，訂立清晰政策及支援機制，為有特殊教育需要學生提供識別、診斷、學習支援及評鑑服務，能落實以全校參與模式建構關愛文化。在支援學生成長方面，學校能善用各項校內評估數據，分析學生在成長各方面的需要，訂定工作計劃及檢視成效。本校有駐校教育心理學家及外聘服務的言語治療，能為有需要的學生提供支援，並為家長及老師提供專業意見。本校還運用全方位學生輔導服務額外津貼向社會服務機構購買駐校社工服務及學生輔導活動服務，如學生/家長小組、講座等，加強對學生的支援；老師亦積極參與由教育局推行的融合教育教師專業發展的各項培訓，能有效提高在照顧有特殊教育需要學生的專業能力。

在支援有不同學習需要的學生方面，學校會針對學生需要設立各項支援計劃，如朋輩輔導、社交培訓或獎勵計劃等，亦透過推行小組，支援有讀寫障礙、自閉症及過度活躍/專注力失調的學生；而個別有情緒及行為問題的學生，將透過個別輔導作出支援。同時亦會透過輔導教學及課後支援學習小組，提供支援給在中、英、數學學習上有困難的學生。此外，為了及早識別和支援有不同學習困難程度的小一學生，在每年十月開始便進行量表填寫及安排輔導組別及工作坊給有關學生及家長。在每學年終結前，我們又利用「學習程度測量卷」(LAMK)

評估有特殊教育需要的學生，以便更準確地掌握他們在中、英、數三個學習領域的程度，從而為他們作出適當的安排。本校在二年級進行「人才庫」的工作，並推行「校本資優培育計劃」，協助學生發展潛能，為學生提供創意、解難能力及情意教育的培訓。每年，學校會為老師及家長組織講座及工作坊，以提高他們在照顧不同學習需要學生的技巧和認識。本學年我們參加了「加強支援有自閉症學生的延展試驗計劃」，讓他們更融入校園生活。

在支援非華語學生學習方面，學校利用「中國語文校內評估工具」為非華語生進行評估，以了解他們的學習進度，從而設計合適的課堂活動。學校為二至三年級的非華語生安排抽離「加強輔導教學班」，在中文、數學課抽離，作小組學習。至於四至五年級，學校安排教學助理在中文課的讀文教學時在教室進行協助教學，讓他們既能與本地生融合，並能獲適切的學習協助。除了課堂的學習外，學校為非華語生安排每星期一天，共兩小時的中文科課後學習小組。小組主要跟進他們在中文功課上的問題，並由教學助理協助他們溫習默書。教學助理亦會透過語文遊戲來提升他們聽說廣東話的能力，寓學習於娛樂。另外，學校每星期的一個午息為他們進行繪本教學，提高他們閱讀中文圖書的機會，增加他們的識字量，從而希望他們喜愛閱讀中文圖書。

學校視家長為重要的合作夥伴，與家長保持密切聯繫，讓家長知悉學校的發展，家長普遍認同學校的發展方向和信賴學校。教師整體親切友善，接納及關懷學生，且重視專業發展，積極進修。學生自律守規，喜愛校園生活，除積極參與課外活動外，亦樂於服務，對學校有強烈歸屬感。

學生表現

本校 2018 年中學學位分配結果，獲派首三個志願的學生達 88%，獲派以英文作為授課語言的學校學生達 43%。

學業以外方面，去年本校舉辦各類興趣班 / 小組 79 個，參加學生約 1200 人次；各類服務 / 制服團隊 7 隊，參加學生約 130 人次；各類校隊 22 隊，校隊成員約 550 人次。

本校學生在各類活動中表現出色。體育方面，本校乒乓球校隊同時獲得香港學界體育聯會全港學界精英乒乓球賽男子組單打冠軍、大埔區小學校際乒乓球賽男子組單打冠軍及團體亞軍。女子籃球隊在全年各項校際及其他比賽中，戰績彪炳，分別獲得 3 項冠軍、2 項亞軍及 1 項季軍。學生更以驕人成績，在「大埔區小學校際籃球比賽」中勇奪「八連冠」之美譽，其中 2 位隊員更獲得「傑出運動員」獎目，戰績令人鼓舞。游泳校隊亦獲得不俗殊榮。他們在大埔區小學校際游泳比賽奪得多組團體、接力及個人等獎項。其中三名同學獲選代表大埔區參加全港小學區際游泳比賽，並獲得男子乙組團體季軍。

音樂方面，本校合唱團參加了香港學校及音樂朗誦協會第 71 屆校際音樂節，以悅耳的歌聲獲得外文歌曲男子和/或女子(10 歲或以下)優良成績。另在大埔區校際歌唱比賽中獲得小學中級組銀獎。

視覺藝術方面，本校學生發揮藝術天份，以不同的素材，獲得不少獎項。其中派出學生參與星島雜誌集團主辦的第五屆全港兒童繪畫分齡比賽中獲得西洋畫一等獎、保良局主辦的國際珊瑚礁年美術設計創作比賽獲得香港賽二等獎及世界賽三等獎、又在 Artmazing 第二屆童夢歷奇繪畫比賽中獲兒童創意畫季軍。

回饋與跟進

本校由 2011 年開始發展電子學習，並在 2014/15 年度推行自攜平板電腦 (BYOD) 上課，直至本年度更利用「翻轉教室」作為教學策略，目的是希望提升學生的自主學習能力。從課堂所見，教師已能掌握運用電子學習平台製作電子學習資源進行教學，並就每年的檢討運用電子學習資源及教學成效所得的經驗，作適當的修定及優化。此外，本校亦嘗試發展電子家課及網上評估學習材料，以豐富學教評的資源及策略。因此，在本校發展學生電子學習策略之成效來看，教師及學生均能運用電子學習提升學與教之效能，亦有信心把電子教學成為恆常之教學模式，讓學生及老師透過電子學習體現自主學習的好處。

對於本校推行校本 STEM 課程已初見成效，在校種下跨學科學習的種子。本校嘗試在這個周期發展 STEM 校本課程，除了參加香港大學教育學院的研究計劃將通識課內的 STEM 課程推展至三至五年級之外，還進一步通過數學科、電腦科、常識科課程滲透 STEM 原素，以激發學生之學習興趣，並以一些不同的 STEM 課外活動小組發掘他們的創意解難能力。因此，在這個基礎鋪墊之下，學校將進一步發展 STEM 教育，讓學生更自主學習，並培養他們的協作、解難及創造能力。

至於本校一向深信品德教育，培養孩子正面的價值觀是成長的重要環節。這個周期學校以培養學生品德和抗逆力作為關注事項。學校透過一系列的輔導活動，以正向及抗逆力為題，透過不同的校本活動、生活成長課、「成長的天空」課程、公民課，再配合多元的培育活動，讓學生建立正向情緒，提升其抗逆力，並認識自我的獨特性，欣賞自己的優點，以幫助學生建立樂觀感、歸屬感及效能感。此外，本校亦非常重視家長對子女成長的關注，除了不同的家長講座之外，亦保持彼得聯繫與合作，讓家校合作得以持續並有效建立關愛及正向校園。為了進一步培育學生的品德，讓他們有正確的價值觀，本校將朝着提升學生品德素養及建立校本核心價值為目標，發現德育教育，為孩子建立喜樂及關愛的校園。

計劃一 校本課程工作計劃檢討

1. 推動各科課程發展及發展學生電子學習策略(配合關注事項一)

本校已於一至六年級主科：中、英、數進一步推動電子學習。已安排各級科任於上下學期運用 iclass 平台進行教學，並收集學生此等學習表演數據；另外，亦於下學期開始各級中英數主科利用教育局提供的電子教學平台 STAR 來給予學生進行電子家課及評估。這些電子學習媒介進行教學有助增加學生的學習興趣及對提升教學成效起一定的正面影響。

2. 推行校本 STEM 課程(配合關注事項二)

本年，三至五年級通識課加入 STEM 課程——小三課題：認識鏡像的特性（鏡子）、小四課題：認識氣流的特性(漩渦力)、小五課題：認識電的特性(電池與電)。透過科學理論的講解，學生以科學探究的方法進行實驗與測試，並以不同的延伸活動主題——小三課題：環保投影機、小四課題：氣壓動力車、小五課題：電路藝術，實踐所學來發揮創意與運用解難力去製作實驗小玩意。從學生的課堂活動表現及其作品可見已初步達成推動學生以 STEM 方向去進行解難與創作。

此外，數學科(參與香港教育大學的「促進實踐社群以優化小班教學支援計劃」及利用「學生評估網上資源庫(STAR)，以跨學科知識應用來提升學生解難能力及創造力。)、常識科(小一至六課程中加入科學探究的活動或 STEM 課，有助發展學生的基本科學過程技能與綜合和應用知識與技能的能力。))及電腦科(舉辦 STEM 學習活動，有助培養學生的創造力、協作和解決問題能力；小六電腦編程課有助加強學生邏輯思維，以達提高解難能力。))加入合適的教學課題來加強 STEM 教學元素，有助學生進一步運用該技巧於通識 STEM 課程內，以助學生發揮創意與運用解難力去進行創作。

另外，已為小一及二學生提供不少於 20 小時的 STEM 課後興趣班，以培養他們發展 STEM 能力。興趣班的課題為認識空氣、聲音及視像錯覺的特性，從學生的課堂活動表現及其作品可見他們已初步掌握 STEM 學習理念。

3. 優化通識課、多元學習課及繼續推行校本專題研習

3.1 通識課

本學年已順利完成推行具特色的 P.3-6 課程(p.3-5 STEM 課程/ p.4 中華文化課程——傳承「動」起來：香港小學中華文化課程設計與推廣計劃/ p.5 義工課程/ p.6 跨境學習專題)；成效不俗，因已達成預期目的——提升學生對科學科技探究的興趣、中華文化的認識、關心社會、服務社群的熱誠。今年已安排 p.4 學生以皮影戲及花牌紮作為主題來認識中華文化內的非物質文化遺產，另安排 p.6 及部份 p.5 學生參與「同根同心」跨境學習以進一步了解中華文化，透過老師對學生作品的意見回饋，可見已初步優化學生製作專題研習能力及提升分析、批判及思考的能力。

3.2 多元學習課

已完成 16 次活動；當中有嘗試與其他不同科組合辦課程。

多元學習課：

9 月	10 月	11 月	12 月	1 月
7 日—開課周準備(五) 14 日—開放日準備(五) 21 日—培育活動(五) 28 日—學生議會選舉(五)	5 日—學生議會選舉(五) 12 日—學生議會選舉(五) 19 日—學生議會選舉(五)	15 日—水運會(四)	6 日—運動會(四) 7-8 日—同根同心內地交流(五-六)	17 日—體適能(四) 25 日—同根同心分享會(五)
2 月	3 月	4 月	5 月	6 月
NA	8 日—藝墟(五) 15 日—藝墟(五)	NA	17 日—音樂小舞台綵排(五)	14 日—競技日(五)

3.3 校本專題研習

上學期的增潤課及上下學期的全方位學習週透過專題研習來促進學生發展其九種共通能力及體現兒童權利的發展權及參與權方面，並於上學期利用資優學習教材進行專題研習「我是田千人——批判思維篇」，而下學期則利用積金局教材來製作另一校本專題研習：「我是田千人——財智篇」。初步有效地建構有系統、具校本特色及社會需要的課程；透過學生的作品可見課程能鞏固學生知識及培養九種共通能力。

從活動觀察中，學生投入參與，多元學習課能增潤正規課程及擴闊學生視野，故此課程已初步達到課程計劃的目標：擴闊學生的學習視野。

計劃二 資訊科技教育工作計劃檢討

1. 利用各種電子教學工具，提升學生自主學習策略、能力及資訊素養。(配合關注事項一)

學校繼續推行「電子教科書計劃」，五至六年級學生可選擇攜帶 iPad 並使用電子書上課，而二至四年級則全面採用 BYOD 學習。學校製定學生及教師之《可接受使用政策》(Acceptable Use Policy)及《學生使用 iPad 守則》，透過班主任及電腦科老師的講解，對提升學生的資訊素養帶來幫助。

學校採用 iClass 平台並要求各科老師製作電子教材，加強電子學習的推行。就觀察所見，老師能運用 iClass 平台製作翻轉教室的教材並讓學生在家中預習課題，學生樂於在課堂前先自行觀看影片並完成練習，教師在課堂上有更多時間講解及討論教學內容。而運用 iClass 於學與教已成為同儕觀課的重要一環。從問卷得知，86%學生喜歡使用平台學習；從課堂觀察所得，學生表現有興趣，並投入課堂學習。

除了 iClass 外，學生亦利用 e-Class 及 Small Campus 網上平台自學。根據問卷調查，有 70%的受訪學生表示喜歡使用 e-Class，92%學生喜歡使用 Small Campus，較多學生喜歡 Small Campus 學習平台，是因為 Small Campus 內設有更多趣味性學習課件。

學校於午息開放電腦室、語言室，並提供自學軟件予學生自學。根據問卷調查，有 89%的學生表示喜歡於午息時到二樓語言室或三樓電腦室使用電腦。就觀察所得，兩個場地平日都座無虛設，使用率十分高。

在電腦科課程上，對於數個運用流動應用程式及網上軟件的課題，如 ScratchJr., MakeBlock, Scratch, Tinkercad 等，學生甚感興趣，亦在空閒的時間自娛自學。另外，各級電腦科科任老師鼓勵學生於課前課後觀看電子書中預設教學課題的自學影片或動畫，並鼓勵學生完成每課的課後評估題目，以推行「翻轉課室」。就觀察所得，學生樂於觀看自學影片或動畫。

至於修訂電腦科課程，提升學生編寫程式的能力方面，今年於二至六年級的電腦科進度中加入或更改有關編寫程式的課程，讓學生對不同的程式有基本的認識。

各級電腦科編寫程式的課題如下：

年級	編寫程式的課題
二	Scratch Junior
三	MakeBlock
四	Scratch(1-4 課)
五	Scratch(1-6 課)
六	香港大學 Scratch 課程

各級電腦科電子書課程中加入自學課題，讓學生於課後自主學習資訊科技知識及技能。

各級電腦科自學課題如下：

年級	自學課題
一	媒體播放器(Windows Media Player 12)
二	進入數碼圖像世界
三	檔案解壓大法
四	動畫製作的原理
五	Tinkercad 工程師(五)
六	我的網上空間

學生於課餘時間樂於透過電子書學習增潤課題，並嘗試使用這些免費軟件進行自學。

各級的電腦科課程亦加入「資訊素養課程」、「iNews」及「資訊素養影片專區」，電腦科老師以每學期三次及每學期一次提示學生按時完成，培養學生正確地運用資訊科技的知識及態度。

各級電腦科資訊素養課題如下：

年級	上學期資訊素養課題	下學期資訊素養課題
一	電腦室裏的好學生	健健康康用電腦
二	健健康康用平板	使用互聯網的正確態度
三	如何下載網上資料	網上身份與私隱
四	網絡欺凌事件簿	網上生活權責要清楚
五	知識產權	做個良好網上公民
六	杜絕網絡陷阱	網上的愛與正義

學生在運用資訊科技時能表現出資訊素養。

電腦科與家教會於3月11日(星期一)邀請香港家庭福利會為本校家長提供「沉迷上網及家長管教技巧」工作坊，促進家校合作，共同培養學生以正確的態度使用網絡。工作坊內容包括 解構青少年網絡文化、提供家長管教技巧、分析孩子沉迷上網的成因及協助孩子建立健康上網習慣的方法。工作坊共有64位家長報名，當天有23位出席，家長於講座期間與講者互動，可見家長甚關注孩子建立健康上網的習慣及管教孩子的技巧。

電腦科於本年度聯絡社區機構，參與及合作舉辦有關資訊科技及資訊素養的計劃，以支援學生學習，學生能於活動中表現投入。詳情如下：

日期	合作機構	對象	形式及題目
21/11/2018	電影、報刊及物品管理辦事處	本校高年級學生	「知識產權戲劇表演」
11/3/2019	香港家庭福利會	本校家長	「沉迷上網及家長管教技巧」家長工作坊
11/3/2019	香港家庭福利會	本校學生及家長	網絡危機專題展板

2. 透過舉辦 STEM 學習活動，培養學生的創造力、協作和解決問題能力，並推動創新。(配合關注事項二)

電腦科舉辦 STEM 學習活動，培養學生的創造力、協作和解決問題能力，並推動創新。本年度舉辦了四項有關 STEM 的學習活動，分別為「VR Google Blocks 工作坊」、「香港小學電腦奧林匹克比賽」、「萬石盃全港 mBot 機械模型車比賽」、「萬石盃全港 STEM 創意解難挑戰賽」、「Google CSFirst 體驗課堂」、「香島盃全港科技比賽 2019」、「VR Google Blocks 比賽」。學生於工作坊中親身體驗以電腦編程操作機械人或機械車完成指定任務，並在 VR 中得到特別的藝術體驗。學生表現投入，與組員共同合作，勇於解難，並發揮創作力，嘗試編程驅動機械人或機械車。根據問卷調查，有 85% 的受訪學生表示喜歡 STEM 學習活動。

此外，電腦科完成課程調適，於二至六年級加入編程元素，加強學生的邏輯思維，以配合通識課的 STEM 學習單元。

3. 增潤電腦科課程內容，進行跨學科課程調適，發展學生共通能力。

為配合電子學習的推行，一年級的電腦科課程優化了 iPad 的操作技巧教學內容，以提升學生運用 iPad 的能力。此外，亦為一年級的學生教授學習程式 iClass 的基本操作，學生在各學科課堂上應用 iPad 及 iClass 學習時，操作更暢順。

於一至六年級電腦科課程中加入使用 iPad 的正確態度學習內容，一方面培養學生健康使用 iPad 的習慣，另方面學習正確使用 iPad 的重要性，表現出學生的資訊素養。

為配合各科發展電子學習的需要，電腦科調整各級課程教授相關知識及技能，並進行跨學科課程調適，發展學生共通能力。詳情如下：

年級	合作科目	內容
一年級	英文科	電腦科教師教導學生利用小畫家設計「Funny Monster」後，把學生作品列印出來，著學生根據自己創作的圖畫，完成英文科工作紙。學生能發揮創意，用心地繪畫作品，並能完成英文科工作紙。
五年級	常識科	電腦科教師教導學生利用 PowerPoint 以主題「中國少數民族」製作簡報，介紹中國少數民族。學生於常識課時能純熟地以完成的 PowerPoint 作匯報，學生作品製作精美。
五、六年級	視藝科	電腦科教師教導學生利用 Tinkercad 設計 3D 立體模型，學生於視藝課學習設計立體雕塑的知識，最後以 Tinkercad 設計立體雕塑，並以 3D 打印機打印作品。學生對於 3D 設計及打印技術很感興趣，樂於使用 Tinkercad 設計及製作個人作品。
六年級	數學科	以「折扣與生活」為主題，學生到超級市場等地方搜集有關貨品的價格，電腦科教師教導學生以 MS Excel 的「插入函數」功能，自行擬訂公式，計算出貨品的折扣率，再分析資料，從而學習如何做一個精明的消費者。學生能學以致用，利用 MS Excel 自訂公式，以列表方式把資料及結果有條理地展示出來，令人滿意。
	音樂科	電腦科教師教導學生 Windows Movie Maker，學習影片編輯技術，學生利用此軟件製作音樂科專題，完成音樂廣告創作。學生能發揮創意，製作有趣音樂廣告，效果令人滿意。

4. 參加香港大學教育學院資訊及科技教育部「編程教育對香港小學的影響」研究計劃，推行編程

教育課程以提升學生邏輯思維及解難能力。

本校於 2016-17 學年參加香港大學教育學院資訊及科技教育部「編程教育對香港小學的影響」研究計劃，在四年級電腦科推行編程教育課程，課題為 Scratch，經過三年的學習，六年級學生學會運用整套課程的算法、編程及除錯自行創作故事及遊戲。香港大學教育學院資訊及科技教育部黃博士到本校進行研討及訪問，收集學生前測及後測的數據，並取得學生的作品進行研究。這項計劃讓本校教師教授課題時能加入算法、編程及除錯的元素，令學生對編程解難有更全面掌握。

5. 舉辦各類資訊科技活動，提升學生多元智能。

本年度挑選五及六年級 21 名學生成為「資訊科技優才小組」成員，並以「電腦大使」身份協助籌辦各種電腦活動及比賽，以及協助管理電腦室及語言室，效果良好。各組長向教師報告有組員未能準時到達電腦室及語言室當值，下年度需加強角色歸屬感，並盡責任完成工作。

此外，為「資訊科技優才小組」成員於課後提供共 20 次有關資訊科技的課程，培訓他們代表本校參加校外比賽，包括資訊科技挑戰獎勵計劃、萬石盃全港 mBot 機械模型車比賽、香港小學電腦奧林匹克比賽、萬石盃全港 STEM 創意解難挑戰賽、Google CS First 體驗課堂、香島盃全港科技比賽 2019 及 VR Google Block 體驗課。本年度共有 21 位同學參加「資訊科技挑戰獎勵計劃」，分別有 1 位同學考得金章及優秀金章和 14 位同學考得銀章。

在「遠程教室」的使用上，本學年並未能與友校在時間上配合以致未能進行實時的交流活動，期望下年度及早安排相關的視像交流活動。

學校於 2019 年 3 月 4 日至 15 日(第六及七週)舉行「I.T. 雙週」活動，根據問卷調查，有 84%學生表示喜歡自己參加過的 I.T. 雙週活動，效果令人滿意。詳情如下：

(1) 「沉迷上網及家長管教技巧」家長工作坊

電腦科與家教會於 3 月 11 日(星期一)邀請香港家庭福利會為本校家長提供「沉迷上網及家長管教技巧」工作坊，促進家校合作，共同培養學生能以正確的態度使用網絡。工作坊內容包括解構青少年網絡文化、提供家長管教技巧、分析孩子沉迷上網的成因及協助孩子建立健康上網習慣的方法。工作坊共有 64 位家長報名，當天有 23 位出席，家長於講座期間與講者互動，可見家長甚關注孩子建立健康上網的習慣及管教孩子的技巧。

(2) Mbot 障礙賽

於這兩星期(3 月 4 至 15 日)的小息時段，在三樓電腦室設置攤位遊戲，供一至六年級同學參與，讓他們用 Mbot 機械車挑戰一些簡單任務，讓他們從遊戲中學習，提升同學的解難技巧。學生反應熱烈，約有 300 名學生參與遊戲，寓遊戲於學習，能培養出正確的解難能力。

(3) 「Google Blocks 工作坊」學生工作坊

約有 300 名三至五年級學生報名參加工作坊，反應踴躍。經抽籤後定出 30 名學生參與活動，於 3 月 14 日(星期四)在語言室參加工作坊，讓學生零距離體驗 VR Google Block 現實和虛擬的聯繫，並從中探索美術與科技的樂趣。學生對工作坊內容很感興趣，樂於設計虛擬場景並在看見作品與實境結合時感到十分有趣。

(4) 智快 IT 問答比賽

學生於電腦課進行比賽，每級答中題目最多及最快的 5 位同學獲得獎品一份，如多於 5 位同學同分，便以抽籤形式抽出 5 位得獎者。學生表現反應熱烈，得獎名單已於學校網頁公佈，獎品亦已於班主任課時頒發。

(5) 圖書館好書推介

圖書館會推介一些有關資訊科技的書籍供同學借閱，同學們踴躍借閱。

(6) IT 大使分享

IT 大使在早會宣佈時段為同學推介一些有關資訊科技的資訊，同學們樂於聆聽。

在聯課活動方面，本年度「校園電視台」招募學生成員共 20 人。從問卷調查得知，100% 學生喜歡這活動，100% 滿意自己在活動中的表現，能達至預期目標。學生出席率為 95%，亦屬於滿意。全年共製作多個節目，包括：《校長專訪》、《寧波姊妹學校交流之旅》、《護眼操》、《夢幻小屋》、《活動小息安排》、《小五教育營》、《小六畢業營》、《聖誕晚會》、《運動會》、《水運動》、《體適能日》等。由於本年度所拍攝的節目較多，所有學生成員都投入參與拍攝及後期製作工作，當中遇到不少的難關，由邀請校長拍攝，到走到跑道或泳池邊進行拍攝；由設定問題給受訪者，到製作影片，當中都遇到不少的挫折。但學生都能勇於嘗試，不怕失敗，克服重重的困難，最後完成拍攝工作，表現出抗逆力，達到製作節目以外的收穫。

6. 協助及支援清貧學生購買電腦/流動電腦裝置以實踐電子學習。

本學年推行為期三年的關愛基金援助項目——「資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習」，本年度全校總共有 169 名學生受惠，當中 24 名綜援學生及 114 名全額書津學生免費獲得一部平板電腦連保護貼、保護套及三年產品保用服務，其餘 31 名半額書津學生以半費購買一部平板電腦連保護貼、保護套及三年產品保用服務。

另外，為協助低收入家庭的學生在家上網學習，學校透過通告 145 號向家長提供兩間非牟利機構的上網服務及電腦優惠資訊，包括服務中心的地址及聯絡電話供家長參考。在六月尾更與家教會合作安排供應商提供優惠價錢購買平板電腦的服務，優惠資訊受到家長的歡迎。

7. 妥善管理軟硬件設備、有線和無線網絡、教學平台及校本電腦程式，支援教師推行電子教學。

負責人能更新全校教職員及學生各個系統及平台的戶口並維護各個系統及平台的正常運作，包括學校電腦、學校網絡(WiFi 及 LAN)、內聯網系統、WebSams 系統、教育局電子化服務入門網站(e-services)、數據電子平台(esda)、香港教育城、中英數科學習表現報告系統、學業以外表現紀錄系統、視藝科成績運算程式及 iClass 等。

本年度除了為所有教師及校務處職員建立學校電郵，方便教學及行政之用外，亦為全校學生建立 Google 電郵，方便日常溝通及教學。

另外，本年度繼續參加保良局統籌的「微軟 EES 軟件授權計劃」，讓教職員在學校及家裏都能合法應用最新的微軟軟件。本學年參加此計劃之學校總人數為 90 人，教職員可以合法地使用正版操作系統及辦公室軟件處理行政及教學工作。

8. 其他

本學年學校共添置 2 塊互動電子白板，分別安裝於 207 及 507 室，為任教非華語學生之教師教學用途。

計劃三 校風及學生培育工作計劃檢討

1. 提升學生抗逆力，以及培養學生正向思維（配合關注事項三）

本年度校本輔導活動主題為「Positive Go! 拆彈專家」，讓學生透過各活動，培養正向思維模式及解決問題方法，第一階段學生完成人數 66%，第二階段學生完成人數 53%，第三階段學生完成人數 50%，因活動宣傳不足，效果未如理想。

「Positive Go! 拆彈專家」以獎勵計劃形式，鼓勵學生學習並實踐八個步向快樂人生的方法，從而建立正向思維。小冊子中亦加入家長與學生互動部份，藉以提高家長的參與，加深家長認識正向文化和促進親子關係。學生投入參與此計劃，家長的反應亦見理想，收回小冊子數量比去年多，每階段家長完成人數達 70%或以上，家長樂於在小冊子回應部份對學生作出正面回饋。透過日常觀察以及老師的口頭描述，學生對校園生活感到愉快及能透過日常行為表現展現對人讚賞。82%的學生對此獎勵計劃利用小冊子作為記錄及評估，並分階段以貼紙及小禮物作鼓勵，感到滿意。

「賞」你一分鐘按計劃於三及四年級生活成長課中進行，問卷中有 79%或以上的學生對活動感到滿意。同學反應一般，在班房內的卡板貼上讚賞紙或於課堂上口頭讚賞，部分班主任按照計劃進行，所以讚賞紙較多；相反讚賞紙則較少，甚至沒有更換。大部份學生都能用具體的用語對同學作出讚賞，少數學生則仍需由班主任加以提示，以作更具體的表達。不過上年度學生參與較投入，本年度的學生需班主任多作鼓勵及提示才參與活動。

「田千充電站」按計劃完成，問卷中有 82%或以上的學生對活動感到滿意。由愛心大使商討以抗逆元素為主題，上下學期各一次，本年度張貼 2 個不同的正向思維(分別是解難四步曲及抗逆小故事)貼示於告示板上，在校園宣傳正向訊息。由於社工與愛心大使討論及製作告示板的時間不多，只有小息及午息，時間較為緊迫。下年度會繼續此活動，主題會改為尊重。

「齊來讚一讚」按計劃完成，全年進行 13 次廣播。問卷中，有 84%或以上的學生對活動感到滿意。今年度加入正向抗逆力的故事廣播及勵志歌曲，效果滿意。家長及學生亦主動參與「齊來讚一讚」，對老師及學生作出讚賞，成功營造校園正向及感恩的氣氛。惟下學期家長及學生參與人數均比上學期少，而參與的家長主要以低年級為主；但老師參與人數則比上學期多。

「107 加油站」效果滿意，學生喜歡午息時到一樓學生輔導課室中直接與學生輔導人員分享所見所聞，社工及學生輔導人員都常與同學傾談，鼓勵學生將自己開心或不快的事作分享，增加對同學的瞭解，實踐尊重和關懷的校園文化。本年度 107 室內加設正向思維壁報，以提升正能量。

就正向思維主題，本年度 P.1-P.3「生活成長課」已按每級不同需要而加入不同的主題，有個人成長、群性發展、情緒管理及學習方面的主題，全年一共十二節；P.4-P.6 則融入「成長的天空」發展課程，全年一共十節，另加兩節按每級不同需要而加入不同的主題課節。老師反映學生在成長課課堂中，都積極投入活動。

2. 培養學生的品德，令學生成為一個誠實有禮、互助互愛的孩子。

「好品德獎勵珠計劃」本年度按計劃進行，每個主題為期一個月。上學期主題為尊重友愛，學生表現一般，其中有19班達標；達標的班級已派發獎狀以茲鼓勵；由於上學期學生表現一般，所以下學期主題依然是尊重友愛，學生表現良好，共27班達標，達標班別超過80%，可見下學期學生於課堂尊重友愛的表現較上學期進步。

「好品德話你知」透過校園早會或午息廣播向學生分享好品德事件或故事，上下學期各2次。上學期主題為互相禮讓和尊重友愛，下學期主題為和諧共處和尊重友愛，學生喜歡此類型的故事分享，惟學生在品行方面仍有待改善，老師可多作提示，藉以培養學生品德。

專題活動「我是田千人」（德育篇）已於學期初進行，主題主要是誠實，而每級亦有一個副題，一年級是知規守禮，二年級是尊重，三年級是謙虛，四年級是為他人設想、傳遞愛心，五年級為他人服務，六年級是接納、關懷。班主任於課堂中，分享品德教育小故事，學生亦參與討論。透過觀察學生的行為表現，雖然大部分學生能表現出田千人好品德，但培育組認為學生仍需要此方面的教育，「我是田千人」（德育篇）下學年應繼續於學期初推行。

本學年「和諧校園週」於4月8至4月12日進行，活動包括：全班訂出和諧約章、和諧廣播、各級創作比賽活動、和諧校園問答比賽、和諧大使選舉等，提升學生關愛同學和守護公平、互愛尊重的素質，學生都能投入參與。

學期初，培育組已透過早會、中央廣播及培育課，提示學生遵守秩序，包括：乘搭校車、排隊、集會、上落樓梯、轉堂、小息活動範圍、走廊、放學等。11月邀請警長主講有關欺凌的講座，1月全校秩序訓練，4月提示學生有關使用 iPad 守則，5月二年級個別班級秩序訓練，三及四年級個別班級秩序訓練等。透過觀察，學生在提示後更清楚在學校內應如何遵守秩序，但自律情況仍有待改善，來年培育組仍需繼續透過早會、中央廣播、禮堂特別訓練安排及週會提醒同學需要自律。

本年度「學生議會」按計劃於學期初選出議員，並於11月宣誓就任。全年共進行8次會議，就全校諮詢結果作報告及跟進工作，全校約有一半學生在 I-CLASS 發表意見，超過70%學生利用堂上問卷表達意見，對諮詢結果感到滿意。本學年外間機構共提供6次學習課程，11月參觀立法會，2月參觀選舉事務處，P4-6各議員均表示該課程有幫助。另外，學生議會議員本學年星期一至三開放辦事處，每次開放小息及午息，由學生議會班代表輪流當值。從紀錄表中，有約1,470人次使用學生議員辦事處，使用率令人滿意。學生議會議員亦於本學年的午息為全校同學分別舉辦了記憶力比賽、棋藝比賽，而競技比賽則於全方位學習週進行，同學都表現踴躍，積極參與。

在「交齊功課」獎勵計劃中，學生獲得兩個交齊功課印章的人數，上學期有341人次，下學期有388人次，下學期比上學期多學生獲獎，結果尚算滿意。在「積極表現獎勵計劃」中，本年度累積獎勵印達標的學生可獲頒發獎狀共180人（達400個獎勵印獲榮譽獎有8人，達300個獎勵印獲金獎有18人、達200個獎勵印獲銀獎44人、達100個獎勵印獲銅獎110人），以示讚許及表揚。獲獎人數比去年多，下年度會繼續進行此計劃。

班級經營方面，班主任已按「一人一職」計劃，安排各同學於班內擔任不同的職務，有超過80%的學生於本年度曾擔任最少一職。按教師觀察，學生都積極投入服務，自信心也提升了不少。在「訂立班規」方面，班主任均已於學期初與學生共同訂立班規，並於下學期初

與學生進行檢討及提示有關未能做到的班規事項。「棋藝玩樂點」方面，每班獲發五套棋，透過觀察，學生喜歡參與，效果滿意。建議下年度增加每班棋的數量。

風紀方面，本學年有92位風紀。為加強風紀的領袖培訓，本學年學校為風紀安排了校外的領袖訓練日營，有75%的風紀參加。在訓練營中，各風紀表現積極，投入參與各訓練項目。從參與活動的學生問卷中看到學生能反思到自己的不足，以及認同自己藉此提升了領袖的能力和協助學校管理秩序的信心。來年會繼續舉辦此類領袖訓練，以提升學生當領袖生的能力。學期初，每位風紀獲頒風紀委任狀，P.4-P.6有90名風紀於學期末取得優良風紀服務獎，可見大部份風紀投入服務，表現出色。為了加強對風紀的培訓，本年度於學期初、試後活動及午息安排A隊及B隊的風紀集會，主要是教導風紀管理的技巧及經驗分享，其中2次的集會，集中教導風紀協助學校家長日的安排。學期末的風紀小組以茶聚形式進行集會，以凝聚風紀的團隊精神。風紀隊亦按計劃於下學期5月籌組及推行全校參與的計劃「風紀欣賞你」，表現令人滿意。在招募下年度的風紀結果中，申請自薦或留任風紀的P.3-P.5學生人數約129人，而申請擢升崗位的申請人數52人，人數令人滿意。來年會增加二、三樓副隊長各一名，經遴選委員會與申請者面試後，正式委任96人成為下年度風紀。下年度會繼續以此方式招募風紀。

全學年出版《教師傳真》1次及《家長傳真》8次，刊登於「Positive Go! 拆彈專家」，主題為培養正向思維模式及解決問題方法。下年度會繼續出版，主題為尊重。另外，於上學期初出版《小一適應手冊》讓家長與就讀一年級的子女伴讀，從而適應小一生活。

3. 透過自評工作，完善培育的工作發展

透過「情意及社交表現評估」(APASO)，本年度在三及四月份隨機抽樣 P.3-6 每班 50% 學生共 306 個學生進行問卷調查。在評估數據中，學生在大部份範疇表現結果皆與全港相若，個別班別都有略高略低。惟有部分範疇較值得關注。在「不恰當自表行為」量表中，P.3 至 P.5 學生百分率較全港中位數為高，來年可再進行各項培育活動如「和諧校園週」時，就「我關心別人」、「我樂於助人」、「我為他人設想」等各項作提示。就「社群關係」量表中，P.3-P.6 學生百分率高於全港中位數，反映學生喜歡在學校與同學相處及感到在學校受到尊重。在「操行」量表中，P.3 學生百分率低於全港中位數。下年度會加強品德教育，包括尊重、責任感、關愛、感恩、堅毅及反思，亦會加強校本輔導活動的宣傳，以推動全校學生投入參與。

計劃四 公民教育科工作計劃檢討

1. 引導學生認識公民的權利和義務，培養學生品德和抗逆力（配合關注事項一）

本年的校本公民課程，老師可重用年前本校按特定的時事主題，如民生及政治等，而自行製作的教案及簡報，培養同學多角度思維，本年的新任老師頗多，部份未能完全掌握這教學手法，學校安排資深老師作指導，故效果不錯。同學方面表現積極，主動討論，由不同角度對事物作判斷，關心社會。本學年除進行了十二次公民教育課之外，各學科及活動小組亦主動為學生安排了七次講座，全都配合本校校本的公民教育課程。讓學生從不同途徑認識更多做個良好公民的知識，同學年紀雖小，但對很多時事議題皆有自己的觀點和態度，值得一讚。

而五年級的學生均能完成由大埔浸信會社會服務處與本校協辦的義工課程，學習有關義務工作的知識，當中安排所有同學到美援新村、大埔頭村和水圍等探訪長者一次，過程中小部份同學表現害羞，但大多數同學均表現大方，主動關懷長者，與他們交談，自發表演唱歌和魔術等，同學身體力行服務社會，可謂學以致用。

2. 致力推動健康飲食文化，令學生及其家人能更關注健康

本校於學期初甄選了八位同學成為倡健領袖生，參加培訓，教授他們健康生活及飲食的知識，協助活動進行。同學對於零食有新的看法，開始關注自己的飲食習慣。小賣部繼續持有由衛生署頒發的至營學校高級認證，為全校師生的健康著想，主要售賣少糖、少油、少鹽的健康食品，「限食」食物只一星期售賣兩天。而今年舉辦的水果週，反應理想，全校超過89%同學參加，較去年上升2%。他們願意自費於一週的午息每天吃不同的水果，著重均衡飲食。本年派發了三次「給家長的信」給家長，與他們分享健康生活及飲食的知識，有助他們了解健康飲食的重要性，從而在家培養子女良好的飲食習慣。

3. 鼓勵學生在日常生活中實踐綠色文化

各班設立兩名環保大使，協助推動環保教育；校方亦已於學校擺放三色回收箱，老師及同學直接把廢紙擺放在課室儲物櫃，再放進回收箱，至於膠樽和鋁罐，本校較少此類廢物。此外，學生會主動留意課室空調溫度不低於 25 度。師生均能有機會在校園日常生活中實踐綠色文化。

根據老師記錄，最少有 92%的學生於秋季旅行能自備環保餐具，較去年上升 5%。在學校舉辦的聖誕聯歡派對中，自備環保餐具的學生更超過 93%，較去年上升 4%，成績理想，同學實行源頭減廢，沒有製造多餘圾垃，減少使用用完即棄的物品。此外，全校全年少於 4%同學於午膳忘記自備環保食具，情況令人非常滿意，望來年得以持續。

4. 加深學生對祖國的認識，並讓學生體會粵港兩地的關係

本年的「同根同心」--香港初中及高小學生內地交流計劃(2019)，由老師帶領 小五、小六學生走出課室，走出香港，到內地廣州，認識當地的中式建築及其歷史文化，出發前學生於簡介會聆聽老師講說遵守法規及禮儀，之後整理所蒐集的資料來製作專題，再在分享會上匯報，學生主動學習，成效顯著。

老師在音樂課中已教授國歌，讓學生明白了國歌內容，亦學懂了唱國歌時要注意的規矩。小童軍升旗隊，已學會了有關國旗的知識及升掛國旗的禮儀，由於 9 月 30 日學校假期，不能升旗；而 7 月 1 日當天是星期日，因酷熱天氣警告生效，升旗禮亦取消，盼望來年可以成功舉行升旗。

計劃五 聯課活動工作計劃檢討

1. 藉聯課活動培養學生的品德及抗逆力。(配合關注事項三)

學校本年舉辦的聯課活動十分多元化，涉及不同領域，包括學術、才藝、服務、音樂、體育、德育及個人成長等，令學生能在正規課程以外，增加接觸不同領域的經驗，擴闊學習視野。一些對學生個人成長及有助學生全人成長的活動，即使參與人數不多，學校認為仍有必要保留，今年全年聯課活動小組合共 91 組，所有教師均有參與訓練。

老師在年終呈交的「活動檢討表」中，能配合今年學校關注事項，有超過 90%的聯課活動小組，有加入了「培養學生的品德及抗逆力」的相關策略，在年終檢討報告內作出匯報。

2. 優化評估方法，以檢視學生在參與聯課活動的情況。

在評估教師方面，根據各小組老師交來的活動檢討表，各老師均能有計劃地善用預算實施活動，並紀錄支出於「財政報告」；有超過 90%的組別均在今年的結算中有盈餘；超過 95%的老師均能達到校方要求的最低時數，屬滿意。

本年度非校隊的小組(即興趣班小組/制服團體)，共有 16 個。校方已收集各教師的活動檢討表，審視了有關學生學習的過程紀錄(如校外參觀/活動、考取章別、服務的紀錄、於下學期家長日展示學生作品等)，全部小組的教師均能將有關資料列明在檢討報告中。

本年度在非校隊的小組(即興趣班小組/制服團體)，要求負責教師提高各組收生的人數；今年亦特別開設了新的組別，以切合低年級學生人數的增加。校方檢視及統計了各組參加學生的人數，各組能將活動人數維持在場地可容納的最多名額下推行，參加的學生人數(尤其是低年級)明顯比去年增多，反應屬滿意。

評估學生方面，於暑假期間，統計過去一年(18-19)學生參與聯課活動的總人次(不論是收費活動/非收費活動)，共有 83%的學生曾參與最少一項課後聯課活動，反應令人滿意。

3. 善用學校資源，統籌及組織多元化的課外活動。

在學期終的活動會議上，清楚向教師闡明，在新學年若要新增/取消聯課活動組別，必須取得校方批准，以免浪費資源。另一方面，為了令學生能接受有系統性及持續性的訓練，已取消了隔週訓練的安排；若是全年訓練的小組，大部分均能持續訓練至五月底。

本年度仍以電腦系統協助製作點名紙、學校活動網頁、獲獎紀錄、其他學習經歷表現報告；而電腦系統亦設有「搜尋學生位置」功能，方便了校務處職員在課後搜尋留校進行活動的

學生之用。這系統能有助減輕活動主任、教師、校務處職員的工作量。

4. 制訂政策，使大部分學生均有機會參與課餘舉辦的聯課活動，令學生增廣見聞及服從紀律，以及加強學生對學校的歸屬感。

學校為各級學生舉行不同的學習活動及大型活動，期望豐富學生的學習經歷，擴闊學生的見識及視野，並讓他們展示創意，增強協作能力，並藉此增加師生課室以外的相處機會，使學生的群性發展得以培育。當中包括：「同根同心」境外學習交流團、全校旅行、聖誕聯歡會(全校)、五年級教育營、六年級畢業營及試後全方位學習活動(全校)。

在 12 月 7 至 8 日，由 12 位老師帶領 120 位五六年級學生，參與教育局資助之「同根同心」境外學習交流團，前往廣州進行兩日一夜的考察及學習中式建築及歷史文化。此行讓學生增廣見聞，獲益良多，學生對參觀的地點充滿好奇和興趣。藉此機會，教育學生禮讓、自律、守時、餐桌禮儀、互助及服務，並讓他們有實踐的機會。

全校旅行於 12 月 5 日舉行，一至三年級為獅子會自然教育中心，四至六年級為鶴藪郊野公園。獅子會自然教育中心是本年首次採用的旅行地點，公園有多個室內教育中心，學生可藉着旅行增廣見聞。但玩樂設施不多，來年作檢討。

聖誕聯歡會在 12 月 21 日舉行，包括禮堂同樂及課室聯歡兩部分。提供師生在課堂外，有更多相處及互相了解的機會。

本年度五年級教育營於 1 月 30 日至 2 月 1 日假西貢保良局北潭涌度假營舉行，活動主題是：「自律守紀、照顧自己」，透過不同的活動，加強學生自理能力、創意、團隊精神、責任心、關愛精神、學習禮貌待人，並提高學生自發性、自信心及自我形象。全級有 143 位同學參與，營地地點、導師及設施安排理想，來年會繼續舉行。

六年級學生亦在 2 月 27 日至 3 月 1 日於大嶼山散石灣梁紹榮度假村舉行畢業教育營，活動主題是：「同學友愛、珍惜友誼」，作為畢業前之惜別活動，所安排的多項節目，能讓學生在共同參與遊戲及學習中增進感情。這項活動令師生有更多相處機會，老師能更了解學生生活習慣及課堂以外的另一面。由於營舍範圍不大，設施集中，非常便於教師管理，來年會繼續租用有關場地。共有 120 人參與

4 月 17 日至 20 日舉行了姊妹學校交流活動---寧波上海交流團，本校有 24 位學生出席。此行目的讓學生從不同層面進行文化體驗，透過參觀當地學校，加深學生對祖國的認識。

上下學期試後的全方位學習週，由課外活動組統籌各學科在校內各場地舉辦不同的學習活動及講座，務求令學生能有更多在課本以外的不同學習經歷。

為紓緩學校場地不足之情況，本年度成功與不同的校內外機構及團體合作，包括：康樂及文化事務署(大埔運動場、富善體育館、太和體育館及大埔體育館、顯田游泳池、賽馬會傑志足球中心等)提供部分場地免費或半費使用，舉辦不同活動及訓練，如游泳、網球、小型網球、壁球、劍擊、足球及籃球。

我們亦善用賽馬會全方位學習基金及校本課後學習支援計劃的贊助款項，協助一些家境有困難但希望參加活動的學生，對象包括領取綜援及全額書津的學生，所有完成全部課程及出席率達 80%或以上的申請者，均能在自費活動中獲得資助。

為了讓學生善用假期及餘暇，我們在各長假期，包括聖誕、農曆新年、復活節、暑假及周末舉行多項體育訓練及活動，藉以提供更多機會讓學生參與活動，反應僅屬一般，尤其是在長假期，有頗多學生回鄉或到外地旅遊，特別是農曆新年，參加活動的人數都會較其他假期少。

計劃六 中央圖書館工作計劃檢討

1. 通過圖書課及電子學習媒介促進學生自學（配合關注事項一）

本學年利用圖書館軟件 OPAC 2.0 功能鼓勵學生在網上撰寫書介和閱讀感想、結交書友、搜尋圖書和進行續借等，惟全校未達五分之一學生每月使用，來年可在圖書課多加推介及示範操作。此外，也透過圖書課灌輸學生圖書知識和使用圖書館技能，認識杜威分類法和以電腦系統檢索圖書，並教授學生閱讀策略及筆記摘錄等。

各級圖書課中都曾使用 iclass 功能作課後知識鞏固和增加互動性；而本學年也新設計兩個翻轉教室教材和兩個 iclass 教材作圖書課的電子教材儲備。

館內亦放置了 iPad，供學生閱讀電子書。本學年同樣參與教育城的「e 悅讀學校計劃」，學生可免費下載及閱讀共三套超過三百多本的中英文電子圖書。

此外，仍繼續推介合適的網上閱讀平台 ilearner 供學生自費學習，今學年共有 87 位學生參加，比上年增加了 42 位(上年度共有 45 位學生參加)。這類網上自學平台對學生的英文科有增潤作用。本學年也和校園電視台合作，拍攝了一套有關使用圖書館規則的短片，準備在下學年向學生宣傳和播放。

就觀察所得，學生的自學動機有所提昇，會自行在館內搜尋喜愛的圖書類別閱讀，利用 iPad 閱讀電子圖書、使用 OPAC2.0 功能互動，以及利用翻轉教室及 i-class 教材學習。

2. 配合學校推行 STEM 的目標，設計一些相關的圖書活動(配合關注事項二)

圖書館於本學年購買了一批和 STEM 有關的圖書約 20 本，並放在圖書館內展覽及在圖書課中介紹。此類圖書內容包括如發明品、機械人、數學邏輯、人體、建築和科學實驗等，能增加學生對 STEM 四大範疇的興趣：包括科學、科技、工程和數學等。

3. 提高學生的抗逆力(配合關注事項三)

已在圖書館內展覽及推介一些有關探討個人成長和提高抗逆力的圖書，並透過圖書課介紹和分享。此外，圖書主任在訓練圖書服務生時，引導他們思考解決問題的方法，有困難時須有耐性及毅力；和組員有爭執時也須共同協商，採用正面思維去處理問題。

再者，本年度選取一些融合生和較內向怕羞的學生約 11 個擔任服務生，他們在服務期間能學習和人協作相處的技巧，也從中獲得自信。

4. 回應教改 2.0 課程上的調整

於圖書課上下學期各一次和每級分享圖書的內容，透過圖書內容的討論，以增加圖書和學生日常生活的連結。此外，於六年級的圖書課資料中增添了有關資訊素養的內容，使學生掌握基本的資訊素養知識。

5. 推動校內閱讀風氣，建立學生閱讀習慣

中央圖書館自上學期 10 月 2 日開始提供借閱圖書服務，至下學期 5 月 15 日暫停。各級使用

時間仍然是低年級逢星期一、三、五的小息及午息，高年級每逢星期二及四的小息及午息，而每位學生可憑圖書證借閱圖書兩本。統計全年由 2018 年 10 月初至 2018 年 5 月中，圖書館共借出 7055 本圖書，即每天圖書館平均借出逾 80 本圖書，借書率中等，可再提昇。其中低年級借 56 閱圖書的數量為 4772 本，高年級只有低年級約一半，共 2283 本。

為培養學生閱讀課外書的興趣，推行全校性閱讀獎勵計劃，為一至三年級設計「閱讀手冊」，紀錄閱讀圖書數目及感想，本年度一至三年級共有 78 人獲獎，數目比上年略多，明年仍會加強宣傳和鼓勵。而四至六年級學生則根據個人興趣，選擇不同分類的「自主閱讀工作紙」撰寫閱讀報告，全年收到約 70 篇「自主閱讀工作紙」的閱讀報告。大致上，學生能透過在「閱讀手冊」及「自主閱讀工作紙」中閱讀資料的紀錄和感想的抒發，反思圖書的內容及鍛練文筆。

圖書館定期在好書推介角推介新書或專題圖書共三次，根據觀察所得，能加強學生借閱圖書的動機。

圖書科並協助中英文科老師推行廣泛閱讀計劃，添補新書，本年為英文廣泛閱讀遺失或破舊的圖書補充了約 40 本圖書，亦為 1F 及 1G 購買了各 50 本的英文廣泛閱讀圖書。此外，也為 1F 和 1G 購買了各約 40 本中文課室圖書。本年也購買了一批白色書立以更換課室的舊書立，令課室圖書排放更齊整。

而本學年也推介了星島日報、明報、junior standard 和中、英文雜誌給學生訂閱。星島日報共有 43 位學生訂閱，比上年 28 位學生多出 15 個；而推介的中英文雜誌包括紅蘋果、白羚羊、良友之聲、樂鋒報、智慧寶庫、ENGLISH CORNER 和 STORY BOX。

圖書科又於上下學期的家長日分別舉行大型書展，期間邀請了不同的出版社和書商協辦，上學期包括文化樹、新世紀、教育網絡、利恒和智恒；下學期包括小樹苗、優質、細志大、樂思和智亮。家長及學生反應踴躍。

另一方面，本學年仍舉行閱報日，自 2018 年 11 月份始至 2019 年 6 月份，每月定一個星期五的閱讀課為「閱報日」，為全校四至六級學生每班訂購 7 份明報，鼓勵學生閱讀。今年度並要求班主任在每次「閱報日」中和學生分享新聞。

上學期曾向全校學生及家長以通告形式宣傳圖書活動，並鼓勵家長重視子女的閱讀。

此外，也定期(上、下學期各 1 次)更新校網中圖書館網頁的資料，使學生和家長可隨時搜尋到圖書科有關的訊息。

6. 舉行多元的圖書活動及比賽，增加學生業圖書科的歸屬感

上學期已舉行圖書館文件夾設計比賽，結果有 24 份作品入選，獲獎作品的水準高及具心思，現已選取了兩份冠軍作品印製了膠文件夾各 1000 個，以派發給全校學生和老師，宣傳圖書館。上下學期共有約 11 個故事姨姨義工參與講故事活動，安排在星期五午讀時間講故事給一至三年級的學生聽。學生的反應熱烈及投入。此外，孫方中書院在五月份的 4 個星期五，由該校老師郭老師於午讀時段帶約 4 至 5 個學生來圖書館，介紹歷史文化知識給三、四年級學生聽，並問問題和派發小禮物，氣氛愉快。

上下學期各一次設借閱圖書龍虎榜，以禮物及徽章獎勵每級借書最多的三個學生。

為鼓勵學生參與文學創作，於星期三第九節在圖書館舉行為期 8 次的「千禧小作家」訓練，由圖書館主任負責，是次主題為人物描寫。圖書主任並輯錄組員的作品和校內徵稿的作品共 12 篇，印製成 8 頁單張出版，派發給全校學生欣賞，以推廣文學創作及閱讀。

此外，於 2019 年 5 月 6 日和家教會合辦了一次講座，邀請駐校言語治療師黃先生主講，題目為「利用故事圖書提昇學生的語言能力」，是次活動共有約 6 位家長參與，黃先生舉了不少圖書例子以輔助解釋，令說明更清楚，氣氛也融洽。

在 3 月 27 日至 4 月 4 日舉行的「閱讀春夏間」以「世界名著故事」為主題，主要分為四項活動：

- a. 世界名著故事讀後感寫作：全校每位學生閱讀一本世界名著故事，然後撰寫一篇閱讀報告。優異作品張貼於學校壁報上展覽。
 - b. 世界名著故事多聲道：圖書服務生於早上透過中央廣播系統，向全校同學介紹一些世界名著故事。
 - c. 世界名著封面設計比賽：全校學生在班主任圖書課中進行，老師鼓勵學生在畫紙上為一本世界名著故事重新設計封面，優異作品放在圖書館內公開展覽。
 - d. 世界名著圖書展覽：圖書館展出一系列世界名著圖書，鼓勵學生借閱。
 - e. 參觀香港文化博物館之金庸館：於 3 月 29 日由許穎娟副主任和羅婉珮老師帶領四年級圖書服務生參觀香港文化博物館之金庸館。
- 是次的活動能加強學生對世界名著故事圖書的興趣和提高借閱動機。事後來圖書館借閱及詢世界名著故事圖書的學生明顯比前多了。

7. 增加中央圖館的中英文圖書藏量

全年已為圖書館添置程度合適的中文圖書約 50 本和英文圖書約 10 本供學生借閱。其中有關偵探故事系列、自然科學和科技的圖書較受學生歡迎及借閱，下學年圖書館可再增購這類型圖書，以提高學生借閱率。

8. 與各科協作、支援教學日

鼓勵各科老師提供書目給圖書主任購買以增添館藏。今年主要替電腦科和視藝科添購了一些圖書或雜誌，供學生借閱。此外，本年度曾和電腦科的「IT 週」協作，於圖書館展出有關圖書。圖書科能藉著和各科協作，令圖書館資源更能被善用，同時也能支援教學。

9. 營造優良的閱讀環境，繼續推行午讀，以帶出全校閱讀的訊息

定期利用二樓走廊的網架，張貼一些閱讀的資訊和學生作品等共 3 次。能進一步營造全校的閱讀氣氛。

在開學不久便展開逢星期五的午讀活動及第七節的閱讀課。今年第七節的閱讀課時間由下午 1 時 20 分開始，全校學生暫停其他活動，在班房內進行午讀。到下午 1 時 40 分開始上閱讀課，班主任進入課室並陪伴學生閱讀以作榜樣，貫徹 MSSR(Modeled/Sustained/Silent/Reading) 理念，以教師作為閱讀榜樣，帶動安靜閱讀的氣氛和習慣。根據觀察，高年級午讀時大致能安靜及守秩序地進行；惟低年級則略為嘈吵，來年可多提點低年級學生。而午讀活動也在本年度圖書科的閱讀習慣問卷調查中，佔高低年級學生最喜愛的圖書活動的頭 1 至 2 位。為令午讀進行得更順利，今學年每班仍然設 2-3 位閱讀大使，在午讀時維持午讀秩序和執拾書架等。閱讀大使大致上工作得投入盡責，能協助圖書科之運作。下年度圖書主任可定期召集閱讀大使，對他們再進行提示和鼓勵。

10. 增繕圖書館的傢俱陳設及電子設備

本年度更換了圖書館對著閱讀桌的九幅百葉簾為捲簾，又更換了全館的地氈及訂造了一張附有三個 USB 電插位的長會議桌。

11. 培訓圖書服務生

圖書主任繼續訓練中央圖書館服務生，協助處理館務工作。本年度的圖書服務生約有 60 位，約三分之二均投入工作及表現盡責，但有約五分之一時常無故缺席或表現欠理想，未來培訓服務生時要多加提點，以免影響圖書館的運作。

12. 其他：學生閱讀習慣問卷調查及持分者調查

圖書科下學期曾替一至六年級進行了一項有關閱讀習慣的問卷調查，發覺本校高低年級學生分別有 49% 及 63.2% 表示喜歡或非常喜歡閱讀(高低年級平均約 56.1%)。同時也有分別 38.3% 及 58.9% 的高低年級同學每兩星期一次或以上，利用學校圖書館借閱閱讀物品，(高低年級平均約 48.6%)。高年級學生最喜歡閱讀的圖書類別是小說，其次是漫畫和自然科學；低年級學生最喜歡閱讀的圖書類別是漫畫，其次是小說和自然科學。而高年級學生最喜歡的故事類型是偵探故事、恐怖魔幻故事和童話故事；低年級學生最喜歡的故事類型則是恐怖魔幻故事、童話故事和偵探故事。而高低年級最不喜歡的故事類型均是科普故事和民間故事。圖書科會參考這些數據，來年購買合適的圖書類型放於館內給學生借閱，以及向學生推介一些他們較少接觸及喜愛的圖書類型。校方特以此數據作參考以訂立來年推廣閱讀之方向及策略。

計劃七 學生支援小組工作計劃檢討

1. 培養學生品德和抗逆力(配合關注事項三)

本年度主要培養學生自學策略的運用，並加以熟習，如課前預習、標示重點字眼、摘錄學習重點和使用工具書及網上資源等。本學年，輔導老師定期跟進學生的進度，透過老師的觀察，多於 80% 學生已能掌握簡單的自學方法。全年每學期大約派發 100 張「我的自學記錄表」，讓學生檢示和評估自己在自學方面的發展和表現，效果良好。另外駐校教育心理學家亦為教師及家長提供有關自學策略等的資料，以協助老師及家長教導學生。

為提升學生抗逆力，本年度向有不同學習需要的學生派發「我的成長錦囊」，以個人、群性及學業發展三大範圍上分享十個抗逆錦囊。透過問卷調查，93% 學生反映錦囊能增強他們對抗逆力的認識，亦能學以致用，效果理想。

2. 支援有不同學習需要的學生

為提高學生中、英、數三個基本學科之學業水平，本校挑選了三年級及六年級學業成績較落後的學生，開設了 6 個課後學習小組，包括中文、英文及數學。本年度共收集及整理合共 18 份不同組別的輔導教材，作為教師在來年設計教材之參考資料。所有輔導教師在「輔導教學」課中，每學期均為學生提供了不少於 1 次在工作紙形式以外的學習經歷，例如遊戲、比賽、討論及角色扮演等，提高了「輔導教學」的趣味性及成效。

本年度部分加輔班學生能交齊功課，下學期欠交功課的次數較多。全學年三年級有三名學生欠交多於 10 次，四年級欠交多於 10 次的學生有兩名，其他學生欠交功課不多於 10 次，共佔 75%。獎勵方面，三年級有兩名學生在數學評估中未能獲得獎勵，四年級全部學生均能在評估中獲得獎勵；成績方面，下學期期考成績有進步，三、四年級各有兩名學生取得及格成績，其他學生的成績亦有進步。

為鞏固數學科的已有知識，三、四年級學生在課堂上重溫已有知識；在下學期期考，三年級學生的已有知識成績達初步掌握的有一名學生，四年級有兩名學生達初步掌握，其餘的學生都未能掌握，成績不滿意。

此外，本學年已與 90% 的加輔班學生家長會面，並藉此機會了解學生在家中的學習情況，加強家校互相配合，以改善學生的學習情況。

言語治療師於本年度共到訪 30 天，訓練人數達 71 人，在學生層面服務方面，約有九成學生達到預期的訓練目標。在教師層面服務方面，由於語障學生均分散在各級，故本年度治療師與各學生之班主任作傾談，了解學生的學習情況。在家長層面服務方面，言語治療師曾於上學期與「講個好故事」的家長作故事訓練，是次活動有 6 位家長出席。約 14% 學生家長在學生接受言語治療訓練時到校觀課，訓練後均有與家長傾談學生的訓練進度。約 18% 語障學童家長接受言語治療師面見或電話諮詢以交待學生的進度。另外，在全方位學習週，分別為二、三年級及四、五年級的學生舉行言語治療講

座，題目分別為「說個精彩故事」和「小組討論技巧」。

為盡早協助有疑似學習困難的學生，本年度由十月份至二月份，逢星期一至四午息安排了共 58 位愛心大使到小一級班房協助同學抄寫手冊，教導同學課業上的疑難和溫習書本，並與他們聊天，了解他們的需要。大部分大使們非常盡責，效果理想。明年仍會繼續安排愛心大使在午息協助小一的同學。於十二月份一年級班主任及科任老師為 69 位疑似有學習困難的學生填寫「小一學生之學習情況量表」，結果顯示沒有學習困難的有 32 人；輕微的有 20 人，而顯著的有 16 人。但經過與全體任教一年級中、英、數科任老師召開會議後，再由駐校心理學家分析老師所建議的名單，重新訂定結果為：沒有學習困難的有 22 人；輕微的有 24 人，而顯著的有 23 人(一人退學)。下學期為上述有疑似學習困難的學生安排 14 組輔導小組，分別為中文 4 組，英文 3 組，數學 3 組及自理 4 組，輔導工作進展順利；其中 31 人語言能力較弱，已轉介言語治療師作評估及跟進，另外 8 位肌肉控制及協調能力較弱的同學將留意其發展，有需要時由駐校教育心理學家轉介予醫院職業治療師作評估。校方會參考同學在六月份學習程度測量卷所得的成績，若未見進步，會按需要為他們在來年安排輔導教學、進入加輔班或轉介予駐校教育心理學家作智力及讀寫障礙評估。本年度為有疑似學習困難的學生家長舉辦一次「輔導有法」家長工作坊，邀請了 69 位疑似學習困難學生的家長出席，並有 32 名家長出席參加，與會者十分投入，亦能達到互動交流分享的目的。出席家長人數有增加，明年考慮繼續除用通告通知家長外，亦會用電話聯絡家長鼓勵參加。

本年度的學習程度測量卷已在學期終進行，參與的學生共有 195 人，來年會因應他們的測量結果，檢視他們的學習情況和需要，給予適切的支援。

本校已於三至四月期間為小二同學進行「資優子女/學生行為特質問卷」，其中由家長自薦填寫問卷的有 48 人，最後被取錄加入人才庫的有 3 人，其中 1 人為酌情處理。被甄別納入人才庫的學生，日後本校將會為他們提供合適的訓練。為培育有創意的學生，在下學期 3-4 月，為 8 位「校本資優培育計劃人才庫」的三年級同學進行資優情意教育小組訓練，所有參加者均認為小組有助提升個人情緒管理及人際關係，效果良好。本年度合共 14 位 P.4-P.6 表現優異的同學成功修讀「香港資優教育學院」網上課程，並取得合格成績，而當中最後有 4 位學生取錄為「香港資優教育學院」學員。另外為培育四年級同學的創意能力，發揮他們的潛能，於上學期開辦了「創意思維培育課程」，參加者有 10 人，出席率為 98%，本課程所有參加者均認為是次課程能提升其創意，效果屬理想。與此同時，本校教育心理學家亦於下學期全方位學習週為五年級同學舉辦一個「創意解難訓練」工作坊，讓他們在於解決問題的過程中，學習以有系統有步驟的方法，找出解決問題的方案。

於 19/6/19 安排了「再生會」機構於為三年級學生舉辦了一個共融講座，名為「傷健共融講座」，主講者是一名視障人士。在講座中，他帶同導盲犬到校分享，他除了分享自己過去的心路歷程之外，更教導學生如何在日常生活中幫助身體傷殘人士，以及教導學生認識導盲犬之作用，令學生明白共融的意義和價值。學生表現積極投入，踴躍發

表意見，來年可繼續舉辦。

本年度為有讀寫障礙、學習困難及過度活躍專注力不足的 P. 2-3 同學，安排 2 組專注力訓練小組、3 組情緒管理小組、1 組社交人際小組，另舉辦了 3 組「中文讀寫無障礙」P. 2，P. 3-4，P. 4-6 小組及 3 組「英文讀寫技巧」P. 2-P. 3，P. 4-5 小組，中文科「喜悅寫意」計劃舉辦 P. 2 及 P. 3「中文加油站」小組。各組出席率均達 90%以上。同學於小組中積極參與活動。大部份參與的同學在學習動機方面有明顯提升，參加的同學家長亦表示小組對同學的學習、專注力均有幫助，效果非常滿意。P. 4-6 的同學被邀請參與「成長的天空」輔助小組以提升同學管理情緒及抗逆能力。部分同學亦被邀請擔當愛心大使或活動小幫手，以增加同學的正面行為。

另外本年度亦為 P. 2-3 有特殊教育需要的學生家長舉辦了一連四節的「親子讀寫樂」家長學習小組，由駐校教育心理學家向家長主講掌握提昇子女學習中文的技巧。小組一共有 9 位家長參加。家長們投入參與討論及發問，效果滿意。

本學年在科任老師、資源老師及教育心理學家合作下，共為 5 位融合生編寫了個別學習計劃，並於家長日與家長商討有關內容及進展情況；由於得到家長的合作和配合，學生的行為及學習表現均有進步，故計劃的進展及效果均令人滿意。另外，本校繼續參加了由教育局舉辦的「加強支援有自閉症學生的延展試驗計畫」，計畫為期 2 年(由 2017-2018 學年至 2018-2019)，繼續聘請一位「教學助理」全力照顧 4 位有自閉症學生。過去一年，教學助理向學生提供三層的支援，包括入班協作、小組訓練及個別輔導。本年度共為學生進行了多於 15 次遊戲小組及多於 20 次的個別輔導，亦按進度完成三次「個別學習會議」。在三層的支援下，學生有明顯的進步，根據問卷，學生、家長及老師均對此計畫十分滿意，超過 80%參加者認為計畫能有效幫助學生改善社交能力、表達能力及溝通能力等技巧。

本年度再次參加由教育局及香港賽馬會慈善信託基金舉辦的「賽馬會喜伴同行計劃」，此計畫在 2018/2019 學年開展，為期 3 年為自閉症學生提供加強支援服務。整個訓練計畫由「救世軍天鑰家庭及兒童發展中心」負責，向學生提供 18 小時小組訓練，本年並開 3 個小組，共照顧了 16 位自閉症學生。第一期安排了 5 位學生參加，第二期安排了 5 位學生參加，第三期安排了 6 位學生參加。根據收回的問卷，學生、家長及老師均十分滿意計畫，超過 80%認為計畫能有效幫助學生改善社交能力、表達能力及溝通能力等技巧。

再者，本年度參加了由香港教育大學，香港浸會大學教育系和香港中文大學醫學院兒童科學系舉辦的「兒童體能、體力活動、語言社交和專注能力發展調查」，共有 6 位學生參加，是次調查旨在為有不同學習需要的同學設計訓練計畫時，提供參考指標。他們在活動中表現積極，完成兩次調查並獲得證書。

本年度已為每一位有特殊教育需要的學生增設一份「調適紀錄表」，清楚紀錄他們每學年所需的調適安排，方便老師跟進，另已為有需要的融合生在功課、評估及考試上作出教

與學安排，包括考試調適、座位安排、默書調適、輔導教學等，進行情況屬滿意。另外，已整理「有特殊學習需要學生安排調適一覽表」及「學生支援紀錄表」，有效支援老師為有特殊學習需要的學生進行調適安排。

同時，本年度教育心理學家於一月份為教師舉辦了「校園危機處理」的教師培訓講座，讓教師面對校園危機時有更深入的知識及更專業的處理手法。

3. 提高學生的能力感

為表示對每位輔導生及有不同學習需要的學生的關懷和支持，本年度進行了兩次(上下學期各一次)送贈「欣賞咭」活動。當學生收到欣賞咭及在考試前收到印有鼓勵字句的貼紙後，均表現開心及感到鼓舞，家長亦表支持。

此外，為加強家校合作與溝通，讓教師與家長有效協助有情緒行為的學生，發掘學生潛能，本年度邀請了本校教育心理學家於九月份為教師舉辦「教師如何與家長有效溝通」工作坊，老師表現積極及投入，問卷反映此工作坊對他們有實際的幫助。此外，為加強教師處理有情緒行為問題的學生能力，學生支援小組成員多次在教師小會、培育會議及校務會議上分享個案，使老師能有機會作出交流及分享。

「愛心大使」方面，由 P. 4-P. 6 年級學生擔任，除了支援小一及早識別的學生外，於午息時段已安排他們在每學期中不少於八次為 P. 1-P. 3 學習能力較弱及有特殊學習需要的學生進行功課輔導，過程中能有效解決他們在學習的困難，以及提昇社交技巧，效果屬滿意。

4. 制定校本的融合教育教師專業發展計劃

本年度有增添了一位老師接受「三層課程」的培訓，並在新同事中有三位完成基礎課程，一位完成高級課程，實屬滿意。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(2018/ 2019 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼； ● 小學加強輔導教學計劃；及 ● 加強言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施-</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援小組，副校長作統籌，成員包括特殊教育需要統籌主任、課程發展主任、輔導教師、班主任、學生輔導人員、教育心理學家和各學科教師等； ● 增聘1名教師及2名教學助理以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排抽離輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二及小三的數學加強輔導教學； ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ● 推行「及早識別計劃」，及早識別有不同學習困難程度的小一學生，以便為他們提供適切的關注和支援； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練； ● 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 設立「愛心大使」計劃，為初小學生提供幫助； ● 向有需要的學生提供不同種類的小組，如社交小組、專注力訓練小組，為學生提供適切的支援服務； ● 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 邀請駐校教育心理學家為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症的學生的策略、啟發潛能的新教學理念等；及 ● 制定校本的融合教育教師專業發展計劃，安排教師參加「三層課程」培訓，以加強對有特殊教育需要學生的支援。

計劃八 中國語文科及普通話科工作計劃檢討

1. 發展學生電子學習策略（配合關注事項一）

本學年小二至小六年級均利用平板電腦作恆常電子教學。從共同備課所見，各中文科老師已熟悉電子教科書的操作，而各人均表示學生也熟習利用平板電腦進行預習、上課、做堂課和溫習。教師於開學初，鼓勵學生使用電子書的學習平台進行學習，從科任老師觀察所得，大部分學生均有運用此平台的網上資源，如影片、課外讀物、遊戲等，來促進學生的自學能力。

本科於各級進行了不同的電子教學活動，亦運用 iClass 網上學習平台來進行互動電子學習及「翻轉課室」教學。本年度各級全學年最少完成五個 iClass 練習，並於共同備課時檢討 iClass 練習的成效，優化現有 iClass 的教學設計。

iClass 的教學設計以鞏固知識的理念為基礎，形式以堂課為主。本年的 iClass 教學設計多樣化，有選擇題、配對、填充、看圖造句等。學生已十分熟悉 iClass 的操作，所以各老師和同學都能順利把 iClass 融入課堂中。學生提交堂課的答案後，教師透過平台，可以即時顯示全班學生的答案。這樣教師能與學生進行即時討論，如發現學生於學習某課題時有顯著誤解或困難，也可以作即時跟進，同時透過觀察學生課業來檢視教學成效，大部分學生均準時和投入完成，成效滿意。

除了 iClass 外，各級科任老師亦善用現代教育出版社的「Mers.hk」app。老師於每單元教學完成後，在課堂上與學生利用 app 進行詞語運用、段旨、主旨分析等練習，老師於課堂上即時跟進學生表現及作回饋，以鞏固單元所學知識。透過觀察學生表現，大部分學生均投入完成，成效滿意。

本年度已兩次公佈閱讀「龍虎榜」的名單，並派發小禮物，以鼓勵學生多進行網上閱讀。經統計後，約 59% 的同學參與網上閱讀。在分析有關數據後，整體使用網上閱讀平台的學生較往年增加約 6%，惟數字仍不算理想。為鼓勵學生善用網上資源，培養閱讀習慣，來年會繼續把網上閱讀列為恆常功課，同時亦會於長假期前寫手冊提示學生完成網上閱讀。

本年度電子家課以 iClass 為主。六年級科任於全年已發佈不少於 5 次的 iClass 作為家課，老師透過 iClass 成績及學生表現了解學生能力，於課堂上作跟進。大部分學生均準時和投入完成，成效滿意。就評估方面，本年度中文科採用教用局 STAR 網上評估系統。全年六年級科任與教育局統籌老師進行了 2 次會議，熟習網上評估系統 STAR 的使用方法。各級級統籌於本學年發放 1 次 STAR 網上評估，並於備課會檢討上與同級科任檢討學生表現，針對整體學生較弱的範疇作跟進。

2. 改善「非華語學生中文科的學與教」計劃

為幫助非華語學生學習中國語文，本科透過「中國語文校內評估工具」，於九月及學期末為非華語學生進行評估，讓教師了解他們的程度，從而安排合適的學習目標及學習要求。學年終結時，透過評估結果掌握了各學生的學習的情況，亦檢視了各級學生的水平。

在九月初的評估後，一至三年級的非華語生(除一位二年級及一位三年級學生外)均接受學校的建議，在中文課設立「中文科加強輔導教學班」進行抽離，作小組學習。在課堂上，教師會按非華語生的能力調適教學的節奏及教學策略，使學生對學習更感興趣。透過小組教學，非華語生有更多表達的機會，讓教師更能掌握他們的學習情況。功課方面，教師已按各非華語生的學習情況作出調適，部分課業不用寫字，以其他形式代替，如連線、符號……以減輕他們在抄寫上的負擔。默書方面，教師已按各非華語學生的情況來調適他們默書的內容及默書形式。由於小三的程度差異頗大，教師在下學期嘗試引入「高、中、低」能力默書紙，希望幫助不同能力的學生，肯定他們的付出。對於程度較低的非華語生，教師會把默書的「扣分制」改為「給分制」，以鼓勵他們多溫習，多得分，從而提高他們默寫漢字的興趣。本年度有九成的非華語生在默書方面均有進步。

本科利用有關津貼，聘請的教學助理會進行相關的評估、協助製作教具，並於課堂或小組協助非華語學生學習。本科已於九月中為非華語生開辦每星期五天，各兩小時的中文科課後輔導班。本科聘請外間機構(共融教室)導師到校，於課後功課輔導班與教學助理合作，為非華語生提供更集中的輔導，以協助他們完成中文科功課。約八成的非華語生均有參加，並準時出席每堂的輔導班。輔導班上，教學助理和機構導師會為他們溫習中文科的默書，並協助他們完成中文科功課。此外，機構導師會跟他們進行語文遊戲，增加他們講廣東話的機會，寓學習於娛樂。

本年度新入學的兩位非華語生，尚能說簡單的廣東話，跟老師及同學溝通。為了促進他們融合同儕互動，故教學助理在學期初會緊貼照顧他們日常的學校生活，讓他們多了解學校的情況，及早融入校園生活。從教師的觀察所得，他們在適應方面都沒有太大困難，與華語生的相處亦見融洽。

本年度邀請了三位同班同學作「小伙伴」照顧他們，如在小、午息時跟他們遊戲、閱讀小書等，非華語生都十分接受，而且相處融洽。

已於本年度逢星期五午讀時間及第七節的閱讀課為非華語生開設「閱讀小組」，進行了十多次閱讀活動(一、二年級閱讀繪本圖書)。非華語生表現投入，樂於閱讀各種書籍。新學年仍會進行此活動，以提高非華語生閱讀中文書的興趣及數量。

本年度已於上學期期中考前為非華語生設立獎勵計劃(讀寫聽說其中一個範疇進步三分即獲獎勵)，並通知他們計劃細節。經統計後，超過九成半的非華語生於各範疇見進步，部分非華語生的進步顯著，實屬令人鼓舞。另本年度已派發兩次小禮物，獲獎的非華語生均十分雀躍，因此獎勵計劃值得繼續作為恆常計劃活動推行。

3. 優化一至四年級中文科課程

為了提升學生學習中文的能力，本校把「悅讀·悅寫意(三)」的教材與校本的中文科課程相互相結合。課程主要讓學生深入認識字形結構、學習閱讀理解的答問技巧、鞏固語法知識，從而增強語素意識。透過教師課堂上的觀察，一至三年級的學生均十分投入和專注地上中文課。通過優化的課程，學生學習語文變得更有系統。

上學年末，負責老師、科任老師和駐校姑娘已於檢視會議中選出一、二年級各 8-10 位有顯著學習需要的學生，於本學年加入課後「喜閱寫意小組」(2T2、3T2、4T2)。由本學年 9 月中開始，本校中文科老師已為 2T2 和 3T2「喜閱寫意小組」提供每週一小時的課後學習課堂，4T2 小組的課堂則由第 9 節開始至下午 4 時 30 分(共約 1 個半小時)。小組老師利用「悅讀·悅寫意(三)」教材，以針對式的小組教學活動，鞏固學生在課堂學習的知識及提高認讀字詞的能力。4T2 小組的教學則著重鞏固和提升學生的寫作能力。教材的剪裁由科主席和小組老師共同商討，以配合校本的寫作課程。2T2、3T2、4T2「喜閱寫意小組」出席率均達九成以上，學生於小組學習積極主動，提高了學習中國語文的興趣。

本校已為一、二年級學生於學期初、學期中和學期末隨堂進行「一分鐘讀字」評估，評估小一及小二學生的閱讀流暢度。每次評估後，小一及小二的老師於備課會上共同檢視有關評估報告，並已為學生的表現進行跟進，如派發了閱讀流暢度工作紙，讓學生回家朗讀常用字詞，並由家長評分，以提高學生閱讀流暢度。

在學期末時，負責老師根據小一及小二學生三次「一分鐘讀字」的評估成績和校內中文科成績，挑選全年全級名次最後的 10% 學生於學期末進行「悅讀·悅寫意」電腦評估。負責老師、科任老師和駐校姑娘已召開檢視會議，會上各人透過三次「一分鐘讀字」的評估成績、校內中文科成績、電腦評估成績和科任老師的整年觀察，檢視了小一及小二學生的表現，已找出有顯著學習需要的學生，將安排學生加入新學年課後「喜閱寫意小組」(2T2、3T2)，作針對式的教學。負責老師和三年級的科任老師根據小三學生校內的中文科寫作成績和科任老師的整年觀察，也檢視了小三學生的表現，已找出有顯著寫作學習需要的學生，將安排學生加入新學年課後「喜閱寫意小組」(4T2)，作鞏固式的教學。

於學期終更為一至二年級舉辦「喜閱寫意日」活動，透過多元化而有趣的遊戲，深化及評估學生的學習，所有一、二年級的學生積極參與此活動。

本學年參與教育局語文組諮詢服務，聚焦重點在調整小五寫作教學上。有見以往我校以「公開考試導向」的方式為學生安排寫作體驗，未能滿足學生學習所需，故語文組支援老師(曾宇丹小姐)曾先後三次到校與科任老師、科主席及校長進行交流及提出增潤學生寫作經驗的方法(例如：微寫作、小練筆等)。為了滿足他們需要，同時深化「以讀帶寫」的效能，本科在下學期(四至六年級)加入兩次小練筆，期望以小步子的方式，理順學生的學習需要；並以此作為平台，讓老師能掌握學生的學習進程或難處，及早對症下藥，改善學生的弱項。

4. 培養學生聽、說、讀、寫能力及學習語文的興趣

已在學期初、年假及復活節假派發高頻字詞表給一年級學生，並完成「一分鐘讀字」的評估(九月、一月及六月各進行一次，共三次)。學期末評估時約有 68% 的學生能於一分鐘內認讀三十個詞語以上，最好成績的一位學生能於一分鐘內認讀 96 個詞語，最差的為 0，學生的表現參差。有部分班別轉堂期間，由同學帶領認讀詞語，效果不錯。故來年除定期派發字詞表外，更強烈鼓勵科任老師推行此方法，以幫助認字能力稍遜的學生。另外，亦建議於下年度的筆記中定期貼上高頻字詞表，好讓學生閒時也能在家中朗讀。於暑期功課中，一、二年級亦加入認讀詞語部分，鼓勵家長在假期中與子女認讀，加強認字的能力。

為了提高學生學習語文的興趣，校方挑選了部分四、六年級學生作為「中普大使」。本年度的中普大使主要負責陪伴二、三年級學生閱讀中文圖書及認讀高頻字。教師曾訪問參與的二、三年級學生，大部分受訪問的學生均同意及喜歡「中普大使」到課室為他們進行活動；多於一半學生同意自己能在「中普大使」指導下朗讀詞語。由此可見，大部分學生都認為「中普大使」提供的活動能提升他們對學習中文的興趣和有幫助。

為了提升學習語文的興趣，本科於每周一、四午息時段開放中文科活動室(507 室)，讓學生玩有關語文的桌上遊戲。本學年老師安排了八名「中普大使」到活動室為學生進行活動。通過各類小遊戲，提升學生對中國語文的興趣。全年共 192 人次到活動室進行活動，以低小學生為主。據老師觀察，不少高小學生須於午息擔任服務生，故未能使用活動室，以致高小學生人數較少。教師曾訪問進行活動的學生，大部分受訪問學生均同意及喜歡到活動室玩中文遊戲，情況令人滿意。

為學生提供表演講說的機會，本學年老師積極訓練學生參加校際朗誦節，以提升學生的講說能力及自信心，包括派代表參加校際朗誦節(獨誦共 28 人，20 人為校隊、8 人為自薦，另外派出 1 隊集誦隊)，當中 2 名學生分別取得亞軍及季軍，其餘參賽學生均取得優良和良好獎狀。

於新界東小學普通話競賽中，共派出 3 名四、五年級學生參賽，3 名學生均取得優異證書，成績尚算令人滿意。

於上學期已收集 P.3-6 年級學生佳作，每級各有 15 份，而 P.1-2 年級學生由於課程時間緊迫，未能完成作品設計；已於下學期收集 P.3-6 年級學生佳作，每級各有 15 份。已把上學期 P.3-6 年級學生的作文佳作上載學校網頁，並把學生的中文科創作張貼於校內中文科壁報、開放日展覽，供其他同學欣賞及參考，並藉以鼓勵同學多創作及用心寫作。

在聽說方面，於一年級推行「我來說故事」活動，全年共進行六次，透過互評可見學生樂於跟同學及家人分享故事。從「家長評語」一欄中可知，家長樂於回應學生講故事的表現，部分家長的評語具體而仔細，能加強家長及教師對學生說話能力的認識，從而改善學生的說話能力及提升學生的自信心。

為使學生感受閱讀的愉悅，本科替四至六年級同學訂購優質中文讀物為必讀書。上學期所訂購書籍如下：四年級上學期《西遊記》、下學期《福爾摩斯探案集》，五年級上學期《三國演義》、下學期《魯賓遜漂流記》，六年級上學期《水滸傳》、下學期《八十天環遊地球》。學生已按上下學期教師的要求完成閱讀。老師配合必讀書的內容，安排了創意寫作，並定期把佳作展示於樓層的中文科壁佈上，供學生欣賞。另已於中文科會議檢討所選用的必讀書，科任均表示上述必讀書適合學生的程度。來年，本科仍會為學生訂購上述讀物，供學生閱讀。

本年度仍繼續開辦「中文加油站」活動，為二年級學生於課後提供一個學習活動，以提高他們在讀寫聽說四方面的能力，並培養他們對中國文化的興趣。老師於課堂中透過不同的語文遊戲(如猜謎語、填字遊戲等)、成語電影、閱讀繪本、小書製作等，增加學生的識字量，並提高學生的語文能力。本年度共有 27 位學生參加，出席率達 97%。學生在課堂上表現投入，積極參與各項活動。

5. 增進學生對中華文化的認識

所有三至六年級學生均已訂購成語書，並能完成書上有關練習，有部分年級恆常默書的「趣味默書」也鼓勵學生默寫成語，從而提升學生認識成語的數量。透過認識成語的出處及有關的典故，已加強學生對中華文化的認識，初步體會及感受中華文化的博大精深。

本年於二月舉辦了中華文化日。文化日活動有：攤位遊戲、「客家文化傳承－舞動麒麟」講座、舞麒麟表演、「中華狀元紅」問答比賽、品嚐糖蔥餅及湯圓、剪紙藝術、祝賀卡設計、新年知識影片、新春繞口令比賽等。學生反應熱烈，積極參與。透過該日的活動，學生不但對農曆新年的習俗有所認識，更能感受農曆新年帶來的喜悅，來年仍會舉辦有關中華文化的活動，加強學生對中華文化的認識。

本年度舉辦了一次文化共融體驗活動。本科邀請聖雅各福羣會為非華語學生籌辦「認識社區．體驗中華文化」外出活動。透過親身接觸及感受「廣府酒樓」文化及遊走本地文物歷史建築，學生能心領神會所學的知識。這對提升學生學習中華文化的興趣及社區歸屬感均有所幫助。

為讓學生有更多的機會認識中華文化，我們於非正規課程上加入了多項學習活動。本年度本校參與「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」，於本年度四月由校長及四位老師帶領被錄取的 23 名五至六年級學生到訪上海及寧波。團隊除了參觀上海及寧波的地標，如外灘、慈城古鎮、天一閣等，更到姊妹學校——寧波國家高新區梅墟中心小學參觀和上英文、數學課，並欣賞表演節目及玩遊戲。就老師觀察，學生於交流期間投入活動，對中華文化產生濃厚興趣，交流成效令人滿意。於試後活動期間，23 名交流學生更分為三組，於全方位學習週以簡報形式向同學及家長分享在上海寧波的所見所聞和感受。另外，協助課程組參與田家炳基金會委託中文大學協辦的「傳承動起來：香港小學中華文化課程設計與推廣計劃」，此計劃安排了小四學生於星期五通識課時段學習有關認識中華文化課題，本年度完成了兩個課題：皮影戲及花牌製作，以「動手做」的概念設計課程，讓學生親身製作皮影偶及花牌，並於中華文化分享日讓學生表演及展示其學習成

果。除此之外，為了提升學生對大灣區歷史文化及發展的認識，我們參加了保良局舉辦的「心繫祖國、放眼中華」國內交流活動。活動於本年度六月由一位老師帶領被錄取的4名五年級學生隨保良局到訪大灣區進行三日兩夜研習活動。團隊共帶領我們到廣州、東莞和深圳參觀，認識大灣區的發展。就老師觀察，學生於交流期間投入活動，對大灣區的發展感興趣，交流成效令人滿意。於試後活動期間，4名交流學生於全方位學習週以簡報形式向同學及家長分享在大灣區的所見所聞和感受。

計劃九 英文科工作計劃檢討

(The English Department Programme Plan Evaluation)

1.To use eLearning in teaching and learning (Major Concern 1)

Flipped classrooms lessons were carried out in all P.1-6 classes. All students watched videos on iClass for Earth Day crafts. In every level, a selection of videos was incorporated into iClass activities for students to have input before the lesson. For examples, P.2 students watched a video about jobs before the topic was delivered in class and P.5 students did the same with adverbs. After watching the video, students have to finish a follow-up exercise. As observed by the teachers, students showed more confidence and engagement in class, showing that the videos were helpful in facilitating students' learning.

All students in P.1-6 have completed multiple iClass activities and at least one paper on the STAR platform. The effectiveness of iClass activities was satisfactory as always. However, the design of the STAR platform was not very user-friendly and there were issues with teachers' account, making it difficult for level teachers to share the results with each other. Comments collected will be forwarded to the teacher-in-charge of the STAR platform, hoping improvement could be done for next year.

A series of free eReaders have been selected from the source International Children's Digital Library: ICDL for students of P.2 and P.3. They are presented to students through the platform of iClass. Each month there are 3-5 books for the students to read. Similar to last year, students were more responsive in providing feedbacks in the first term but got less engaged in the second term, for both the students and the teachers got distracted by other tasks. Seeing that the eReaders were designed to be a self-directed tool for e-Learning, this item will be moved to Regular Concerns in the coming year. The course code will be displayed more in the English Rooms or classroom to increase its exposure and increase students' motivation. Students will also be encouraged to record the readers on their reading record(s).

E-textbooks were being used in P.2-P.6 and the BYOD scheme was extended from P.2 to P.4. According to teachers' observation, the e-functions in e-textbooks could facilitate students' self-learning, such as using the drawing and note-jotting tools during the lesson and consolidating their knowledge using the videos and games after the lesson.

All teachers from P.1-6 included iClass activities in their daily teaching successfully. A list of

exercises was sorted out for level teachers to use. Each student had a chance to practice the item taught in class and their performance was immediately followed up by in-class sharing. Student performances were satisfactory. The data was useful for teachers when they planned for the upcoming lessons as it reflected how well students understood the taught item(s).

Reading iBooks and using the learning apps are two focuses in the plan which are about students' self-learning. Our target was to have 80% of P.1-3 students to read 50 iBooks or above, and would like to encourage them to consolidate their learning through the learning apps in both terms. The iBook app is quite stable this year. Students could login and read iBooks that suit their reading level in most of the time. However, the result was not satisfactory as the data collection process was still being hindered. Our new data-collecting platform (the new Teaching and Learning Platform that will be used by every subject) was still not ready for use. Hence students must use a paper booklet to record their reading progress by themselves, which is not always easy. Teachers spent time to let students to read the iBooks in lesson time and also reminded students to read them at home but students often forgot to put their record down, or did not bring their record back because of various reasons. Thus the inaccurate data could also be a reason of the low achieving rate.

Despite of the difficulties, there are two classes (1B & 3A) that can achieve this goal. Though there weren't many classes that achieved the target percentage, the reading progress was improved comparing the data last year. The overall percentage among P.1-3 was slightly improved from 40.9% to 44% this year.

About the use of apps, P.1-3 teachers often use the Phonics Fun series, the Vocabulary Catcher series and the DIY series in the PLPR-W lesson time. Students enjoyed using those apps as a consolidation.

Judging by the quality of work of the new Teaching & Learning platform company, it is unlikely that we could use it to collect data in the upcoming year. It is suggested that teachers should give more guidance to students about how to use the paper reading record booklets to manage their self-learning next year as well. In order to improve upon the record done on paper booklet, next year a Class Chart and posters will be put up in the classrooms so that teachers can use stickers to motivate students in recording the books they read in class. That way, there will always be a certain number of books recorded during the lesson time. It is hoped that with this new tool, the data collected next year will improve.

At the beginning of the school year, eClass exercises were assigned to students according to a new schedule that was set last year to avoid overlapping of exercises across the levels. An electronic menu had been created since 2017-2018 and distributed to students via the platform of iClass. Students were instructed by the English teachers to regularly complete the tasks as a self-learning activity. However, multiple issues had been hindering the effectiveness of the exercise, including slow server speed, technical difficulties of using Flash Player and login issues. Considering how the content of the exercise mostly overlaps with what is covered by regular homework, the principal has decided to fade out the use of eClass for good.

As part of the cross-curriculum learning, all P.1 students made use of the software MSPaint they learnt in Computer lessons to design their very own “monster” and used the sentence structures they learnt in English lessons to describe their monsters’ appearance. Students’ works showed they all could write about their monsters fluently and creatively, using colour words, adjectives and different body parts.

iPad corner in Fun Room was still available but both the NETs and students preferred playing board games and card games. The result was understandable, as P.2-4 are all BYOD levels and using different apps as a teaching tool is part of the usual teaching routine. Hence students were no longer interested in using iPads in Fun Room. Instead, they find games like “Who am I?” and “Swift” more interesting. The teachers also agreed that these games can encourage students to carry out natural English conversation, which is better than iPads. As using ICT as an aid of learning will become the regular concern from next year onwards, Fun Room would no longer set up an iPad corner.

English activities corner in school was a success. This was shown by many students visiting the Fun Room every Thursday during lunch recess. Attendance usually consisted of 15-20 students, mostly P.1-3 students. Students enjoyed not only the iPad time in Fun Room, but also the interaction with the NETs, playing various English games.

2.To implement STEM education (Major Concern 2)

On Earth Day, P.3 students designed and built robots in groups by using recycling materials. They also shared ideas on how the robots could help make the Earth better. Students were eager to share their work with their classmates and enjoyed the activity. Many pieces of the good work were further put on display during Earth Day. Next school year, General Studies Department will be responsible for Earth Day. English Department could assist them in training students to do

presentation in English and design some funny cross- curriculum activities.

Cross-curriculum reading materials that enrich students' STEM knowledge was provided to P.3-6 students over the holiday on the platform of iClass. Each level read an English text related to the topic they were on in the school-based STEM programme. P.3 read about mirrors, P.4 air pressure, P.5 electricity and P.6 the sun.

3.To foster students' self-learning skills

P.1-3 students completed at least one PLPR/W DIY task using iPads with goal setting in the school year. By setting the goals, students could evaluate their learning before and after completing the tasks. Most of the students managed to complete their tasks according to the goals they set. After reviewing teachers' comments on problems they encountered with doing the goal setting on iClass, most classes reverted back to doing so with paper and pencil.

Vocabulary Builder (VB) was designed and put to use in P.1-3 throughout the year. It is divided into two parts, the General English mind-maps that are similar to Word Bank of the P.4-6, and mind-maps organized by themes of the small books in PLPR/W. Teachers generally found the use of the VB to be smooth. Students could record words and keep their VB well but they were not as good at making good use of it since often it was kept by the teachers. Next year, the use of VB will be made into a classroom routine to make sentences as a warm up activity of the lesson, much like the HFWs to encourage its use. Adaptations will also be added to VB to include a sentence writing component.

Students have built up habits to keep a notebook to organize the vocabulary they learnt. All P.4-6 students were able to keep a notebook and most of them would use it to jot down notes per the guidance of teachers. They could also draw mind-maps to organize words and ideas in different themes in their Word Banks. The notebook and Word Banks were helpful for students when they revise and when they had to do writing.

For the ERS record in this school year, the data showed that students tend to read more books comparing to last year's data. There are also more students achieved their reading goal they set for themselves. There are 507 students achieved it, while only 477 students did it last year. In other words, 51% of the students could achieve the goal. It is true that students still couldn't achieve the target but there's a steady increase in the percentage over the last few years. With a more comprehensive whole-school reading campaign to be launched by the principal next school year, it

is hoped that students' reading habit could be further improved and more students can achieve their reading goal.

In the coming school year, teachers are expected to check students' progress at the beginning of the school term more frequently to make sure students make good use of their My Reading Record in the rest of the school year.

Students in P.5 and P.6 took turns and circulated the self-learning reading boxes class to class. Classes took turn to use the reading boxes to do at least 2 self-reading in different periods. Students started the process by picking the cards that they are comfortable with, since it is made compulsory by the teachers, all students were able to finish at least two cards, and there were a selective few did more as a challenge for themselves. Teachers were reminded to be more careful in following the schedule and keeping the cards in tact. Each class checked the cards upon receiving the box and before they passed it to the next class.

New commercial readers were purchased this year and templates of Guided questions were created to go along with each title. Students enjoyed reading the new books. In P.2 and P.3, there were also the regular practice of distributing extra home readers for students with higher reading ability to take home over weekends and holidays, in order to encourage them to read more after lessons. The high ability group students seemed to enjoy them. Last but not least, a selection of stories were also available to students through eReaders and feedbacks were generally positive, as reflected from the comments collected on the iClass platform.

4.To enhance reading, writing, listening and speaking skills of students

P.1-3 PLPR/W ran smoothly as usual. Students were enthusiastic during the shared reading activities and enjoyed immensely the interactive activities such as paper mask making in P.1, tasting activity in P.2 and robot creating in P.3. They were able to apply different language skills through participating in the activities.

P.4-6 SBRW was also smoothly conducted. For P.4, students were engaged and interested in the readers, including poetry and narratives. They practiced the use of various grammar items such as past tense and adjectives. Throughout the year the students produced great work such as letters, character development, and short stories. They performed well in the new speaking activities that were infused into the lesson this year by the school-based NET hired under the PEEGs. Students produced some great work and able to write independently and use techniques they had learnt. For P.5, students enjoyed the interactive activities in class such as those found in Vote For Me. Other

readers also presented a lot of opportunities for students to use their imagination and creativity. The imagination aspect of the reader was good for the students, to increase their own imagination and allow them to be creative. For example, in *Flat Stanley*, through researching places to visit, food, festival, things to do and weather; students learned to pick out information they had found and present this in their writing. Speaking activities were also designed and infused into the programme by the school-based NET. For P.6, students enjoyed the narrative nature of readers such as *Never Hitch a Ride with a Martian* and were given the opportunities to learn about the elements needed for a debate and for writing a persuasive letter in *Have Your Say*.

This objective was partially achieved. Based on the results of students' Reading Parts in their Paper II exam, only 42% of P.1-3 students showed progress when compared with their results in the first term. The NETs and panel chairs made sure that templates were created for the newly purchased readers, and that they were shown and explained to the level teachers in the co-planning sessions. Students in P.3 read the leveled materials in groups with teachers using these newly purchased commercial books. However, not all the P.1-2 classes managed to get students in small group to read with the teacher since the EDB NET, who was responsible for these two levels, was rarely present in the classroom. P.1-2 teachers found it hard to conduct the Guided Reading session in the lessons with insufficient manpower. Moreover, as the evaluation progressed, it was uncertain if the measure of observing the reading parts results was the most appropriate indicator, as the content and text-types of the reading materials were different.

(See Appendix)

For the story-telling activities, a total of 8 sessions of story-telling activities were held this year. Questionnaires were given out to students after the workshops. 42% said it improved their confidence and skills in expressing themselves in English, and 41% of them said they used more English in daily communication, which our original target was 70%.

This was an expected result to the department. Despite of the large amount of effort that teachers and panels spent with the instructor in the co-plan meeting, the result was not satisfactory. The service was poor at the beginning, in terms of lesson plan, material preparation and the lesson delivery by the instructor. After making complains, demanding for changing the contact person and the person-in-charge, the communication between the school and the agency was more efficient. The quality of materials and lesson plans have been improved. However, the instructor still could not deliver the lesson in an effective way. He has a very weak awareness of audience and failed to give clear directions and instructions for students to follow. The school finds no improvement throughout the year. Hence the storytelling workshops were not effective this year. The school did a year-end

evaluation with the agency and requested for a new instructor next year. It is hoped that with a new instructor next year, the workshops could be more beneficial to students.

In both terms, P.6 buddies met up with their little partner from P.1, who were chosen by the teachers, to read PLPR/W small books every Friday. More than 90% of the P.1 students in the program could read aloud at least 5 small books independently in term 2. The P.6 buddies were very responsible and patient with their young partners. P.1 students were more motivated and gained confidence through the programme.

P.4-6 students wrote journal once a month. Students have opportunities to write freely on different topics and the feedback from teachers is positive. P.2-6 students wrote open-ended sentences on WR making use of the language focus in each unit. Hence students could practice the target grammar items and infused their own creative ideas at the same time.

Creative writing competition was held this year and students' creativity was shown in their writings. It also demonstrated students' artistic capabilities. An exhibition board was set up to display students' writing. The work will be transferred to the board in G04 to be displayed in the long run.

P.1-3 students learned in PLPR/W while P.4-6 students learnt them in SBRW. Judging by the students' performance in their homework (Phonics Booklets and Worksheet Booklets) and the phonics parts in the exam, students were good at it. They could master the phonics they learnt and sometimes even applied it when they do listening tasks e.g. dictation.

On Earth Day, instead of just reading out the pledge just like the previous year, the teachers introduced a new Pledge song to the students. The verse is catchy, therefore even the lower forms could join and sing. Students enjoyed singing it. On the Fun Days, students were enthusiastic in reading the tongue twisters challenges from their Fun Day Passport as well.

5.To arouse students' interest in learning English

The library teacher checked and add the inventory of books in each class accordingly in the beginning of the term. She also prepared a visible sign and pasted it on the whiteboard to remind students to read English books every other week. Teachers on duty also make sure students did so. Hence by teachers' observation, students were willing to read the ERS books from the class library, and sometimes they even bring in their own books.

For the ERS record in this school year, the data showed that students tend to read more books comparing to last year's data. 301 students read 21 books or above, and last year it was 236. The number of students who reported didn't read any English books dropped from 57 last year to 26 this year. In other words, the students achieved the target (80%). Over 90% of the students read English books. Teacher rewarded them stamps accordingly.

The Solo Verse Speaking Competition ended in December. The results achieved in the competition were good. There are two students received awards. 2D Sarah Elizabeth Wilson and 6C Wong Jose are the 2nd runners-up. They are both in the school team. The performance of the other students was good too. A total of 44 students joined the competition. 39 students are in the school team and 5 are trained by parents. All of the students got merit or above.

In the coming year, the school will continue the same practice as this year, having a school team and a non-school team (trained by parents). The recruitment of the school team will be based on their performance on two aspects. One is their previous result in the speech festival if available; the other is their year-end oral exam result drawn from reading aloud. Therefore, before the second term ends, the English teachers need to provide the related data for recruitment.

On English Fun Days, our students were free to walk about the hall, trying out for different English games and encouraged to practise using English with the teachers. Many students were eager to read the tongue twister challenges from their Fun Day Passport with teachers to earn tokens. Most students managed to win lots of prizes using the tokens they collected. Two classes were in quarantine, which was a first time in carrying out Fun Days, so extra materials were prepared for them. Teachers in charge of Fun Days in the future have to be careful if they use P.6 students as helpers because they would likely to be very busy with graduation preparation in this time period so other levels would be more suitable as helpers.

Two festival celebrations were scheduled for this year, Earth Day and put up a board deising about Easter Board.

The Earth Day activities were carried out in April. The scale was bigger than last year's, there were only 3 hall sessions last year but this year, there were 6 hall sessions and different kinds of classroom activities to be carried out at the very same time.

A new craft was introduced for P.2 which is “tissue roll animals”. The theme of this year’s Earth day lesson is “Land Pollution”. NETs also taught students to sing the new Pledge song in class. These activities went smoothly and students enjoyed them a lot. There was a Show & Tell session about Earth Day as well, and the announcer shared things that children can do to help protect the environment.

The whole-day event was carried out on the 18th April. Announcements were made by students the day before, explaining to the Earth Day arrangement, and in the afternoon as well, to remind the classes to switch off the lights during lunch to help preserve electricity.

On that day, students took turns to visit the hall. P.1-2, P.3-4, P.5-6 spent 2 sessions in the hall. They played games that were designed to promote the theme of environment protection. Students were enthusiastically participating and collecting stamps along the way. 6A & 6E were recruited as helpers.

Students also did different activities in their classroom. Apart from the clean-up time, they did a Pledge Tree Project collectively, promising to give their hands in protecting the Earth. Teachers also showed them some videos related to different environmental issues and did follow-up activities. Teacher also invited students to bring in a book that is related to the nature. Students had time to read and share their book with their friends.

Summarizing all the feedbacks afterwards, most teachers gave positive about the activities in general. Some teachers would prefer the booklets to get stapled. Though it could be easier for recycling, teachers still find it hard for the young kids to read.

It was suggested that the GS Department will take charge of Earth Day from next year onwards. Some cross-curriculum activities will be arranged among GS, Visual Arts and English panels. Some teachers suggested to have more active recycling programmes on Earth Day. This could let students know how to recycle and how beneficial it is.

For the board design, the NETs did more than what was planned. Apart from the Easter board, the NETs also made a Halloween board and a World Health Day board. Students appreciated the board and loved to read the information from the boards in recess time.

NET teachers trained the P.5 students to be the Fun Room helpers. Student helpers were punctual and enjoyed helping out a lot. Lots of students loved to visit Fun Room. They were from different levels and were all very eager to join the English activities, such as *Zingo*, *Guess Who* and *Hangman*. More English speaking games have been bought for Fun Room next year.

English Group members enjoyed their time with the NETs in the group. They showed confidence in using English and truly demonstrated how to have fun while being immersed in the English language. Some of the members took part in the annual English Carnival held by Sun Fong Chung College and hosted a booth for the secondary school students last term and this term some of them joined the English Day Camp of Valtorta College and had a lot of fun with students from other schools.

6.To maintain a systematic approach in all classes

Teachers adapted the teaching kits in both terms and coordinators kept the resources in the resources files accordingly. Teachers also updated the lesson plans and made sure the iClass activities were included into it.

Regular Concerns

1. To develop students' generic skills

For problem-solving skills, teacher in-corporate writing tasks in the curriculum that requires students to come up with a story ending that includes a problem and solution. For instance, P.3 *The Pirate, the Parrot and Fun at the Bun Festival* (KS1) and P.5 *Charlie and the Chocolate Factory* (KS2) both require students to do so. They were able to come up with ideas most of the time and provide the basic logic.

There are also activities that needs students to evaluate others' opinions and express their own point of view. For instance, in P5 *Charlie and the Chocolate Factory*, students have to judge whether the characters are good or bad, while P.6 students have a debate exercise in the reader *Have Your Say*, that they have to express their own point of view.

With the problems, they could generally come up with a satisfactory resolution. However, when asked to elaborate their ideas, they often found it challenging because they lacked both the higher order logical reasoning skills and the language to express themselves.

For creativity, creative endings were encouraged and modeled by the teachers. Creativity carries a

considerable amount of score in the end-task in most of the writing tasks and students who were willing to elaborate were rewarded. We found that students' work was often more creative after the teacher took the time and brainstorm ideas together beforehand. Students are also more willing to put in effort to add additional when this becomes a usual practice. Therefore, it would always be highly encouraged to always let students share their ideas in class during discussion and included their unique ideas in their writings.

For group work and pair-share, plenty of peer interaction went on in the lesson, for example, pair-sharing of sentences by making use of the HFW. Students were familiar with the practice. There are also group tasks in group-scale (P.3 writing a poem about a dragon in groups) and class-scale (P.1 making chocolate cake with reference to a recipe). They learnt from one another and collaborated to get tasks done.

2. To enhance learning and teaching through data analysis of formative assessment

The listening formative assessments were used to be done on iPad through the Teaching and Learning platform, but as the platform collapsed and the school switched back to using paper-and-pencil test, it is less convenient for teachers to analyze the data collected from the assessments. Teachers were still able to share the strengths and weaknesses of students as revealed in the assessments during the co-planning meetings, but in a relative more general way. The same applies to P.1-3 HFW assessment. Teacher shared the results in co-planning, gave feedback to students and re-taught certain words when necessary.

3. To develop colleagues' English subject expertise

English teachers including the panel ladies, NETS and LETS attended different workshops this year. In the beginning of the term, two panel ladies and the new LETs joined the guided-reading workshop offered by the NET section. One of the panel also visited the Learning and Teaching Expo in December to get new insight of the latest trend of teaching and learning.

Synergy Education
Provider Company Limited



Providing English Learning Programs / Activities
by Native-speaking English Teacher (NET) /
English Language Teaching Assistant (ELTA) to
Public-sector Primary Schools

PROGRAMME EVALUATION FORM

Po Leung Kuk Tin Ka Ping Millennium Primary School

Course name	PEEGS - Storytelling Session and Reading Workshops 18-19
Date of Issue	17 May 2019
No. of Student Responded	115

<u>Activities</u>	<u>Agree (%)</u>	<u>Disagree (%)</u>
The activities were fun.	<u>45%</u>	<u>55%</u>
You liked to work in groups.	<u>42%</u>	<u>58%</u>

<u>Teacher</u>	<u>Agree (%)</u>	<u>Disagree (%)</u>
The teacher was good at explaining/teaching.	<u>49%</u>	<u>51%</u>
You understood what the teacher said.	<u>50%</u>	<u>50%</u>

<u>Expected Outcomes/ Deliverables/ Success criteria</u>	<u>Agree (%)</u>	<u>Disagree (%)</u>
You have improved your confidence and skills in expressing yourselves In English.	<u>42%</u>	<u>58%</u>
You used more English in daily communication.	<u>41%</u>	<u>59%</u>

Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools Progress Report

(A) Name of School: Po Leung Kuk Tin Ka Ping Millennium Primary School (File Number: A / B / C / D* 059)

(B) School Information and Approved Curriculum Initiatives

Please tick (✓) the appropriate boxes.

<i>Name of Teacher-in-charge</i>	SHIN, Ka Yan Natalie	<i>School Phone No</i>	26505551
<i>Approved Curriculum Initiative(s)</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Enrich the English language environment in school through <u>conducting activities</u> * and/or developing quality resources* <input type="checkbox"/> Promote reading* or literacy* across the curriculum <input type="checkbox"/> Enhance e-Learning <input checked="" type="checkbox"/> Cater for learning diversity <input type="checkbox"/> Strengthen assessment literacy		
<i>Approved Usage(s) of Grant</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Purchase learning and teaching resources (<u>printed books</u> / e-books / <u>Others</u> * (please specify: _____)) <input type="checkbox"/> Employ supply teacher(s) <input checked="" type="checkbox"/> Employ teacher(s) who is/are proficient in English <input type="checkbox"/> Employ teaching assistant(s) who is/are proficient in English <input checked="" type="checkbox"/> Procure services for conducting <u>story-telling</u> activities		

(C) Self-evaluation of Project Implementation

Please evaluate your school's project implementation based on the indicators under the 5 key criteria using a 4-point scale[#]. Indicate the school's score for each criterion by ticking "✓" the appropriate box and **providing full justification of scoring**. Reference notes are highlighted in **BLUE**.

Criteria	Indicators	#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)				
quantifiable Efficiency (Cost-effectiveness: production and execution of project deliverables, resources deployment and beneficiary size)	<ul style="list-style-type: none"> Deliverables such as learning and teaching resources of acceptable quality are produced, deployed and used as well as quality English language activities are organised as scheduled. Additional resources (e.g. printed/e-books, teachers and teaching assistants) are suitably deployed to achieve the intended goals. Target groups as stipulated in the approved plan have benefitted from the project. 	Yes (Fulfilled) ←	→ No (Not fulfilled)			
			4	3	2	1
		Overall	✓			
		Purchasing readers	✓			
		Hiring an extra NET	✓			
		Conducting story-telling	✓			
		Justifications: <ul style="list-style-type: none"> Purchasing readers: 42 sets of reader packages (100% targeted deliverables produced) have been developed throughout the school year by both NETs and LETs. The resources have been used regularly by all English teachers in the P.1-3 PLPR/W lessons during Guided Reading session every week. Hiring an extra NET: We hired 1 extra NET on top of our regular school-based NET, who is responsible for enhancing and developing our reading and writing programme and promote English on campus by facilitating various English activities and events. 8 sets of teaching materials have been developed (4 sets in each of P.4 and P.5). Lesson plans are enhanced for a total of 8 readers in the P.4 & P.5 School Based Reading and Writing programme, and in-class speaking activities have been developed and included into the lessons, 100% achieving the listed "expected outcome" in the approved plan. The SBRW programme takes up 2 double lessons every week for the P.4 & 				

Criteria	Indicators	#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)				
		<p>P.5 classes, during which the NET engages students with the newly added elements.</p> <ul style="list-style-type: none"> Conducting story-telling sessions: 100% of sessions in school year 2018-2019 were conducted and all teaching resources used in those sessions have been created and well-kept for adaptations in future use, as listed in the approved plan. In school year 2018-2019, one package of P.4 lesson plans and writing materials has been developed and well-kept by the school. There are altogether 4 co-planning sessions, 8 story-telling sessions (each with lesson plans and materials that go along with) and 2 evaluation sessions in the school year 2018-2019. 				
Effectiveness (Goal achievement: improvement of students' language skills, teachers' understanding of new curriculum requirements - Major renewed emphases in the Updated English Language Curriculum ⁺ and use of evaluation instruments for	<ul style="list-style-type: none"> Both observable (such as mastery of target language skills) and measurable outcomes (such as improvement as reflected by formative and/or summative assessment results) are achieved. Teachers demonstrate a good understanding of new curriculum requirements⁺ in lessons, co-planning meetings and material development process. Monitoring and evaluation tools are effectively deployed for continual course corrections and outcome improvement. 	Yes (Fulfilled) ← → No (Not fulfilled)				
			4	3	2	1
		Overall		✓		
		Purchasing readers		✓		
		Hiring an extra NET		✓		
		Conducting story-telling			✓	
		Justifications: <ul style="list-style-type: none"> Purchasing Readers: as shown in reading record, 62.2% of P.1-3 students showed improvement in reading frequency, which, although not reaching the expected outcome in the proposed plan (70%), was very satisfactory to the school teachers. The reading progress (as reflected in iBook Record) improved in 2nd term when compared with the 1st Term. For instance, in P.1, there was an increase 				

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>
ensuring effectiveness)		<p>of 5% in the number of students who read 21 or more books. P.2's percentage improved from 31% to 34% and P.3's percentage was raised from 45% to 46%. According to the ERS data, students read more books this year when compared to last year's data. 301 students read 21 books or above, as opposed to last year's 236. The number of students who reported didn't read any English books dropped from 57 last year to 26 this year. There are also more students who achieved their reading goal that they set for themselves. There are 507 students as opposed to 477 last year.</p> <p>However, the second expected outcome of having 70% of P.1-3 students show improvement in reading levels was not attained (result: 47.3%), mostly due to the fact that we have chosen a less than ideal method of evaluation. Initially, we decided to evaluate students' progress in reading levels by comparing their results in both term's reading exam. To a certain extent, that comparison can show students' progress. Yet we found that the levels of difficulty in the two exams are not necessarily standard enough, nor were the scores standardized in weighting. Therefore, we realized now that it is not a fair method to determine the progress of students' reading level. Nevertheless, regular panel meetings were conducted to review the effectiveness of the readers, and lesson observations were done in every single P.1-P.3 class at least once to observe the development of students' reading skills. Through the abovementioned means, it can be concluded that students' language skills have been improved, and teachers also gained new insights in teaching reading.</p>

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>
		<ul style="list-style-type: none"> <p>Hiring an extra NET: All students at P.1 – P.6 benefit more from having more opportunities to speak and listen to the teacher who is proficient in English, participating in whole-school language activities such as Earth Day and Fun Days (100% student participation), and using more English in general to interact with the NET. Every week, the NET conducts Fun Room activities and leads the Reading Buddies programme. The increased exposure to English naturally led to a boost in students' confidence in using a second language. Judging by teachers' observation and the feedbacks by the panel chairs, all students from P.1 to P.6 adore our new NET and have been very eager to interact with him. They show more confidence in speaking in English and are more willing to attempt communicating in English with him. We wholeheartedly believe that this expected outcome has been attained, despite having no solid data.</p> <p>As listed above, the NET has developed resource packages on speaking activities for P.4 and P.5, and shared them with the local teachers. Although he has not created resource packages for all levels due to limited time, it is expected that he has brought valuation inspirations to the local teachers who co-taught with him and they will enhance their teaching style and their own teaching resources accordingly. Moreover, the other School Based NET, who has worked with him for a year, will continue to teach more levels and create similar resource packages for new levels in near future.</p> <p>Regarding the expected outcomes of speaking assessment, 23.3% P.1-6 students improved their speaking assessment results by 10%.</p>

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>
		<p>Nevertheless, there are more students who did improve their results, which was encouraging. We are not concerned with the data because there are also the factors of exam stress, assessment difficulty and familiarity of assessment topic(s) that contribute to the end result. The fact remains that we can observe more students to be confident and enthusiastic in interacting with the NET in English and more at ease with using English with each other in the lesson, in the presence of the NET.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conducting story-telling sessions: Only 35.9 % of students involved show progress in the “reading aloud” part of the school’s internal speaking assessment. <p>As reflected in the self-evaluation form, only 50% of the involved teachers consider themselves able to acquire the skills of conducting story-telling activities, and only 60% of them find their capacity enhanced in adapting and developing lesson plans, teaching materials. That has to do with the unprofessionalism of the instructor to a large extent. The stability of the tutor was not satisfactory, as there were 3 different tutors assigned to our school in the first term. Much time was spent on reorienting, leaving no room for enhancing the learning activities. In addition, the responsible tutor was often absent from the co-planning. Half the time, it was just the administrative staff from the service provider having the co-planning meetings with our teachers. It has been discussed and agreed that next year, improvement has to be made in this regard (presence of tutor in the co-planning sessions) to ensure the quality of the process. Very often, the finalized lesson plans</p>

Criteria	Indicators	#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)				
		and materials did not arrive until one day before the actual session, leaving our teachers no time to prepare. As a result, our teachers cannot effectively infuse the activities well into English teaching at P.4-5. According to the students' questionnaire, only 42% students have improved confidence and skills in expressing themselves in English and only 41% of students use more English in daily communication. As of the end of school year 2018-2019, only 33% (11 out of 20 English teachers, in which only 60% consider themselves having acquired the skills) teachers were exposed to the story-telling sessions. The data is expected to improve in the following year, when more teachers are involved in the story-telling sessions.				
Impact qualitative (Broader and longer-term effects on curriculum enhancement, learning atmosphere and teachers' professional capacity)	<ul style="list-style-type: none"> Curriculum initiative(s) implemented has/have added value to the existing English Language curriculum. Curriculum initiative(s) implemented has/have fostered a professional sharing culture among English teachers, resulting in enhanced capacity. The English language learning environment has been enriched and students are more motivated in learning English. 	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)	
			4	3	2	1
		Overall		✓		
		Purchasing readers	✓			
		Hiring an extra NET		✓		
		Conducting story-telling			✓	
		Justifications: <ul style="list-style-type: none"> Purchasing readers: The addition of the readers is most beneficial to the students as they get a bigger variety of text in multiple levels to read. Learner diversity is further catered in the PLPR/W lesson's Guided Reading sessions, in which students are grouped according to ability and assigned the books that are most suitable to their levels. The new 				

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>
		<p>templates (with guided questions) created by NETs and Panel chairs greatly facilitate the local teachers in applying questioning skills and equipping students with the appropriate reading strategies. It is also a more effective system of storing the readers, ensuring that they will be well-kept and well used in the future.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hiring an extra NET: The enhanced SBRW lesson plans done by the NET make the programme more effective for future teachers and students, benefiting the curriculum. In addition, the newly introduced speaking activities allow the English lessons to be more interactive and student-centered, which is a desirable direction for the school English curriculum. These provide a good foundation for further development of the school's English curriculum. During panel chair meetings, it is concluded that the local teachers who co-taught with the NET have acquired new knowledge and can apply the new pedagogies to their own teaching. It is also helpful for them to observe the NET's teaching, allowing them to apply the knowledge of conducting English activities. However, issues such as overly tight schedule still have to be overcome in order to fully utilize the newly developed materials and perfect the teaching and learning process. • Conducting story-telling sessions: In general, it is wonderful for students to gain more exposure of authentic English through meaningful activities, and the school wishes to introduce more opportunities as such. At the same time, all the involved teachers are inspired by more teaching ideas which they can incorporate into their own classrooms. It also allows the teachers more opportunities for

Criteria	Indicators	#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)				
		professional sharing. However, as pointed out above, the incapability of the tutor greatly hindered both the effectiveness and impact of the story-telling sessions. Benefits of the teachers and students cannot be maximized due to the tutor's incompetence. We hope to see great improvement in those regards when we have a more professional tutor guaranteed by the service provider.				
Relevance (Goal alignment)	<ul style="list-style-type: none"> Project goals set are in close alignment with the school's major concerns and teachers'/students' needs. Proper mechanisms (e.g. regular project review meetings) are in place to ensure that project activities and outputs are consistent with the overall goal and the attainment of the objectives. 	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)	
			4	3	2	1
		Overall		✓		
		Purchasing readers		✓		
		Hiring an extra NET		✓		
		Conducting story-telling		✓		
		Justifications: In the school year 2016-2019, our school's major focuses were eLearning and self-directed learning. With the PEEG, we have chosen to focus on the latter, enhancing students' self-directed learning, and not dwell on eLearning, because we already have a strong foundation in eLearning developed since we joined the eLearning Pilot Scheme in 2011. The three areas in which we spent the grant are all related to one another. The elaboration is as followed:				

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>
		<ul style="list-style-type: none"> • Purchasing readers The leveled readers are fantastic in catering to our students' learning diversity, as well as improving their reading skills. Teachers also benefit from the newly created question sets, as they learned to guide students' reading with various questioning skills. Through learning to read, students will ultimately be able to read to learn. It is therefore important for us to equip the students with reading skills as a powerful self-directed learning skill. • Hiring an extra NET: Similarly, the role of the NET is to create an authentic and welcoming English environment in which students feel at ease to use the language and express themselves with it. Having the chance to interact with a native English speaker motivates students to use English even outside the classroom and beyond lessons. Upon seeing the NET, students are all eager to speak in English with him in a natural and authentic setting. When students feel positively about English and are enthusiastic to apply it, learning becomes intrinsic and a part of students' daily lives. Having a higher proficiency enables students to become independent self-motivated learners. • Conducting story-telling sessions: The story-telling sessions are beneficial to both students and teachers in our school. For students, it is a valuable opportunity for them to be exposed to more informal genres which are rare in school curriculum. If done well, the storytelling sessions would definitely spark students' interest in various texts and reading, which is critical in grooming them into self-directed learner. To

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>				
		<p>have an outside agency design and create learning activities and materials is also a stimulating experience for the teachers, who can integrate new ideas and methods into their own teaching.</p> <p>Throughout the year, there have been regular panel meetings, lesson observations, co-planning and evaluation sessions done with the agency and the NETs, in order to monitor the progress and ensure the project activities and outputs are consistent with the overall goal and the attainment of our objectives.</p> <p>For example, we conducted weekly co-planning with the NETs and the level teachers, focusing on the usage of the newly purchased readers. Each teacher was also observed at least once in their lessons to make sure the readers are effectively used. Regular lesson observations and evaluation sessions were also conducted with the NET, along with the level teachers and panel chairs, in which feedbacks were provided for the NET, highlighting how the lessons and activities might be improved. With the story-telling sessions, as listed in above parts, we have carried out 8 co-planning sessions, 4 evaluation sessions and two rounds of surveys, with every party involved.</p>				
Sustainability (Continuation of a project's goals,	<ul style="list-style-type: none"> Newly-developed materials are consistently used after the implementation of approved curriculum 	Yes (Fulfilled)	←	→	No (Not fulfilled)	
			4	3	2	1
		Overall		✓		

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>				
principles, and efforts to achieve desired outcomes)	initiatives and fully integrated with the existing English Language curriculum. • Related students'/professional development activities are conducted after the project period for sustaining the benefits obtained.	Purchasing readers	✓			
		Hiring an extra NET		✓		
		Conducting story-telling		✓		
		Justifications: Please describe: <ul style="list-style-type: none"> Purchased readers: They have been used regularly in the lessons and the newly created resources, such as question templates, are well-kept and it is expected that they will continue to be used effectively in the future. The readers will also be reviewed and adapted every school year to meet the reading levels of students and the curriculum. Hiring NET in 2018-2019: Our NET has been such a great addition to the English team. Local English teachers have acquired knowledge from the co-teaching the speaking programme with the NET and gained valuable insights from the sharing and evaluation sessions. They will apply appropriate pedagogy to their English teaching in their respective levels. The newly-developed speaking lessons designed by the NET will be integrated into the core curriculum. The English-speaking culture in school will be sustained by the existing English teachers through conducting speaking activities in English lessons. The learning and teaching resources developed will be updated and utilized by the existing English teachers upon completion of the project. Participating teachers will share their experience during the panel meetings. Conducting story-telling sessions: Local teachers will make use of the acquired lesson content and new 				

<i>Criteria</i>	<i>Indicators</i>	<i>#Self-evaluation (Please put a ✓ in the appropriate box.)</i>
		delivery style that is more stimulating for students and infuse them in to daily teaching , so that they can continue to carry out the programme. The lesson plans and resource materials will be compiled for future use. Panel chairpersons and level coordinators will review and adapt the lesson plans every school year to meet the needs of the current cohort and the curriculum.

<i>Other details</i>	
Issues or problems encountered during the reporting period which have impacted on the progress of the project and how they were/will be dealt with	<p>Purchasing readers: In hindsight, we realized that the indicator we originally set was problematic. (The two papers consist of different texts which have different difficulties.) It would be ideal if we could monitor improvement in students' reading levels with a standard test like the PM Benchmark, but there is simply not enough time and manpower to do so. Frankly, it is impossible to conduct it for over 500 students (P.1-3) between September to October, with each of them taking up to 10-15 minutes.</p> <p>Procuring story-telling agency: As our school is required to follow the official tendering procedure in selecting the agency, the final candidate which meets the requirements, hence ends up being procured by the school, might not necessarily be the one who can best cater to our school's needs. There are also no ways for the school to know beforehand the quality of their service, which is greatly affected by the commitment, professionalism and availability of their staff. Once the contract is signed, it becomes impossible for the school to terminate the contract or salvage the programme even when there are obvious problems with the quality of service provided. The core English team has spent a lot of extra time and resources on ensuring the project are in alignment with the overall goal, which is unfortunately against the intention of PEEGS.</p>

<i>Other details</i>	
Other areas that the core team would like to raise which are not covered above	<p>How should we handle the data when two projects have contradicting results?</p> <p>When two projects share similar expected outcomes (in our case, students' confidence in speaking English, under both procuring story-telling service and hiring NET), how do we determine whether the result is caused by one and not the other? Or in extreme cases, what if the results are contradictory?</p>
Good practices identified (if any)	<p>PEEGS is extremely helpful in allowing the school to purchase extra readers with the appropriate levels to suit the abilities of the students, replacing the small books used in PLP-R/W programme, which are often too easy for the high flyers.</p> <p>The financial resource also enabled the school to hire an extra NET, meaning our school ultimately had three NETs, which we desperately needed because we had 2 extra P.1 classes on top of the regular 5 (32 classes in the whole school). Having an extra NET made sure students had the same amount of time spent with a native English speaker.</p> <p>Our school is/is not* willing to share good practices with other schools.</p>
Successful experience (if any)	<p>Due to the project(s), our campus has a richer language environment, which greatly promotes English learning among the students. Students' language skills and learning motivation have also been enhanced due to their eagerness to know and interact with the NET. The purchased readers, as elaborated in above parts, are great in catering the extreme learner diversity among our students. At the same time, teachers' professional capacity was stimulated during all the co-planning and implementation of new teaching materials.</p>

Remarks:

* Please delete as appropriate.

Rating scale

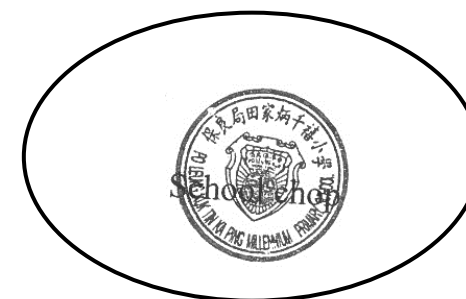
<i>Score</i>	<i>Rating Scale</i>
4	Related indicators have been completely fulfilled.
3	Related indicators have been largely fulfilled.
2	Related indicators have been adequately fulfilled but corrective actions are needed.
1	Related indicators have not been fulfilled.

+ For details, please refer to pages 6-9 of the English Language Education Curriculum Guide (Primary 1 - Secondary 6) (2017)

https://www.edb.gov.hk/attachment/en/curriculum-development/renewal/ELE/ELE_KLACG_P1-S6_Eng_2017.pdf

Signature of Principal: _____

Date: _____ - 3 OCT 2019

Name of Principal: Chan Po Ling

計劃十 數學科工作計劃檢討

1. 發展學生電子學習策略（配合關注事項一）

本年度數學科將過往已建立「翻轉課室」的教材庫，編入教學進度中。學生可在家中進行預習，並在課室中分享及進行互動活動，提升了他們的自學能力。另外，按校方的要求，所有年級在上下學期各做了 5 次的 i-class，並將教材編入教學進度中。此外，下學期數學科任已在 STAR 中挑選合適的題目讓學生進行評估，各級大部分的學生已經在家中完成題目。此兩項電子學習的完成程度，成效屬滿意。

2. 推行校本 STEM 課程（配合關注事項二）

今年度數學科把「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃推展至三年級，科任共同擬定出教學計劃並將 STEM 的元素加入專題，提升了學生的解難能力及創造力。今年度三年級的專題-「發射台」、四年級的專題-「田千停車場」及五年級的專題-「禮物盒」都注入了 STEM 的元素。所有學生能完成專題，九成的學生很投入完成專題，成效屬滿意。

3. 加強學生的自學能力

一年級至三年級設立「自學加油站」，學生已按照自己的程度來選取練習及作紀錄。學生自覺地完成每一個階段，亦成功晉升至另一個學習階段，可見他們的自學能力已得以提升。每班約有五分之一的學生完成練習，科任從觀察中發現學生很投入學習活動。不足 75% 的學生完成練習，屬不滿意；下年度會著科任向學生多作宣傳，以提高參與度。四至六年級的學生則利用自學簿進行課前預習，學生透過分享自己的小發現以培養他們的自學能力。各科任定時檢查學生的自學簿，大約有九成的學生能完成每單元的預習，表現屬滿意。另每日十題的計劃，學生能在家中進行自學，自行登入數學網頁，完成「每日十題」及其他數學遊戲，學生能透過不同的活動來增強自學的能力，表現相當積極及投入。科任亦定期統計學生的成績及頒發獎品，上學期每班有高於 18 人次完成每日十題的活動；下學期每班有高於 12 人次完成「每日十題」的活動，成效屬滿意。

4. 照顧學生的多樣性

本年度二至三年級的非華語的學生，以抽離及小組形式上數學課；這樣有助他們學習數學及以中文表達數學詞彙。另一方面，四至六年級則有堂上協作計劃，有助學生學習數學。今年仍然有開辦奧數初階班，根據學生的成績，學生的數字感、推理及理解能力均有提升。所以，這樣是能進一步提升學生的數學能力。以上各種數學班，皆有超過 85% 的出席率，屬滿意。課程中的 iClass 的推行，這是有助延展能力較高的學生，因為有部份 iClass 的題目是很有挑戰性的。

5. 加強本科的自評

數學科任由級統籌帶領，按每個不同的單元進行共同備課。每次共同備課會，科任會就著不同的課題及活動作討論、分享並紀錄下來，另外，擬題老師會在考試完結後，與科

任一同檢討考試試題，並針對學生的弱項在堂上作出跟進。以上種種，均能提升老師的自評能力。

6. 提高學生對本科的興趣

數學科在上學期已舉辦了數學嘉年華，當天設立了不同的數學攤位遊戲讓學生參加，大大提高他們對數學的興趣。另外，在下學期進行了數學週，數學週內設有不同的活動給不同年級的學生參與，分別是數學智激鬥-一至三年級的學生在禮堂進行不同攤位的遊戲、電子班際數學比賽-四至六年級的學生分組進行 kahoot 的比賽，難題考 IQ-學生自行在小息觀看展板上的題目後回答問題及數學圖書展-一至六年級學生到圖書館進行數學圖書的閱讀及作紀錄。數學室每星期定期開放給學生入內玩益智的數學遊戲，以提升他們的解難能力。本年度在三年及四年級開辦數學 FUN FUN FUN 的聯課活動，以提升學生對數學的興趣。數學週的所有活動已圓滿完成，各活動亦已達至成功準則。由於學生喜愛參加，所以來年會繼續舉行以上的活動。

7. 培養學生的共通能力

各級學生在每學期已完成一次的專題習作，經老師觀察，學生在討論、分享及製作專題的過程中，提升了不少共通能力。本年度有三個年級的專題加入了 STEM 的元素，如三年級的專題-發射台、四年級的專題-田千停車場及五年級的專題-禮物盒，均能增強學生的共通能力如創造力、協作能力及分析能力等。

8. 提升本科老師的專業水平

老師已就著每一個單元進行了共同備課，並且已完成作課後檢討。三年級的科任今年度參加了「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃的工作坊及分享會，已達至提升老師在學與教的專業水平。今年度約有八成的老師已進行同儕觀課，雖然老師間因時間不能配合而未能達標，但期望下學年度各科任都能完成同儕觀課的分享。另外，科主席和科任已出席了不同的工作坊、作出備課及互相觀課，透過以上活動，老師的教學質素，確實提升了不少。

計劃十一 常識科工作計劃檢討

1. 發展學生電子學習策略（配合關注事項一）

二至六年級學生運用電子書及電子學習策略的情況普遍理想，他們很快已能掌握使用電子書的基本功能，更能熟練地利用這些功能作預習及按自己的學習進度進行溫習。老師在共同備課時，已商討各課次預習的內容，並在有需要時提示學生如何利用電子書或互動平台尋找合適的資料。各班老師在教學前，都給予一些與課文有關的題目著學生預習，而一年級同學則在下學期開始在部份課堂上使用互動平台來鞏固學習。在課堂上觀察所得，學生懂得運用電子書或互動平台尋找資料。經統計後，各級使用電子書或互動平台尋找資料的次數如下：二年級 16 次、三年級 9 次、四年級 6 次、五年級 14 次、六年級 8 次。

每位科任老師均在每個學期因應不同的課題，利用 iclass 教材分別供學生在課堂前預習；課堂中練習及課後鞏固知識時使用，可見學生已建立電子學習的模式。學期末時，三至六年級學生進行了 iclass 問答比賽，學生完成問答比賽後，老師能即時與同學們檢視各題的答案及進行回饋。根據統計，同學參與率約 90%，可見同學能有效地完成練習。

2. 推行校本 STEM 課程以提升學生的探究能力（配合關注事項二）

一至六年級學生均在本學年進行了科技探究活動，同學們除了透過不同的主題活動（一年級「聲聲相識」，二年級「翻筋斗玩偶」，三年級「環保動力車」，四年級「過濾器」，五年級「萬花筒」，六年級「無敵大炮台」）享受當中的樂趣外，還可以培養探究精神和客觀看事物的態度。同學們十分享受參與探究活動，還製作出不止科技作品。其中五年級與電腦科合作，學生利用 Microsoft PowerPoint 及 Microsoft Word 進行有關中國少數民族的專題研習，從文字報告表現出學生對資訊科技的掌握。六年級同學更在下學期與數學科合作，進行了 STEM 課程，題目為「自製電動車」。學生利用提供的材料（如齒輪、馬達、車輪等）自行製作出一部電動車。學生在製作過程中需要進行各項變項的測試和改良，以研製出一部行駛最快的電動車。學生在活動過程中積極參與，而且表現投入。學生在探究活動中表現積極，發揮出協作精神，更能通過觀察發現作品改善的空間，表現出解難能力。

3. 提升社會時事觸覺及多角度思考的能力

一至六年級全年已進行最少四次的時事討論，老師均能運用網上資源作討論的內容，學生普遍關注及較認識香港的時事議題，對國際新聞的理解及關注度則較弱。學生在課堂上討論表現積極，在老師的引導下，學生均能從多方面進行分析，探討時事議題。

本年度安排一年級學生參觀瀕危物種資源中心，學生透過參觀提高保護瀕危物種的意識，同時學生於專題表現出對保護瀕臨絕種動物有更進一步的理解，並且向家長、同學宣傳保護瀕臨絕種動物的訊息。老師從學生的專題習作中可見他們對保護瀕臨絕種動物有了更深入的了解。二年級學生則參觀了稻鄉飲食文化博物館了解香港的飲食文化，學生從專題習作中表現出他們對中國不同地區的飲食文化的認識及了解，加深對中國飲食文化的認識。三年級學生配合課程前往粉嶺環境資源中心參觀，透過中心內的不同設施及活動，讓學生擴闊視野及鞏固所學，加強保護環境的意識。四年級學生參觀渠務署污水處理廠。在參觀期間，學生學會處理污水的方式以及節約用水的方法，學生透過專題反思個人的用水習慣，然後向家長、校方建議一些可行節約用水的方法。老師從學生的專題習作中可見他們對節約用水有了更深入的了解。而五年級學生則配合學校關注事項二（推行校本 STEM 課程），參觀了在灣仔會展舉行的創科博覽。學生在展區中分別近距離欣賞及接觸了不同的重點展品，包括本校學生有份參與的「太空種籽」展覽。此計劃令學生有機會參與種植太空植物，讓學生擴闊視野。學生們既能感受科學的樂趣，亦能鞏固已學知識。另外，六年級學生參觀米埔自然保護區，透過連串親身感受和探索濕地的遊戲活動，認識到濕地對人類和野生動植物的重要性及價值，同時增加學生對濕地自然美的欣賞和興趣。有部份學生在參觀時亦帶備了電子產品，如 ipad、iphone、相機等進行拍照，回校後亦作了簡單的分享。

4. 提升學生的自學策略及能力(配合關注事項三)

各級學生最少完成了五次的常識自學冊，從學生的課業中，可見學生已能按照所學的課題，探究相關的學習重點，並掌握了自學的技巧，包括建構和學習重點有關的主題網，搜集資料延伸學習。但有些學生在部分創意題目表現較弱，設計意念未見獨特，亦有部份學生學習動機較低，建議科任老師給予較多的指導，讓學生可以循序漸進地建立自學的根基。

至於「賽馬會一人一花計劃」，本校取得 400 株小幼苗，全部被學生領回並成功栽種。從學生的 100%參與程度來看，學生對種植有濃厚的興趣，且能按照自己在種植過程中的需要，搜尋相關的資料，完成工作紙。

本年度繼續利用了出版社提供的互動學習平台來讓學生進行網上自學。老師利用互動學習平台在每一個單元發放題目，而學生則於課後進行練習，以鞏固課堂上所學的知識。根據數據顯示，部分班別參與率高，達九成以上，而答對率亦超過一半。但部分班別的參與率頗低，可能與學生的自發性有關，全校完成率不足八成，表現未如理想。建議來年老師多在課堂上鼓勵同學參與，並設獎勵計劃鼓勵同學積極參與，爭取良好表現。

5. 加強學生了解自己的成長和發育

本年度一年級學生除了一位學生未能參加護苗教育車課程外，全級學生都參加了一小時的護苗教育車課程，對於了解自己的成長和發育有更深入的認識，學生均感興趣。同時，學生亦學會了保護自己身體的方法以及不幸遇到性侵犯時的處理方法，非常實用。另外，二至六年級學生分別通過正規課程加強了解自己的成長和發育。二年級，認識人類在不同成長階段的改變、了解生活習慣對成長的影響；三年級，認識運動的益處和種類以及養成定期運動的習慣；四年級，認識患病時常見的徵狀和處理方法以及培養愛護身體的態度；五年級，認識青春期的生理變化及面對這些變化的正確態度；六年級，認識社交對青少年的重要性及了解正確處理情緒和壓力的方法。

計劃十二 視覺藝術科工作計劃檢討

1. 運用電子學習及適當的學習策略，提升學生創作能力(配合關注事項一)

本年度繼續與電腦科合作，在五年級以專題形式推行 3D 立體設計課程，並以「立體雕塑」為題創作，多於 80%學生都能設計作品初稿，本年度忘記了如何運用軟件問題的學生較去年少，登入時亦更見順暢。在六年級方面，則以「田千紀念盃」為題創作，因學生已有運用 TINKERCAD 軟件的經驗，所以能順利按進度完成，作品也極具創意，各班被選出的 4 份優秀作品皆是用心之作，兩個年級的優秀作品都已印出，將來作展示之用。「數碼攝影創作」已於四年級進行，學生表現令人滿意，而且過程順利，學生能利用 ipad apps 為創作工具，有效提升學生創作能力。其次，全部學生在課堂中利用不同的藝術創作 apps 進行，三至六年級學生已在 iclass 內完成互評及分享，學生表現雀躍，亦加強學生創作信心及興趣，唯部份班別未能配合進度而未能完成。另外，本年度老師已將非考試的課題，用合適的評語取代計分方法以回饋學生，讓學生了解自己強弱項及得知如何改善作品。本學年繼續推行「親子藝術體驗獎勵計劃」，共有 54.7%學生在意見調查表中表示能提升創作能力，低於目標的 80%，反映家長較少利用時間帶學生去參與藝術有關的展覽及工作坊及表演，來年經討論後，將會改為暑假進行，盼望能鼓勵家長帶學生參觀。

2. 提升學生的心理質素，引發學生積極正向的思維

本年度全校舉辦了一次「全民讚好」活動，學生以一人一票的形式投票。投票活動配合各班按主題佈置的課室籬笆設計，再投票選出最喜愛的作品，是次投票率約有八成，活動效果令人滿意，由此可見學生樂於投票及享受參與活動；本年已將籬笆創作及投票的時間拉近，故此籬笆沒有因相隔太久而受損。另外亦配合學生議會投票活動，每班都設計了代表自己班的投票箱，學生都順利進行了學生議會投票活動及「全民讚好」活動，學生透過參與製作過程，均能感受到在自己班中的優越感。

為提升學生自信心，視藝科全年在地下大堂設置「展藝廊」、一樓及四樓空地大堂展板展示了創作表現出色及有進步的學生作品，學生均能感受到其作品被重視，對創作的自信心亦提升了不少。其次，為培養學生的責任感和守規的態度，老師以獎勵印鼓勵有帶齊視藝用具及書本的學生，經統計後，少於 80%學生能達標，表示學生責任感有待提昇，來年亦會繼續推行，並加強提示。

3. 為學生提供全方位學習活動，鼓勵學生自行思考與藝術相關問題，以增進學生的創造力、批判力及解難能力

已於三至四月舉辦「視覺藝術節」，當中包括「視藝無限 FUN」、「創意大激鬥」、視藝戶外參觀、藝術家分享講座、「藝術大師大追蹤」、「展藝廊」作品展、籬笆設計活動及全民讚好活動。當中以「視藝無限 FUN」將活動氣氛推至最高峰，成效亦最為明顯。本年度「視藝無限 FUN」

的主題為「玩轉故事樂園」，學生可以穿著以此為題的服飾回校，不論高低年級皆有不少學生悉心打扮，氣氛熱烈。為配合籬笆設計，本年度利用了「創意大激鬥」的作品為主題，配合之前到校分享講座的題材來創作，主題是「機械人大變身」，全校學生參加，亦非常投入，全校同學的作品已用作佈置各班籬笆。「展藝廊」已完成三次定期更換主題。當中以展示學生視藝作品來增加校園藝術氣氛，內容分別是以「全校創作作品」、環保藝術家「我們的城市」及「2018 國際珊瑚礁年美術設計創作比賽」為題的作品。另外，已與音樂科合作推行「親子藝術體驗獎勵計劃」，並於校網推介視藝展覽，在問卷中只有 16.4% 學生表示喜歡該活動，可能因家長太忙碌的關係，故來年將用另一種形式推行此計劃（見第一項檢討）。其次，已於圖書館擺放與視藝科有關的美術書籍，亦於「視藝無限 FUN」擺放美術雜誌，經老師觀察借閱的學生也不少，來年將繼續擺放並添置適合書籍。創藝社學生亦進行了大型藝術創作，作品已用作粉飾校園之用。而其他計劃內的活動，如視藝參觀、「藝術大師追蹤」、推薦學生參與校外及全國性大型美術比賽等都能如期進行；約有 30% 學生參與了「藝術大師追蹤」，參與率低於 80%，來年將選擇更有趣的內容及改善推行的方法。

4. 宣揚保護環境，支持資源回收，發揮廢物利用的創意，體會「藝術在生活中」的愉悅

本年繼續舉辦了環保花燈設計比賽及【環保藝術家】活動——為學生舉辦以「我們的城市」為題的環保物料創作活動。整體作品質素及參與表現良好，同學的作品內容亦能表現有關本區的特色，如以本區的房屋及交通工具為主題，整體而言，高低年級作品皆精美，可見學生已逐漸掌握環保與藝術的關係。唯環保花燈設計比賽的參與率不高，平均每班約有 10 人參加，以低年級的反應較為熱烈，但與目標的全班參與率 80% 相差甚遠，故來年將會加強宣傳。

5. 聯繫相關學科及生活經驗以跨學科形式建構美術知識和技巧，以發揮其想像力和創造力

本年度於四年級課程加入與常識科合辦的「一人一花」創作活動，學生以盆栽為題作畫，全級學生均有參與；因題材與學生生活有關，而且盆栽是學生自己栽種的，所以學生對創作很感興趣及表現投入。另外，因應校本課程發展，本科以創意攝影及 3D 立體打印為專題，學生作品包括利用 ipad apps 攝影、立體雕塑設計及設計田千紀念盃，當中四年級及六年級不乏出色的作品，可見此活動能進一步發揮學生的解難能力和創造力。為配合中文科的中華文化活動——「傳承動起來」計劃，本科老師特地參與「迷你花牌製作」工作坊，期望將來在視藝課程與中文課程進行跨學科合作。教師工作坊方面，本年舉辦了一次「迷你花牌製作」工作坊，為佈置校園作出準備，全部教師均能掌握技巧。

6. 培養學生審美能力，接觸本土、祖國及不同國家的藝術文化

本年度邀請了本地漫畫家到校舉辦「藝術家分享講座」，除了分享創作心得，更為學生即席示範繪畫創意機械人，能真實地與藝術家交流，除讓學生了解創作過程及欣賞作品外，學生亦有機會親自進行創作，學生對活動感興趣；之後，在「創意大激鬥」活動中，全校學生都以

此為題，創作有趣及富創意的機械人，學生亦表現積極。除了三年級沒有適合的參觀地點外，其餘四至六年級都已在視覺藝術節安排戶外藝術文化參觀活動，亦已選擇與學生學習課題或創作技巧有關聯的展覽，例如四年級的陶瓷展；五年級安排了「城市閒誌」；六年級則參觀賽馬會創意藝術中心，學生都覺新鮮及感興趣，全部參觀的同學都能完成記錄視藝小冊子。四年級完成與音樂科合辦「認識韓國文化-製作杖鼓」的藝術創作課題，讓學生接觸不同國家之藝術文化，當中學生作品也表現良好，老師已依據評估數據檢視教學內容。

計劃十三 音樂科工作計劃檢討

1. 發展學生電子學習策略 (配合關注事項一)

在二至四年級的課堂中，老師利用平板電腦的應用程式(apps)，如 Rhythm Training、My Note Game、Note Reading 等加強學生在節奏和音準上的訓練。另外在二至三年級的教學中，利用 Piano HD (琴鍵盤)的應用程式幫助學生進行音樂創作活動。根據課堂觀察，學生對利用應用程式學習音樂感到興趣，同時對學生的音樂創作活動有幫助，故來年將選取合適的應用程式供學生進行樂理練習、音樂創作和自學之用。

在二至四年級的課堂中，均加入了 iClass 課堂練習，鞏固學生樂理知識。透過科任老師的觀察，大部分學生能純熟地操作 iClass，並能於課堂內完成有關的練習，老師亦能即時檢視各題的答案及進行回饋，有助教學。

三年級以 iClass 進行創作活動，並觀察學生的作答情況。透過科任老師的觀察，大部分學生能純熟地操作 iClass，並能於課堂內完成有關的創作活動，老師亦能即時檢視學生表現，並能於課堂上與同學分享創作成果及進行回饋，有助教學。

另外，在六年級的聲響創作專題配合了電子教學元素，學生須以電子素材錄製自己的聲響創作，根據科任老師匯報，以及觀察學生的製作成果，發現學生均能投入參與，更能有效地運用電子素材製作出有關影片，科任老師已保存起部分的佳作，以供日後學生參考。

本年度於上、下學期各進行了兩次的迷你音樂會，分高、低年級組進行，全校學生均可參與。iPad 點歌程式已經久未更新，今年改用電腦網上尋找曲目演唱。學生於午息自行到音樂室進行活動，無論低年級或高年級學生均非常踴躍到音樂室參與迷你音樂會，氣氛熱烈，很多學生要求點唱歌曲，可見學生非常喜歡此項活動，來年將繼續舉辦有關活動。

2. 培養學生的自學策略

為配合三年級教授兒歌的課題，在三年級加入了「我最喜愛的兒歌」活動，本年度以「經典卡通片兒歌」作主題，學生透過 iClass 學習平台，欣賞到不同的經典卡通片兒歌，並進行「我最喜愛的經典卡通片兒歌」投票活動。透過老師的觀察，大部分學生都喜歡在課堂以外，聆聽不同的兒歌，並能自行搜集更多不同的兒歌，於課堂與同學分享，甚至在課堂內外與同學一起合唱，提升了班內學習音樂的氣氛，學生反應熱烈，故來年將會繼續進行。

於五年級舉辦「我最喜愛的流行音樂」活動，讓學生按自己的興趣找尋有關資料，有效提升學生自主學習。此外，學生從聆聽流行曲的過程中認識更多不同類型的流行音樂，此活動能提高學生對音樂的興趣。從課堂的觀察，學生參與度高，並與同學互相討論，氣

氛良好，來年將繼續推行此活動。

本年度音樂科於三至六年級加入了「音樂齊共賞」的活動，學生於 iClass 觀看音樂影片。三年級主題為「兒歌」、四年級主題為「韓國音樂」、五年級主題為「香港流行曲」、六年級主題為「音樂劇」。透過老師檢視學生的觀看情況，參與此活動的學生大部分對這個活動感興趣，來年將繼續推行此活動，並會加強活動之宣傳。

本年度音樂科於四至六年級的牧童笛課程新加入了自學曲目「Try Yourself」，透過老師的觀察，大部分學生均曾嘗試吹奏「Try Yourself」中的曲目，部分同學更能完整吹奏當中的曲目，而高年級對吹奏流行曲較感興趣。來年將考慮於高年級加入更多的流行曲牧童笛譜之自學曲目，以提升學生對吹奏牧童笛的興趣。

3. 提升學生對音樂的評賞力

於全校推行【親子藝術體驗獎勵計劃】，教師鼓勵同學參加不同類型的音樂會，以擴闊同學的音樂領域，反應尚算積極。從交回來的音樂會報告中看到，部分學生能夠定期參加不同類型的音樂會，並懂得分辨音樂的種類、氣氛等音樂元素，加強了批判性思考和分析能力，從觀察中可知他們享受參與音樂會及欣賞音樂，來年將多向學生宣傳不同的校外音樂會，鼓勵他們參與。

本年度的「音樂小舞台」分了三場進行，並邀請了家長到校欣賞。13/6 第 7-9 節安排三、六年級學生表演。其餘兩場在全方位學習週第 1-2 節進行：3/7 安排二、五年級學生表演，5/7 安排一、四年級學生表演，並順利完成「我最喜愛的表演項目」選舉，全校超過 90% 或以上的學生參與投票，反應十分熱烈，非常踴躍。從學生選出的節目中，反映他們多喜歡載歌載舞的節目，而投票結果已作校園廣播，來年亦會繼續鼓勵學生參與小舞台的演出。

另外在四年級的課堂加入了「認識韓國音樂活動」，學生能搜集於課堂以外的韓國歌曲，並於課堂上分享。這項活動能提升學生搜集資料的能力，從交回來的學生活動小冊子中，發現學生的反應熱烈，來年將會繼續進行有關活動

「午間音樂鬆一 Zone」因為學生午膳情況有待改善，所以將改至下年度才舉辦。

4. 激發學生創作的潛能

本校於一至三年級課堂上加入創作集，並於三至五年級推行專題研習，各級學生均喜歡有關的創作活動，並投入參與活動。根據收回學生的作品，大部分學生均能認真完成。三年級學生完成環保樂器創作，學生自行找尋一些樂器的資料，同學用心設計專題研習及投入參與。同學作品的水準優秀，學生擅於創作，此活動能激發學生創作的潛能，教師收集很多學生的佳作，放在音樂室供同學欣賞。四年級學生完成「頻現音型」創作的專題，他們更利用課餘的時間練習，從平時的觀察，學生們能自主學習，能利用頻現音型伴唱課堂的

歌曲，認真投入參與。五年級學生完成白欖創作活動，從課堂的演示及觀察所見，此活動能激發學生的創作潛能，學生參與時態度認真，作品有創意。六年級學生完成環保廣告音樂創作專題，從課堂觀察，學生投入參與，用心創作，專題內容有創意，此活動有助學生對環保方面有深入了解，並有助學生表達對環保的意識，從作品中表達個人的意見。此外，學生在完成專題後能在專題報告上寫下自己在設計專題研習和進行創作時的感受和回饋，從學生的回饋中可見學生均喜歡進行創作活動。

另外，全校同學於上學期完成「音樂創意大發揮」活動，是次活動讓學生聆聽一首樂曲後，利用非文字的方式（如：圖畫、符號等）表達歌曲的內容。觀察學生表現，學生均能投入此活動，學生利用非文字來表達對歌曲的情感，有助學生情緒的表達，科任老師已保存不少佳作以供日後參考及展示。

5. 提供不同的表演和比賽機會，營造良好的音樂學習環境

有關校內活動的表演，學生在事前花了很多時間練習，在校園內亦可見有不少學生落力地為表演而努力排練，營造了校內的音樂氣氛，有助提升學生的演奏技巧，培養學生的音樂感。

本年度校內活動：

- 2018 年 8 月 25 日：於「小一新生日」，有單簧管、長笛及鋼琴等獨奏表演。
- 2018 年 9 月 15 日：於「校園開放日」有樂器表演及樂器展覽。
- 2018 年 11 月 20 日、11 月 27 日、12 月 4 日：進行了五、六年級，三、四年級，一、二年級三次的迷你音樂會。
- 2019 年 6 月 24 日、25 日：進行了高低年級兩次的迷你音樂會。
- 2018 年 1 月 22 日：於全方位學習週舉行了「手鈴齊來奏」活動。
- 2018 年 12 月 18 日：安排了「手鈴快閃」活動。
- 2018 年 12 月 21 日：「聖誕聯歡會表演」，安排了獨唱小組、歌唱小組、牧笛小組、單簧管小組演出。
- 2019 年 2 月及 7 月：上、下學期結業禮共有 4 項表演（合唱團、管樂小組、鋼琴獨奏及獨唱小組）。
- 2019 年 4 月 16 日：安排五年級學生欣賞「賽馬會音樂解碼之室樂音樂會」。
- 2019 年 6 月 13 日下午時段及 7 月 3 日及 7 月 5 日全方位學習週時段進行「音樂小舞台」，並有多位老師一起參與。本年度分三天進行，每班均有學生表演，觀看的學生反應熱烈，積極投入。他們為了台上有最精彩的演出，花了很多的時間練習表演的節目，務求有最佳的演出。當天音樂氣氛濃厚，效果滿意。而三場小舞台均有多位家長應邀來臨欣賞節目，他們的反應亦十分熱烈並表示讚賞，來年會繼續舉行。

本年度校外活動：

- 2019 年 3 月 3 日：手鈴樂器訓練班之同學參與了「大埔青年藝術節」之手鈴大匯演活動。
- 2019 年 3 月 30 日：手鈴樂器訓練班和歌唱小組之同學參與了「校園音樂大使展關懷」，到了香港崇真會福康頤樂天地進行長者探訪和表演。

- 2019 年 4 月 13 日：安排單簧管四重奏節目於「大埔區學校展」作表演。
- 2019 年 5 月 18 日：學校合唱團出席了「學校合唱教學伙伴計劃演唱會」。
- 2019 年 1 月 19 日：安排管樂小組 8 位同學參加保良局音樂促進委員會舉辦的「音樂日營」，學生投入參與。

此外，本年度已配合德育及公民教育組，教授國歌及校歌，學生表現投入。當奏起國歌或校歌時，學生能認真地唱，表示對國家及學校的尊重，營造良好的氣氛。

本年度合唱團參加了「大埔區校際歌唱比賽」小學中級組，獲得銀獎。此外，個別學生參加了校際音樂節比賽，能有助提升學生的演奏技巧，培養學生的音樂感。從學生比賽的結果，學生的表現令人滿意，所有獲獎成績統計如下：

第 71 屆校際音樂節的比賽在 2019 年 2 至 3 月份舉行，參加的比賽組別有：

牧笛二重奏、獨唱、合唱、鋼琴、粵曲、木管樂小組、小提琴、揚琴、單簧管等獨奏，全校共參加 71 項比賽，約有 140 人參加，獲獎紀錄分別是 1 人鋼琴獨奏獲亞軍，4 人鋼琴獨奏獲季軍，44 人獲優良，22 人獲良好等成績。

6. 提供學習音樂技能的途徑，體驗音樂及培養正確的演奏態度

本年度同學們參加長期音樂訓練活動的全部出席率超過 80%，令人滿意，證明學生喜愛學習音樂，從課堂觀察，學生用心學習和演奏，來年會多加宣傳，以鼓勵更多同學參與。

本年度合唱團共有 56 人參加，學生出席率 96%。歌唱小組共 30 人參加，出席率 87%。獨唱小組共 6 人，出席率 94%。牧笛小組共 18 人參加，出席率 93%。管樂小組平均 10 人參加，出席率 87%。整體上，學生出席率達八、九成，表現令人滿意。

計劃十四 體育科工作計劃檢討

1. 發展學生電子學習策略(配合關注事項一)

全學年已向 P.1-P.6 的學生發放舞蹈短片，p.2-p.6 有 78% 學生觀看影片，還欠 2% 才達標。P.4-P.5 學生已於上課時利用 iPad，透過拍攝學生的動作進行互評，並每班收回兩份佳作。體育校隊老師，如籃球、欖球、壁球、足球及劍擊校隊均曾利用 iPad 攝錄學生的動作，並即時讓學生觀看有關片段，以便老師作出回饋及指導，可見此舉能更有效度地改善學生的運動技巧。於體育會議上，老師反映需要多番提示下，學生才觀看影片，學生亦表示影片內容不吸引；對預先觀看影片後再教授成效不高，故明年起暫停利用 iclass 平台進行「翻轉教室」，待找到適合的內容及影片才再進行。利用 iPad 進行互評方面，老師反映學生在拍攝技巧(角度、穩定)不足，使相片或影片效果欠佳，學生難於準確評估。由於上課時間及老師本身拍攝技巧所限，老師難於在課上教授拍攝技巧，故明年取消利用 iPad 進行互評。校隊利用 iPad 進行自評或互評則如常進行。

2. 體現學生應有的兒童權利

學生於保良局大埔區小學第十五屆聯合運動會及本年度競技日可選報自己想參加的比賽項目，以體現兒童的參與權利。

3. 進一步優化自評工作

科任老師已於第二及第三次體育會議檢討全年進度，所有檢討資料已紀錄於會議紀錄內，以便優化來年的課程進度。

4. 透過其它方法例如觀賞比賽、誓師等，提高學生參與及關注有關運動項目，並加強學生對本校的歸屬感

欖球及足球校隊均與友校進行友誼比賽。於體育活動推廣方面，小型網球、小型壁球、籃球、欖球及劍擊校隊及教練為同學介紹及示範各項的技術及進行遊戲，同學不但更加認識各項的技巧，並且投入活動。此外，本科亦請了外間的機構進行足球的講座及示範。由於 11 月至 4 月進行應付流感措施，早會暫停，故全年只進行了一次誓師活動。全校同學落力為校隊同學打氣，氣氛熱烈。本年度各科任於全學年已舉辦最少一項體育訓練，總括共有 10 項訓練：包括足球、田徑、排球、籃球、乒乓球、小型網球、小型壁球、游泳、花式跳繩及劍擊，因此已提高學生參與運動的機會。上學期舉辦的校內水運會及保良局大埔區小學聯合陸運會參賽及啦啦隊的同学表現投入。另已安排運動員參加本年度保良局屬下小學聯合陸運會及水運會，學生成績表現良好。下學期試後舉行的競技日亦已完成，各班均努力為同學打氣及作賽，增加了學生對本校及自己班的歸屬感。

5. 加強學生對個人健康的關注及培養做運動的習慣

為加強學生對個人健康的關注，已於1月17日安排學生進行體適能測試，並把測試結果於學期末派發給學生。本年度本校參與由康樂及文化事務處署主辦，教育局及中國香港體適能總會協辦的「學校體育巡禮-我智Fit」計劃，安排了一至三年級30名學生逢星期一、四進行每次兩小時的訓練，及後比較學生體適能的前測和後測成績，大部分學生在體適能方面均有進步。在訓練期間，有接近半數同學離隊參加其他活動，情況未如理想。有關家校童喜動計劃，已於暑假前把學生的各項數據提交了中大團隊；他們收到家長問卷超過60%，達到預期目標。體育科任於上學期9至10月份的課堂上教授護脊操，並在期中考後逢星期五的閱讀課內著學生進行護脊操。為了進一步提升學生運動量及培育他們運動的習慣，本校於下年度作進一步體育推廣活動。

6. 透過不同方法，加強學生對相關運動項目的認識及興趣

由於家長因工作關係，未能安排學生參與運動體驗獎勵計劃，參加運動體驗獎勵計劃的學生不足1%，故下學年起取消運動體驗獎勵計劃。P.1已完成本年度的游泳課。

7. 透過活動提升學生自學能力

一至六年級學生已閱讀體育學習冊內之體適能的資料，並完成練習。四至六年級學生亦已閱讀有關「李慧詩」的新聞資料，並發表有關的意見，當中亦不乏精闢的意見。以上活動所有學生均要參與，而學生的工作紙表現亦十分理想，因此可見我們已能初步培養學生的自學能力。

8. 加強本科的管理

於開課前已編定工作備忘，老師對於上課的常規、場地的運用、教學內容、評估的內容、評估的模式及體育獎勵計畫推行政程序均清楚。另外，本年度已購買建議及破損的教具，內容詳見「體育科第二次會議紀錄」。已完成在學校網頁內加上體育項目最新消息，如體適能活動及各項體育比賽得獎消息，從而更有效地監察及審視活動進行情況。

9. 提升本科老師的專業水平

科主席於全學年已進行觀課，並於第三次會議上向科任匯報：科任老師就上課時學生與學生之間的距離，用具擺放的位置、數量及個別差異的處理均照顧到學生的安全。

計劃十五 校長持續專業發展報告

2016 - 2019 三年周期 第三年

說明：於三年周期中每年遞交一張新表格。首年須額外遞交一份總表

期 日/月/年	持續專業發展活動名稱	主辦機構	領導才能範疇						持續專業發展時數		
			I	II	III	IV	V	VI	有系 統的 學習	實踐 學習	為教育界 及社會服務
9/2018 8/2018	教育碩士課程	香港中文大學		✓	✓				150		
10/2018 3/2019	新任校長入職課程	教育局	✓	✓	✓	✓	✓	✓	60		
12/2018	大埔區小學 聯校教師發展日	大埔區小學校長會			✓				3		
2/2019	保良局屬校小學 教師發展日	保良局		✓	✓				3		
2/2019	香港大學教師培訓課程 分享	香港大學			✓			✓		3	
5/2019	保良局德國考察及交流	保良局	✓	✓	✓	✓	✓		65		
2018-19	校本教師專業 發展日	保良局田家炳千禧 小學	✓	✓	✓	✓	✓			18	
2018-19	新入職教師發展 活動	保良局田家炳千禧 小學	✓	✓	✓	✓	✓	✓		12	
2018-19	屬下小學校長會議	保良局	✓	✓	✓	✓	✓	✓	15		
2018-19	其他專業進修課程	教育局或其他機構							30		
2018-19	大埔區文藝協進會委員 會議	大埔區文藝協進會						✓			4
第三年時數：									326	33	4
18-19 總時數：									363		

備註：

- | | |
|---------------|------------|
| I 策略方向及政策環境 | IV 員工及資源管理 |
| II 學與教及課程 | V 質素保證及問責 |
| III 教師專業成長及發展 | VI 對外溝通及聯繫 |

計劃十六 運用學校津貼報告

A. 學校發展津貼

1 減輕常額教師教學及非教學的工作量

教學助理及資訊科技助理於本年度減輕的教學及非教學工作見教學助理/資訊科技助理工作分配表：

周婉蘭教學助理 (Lana)

(8:00am – 12:00noon, 1:00pm - 5:00pm)

1. 辦理校長指派的工作
2. 協助主任行政工作
3. 協助引領代課教師
4. 協助學校文書處理工作
5. 協助科主任(中、普、視)行政工作及製作教具等
6. 處理學校各類通傳及文件交收
7. 處理電子通告及即時通訊應用程式(EC School app)
8. 協助發出學校通告及處理學生回條
9. 學校網頁通告更新
10. 統籌學生交費事宜
11. 協助管理教員室、教學資源室及休息室
12. 協助編輯周年計劃書、學校報告、行政程序/家長/教師手冊等
13. 整理海報及教師參考資料
14. 派發通告及試卷等
15. 試卷、積分、進度表等存檔
16. 班級時間表輸入及整理
17. 膳食、持份者問卷輸入及整理
18. 試後積分、獎懲、各項報表數據輸入
19. 協助新生資料整理(自行、統一、備考)
20. 聯課活動數據輸入
21. 統籌協助學校環境佈置及地下壁報製作
22. 星期六當值
23. 教員室文具更換
24. 整理及印製「其他學習經歷」表

梁敏賢資訊科技助理 (Joe)

(8:30am – 12:00noon, 1:00pm - 5:30pm)

1. 辦理校長指派的工作
2. 協助主任行政工作
3. 協助更新學校網頁及內聯網行事曆等資料
4. 協助 web-sams CDS 收發、web-sams 學生及教師課擔等資料輸入及整理
5. 協助處理電子通告及即時通訊應用程式(EC School app)
6. 升中資料處理(呈分)/統計
7. 新生資料整理(自行、統一、備考)
8. 協助拍攝、編輯、存放校園活動相片及上載至學校網頁
9. 協助禮堂講座/活動音響、燈光、電腦等工作
10. 協助電腦及視聽器材的裝置
11. 攝錄機、數碼相機及手提電腦等的借還管理
12. 協助保良局聯校運動會、水運會各屬校報名資料輸入及編印賽程表
13. 處理電子通告及即時通訊應用程式(EC School app)
14. 協助學校網頁通告更新
15. 處理考試視聽材料
16. 試後積分、獎懲、成績表、學習表現報告表、學業以外表現紀錄表等數據輸入及印製
17. 協助聯課活動數據輸入
18. 印製各類委任狀及感謝狀等
19. 協助看管留校學生(4:30-5:30pm)
20. 協助聯課活動資料、學生獲獎紀錄上載至學校網頁
21. 星期六當值

2. 財政報告

- | | |
|--|--------------|
| 1. 一名教學助理薪金、一名資訊科技助理薪金、一名兼職花藝助理薪金
及校方提供的強積金供款 | \$408,654.29 |
| 2. 專業導師(自僱人仕 / 外間機構提供) | \$308,550.00 |
| 3. 外籍英語導師薪金(由外間機構提供) | \$100,000.00 |

共 \$817,204.29

計劃十七

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：保良局田家炳千禧小學

計劃統籌人姓名：陳志誠主任

聯絡電話：26505551

A. 本計劃受惠學生人數共 100 名(包括 A. 領取綜援人數：15 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：74 名及，C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：11 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數(人次)#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
網球及小型網球興趣班/體育活動	2	9	4	100	6/10/18-10/8/19	6200	課堂表現	動感運動天地	能掌握有關技術， 個別學生入選校隊
壁球及小型壁球訓練班 /體育活動	0	3	1	100	5/10/18-17/5/19	2560	課堂表現	香港壁球總會	能掌握有關技術， 個別學生入選校隊
籃球班及訓練營/體育活動	1	3	1	100	14/2/18-16/5/19	5400	課堂表現	黃琪琪(自僱)	能掌握各項盤傳射接技術， 個別學生入選籃球校隊
小型哥爾夫	0	4	0	100	12/10/18 -17/5/19	2200	課堂表現	香港高爾夫球總會 安排合資格教練	學生投入學習
游泳校隊	2	8	0	90.4	7/11/18-22/5/19	4185	課堂表現	迪泳會	能掌握有關技術， 個別學生代表學校比賽
兩項鐵人/體育活動	0	7	2	94.6	10/10/18-15/5/19	5440	課堂表現	毅騰三項鐵人會	能掌握有關單車、 跑步及換項技術
足球班/體育活動	2	3	0	97	31/10/18-15/5/19	7040	課堂表現	張寶春教練(自僱)	能掌握各項盤傳射接技術
跳繩班/體育活動	0	2	0	81.5	6/11/18-14/5/19	2520	課堂表現	香港花式跳繩會	能掌握有關技術，個別 學生更被邀請加入校隊

劍擊班/體育活動	2	6	0	95	2/11/18-17/5/19	13240	課堂表現	劍樂會	能掌握有關技術，個別學生更被邀請加入校隊
樂器班/文化藝術	6	23	2	96	2/10/18-14/5/19	30000	課堂表現	樂陶途琴行	能掌握及演奏課堂上所有教授之樂曲
舞蹈班/文化藝術	0	2	1	94.3	6/11/18-14/5/19	7020	課堂表現	同舞同樂	能掌握及課堂上所教授之舞步
田徑興趣班/體育活動	0	4	0	97.3	18/2/19-6/5/19	2520	課堂表現	李健鏢教練(自僱)	能掌握有關技術，個別學生入選校隊
活動項目總數：12									
@學生人次	15	74	11		總開支	88325			
**總學生人次	100								

備註:*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生共 100 人

C. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選 10%的酌情名額；
- ☐ 對象學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ✓ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ✓ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

計劃提供了額外資源，然而課後活動類型不同，而觀察成效亦會有主觀成份在內。學生受惠不用付學費，當然高興有這項安排。

計劃十八 姊妹學校計劃報告

學校名稱：保良局田家炳千禧小學姊妹學校名稱：寧波國家高新區梅墟中心小學

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<u>教師交流</u> 舉辦交流團，安排兩地教師教學交流活動，互相觀課及評課。	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排本校教師到訪梅墟中心小學，兩校教師進行交換教學，從教學觀摩中交流教學心得，促進教師專業發展。 ● 與梅墟中心小學相關同工商討未來合作及交流計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校於 2019 年 4 月 17 日至 20 日成功舉辦「寧波姊妹學校交流活動---上海寧波交流團」，並於 4 月 19 日到寧波國家高新區梅墟中心小學進行交流活動。本校教師負責當天的英文課，梅墟中心小學負責數學課。交流當天，兩地教師均進行了觀課及評課活動，大家分享教學經驗，從而提升學與教。 ● 本校於會議中向老師報告整個交流活動的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 內地教師尤其欣賞本校英文老師設計的課堂，期望下次可用電子教學，進一步了解本校的教學特色。
2.	<u>學生交流</u> 安排學生參加交流團，與梅墟中心小學學生進行交流活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生參加交流團，進行教學及交流活動，從而擴闊學生的視野，並認識及了解姊妹學校學生的生活習慣及文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校於 2019 年 4 月 17 日至 20 日成功舉辦「寧波姊妹學校交流活動---上海寧波交流團」，並於 4 月 19 日到寧波國家高新區梅墟中心小學進行交流活動。交流前，本校安排學生進行籌備活動，共同設計紀念品，訪問內容及英文課之交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 除學術交流外，可安排藝術交流活動，令兩地學生了解不同的文化。

3.	<p>學生交流</p> <p>舉辦「學習成果分享會」，讓參加了交流團的學生向高年級學生分享交流活動的體驗與感受。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在交流活動中提升學生的表達及社交能力。 ● 透過分享會，讓更多學生認識及了解姊妹學校交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 交流當天，活動十分豐富，包括英數課交流活動、表演觀摩及兩地學生互動時間。兩地學生均非常投入於活動當中，表現積極；兩地學生均認同交流活動能令大家了解彼此的學習生活及文化。 ● 本校並於 7 月舉行「學習成果分享會」，學生以專題報告的形式，把四天三夜的交流活動的內容、得著與感想向校內小四至小六的學生介紹及分享，從而令更多同學了解是次的交流活動。 	
4.	<p>製作特刊</p> <p>製作交流團特刊</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過整理活動相片及學生的反思，與學校不同持分者分享活動成果。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校於 7 月完成製作交流團特刊，並派發給 5,6 年級的學生，電子版本亦已上載至校網，另把部分特刊寄給姊妹學校，以作交流及分享之用。 	

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	內地交流	寧波上海 4 天交流交通住宿費	\$148,960.00	
2.	內地交流	寧波交流紀念品材料費	\$196.00	
3.	內地交流	寧波 4 天交流雜項費用	\$580.00	
4.	內地交流	製作特刊	---	由推動中國歷史及文化津貼支付 \$9150.00
5.	內地交流	製作團服	---	由推動中國歷史及文化津貼支付\$2050.00
		總計	\$149,736.00	
		津貼年度結餘 18/19	\$264.00	

保良局田家炳千禧小學

學校接受捐贈項目紀錄冊 (A1701501515)

學年： 2018-2019

編號	捐贈者/ 機構名稱	捐贈者/機構 與學校的關係	捐贈項目價值	*捐贈項目是否由 校方向捐贈者/ 機構提出	*接受捐贈項目 的日期	捐贈項目	#學校必要接受 學校供應商捐 贈項目的原因	校董會批准 (校內檔案編號 及日期)
18/19-D001	香港 交通安全會	--	HK\$420.00	否	28/08/2019	「香港交通安全會」 籌款獎券活動	不適用	TKPM65/18 (17/09/2019)
			HK\$420.00					

本校的學生

學生出席率

班別 學年	小一	小二	小三	小四	小五	小六	全部級別
2016/2017	97.4%	97.5%	97.7%	97.8%	98.1%	97.0%	97.6%
2017/2018	96.6%	97.4%	97.8%	97.6%	98.0%	97.7%	97.5%
2018/2019	96.8%	96.9%	97.4%	98%	98.2%	97.6%	97.4%

參與全港性校際比賽的學生百分比

學年	低年級百分比	高年級百分比	全校百分比
2016-17	52%	112%	79%
2017-18	51%	99%	72%
2018-19	52%	88%	68%

參與制服團體或社會服務活動的學生百分比

學年	低年級百分比	高年級百分比	全校百分比
2016-17	16%	60%	35%
2017-18	12%	57%	33%
2018-19	10%	49%	27%

本校學與教

學習時/日數

實際上課日數

學年	小一至小六實際上課日數(日)
2016/2017	191
2017/2018	192
2018/2019	190

八個學習領域的課時(小一至小六)

學年 \ 學習領域	中國語文教育	英語語文教育	數學教育	小學常識科	藝術教育	體育
2016/2017	28%	22%	19%	14%	11%	6%
2017/2018	28%	22%	19%	14%	11%	6%
2018/2019	28%	22%	19%	14%	11%	6%

特殊教育需要的專業培訓

2018/19 年度

學校教師 總數	已成功修畢課程的人數 / 百分比*			已成功修畢「精神健康 的專業發展課程」或 同等課程的人數(初級)	已接受 30 小時或以上 有系統特殊教育培訓的 教師人數及百分比
	基礎(%)	高級(人數)	專題(人數)		
66	29.2	10	13	2	30/ (46.1%)

財務報告

- 報告本學年從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。
- 報告本學年帶來及撥入下學年的累積盈餘 / 赤字。
- 報告學校賬戶的收支狀況。
- 如獲得捐款，報告有關數目。
- 報告行政人員和工友的薪酬，以及日常運作的支出數目。
- 總結學校(1/9/18-31/8/19)財務狀況的表格如下：

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	3,407,785.77	-
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼		
(i) 行政津貼	2,300,844.00	1,832,961.04
(ii) 空調設備津貼 (取代消滅噪音津貼)	483,147.00	435,880.50
(iii) 資訊科技綜合津貼	464,824.00	290,859.44
(iv) 學校發展津貼	750,226.00	817,463.29
(v) 成長的天空計劃津貼	209,225.00	193,364.00
(vi) 言語治療津貼	164,533.00	99,750.00
(vii) 新來港兒童校本支援計劃	18,765.00	0.00
(viii) 額外的生輔導服務津貼	374,220.00	687,609.25
(ix) 風災津貼	51,300.00	51,300.00
小結：	4,817,084.00	4,409,187.52
(乙) 非為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼		
(i) 基本撥款額和平均每班津貼額	1,539,639.26	2,236,786.16
(ii) 其他收入	1,683.62	0.00
小結：	1,541,322.88	2,236,786.16
(2) 其他津貼	8,574,088.72	7,941,275.73
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 堂費	0.00	0.00
(2) 捐款	420.00	0.00
(3) 籌款	0.00	0.00
(4) 具特定用途的收費 (包括空調電費)	285,000.00	346,584.00
(5) 家具及設備		27,075.79
(6) 其他	612,279.13	642,098.10
小結：	897,699.13	1,015,757.89
2018/19 年度總赤字	227,187.43	
2018/19 年度終結總盈餘	3,634,973.20	