



Po Leung Kuk Tin Ka Ping Millennium Primary School

保良局田家炳千禧小學

2019 – 2020 年度校務計劃書



Joyful and Loving School

目 錄

(一)	保良精神	1
(二)	願景、使命、價值觀	1
(三)	辦學宗旨	2
(四)	我們的抱負與使命	3
(五)	三年期之關注事項	4
(六)	2019-2010 之計劃大綱	7
(七)	STEAM 教育工作計劃	24
(八)	普及體育推廣工作計劃	27
(九)	閱讀推廣工作計劃	32
(十)	教師專業發展計劃	38
(十一)	姊妹學校交流計劃	41
(十二)	校本課後學習及支援計劃	44
(十三)	Grant Scheme on Promoting Effective Language Learning in Primary School (PEEGs) School-based Implementation Plan	45
附件	全方位學習津貼運用計劃	60
	運用學校發展津貼工作計劃	65

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德
造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

保良局田家炳千禧小學 辦學宗旨

1. 本校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務。
2. 本校為保良局屬下一間政府津貼小學，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸。
3. 本校以「愛、敬、勤、誠」為校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育之均衡發展。
4. 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本校鼓勵學生參與社會服務，培養對國家民族的感情和責任，對事物採取客觀開放的態度。

我們的抱負及使命

我們的願景

愉快有效學習 發揮創意潛能
終身積極進取 共建優質校園

我們的使命

我們重視讓學生按其能力及心智的發展，透過愉快和有效的學習，培養他們獨立思考、明辨是非及終身學習的能力，激發他們的創意及潛能，建立積極自信的人生觀，奠下成為良好公民的基礎。

我們本著互信互讓、同心同德的信念，和家長攜手合作，積極進取，與時並進，建立理想的學習環境，致力成為一所優質的學校。



2019 至 2022 之關注事項

1. 優化學與教，提升學生學習動機及教學效能
2. 優化校本 STEAM 教育
3. 發展校本核心價值教育

學校關注事項 (2019 至 2022)

關注事項	目標	策略大綱
1. 優化學與教，提升學生學習動機及教學效能	<p>i) 教師能運用適當的提問技巧，以引發學生的學習動機。</p> <p>ii) 教師能運用不同的教學策略，提升教學效能。</p> <p>iii) 教師能設計不同層次的課業，以刺激學生高層次思維。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 教師能利用布魯姆分類法(Bloom's Taxonomy)或其他提問技巧作不同層次的提問 教師能利用提問觸發學生思考，訓練其批判性能力；有效掌握知識及運用所學去解決問題或創作 教師能利用布魯姆分類法(Bloom's Taxonomy)作不同的教學活動設計 教師能配合教學重點及目標，利用不同層次的教學活動激發學生學習動機，並有效提升其自學能力 教師能利用布魯姆分類法(Bloom's Taxonomy)設計不同層次的課業，以刺激學生高層次思維 教師能透過不同層次的課業，以照顧學習多樣性
2. 優化校本 STEAM 教育	<p>i) 優化校本 STEAM 教育，為學生創設不同的學習經歷</p> <p>ii) 培養學生創造力、協作能力</p> <p>iii) 啟發學生探究精神，提升解決問題技巧</p>	<ul style="list-style-type: none"> 以 3Ps 概念——專題研習(Project-based Learning)、創意解難(Problem-based Learning)、互動合作(Proactive Learning)作為 STEAM 教育核心導向 透過校本「多元智能課」滲入 STEAM 教育，通過不同的課程引發學生對跨學科的學習興趣 以「全校參與模式」進行全校跨學科學習，並以三層模式發展——「全校參與模式」、「抽離模式」及「校外參與模式」發展 STEAM 教育 透過數學、常識、電腦科等課程優化校本 STEAM 教育

3. 發展校本核心價值教育	i) 以全校參與模式推動校本核心價值教育 ii) 以尊重、責任感、關愛順序作為每年核心價值教育主題 iii) 培養學生良好品格，讓他們成為會尊重、有責任感、能關愛、堅毅、感恩及會反思的人	<ul style="list-style-type: none"> • 透過全校參與模式推動校本核心價值教育，以校本輔導活動為主，輔以培育活動、生活成長課、公民教育及隱藏課程推動價值教育 • 以「尊重」作為核心價值教育主題，舉辦相關活動及滲入有關德育之課程或講座，讓全校師生及家長共同參與，並合力推動價值教育 • 以「責任感」作為核心價值教育主題，舉辦相關活動及滲透有關德育之課程或講座，讓全校師生及家長共同參與，並合力推動價值教育 • 以「關愛」作為核心價值教育主題，舉辦相關活動及滲入有關德育之課程或講座，讓全校師生及家長共同參與，並合力推動價值教育 • 加強家長教育，舉行不同形式的家長活動，使家長認識價值教育的重要，從而讓家校合作推動價值教育 • 加強校內價值教育氛圍，並逐步滲入於課程及隱藏課程中
----------------------	---	--

關注事項一：優化學與教，提升學生學習動機及教學效能

目標	策略／計劃	評估方法及成功準則	時間表	負責人	所需資源
教師能運用適當的提問技巧，以引發學生的學習動機	<p><u>教師層面</u></p> <p>1. 安排有關提升教學效能的專業進修予全體教師，改善教學及提問技巧</p> <p>2. 優化觀課安排，促進教師專業發展，提升教學效能</p> <p><u>學與教層面</u></p> <p>1. 教師能在課堂中運用 Bloom's Taxonomy 或其他提問技巧，並於共同備課時，修訂有關教學設計。</p> <p>2. 舉辦教師藝術工作坊，改善提問技巧及教學技巧，以引發學生之學習動機，增強學與教的效能。</p> <p>3. 在提問過程中，多運用「音樂元素」的字詞及音樂術語，讓學生更準確地賞識音樂。</p>	<p>-能於本學年內提供不少於兩次有關提升教學效能技巧的工作坊予全體教師。</p> <p>-能改良觀課紀錄表，並有系統地安排每一位教師的觀課及觀課後傾談，以提升教學效能。</p> <p>-觀課時，老師能附上教案，以檢視課堂的設計。</p> <p>-透過課堂觀察及學生的表現來檢視教學成效。</p> <p>每學年提供一次合適的藝術工作坊讓科任參與為滿意。</p> <p>-學生能利用音樂用語去評賞及分析音樂為滿意。觀察學生在課堂上的回應，並在音樂會議中作檢討。</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>十月至六月</p> <p>十月至六月</p>	<p>校長及課程發展主任</p> <p>校長及課程發展主任</p> <p>校長、課程發展主任、科主席及科任老師</p> <p>視覺藝術科主席(黃)及科任</p> <p>音樂科主席及科任</p>	

	4. To conduct at least one workshop for English teachers to reintroduce the use of higher order thinking questions, with reference to Bloom's Taxonomy	-At least one workshop focusing on Bloom's Taxonomy and implementing its use in the classroom is conducted.	Sept to May	English Panel Head and English teachers	
--	--	---	-------------	---	--

關注事項二：優化校本 STEAM 教育

目標	策略／計劃	評估方法及成功準則	時間表	負責人	所需資源
優化校本 STEAM 教育，為學生創設不同的學習經歷，培養學生創造力、協作能力，啟發學生探究精神，提升解決問題技巧。	<p><u>教師層面</u></p> <p>1. 透過全校的校本培訓，加強教師在 STEAM 方面的專業發展，增強教師在教授 STEAM 多元知智能課的信心。校本培訓會由本校 STEAM 小組或邀請相關的專業導師教授</p> <p>2. 校外培訓或交流 會邀請教師外出參與由不同機構所舉辦的培訓、交流或工作坊</p> <p><u>學與教層面</u></p> <p>1. 優化「多元智能課」，加入 STEAM 課程，以專題導向的學習方式，提升學生學習興趣，並培養學生的創造力、互相協作學習和解決問題能力(詳情見 STEAM 組計劃書)</p>	<p>-利用問卷作回饋 -能得 80% 老師認為校本培訓、校外培訓或交流及其他相關的培訓或交流能提升自己在 STEAM 方面的專業發展為滿意。</p> <p>-在週五多元智能課中最少有 6 節與 STEAM 有關的課程，且能涵蓋 1-6 年級學生。 (文件記錄)</p> <p>-問卷內 80% 老師認為學生提升了協作、創意和解難能力為滿意。</p>	全學年 全學年 全學年	STEAM 組 STEAM 組 課程主任及 STEAM 組組長	

<p>2. STEAM Gallery 展示學生以專題導向方式而完成的作品，並指導學生學懂欣賞和尊重他人的成果（詳情見 STEAM 組計劃書）</p> <p>3. 參加有關 STEAM 的比賽、活動或交流，增加學生互相合作、互相學習的機會（詳情見 STEAM 組計劃書）</p> <p>4. 透過 STEAM 課後活動組，加強對高能力的學生作培訓，透過多元學習活動，增強學生的解決困難和互相協作學習的能力</p> <p>5. 於三、四及五年級各班全年進行一次以 STEAM 為主題的專題，為學生創設不同的學習經歷</p> <p>6. 推行校本 STEAM 教育，提供手腦並用的探究活動。加強連繫科學與科技的學習元素，在課程中加入科學探究的活動或 STEAM 課程，協助學生綜合和應用知識與技能</p>	<p>-全年最少舉行一次成果展示日 STEAM Gallary。</p> <p>-全年最少參與三個與 STEAM 相關的比賽、活動或交流。</p> <p>-問卷調查內有 70%學生認為相關活動能提升其協作、創意和解難能力為達標</p> <p>-透過觀察學生課業表現來檢視教學及學習成效。學生在全年完成一次專題為滿意。</p> <p>-統計次數及於活動時觀察學生的表現。</p> <p>-一至六年級學生全年最少進行一次科學或科技探究活動，而五、六年級則進行 STEAM 活動。教師評估學生在活動中，於探</p>	<p>二月及六月</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>九月至五月</p>	<p>課程主任及 STEAM 組組長</p> <p>STEAM 組</p> <p>STEAM 組</p> <p>數學科主席及科任</p> <p>常識科主席及科任</p>
--	--	--	--

		究、協作、觀察及解難能力的表現良好為滿意。		
7.	與校外團體—— <u>設計及文化研究工作室</u> 合辦 STEAM 課程：【看得見的記憶—器物】，計劃於五年級的傳統中國藝術文化課程內結合數碼虛擬實境(Virtual reality)及擴增實境 (Augmented reality)技術來進行創作	-科任在課堂觀察學生表現來評估學與教的成效。 學生投入參與課堂活動以完成創作為滿意。	十一月至四月	視覺藝術科主席(頌)及科任
8.	調適電腦科課程，配合多元智能課的 STEAM 學習單元或跨學科專題研習，為學生創設不同學習經歷及提升學生編程及解難能力	-調適電腦科課程，配合多元智能課的 STEAM 學習單元或跨學科專題研習，為學生創設不同學習經歷及提升學生編程及解難能力。	全學年	電腦科主席(嚴)
9.	電腦科舉辦或參與 STEAM 學習活動，培養學生的創造力、協作和解決問題能力	-全學年能至少舉辦或參與兩次 STEAM 學習活動。觀察學生於活動中的表現，並透過問卷調查，以不少於 80% 學生喜歡活動為滿意。	全學年	電腦科主席(嚴、傑)
10.	開設有關 STEAM 元素的訓練班：「IT 博客」，教授各種知識，為學生創設不同學習經歷	-全年能舉辦不少於十次訓練為滿意；全年能參加不少於三次的全港性有關 STEAM 比賽為滿意。	十月至五月	電腦科主席(嚴、傑)

	<p>11. 舉辦多項與 STEAM 有關之聯課活動小組，讓各級學生都有機會參與</p> <p>-聯課活動中最少有 6 個與 STEAM 有關的小組、且能涵蓋 1-6 年級學生為滿意。</p>	十月至五月	聯課活動組及負責活動之同事	
	<p>12. 設立 STEAM CORNER，收納有關 STEAM 圖書或雜誌等資源。並每月更新，引發學生閱讀動機</p> <p>-透過觀察及借書量作統計。</p>	全學年	閱讀推廣組	
	<p>13. 購買及展覽有關 STEAM 的圖書，透過圖書課介紹和分享</p> <p>購買 10-20 本為滿意，並觀察學生反應。</p>			

關注事項三：發展校本核心價值教育

目標	策略／計劃	評估方法及成功準則	時間表	負責人	所需資源
-以全校參與模式推動校本核心價值教育。以尊重、責任感、關愛順序作為每年核心價值教育主題	<p><u>學生成長層面</u></p> <p>1. 本年度校本輔導活動主題為：「尊重年」(Year of Respect)，讓學生透過參與各種活動，建立尊重之態度。</p> <p>i) Love Passport</p> <p>以獎勵計劃形式，鼓勵學生學習並實踐四個尊重的範疇：尊重自己、尊重朋友、尊重學校和尊重社會，建立學生尊重的態度。小冊子中亦加入家長與學生及老師與學生的互動部份，藉提高家長及老師的參與，促進親子及師生關係。</p>	<p>-分 4 個階段：10 月、12 月、3 月及 5 月收集小冊子，了解學生及家長的參與程度。以每階段學生及家長參與人數達 70% 或以上及問卷中 70% 或以上的學生對獎勵計劃感到滿</p>	十月至六月	社工及班主任	

		意為成功達標。 學生能透過日常行為表現尊重的態度為滿意。		
ii)至「尊」遊樂場	全年四次，每次為期兩星期，在午息時段於有蓋操場由愛心大使協助舉辦關於尊重自己、尊重朋友、尊重學校和尊重社會的小型攤位遊戲，鼓勵學生在日常生活中多學習及應用尊重的美德，加強培養尊重的態度。	-透過觀察學生參與表現及問卷檢討成效。問卷中70%或以上的學生及老師對活動感到滿意為成功達標。	十月至六月	社工及愛心大使
iii)至「尊」登機閘	以尊重自己、尊重朋友、尊重學校和尊重社會為主題，由愛心大使協助設計四個不同的告示板，以登機閘的形式擺放在有蓋操場內，宣揚學校的核心價值。	-透過觀察參與表現及問卷檢討成效。問卷中 70% 或以上的學生及老師對活動感到滿意為成功達標。 全年能製作 4 個以尊重為主題的告示板作推廣為滿意。	十月至六月	社工及愛心大使
iv)至「尊」廣播	全年共十次，於午膳時段播放值得尊重的人物短片，在下學期收集 Love Passport 內的尊重卡，由愛心大使向全校分享尊重卡內的心意及訊息，從而在校園營造尊重和感恩的氣氛	-透過觀察參與表現、問卷跟進來檢討成效。問卷中，70%或以上的學生及老師對活動感到滿意為成功達標。	十月至六月	社工、培育組及全校教師

<p>v) 好品德獎勵珠計劃 隨堂老師觀察學生上課時會否有「尊重友愛」的表現，課堂完結時投放一至三粒獎勵珠進獎勵瓶內。獎勵珠累積至 120 粒，便可獲得獎勵。透過全班參與達標模式，配合尊重朋友和學校的主題，鼓勵學生以尊重友愛為目標積極爭取獎勵珠，建立尊重友愛的氛圍。每學期一次，每次一個月。</p>	<p>-統計達標班別數目，70%或以上班別能達標為滿意。</p>	<p>十一月及二月</p>	<p>培育組及科任</p>	
<p>2. 引導學生認識公民權利和義務，培養尊重的品德 i) 與大埔浸信會社會服務處協辦義工課程，培養學生尊重的品德。</p>	<p>-P.5 學生參加為期半個學期的義工課程，最少一次對外作義工服務，探訪為滿意。</p>	<p>全學年</p>	<p>課程主任、公民組及多元智能課之教師</p>	
<p>ii) 於公民課安排講座，培養學生尊重的品德。</p>	<p>-安排富公民教育意味的講座或活動，全年最少進行 5 次為滿意。</p>	<p>全學年</p>	<p>公民組</p>	
<p>3. 致力推動健康飲食文化，期望學童及其家人能尊重自己，注意健康。 i) 舉辦水果週：培養學生每天吃水果的習慣，為全校學生訂購水果。</p>	<p>-於活動該一星期內每天吃水果的學生，每天都能獲獎勵印一個。全校最少 80% 學生參加為滿意。</p>	<p>三月及四月</p>	<p>公民組</p>	
<p>ii) 紿家長健康資訊</p>	<p>-全年最少發放三封有關健康資訊的信件予全校家長。</p>	<p>全學年</p>	<p>公民組</p>	
<p>4. 推行綠色文化，尊重地球資源 i) 鼓勵自備環保餐具，不用即棄叉匙</p>	<p>-由老師或膳食長紀錄，每天自備環</p>	<p>全學年</p>	<p>公民組</p>	

	<p>保餐具的同學，每月能獲獎勵印一個，全校最少 80% 同學每天自備餐具為滿意</p> <p>ii) 綠色旅行及綠色聖誕聯歡會</p> <p>-全校最少 80% 的學生能於旅行或聖誕聯歡會派對中使用可多次使用的餐具及食具為滿意。</p> <p>全校同學能於活動完結後清潔場地。</p>	十一月及十二月	公民組	
	<p>iii) 學校廢物回收計劃，於校園放置回收箱，課室擺放廢紙箱及環保紙箱</p> <p>-於地下放置回收箱，培養學生廢物回收的習慣。</p> <p>由環保大使定期把課室廢紙放進地下回收箱。</p>	全學年	公民組	
	<p>iv) 設立環保大使，協助推動有關環境教育的知識。</p> <p>-各班設立兩名環保大使，協助推動環保教育活動，如幫忙開關電燈或冷氣等，監察保持課室空調不低於 25 度。</p>	全學年	公民組	
	<p>5. 加深學生對祖國的認識及關愛，培養學生尊重國家的品德。</p> <p>i) 於升旗禮中唱國歌及訓練升旗隊</p> <p>-與音樂科合作，於音樂課教授國歌，讓同學於升旗禮中可唱國歌。</p> <p>-於特定的日子升掛國旗，全年最少進行一次。</p>	<p>十一月</p> <p>十一月之七月</p>	<p>音樂科主席及科任</p> <p>中華文化組</p>	

<p>6. 發展校本核心價值，培養尊重別人的態度。</p> <p>i) 透過在輔導時段進行「由千我至尊」計劃，培養學生尊重別人的核心價值。</p> <p>ii) 於課後小組推行「至尊達人」獎勵計劃，全年訂下兩個有關尊重的目標，培養學生尊重導師及尊重同學的態度。</p> <p>iii) 舉辦共融講座/活動，教導學生尊重及接納身邊不同的人，推廣共融文化。</p> <p>iv) 邀請本校駐校心理學家舉辦教師講座，以互相尊重為主題，教授正面輔導技巧，增強教師照顧學生的專業能力。</p> <p>學與教層面</p> <p>1. 從教學進度、共同備課及課堂中實踐本年度核心教育主題——尊重。</p>	<p>- 透過觀察、問卷、查閱學生習作表現作評估。</p> <p>80%學生認同計劃能有效培養其尊重別人的態度為滿意。</p> <p>- 於課後小組實施計劃，並透過觀察、統計來檢視計劃成效。</p> <p>80%學生能達到目標為滿意。</p> <p>- 能成功舉辦講座/活動，並透過觀察及問卷來檢視成效。</p> <p>80%學生認同講座/活動能教導學生尊重及接納身邊不同的人為滿意。</p> <p>- 透過教學進度加入尊重元素，並在進度表及共同備課之記錄中作標示。</p> <p>教師於全學年的課堂中實踐教授尊重的價值，通過</p>	<p>九月之六月</p> <p>九月至六月</p> <p>九月之六月</p> <p>十月</p> <p>全學年</p>	<p>SENC0 、社工及輔導助理</p> <p>SENC0 、社工及支援組</p> <p>SENC0</p> <p>SENC0 及社工</p> <p>課程主任及科主席</p>
--	---	---	--

		觀課及教學過程作觀察，並最少於一次的觀課中呈表有關的教學過程。		
	2. 以尊重為核心價值主題，設計與尊重相關的課業或活動，以培養學生良好的品德。	-每級每學年最少安排一次與尊重有關的學習活動，如讀文教學、寫作教學、說話教學、繪本教學等。另於課堂上/中文角內適時讓學生分享及展示有關的內容，以促進學生建構正確的價值觀，同時亦在共同備課時進行檢討。	全學年	中文科主席及科任
	3. 與音樂科合辦「年度之歌」舊曲新詞創作比賽，以尊重為題，透過歌曲培養學生尊重自己、尊重別人。	-中文科科主席與音樂科科主席共同評審，並挑選優秀作品，以選出本校的「年度之歌」。	九月及十月	中文科主席及音樂科主席
	4. 「共融校園」講座	-每學年為高低年級學生最少安排一次與「尊重不同種族」有關的講座。	十一月及十二月	中文科主席(廣)
	5. To carry out Show and Tell sessions with the theme of Respect	-NETs and students conduct Show and Tell sessions. -At least once a	All year round	English Panel Head (Lau) and NETs

	<p>6. To conduct performances or sharing sessions related to respect on Special Day(s)</p> <p>7. 地球日(Earth Day) 透過讓學生了解現有的環境問題，鼓勵學生參與不同活動，學習綠色低碳生活，鼓勵學生愛惜地球資源及提高其環保意識，尊重環境。</p> <p>8. 賽馬會校園低碳「睇現」計劃 結合校內校外的多元化資源，透過一系列活動讓學生親身體驗及實踐環保生活，學懂尊重周遭環境，在學校內外建立低碳的生活模式，建立良好的生活習慣。</p> <p>9. 全校學生會演唱以尊重為主題的「年度之歌」，以配合學校的核心價值：尊重的年度主題 (Year of Respect)。</p> <p>10. 音樂及視藝科於四年級合辦跨學科專題：認識韓國音樂，讓學生學懂尊重並欣賞不同的音樂與文化。</p>	<p>year. NETs and students perform on special day(s) on the target value.</p> <p>-於活動中觀察學生表現及展示學生學習成果。</p> <p>-統計各班預習/使用互動平台尋找資料的次數。</p> <p>-全年於週會不少於五次演唱「年度之歌」</p> <p>-老師觀察學生的表現，80%學生均投入演唱「年度之歌」為滿意</p> <p>-觀察學生的課堂表現和檢視學生的活動小冊子。</p> <p>-老師觀察學生的表現，80%學生投</p>	<p>Dec to May</p> <p>三月及四月</p> <p>全學年</p> <p>十一月至六月</p> <p>十二月及一月</p>	<p>English Panel Head (Shin) and NETs</p> <p>常識科主席及相關教師</p> <p>常識科主席及相關教師</p> <p>音樂科主席及科任</p> <p>音樂科主席及科任</p>	
--	--	--	---	---	--

	<p>入活動，並能以尊重和欣賞的態度學習不同文化的音樂為滿意。另透過交回的活動小冊子，檢討學生表現</p> <p>11. 安排四年級學生與日本人學校進行音樂交流活動，藉此教導學生欣賞及尊重別人的文化。</p> <p>12. 設立「校園音樂大使」，主要任務為透過中央廣播/週會推廣音樂，並教導學生懂得欣賞及尊重不同文化及音樂，培養學生有良好學習音樂的態度。</p> <p>13. 舉辦有關資訊素養的活動或講座，以提升學生的資訊素養，特別是對尊重知識產權、尊重個人私隱等課題的關注。</p>	<p>-老師觀察學生課堂的表現及投入程度。</p> <p>-能於四年級完成活動，老師觀察學生表現，90%學生投入活動並能夠尊重別人的文化為滿意</p> <p>-老師觀察「校園音樂大使」的表現及投入程度</p> <p>-「校園音樂大使」全年不少於八次為同學作音樂推廣和作學習為滿意</p> <p>-能舉辦不少於一次講座及一次活動。觀察學生在講座及活動中的表現，以學生能於活動中表現投入為滿意。</p> <p>-全年於各級推行不少於1次</p>	<p>十二月及一月</p> <p>十月及六月</p> <p>十月及五月</p>	<p>音樂科主席及科任</p> <p>音樂科主席(筱)</p> <p>電腦科主席</p>
--	---	--	---	--

<p>-培養學生良好品格，讓他們成為關愛、有責任感、尊重、堅毅、感恩及會反思的人</p>	14. 購買及推介一些有關探討個人成長和價值教育的圖書，本年度集中分享有關尊重的故事或文章		全學年	閱讀推廣組	
	15. 訓練圖書服務生時，培養他們對老師、同學和對自己的尊重。同時也學懂尊重圖書館規則和環境，作一個好榜樣	-觀察服務生在當值時表現，以及和組員合作時的情況，以能達到尊重為滿意	全學年	閱讀推廣組	
	16. 預留圖書服務生名額給合適的融合生和一些較內向怕羞的學生參加，以提高他們的自信和抗逆力，表達學校對學生獨特性的尊重	-能有 10-15 個合適的融合生或內向怕羞的學生擔任圖書服務生為滿意	全學年	閱讀推廣組	
	17. 教師在該學年的聯課活動訓練過程中，因應所負責小組的特性，看看能否配合校方今年的發展重點，針對要培養學生尊重的品德，訂下一些相關的策略；如有，可在年結報告內作檢討及自評	-於學期終，統計有多少個小組已將培養學生尊重的品德的方法寫在檢討報告中。以不少於 70% 教師有填寫相關策略為滿意	全學年	聯課活動組	
	1. 107 加油站 學生可於午膳及午息時段到一樓學生輔導室，輕鬆地與學生輔導員及社工分享所見所感，藉此加深社工對學生的了解，亦增加學生對學校的歸屬感，實踐關愛校園文化。	-透過紀錄參與人數及觀察參與表現檢討成效。學生能定期與學生輔導員及社工作分享為滿意。	十月至六月	社工	
	2. 「我是田千人」德育篇 透過課堂活動，提醒學生作為	-學生能在活動中與同學分享經驗。透過觀察學生行為表現，檢討成	九月	培育組及	

	<p>「田千人」應有品格和特質，包括尊重、關愛、責任感及誠實等。</p> <p>3. 和諧校園週 透過舉行「和諧校園週」，提升學生尊重互愛、和諧共處的素質。 活動包括：和諧校園問答比賽、和諧大使選舉、和諧秘笈廣播、全班訂定和諧約章、各級和諧主題創作比賽、警長講座等。</p> <p>4. 秩序及品德提示 透過週會及開課週，按需要提示同學遵守秩序、有責任感、關愛、尊重自己及他人等良好品格的重要。 9-10 月，每日重點提示學生各項秩序，包括：乘搭校車、排隊、集會、上落樓梯、轉堂、小息活動範圍、走廊、放學等。</p> <p>5. 生活成長課 P. 1-P. 3：加強學生在個人成長、群性發展、情緒管理、學習方面的能力和技巧，透過有關尊重、責任感、關愛、堅毅、感恩及會反思等課題及活動，培養學生良好品格。 P. 4-P. 6：融入「成長的天空」</p>	<p>效。學生普遍能表現田千人應有的品格為滿意。</p> <p>- 透過平日的觀察，檢討成效。學生普遍能表現和諧共處為滿意。</p> <p>- 透過平日的觀察，檢討成效。學生普遍能表現好品德為滿意。</p> <p>-班主任觀察學生表現，學生在成長課中能表現積極投入的態度為滿意。</p>	<p>二月至三月</p> <p>九月至五月</p> <p>十月至六月</p>	<p>班主任</p> <p>培育組及班主任</p> <p>培育組及班主任</p> <p>社工及班主任</p>
--	--	---	--	--

	<p>發展課程，透過有關尊重、責任感、關愛、堅毅、感恩及會反思等課題及活動，培養學生良好品格。</p> <p>6. 個人獎勵計劃 「交齊功課」獎勵計劃 學生於上下學期的期中考及期考階段交齊功課，可在手冊上蓋上「交齊功課印」，全年每累積兩個獎勵印，將於成績表上記優點乙次。每階段會利用課室壁報板展示得獎勵印的學生名單，以示讚許。</p> <p>7. 「積極表現」獎勵計劃 學生在默書/考試成績/功課表現/行為等，表現有進步或令人滿意，將給予獎勵印。計劃分階段進行，學生集齊指定數量的獎勵印，可向校方換領小禮物。學期末，累積獎勵印數量達銅獎、銀獎、金獎、榮譽獎，可獲頒發獎狀，以示讚許及表揚。</p> <p>8. 班級經營 i) 「班徽」 班主任與學生討論班特色及理想的班徽設計，再由學生創作交回，增強學生對班的歸屬感。 ii) 「一人一職」</p>	<p>-學期終結，70%或以上學生人次獲得獎勵印為滿意。</p> <p>-學期終結，70%學生人次獲頒發獎狀為滿意。</p> <p>-超過 80%學生交回作品為滿意。</p> <p>-觀察學生表現及</p>	十月至六月 十月至六月 十月至六月	培育組及班主任 培育組及科任 培育組及班主任
--	---	---	-------------------------	------------------------------

	<p>每班設不同職銜包括班長、各科科長、通告等，由學生擔任，以提升他們的辦事能力、責任感及信心。</p> <p>iii) 「訂立班規」</p> <p>每班由老師與學生一起訂立班規，讓學生全學年共同遵守所訂的班規，以提升他們對班的參與和歸屬感，營造和諧、愉快的環境。</p> <p>在下學期開課日前，由班主任帶領學生為學期初全班訂立的班規作中期的檢討，加以強化或修改。</p> <p>iv) 「棋藝玩樂」</p> <p>每班獲發三至五套棋子，供同班同學一起玩，由全班共同訂定借棋準則。</p> <p>8. 強化風紀之領導才能及形象</p> <p>i) 透過參加校外的領袖課程，提升風紀的形象、領導技巧及自信心。</p> <p>ii) 頒發風紀委任狀，透過學校網頁，表揚風紀的服務精神，提高風紀的形象。</p> <p>iii) 定期與全體風紀集會，凝聚</p>	<p>老師的評價，有 80%老師認為計劃有成效為滿意。</p> <p>-透過平日觀察檢討成效。學生普遍能遵守所訂的班規為滿意。</p> <p>-透過平日觀察，同學都樂於參與及善用棋子為滿意。</p> <p>-超過 90%的風紀參與培訓，參與者認同有關訓練能加強其領袖技巧為滿意。</p> <p>-超過 80%風紀於全學年結束時，取得優良風紀服務獎為滿意。</p> <p>-透過觀察風紀表</p>	<p>培育組及班主任</p> <p>培育組及班主任</p> <p>培育組及班主任</p> <p>九月至七月</p> <p>培育組</p>
--	--	---	--

	<p>風紀的團隊精神，加強對風紀的培訓，改善管理同學的技巧。</p> <p>iv) 風紀隊伍嘗試計劃或籌備學生活動，籌備活動的過程由老師協助。透過組織及推行活動，提升風紀的領導能力及形象。</p> <p>v) 風紀招募計劃</p> <p>9. 「家長傳真」及「教師傳真」</p> <p>i) 透過「家長傳真」及「小一新生適應小冊子」，向家長提供新生適應及正面讚賞子女的小貼士，並分享教育子女的心得，建立良好親子關係。</p> <p>ii) 透過「教師傳真」，向教師提供培養學生好品德的小貼士，建立良好的師生關係。</p>	<p>現，能在活動中與其他風紀分享經驗，每年舉辦不少於 4 次集會為滿意。</p> <p>-由風紀隊成功籌備及推行一項學生活動為滿意。</p> <p>-申請或留任風紀的 P. 3-P. 5 學生人數不少於 100 人為滿意。而申請擢升崗位的申請人數不少於 50 人為滿意</p> <p>全學年出版不少於 3 次為滿意。</p>	<p>十月、三月及四月</p>	<p>培育組</p> <p>培育組及風紀</p> <p>培育組</p> <p>培育組及社工</p>
--	--	---	-----------------	---

STEAM 教育工作計劃

目的

為配合 STEAM 年代社會發展的趨勢，本校會在未來的日子積極推動 STEAM 教育，發展以學生為中心、師生互動的教學模式，培養學生的創造力、協作和解決問題能力，以及追求不斷自學、自我完善的精神，以面對新世紀的挑戰。

藉著優化校本 STEAM 教育，強化學生綜合和應用知識與技能的能力，以“3Ps”核心導向理念及以三層模式作跨學科學習，藉以培養學生的創造力、協作和解決問題能力。另外，透過綜合和應用科學、科技及數理教育學習領域中的知識與技能，使學生明白科學、科技及數理的發展與社會環境是息息相關，而科學與科技的進步可幫助改善現今世界的生活素質。最後，學生透過綜合和應用知識與技能，來解決真實的問題和製作發明品所獲取的經驗，有助學生發展正面的價值觀和積極的態度，發展學生的全人發展。

有利的條件

1. 千禧校舍設備完善。
2. 校方樂於投放資源在 STEAM 教育，發展學生的創意及解難能力。無論在財政上、人力資源上均作出積極支持。
3. 教師普遍年青、有熱誠，樂於嘗試新事物。
4. 家長支持校方推行 STEAM 教育，學生對 STEAM 具有濃厚興趣。

面對的困難

1. STEAM 教育推行以全校參與模式進行，挑戰極大。
2. 教師工作繁重，並缺乏相關助理協助推行各項計劃，影響校本 STEAM 教育的發展。
3. 學校的活動小組很多，特別是一些擁有多項不同才能的學生，往往分身不暇，難於專注 STEAM 專項發展。

本年度目標

1. 優化校本 STEAM 教育，以專題導向的學習方式，提升學生學習興趣，並培養學生的創造力、互相協作學習和解決問題能力。
2. 透過不同的 STEAM 相關活動，增加學生互相合作、互相學習的機會，並指導學生學懂欣賞和尊重他人的成果。
3. 加強資優培訓，透過多元學習活動，增強學生的解決困難和互相協作學習的能力。
4. 加強教師在 STEAM 方面的專業發展。

1. 優化校本 STEAM 教育，以專題導向的學習方式，提升學生學習興趣，並培養學生的創造力、互相協作學習和解決問題能力。(配合關注事項一及二)

計劃大綱	成功準則及評估方法	負責人	財政預算
1.1 在週五多元智能課中加入 STEAM 教育，以專題導向的學習方式，提升學生學習興趣，並培養學生的創造力、互相協作學習和解決問題能力。	<ul style="list-style-type: none"> -在週五多元智能課中最少有 6 節與 STEAM 有關的課程，且能涵蓋 1-6 年級學生。(文件記錄) -80% 老師認為學生提升了協作、創意和解難能力(問卷) 	強	約 200,000 元

2. 透過不同的 STEAM 相關活動，增加學生互相合作、互相學習的機會，並指導學生學懂欣賞和尊重他人的成果。(配合關注事項二及三)

計劃大綱	成功準則及評估方法	負責人	財政預算
2.1 STEAM Gallery (成果展示)，展示學生以專題導向方式而完成的作品，並指導學生學懂欣賞和尊重他人的成果。	-全年最少舉行一次成果展示日 STEAM Gallery。(活動記錄)	強	
2.2 參加有關 STEAM 的比賽、活動或交流，增加學生互相合作、互相學習的機會。	-全年最少參與三個與 STEAM 相關的比賽、活動或交流(活動記錄)	嚴傑	約 5,000 元

3. 加強資優培訓，透過多元學習活動，增強學生的解決困難和互相協作學習的能力。(配合關注事項二)

計劃大綱	成功準則及評估方法	負責人	財政預算
3.1 透過 STEAM 課後活動組，加強對資優學生的培訓，透過多元學習活動，增強學生的解決困難和互相協作學習的能力。	-70% 學生認為相關活動提升了協作、創意和解難能力(問卷)	強 嚴 傑	約 5,000 元

4. 加強教師在 STEAM 方面的專業發展。(配合關注事項二)

計劃大綱	成功準則及評估方法	負責人	財政預算
4.1 校本培訓 透過全校的校本培訓，加強教師在 STEAM 方面的專業發展，增強教師在教授 STEAM 多元知智能課的信心。校本培訓會由本校 STEAM 小組或邀請相關的專業導師教授。	-80%老師認為校本培訓能提升自己在 STEAM 方面的專業發展（問卷）		
4.2 校外培訓或交流 會邀請教師外出參與由不同機構所舉辦的培訓、交流或工作坊。	-80%老師認為校外培訓或交流能提升自己在 STEAM 方面的專業發展（問卷） -80%老師認為相關的培訓或交流能提升自己在 STEAM 方面的教學效能（問卷）	強生珮	約 3,000 元

工作計劃進度表

項目/月份	8/19	9/19	10/19	11/19	12/19	01/20	02/20	03/20	04/20	05/20	06/20	07/20
1. 1	
2. 1				
2. 2	
3. 1	
4. 1	
4. 2	

STEAM 小組成員

- 余振強老師(組長)
- 鍾天生主任
- 林偉傑老師
- 嚴嘉欣老師
- 羅婉珮老師

普及體育推廣工作計劃

願景

學校的願景是希望建構一所「Joyful and Loving School」，讓學生擁有愉快學習經歷(Happy Learning Experiences)。除學業外，校方重視學生音體藝均衡發展。在體育方面，我們希望孩子能從小建立興趣和習慣，擁有更多的運動經歷，潛移默化地建立恆常運動習慣，達到「一生一運動」的理想。

目的

1. 學校體育科希望透過運動教學及運動歷程，讓學生擁有愉快學習經歷，培養體育活動興趣和良好態度，養成日後參加適當休閒活動的習慣。
2. 體育科著重學生「肢體覺動能力」，以「多元智能」導向發展。我們以「一生一運動計劃」為前題，增強學生體魄，促進身體各部官能，使身體獲致全面的發展，並有良好的體適能。
3. 透過活動，建立核心價值教育，培養學生品德，學會追求卓越，建立「人・我」關係；更配合奧林匹克精神的三個核心價值——「追求卓越」、「團結友誼」及「尊重自己及尊重別人」，加強學生對相關運動項目的認識及興趣。
4. 透過家校合作，共同建立健康生活模式。
5. 透過專項計劃內的體適能測試及活動，提供較具體的發展方向予學生，讓他們揀選適當的運動項目發展。體育教師能分析數據，反思及改善學童體適能水平，並與家長分享。

有利的條件

1. 保良局支持學校發展學生體藝。
2. 校長重視學生全人發展，關注體育科發展，全力支持老師籌辦各類體育活動。
3. 家長教師會十分支持校方，多次協助籌辦體育活動。
4. 校舍有不同的運動場地，如地下籃球場、雨天操場、排球場、足球場、四樓禮堂及七樓籃球場。
5. 老師對體育教學及籌辦體育活動有豐富的經驗。

面對的困難

1. 校舍地點較偏遠，學生居住在大埔、粉嶺、沙田區等，距離校舍最少有十多分鐘車程，在接送及安全問題下，有些家長不願讓子女留校進行體育活動。
2. 除了體育科，還有其他科目需要使用活動場地，場地安排緊張。

本年度目標

1. 繼續發展賽馬會家校童喜動計劃。
2. 參與「『奧』妙運動園」計劃，引入更多專業教練、知識及資源，讓學生擁抱體育夢，在人生不同階段飛翔，建立積極健康人生。
3. 加強學生對個人健康的關注及培養做運動的習慣。

1. 參與賽馬會家校童喜動計劃

計劃大綱	評估方法及成功準則	負責人	財政預算/日期
1. 與體適能獎勵計劃合併，進行體適能測試。	評估方法： 負責人檢視 家長問卷 成功準則： 與體適能獎勵計劃合併，並完成體適能測試。	浩	5月前完成
2. 於上、下學期進行基礎移動技能測試。	上、下學期各完成一次基礎移動技能測試。	浩/體育科老師	5月前(與中大協商日期，日子待定)
3. 與音樂科及英文科結合，推行跨學科童喜動舞蹈 以網頁模式把童喜動舞蹈音樂短片及英文歌內容發放給學生觀看自學，再由外籍英文老師以唱遊形式在課堂與同學一起唱遊，而音樂科老師在課堂以滲透形式指導學生一起合唱。學生學會後，能於小息參與童喜動舞蹈活動30分鐘。	童喜動舞蹈與音樂科及英文科進行跨學科結合。 成功準則： 英文科及音樂科能於上、下學期成功進行唱遊活動一次，完成各項活動。每個學生全年最少一次在小息參與童喜動舞蹈活動。	浩/英文科外籍老師/音樂科老師	5月前完成
4. 賽馬會家校童喜動聯校同樂日活動。	有 60%家長交回問卷，由中文大學統計。 完成一次聯校同樂日活動。	浩/體育科老師	6月前完成
5. 賽馬會家校童喜動親子活動班。	於上、下學期試後活動週完成校內活動班。	浩	6月前完成
6. 賽馬會家校童喜動學生校內活動班。	於上、下學期試後活動週完成校內活動班。	浩	6月前完成

2. 參與「『奧』妙運動園」計劃

計劃大綱	評估方法及成功準則	負責人	財政預算/日期
1. 引入「『奧』妙運動園」計劃後，學校將善用資源，援引大型展板活動，安置於校園，讓學生及家長掌握更多關於奧運的資訊，從而理解更多有關「奧運精神」。	成功準則： 全學年最少完成一次大型展板活動（最好安排在家長日）	浩/體育老師	6 月前完成（與負責機構協商日期及陳展時間，日子待定）
2. 「『奧』妙運動園」計劃中的體適能測試。	與體育科協商，於上學期安排兩星期於四樓禮堂進行由計劃派出的教練對三至五年級的同學進行體測。體測完成後，於學期末前派發體測報告。	浩/體育老師	上學期前完成（與負責機構協商日期及時間，日子待定）
3. 邀請不同專業運動員到校內及學校相關活動進行分享。	能成功邀請專業運動員於週會、家長會、兩所學校聯合運動會、水運會、保良局聯合運動會或保良局聯合水運會（全局屬校所有小學）中分享人生奮進經歷。讓學生及家長群可以透過分享訊息，把運動精神廣傳四方。	浩/體育老師	（與負責機構協商日期及時間，日子待定） 講者收費： \$5000
4. 嘗試引入有趣味及可發展項目（例如：滑板、體適能班），進行課後延伸，聘請專業教練教授。	能成功於下學期舉辦滑板班及體適能班（每周進行課後延伸，聘請專業教練教授體適能，適用於一般學生或校隊）。	浩	第一年成功申請費用全免，下學期前完成（與負責機構協商日期及時間，日子待定），教練推廣費 \$1500

<p>5. 於活動小息設置「體適能專區」，供學生小息時間使用，每次約 30 分鐘。</p> <p>6. 讓學生參加運動體驗同樂日。</p>	<p>能開放校園，設置「體適能專區」，放置不同的器材供學生小息時間使用。能配合「『奧』妙運動園」計劃體測項目，如立定跳遠、單腳站立、平板支撐等，安排小息時間讓學生進行參與，建立活躍及積極生活模式(全校參與)。</p> <p>學生能參加由「『奧』妙運動園」計劃舉辦的運動體驗同樂日。</p>	<p>浩</p> <p>浩</p>	<p>下學期前完成</p> <p>下學期前完成 車費:\$3000</p>
---	--	-------------------	---

財政預算

1 『奧』妙運動園計劃

講者費	5000 元
教練費(學生開放日推廣)	1500 元
車費	3000 元
	共 8500 元

工作計劃小組成員

- 陳浩然老師 (組長)
- 李洛雯老師
- 劉寶田老師

閱讀推廣工作計劃

目的

1. 推廣閱讀風氣，培養學生閱讀的興趣，從而提升學生的語文能力、思考能力、批判力和創造力，以建立一個正確的人生觀。
2. 訓練學生掌握運用圖書館的基本技能，以尋找有用的資訊，充實自我、豐富知識及培養自學能力，以鞏固終身學習的基礎。
3. 配合學校課程的發展，支援教學及學習活動。

有利的條件

1. 學校有一位已接受訓練及有經驗的圖書館主任專責處理圖書館及閱讀推廣事宜，學校也給予圖書主任頗大的自由度去處理圖書館事務。來年並安排五位老師加入本組協助，令閱讀推廣有更多人力支援。
2. 學校的中央圖書館面積寬敞，裝修及佈置以海洋為主題，而且窗戶面對吐露港，閱讀環境優美和舒適。
3. 中央圖書館的基本設施齊備，借還及檢索圖書全面電腦化，運作效率頗高。
4. 教育局本年開始提供「學校閱讀推廣津貼」約四萬元給學校購買圖書及舉行閱讀活動等。圖書館可利用此筆籌款增繕館內設施以及購買合適圖書等。
5. 學校課程內每週設圖書課，使學生可定期到圖書館學習使用圖書館技能及閱讀圖書，增加學生對圖書館的歸屬感。

面對的困難

1. 學生年紀小，老師須用較長時間訓練學生成為服務生，協助處理圖書館館務；同時，服務生在處理借還圖書程序時，可能間中有失誤地方而影響圖書館的運作。
2. 學校交通略嫌不便，因此課後申請留在圖書館內閱書及協助館務的學生不多。
3. 圖書主任須任教校內 32 班學生，且每兩星期才向同一班學生授課一次，致難掌握每位學生的特性而加以逐一誘導；同時少部分學生認為圖書課不用考試，對圖書課採取輕視的態度。
4. 圖書館面積大，多暗角位，在面對有情緒問題學生或特別頑劣的班別時，圖書主任在管理學生秩序或請求支援時遭遇困難。
5. 由於本校推行電子課本學習，學生平日花較多時間觀看螢幕上的動畫或影像，逐漸對較多文字的圖書感到枯燥，致推動文學書籍閱讀成效不大。

本年度目標

1. 提升學生在圖書課的學習動機和教學效能。
2. 推行和 STEAM 相關的圖書活動。
3. 藉圖書活動加強校本核心價值教育。
4. 推動校內閱讀風氣和以讀帶寫。
5. 優化館內軟硬設施。

1. 提升學生在圖書課的學習動機和教學效能(配合關注事項一)

計劃大綱	評估方法及成功準則	負責人	財政預算
1. 在設計教學時，嘗試引發圖書和學生日常生活的連繫，提升學生學習動機。	全年每級約 1-2 次為滿意	許穎娟	
2. 分享圖書時，提問學生較高層次的問題，刺激學生思考。	全年每級至少 1 次		
3. 和學生分享優秀的閱讀報告，指導學生從不同方面去評鑑一本圖書。	全年每級至少 1 次		
4. 利用圖書館軟件 OPAC 2.0 功能鼓勵學網上撰寫書介和閱讀感想、結交書友、尋圖書和進行續借等。	全校至少 1/5 學生會每月使用 OPAC 功能一次		
5. 圖書課中適量加添電子元素，如使用 iPad 或 iClass 的功能。	每學年每級 1-2 次，學生以多元化模式上圖書課。		
6. 設計一些翻轉教室的教材供學生在家 中預習	為至少二級各設計一課節的課程，學生能在課堂前先在家中瀏覽相關的內容。		
7. 攝錄一些閱讀推廣的短片上載圖書館網頁給學生欣賞	攝錄不少於 1-2 套短片為滿意		

2. 推行和 STEAM 相關的圖書活動(配合關注事項二)

計劃大綱	評估方法及成功準則	負責人	財政預算
1. 設立 STEAM CORNER，收納有關 STEAM 圖書或雜誌等資源。	每月更新 STEAM CORNER，引發學生閱讀動機。	許穎娟	
2. 購買及展覽有關 STEAM 的圖書，透過圖書課介紹和分享。	購買 10-20 本為滿意		閱讀推廣津貼 \$1,000

3. 藉圖書活動加強校本核心價值教育(配合關注事項三)

計劃大綱	評估方法及成功準則	負責人	財政預算
1. 購買及推介一些有關探討個人成長和價值教育的圖書，本年度集中分享有關尊重的故事或文章。	全年於各級推行不少於1次	許穎娟	閱讀推廣津貼 \$1,000
2. 訓練圖書服務生時，培養他們對老師、同學和對自己的尊重。同時也學懂尊重圖書館規則和環境，作一個好榜樣。	觀察服務生在當值時表現，以及和組員合作時的情況，以能達到尊重為滿意。		
3. 預留圖書服務生名額給合適的融合生和一些較內向怕羞的學生參加，以提高他們的自信和抗逆力，表達學校對學生獨特性的尊重。	能有 10-15 個合適的融合生或內向怕羞的學生擔任圖書服務生為滿意		

4. 推動校內閱讀風氣和以讀帶寫

計劃大綱	評估方法及成功準則	負責人	財政預算
1. 推動閱讀風氣，建立學生閱讀習慣		許穎娟	
a)鼓勵學生利用小息和圖書課，定期在圖書館借閱圖書。	每兩星期到圖書館借閱圖書的學生佔全校 1/3 為滿意		校內經費\$300 購買獎品
b)統籌全校性閱讀獎勵計劃，培養學生閱讀課外書的興趣。為一至三年級設計「閱讀手冊」，四至六年級則通過「自主閱讀工作紙」紀錄閱讀圖書數目及感想。	獲得獎項的人數能超過學生總人數 1/5 為滿意，獲獎的基本條件是全年閱書 40 本或以上。		
c)協助中英文科老師推行廣泛閱讀計劃，購買 3F 及 3G 班英文廣泛閱讀圖書。	每班購買 40-50 本		閱讀推廣津貼 \$5,000
d)鼓勵學生訂閱報章雜誌	能為學生訂閱 4 種或以上雜誌，而當中訂閱報章及雜誌的學生人數全年能超逾 50 及 100 人為滿意。		
e)定期在圖書館好書推介角推介好書或專題圖書給學生	全年專題圖書推介能超過 2 次，並能提高學生借閱此等圖書的興趣為滿意。		
f)舉行書展，包括每學期一次的家長日大型書展。	大型書展每學期需和 3 間書商或以上合作為滿意		
g)每月一次在高年級的午讀及閱讀課舉行閱報日，並請班主任和學生分享新聞。	全年舉行閱報日不少於 8 次，並能引發學生對時事作出思考及討論為滿意。		

計劃大綱	評估方法及成功準則	負責人	財政預算
h)定期更新圖書館網頁的資料	全年能更新 2 次或以上，並能讓學生和家長可隨時在校網上搜尋到和圖書科有關的訊息為滿意。	許穎娟	
2. 增加中央圖書館的中、英文圖書藏量。			
a)為圖書館添置程度合適、富教育性及受學生歡迎的中、英文圖書。	能新添置中、英文圖書超過 50 本為滿意。		閱讀推廣津貼 \$4,000
3. 舉行多元圖書活動			
a)舉行圖書館一年一度設計比賽： 謬思妙思(文集封面設計比賽)	全校學生能參與，而當中入圍作品不少於 20-30 份。其中一級的冠軍作品設計能成為文集封面為滿意。		校內經費： \$400
b)每級設借閱圖書龍虎榜，以禮物或徽章獎勵獲獎的學生。	一學期 1 次		校內經費： \$400
c)鼓勵學生參與校外的閱讀或文學創作活動	參加 2 項或以上為滿意		
d)在校內籌辦文學講座或工作坊	全年舉行 1 次，並能提高學生對文學的喜愛為滿意。		
e)設計閱讀問卷，調查學生閱讀習慣。			
f)策劃配合「世界閱讀日」的活動： 閱讀越樂書卷日(Bookaholic Day)		閱讀推廣組成員	校內經費： \$1,000
● 在禮堂舉行大型書展	能安排每級學生輪流參觀為滿意		
● 全校學生當天可裝扮成書中人物	每班班主任能選出 1-2 位最佳扮相為滿意		
● 低年級班內舉行 1 分鐘講故事比賽； 高年級班內舉行 1 分鐘圖書推介比賽	每班班主任能選出 1-2 位最佳表現為滿意		
● 高低年級舉行「故事新編比賽」	每班班主任能選出 1-2 份最佳作品為滿意		
● 兒童文學電影欣賞	高低年級各播放一套益智有趣的名著影片為滿意		
● 漂書分享	每班同學能分享至少 10 本漂書為滿意		
4. 與各科協作，支援教學		許穎娟	
a)鼓勵各科老師提供書目給圖書主任購買以支援科本發展			
b)和其他科協作，於圖書館推介有關該科目的圖書以鼓勵學生借閱。	全年和不少於 2 科協作為滿意。		

計劃大綱	評估方法及成功準則	負責人	財政預算
5. 營造優良的閱讀環境，推行早、午讀。			
a)訓練學生在週會推介好書	每月能舉行 1 次為滿意	閱讀推廣組成員	
b)每天早上 8:30-8:40 全校早讀	班主任和學生一起早讀。 星期一和三：「閱讀越樂」時段看中文書；星期二和四：READ FOR JOY 時段看英文書；星期五看中文書 和英文書。	許穎娟	
c)逢星期五午息後十分鐘推行全校午讀	全校能自攜圖書專心閱讀，全校的閱讀氣氛得以培養為滿意。		
d)各樓層購置新的閱讀桌椅和書架並佈置成一個閱讀花園，提供兒童雜誌給學生閱讀。	各級學生小息時能利用閱讀花園閱讀雜誌。	潘穎賢 謝楊慧	學校經費約 \$12,000
e)地下近升降機設置一個閱讀 CAFÉ，獎勵閱讀成績優異的學生。	每月能舉行 1 次為滿意。		
f)校園各角落張貼閱讀海報	至少在每樓層張貼一張海報為滿意。	許穎娟	
g)每班選閱讀大使兩位，負責有關班內圖書事宜及維持午讀的秩序。	閱讀大使能明白職責所在及有效管理課室圖書為滿意。		閱讀推廣津貼 \$25,000
h)為高年級課室補充課室圖書	本年為高年級每班約購買 35-40 本圖書為滿意。		
6. 藉推廣閱讀加強學生寫作興趣。			
a)舉行「千禧小作家」訓練學生寫作	組員能至少交 1 篇創作，並將其優秀作品結集為滿意。		
b)和中文科及英文科合作出版文集，收錄學生平日作文佳作和「千禧小作家」的文章。	在 2020 年 6 月前印製文集並派發全校學生為滿意。	許穎娟 錢穎嘉	學校經費約 \$25,000

5. 優化館內軟硬設施

計劃大綱	評估方法及成功準則	負責人	財政預算
1. 提高圖書館的服務質素和效率	每天能吸引 50 位學生入圖書館閱書為滿意	許穎娟	閱讀推廣津貼 \$5,000
a) 建立一賞獎制度以鼓勵圖書服務生準時當值以及投入工作	每天遲到的當值學生不多於 1 人為滿意。		
2. 增繕圖書館的傢俱陳設及電子設備			
a) 更換或增繕圖書館內陳舊的傢俱及設備	圖書館內整潔的環境得以維持為滿意。		
b) 維護及保養圖書館系統以及各電腦和打印機等電子設備。	各電子設備得以維護及延長使用壽命為滿意。		

計劃進度表 築備 進行 檢討

	8/19	9/19	10/19	11/19	12/19	1/20	2/20	3/20	4/20	5/20	6/20	7/20
1. 添置圖書						—				
2. 閱讀獎勵計劃			—					—		
3. 早讀午讀		—							—	
4. 繆思妙思			—							
5. 設計「翻轉教室」		—						—		
6. 閱讀花園/CAFE			—					—		
7. 閱報日		—								
8. 借閱圖書龍虎榜		—						—		
9. 週會好書推介		—						—		
10. 千禧小作家		—			—					
11. 文集出版			—					—		
12. 專題書展			—	—	—	—	—	—	—	—		
13. 家長日書展				—	—				—	—		
14. 閱讀越樂書卷日								—	—	—		
15. 增繕圖書館設備						—	—	—	—	—		
	8/19	9/19	10/20	11/20	12/20	1/20	2/20	3/20	4/20	5/20	6/20	7/20

閱讀推廣組成員：

- 許穎娟(組長)
- 潘穎賢
- 錢穎嘉
- 莊婉萍
- 謝楊慧
- 陳詩韻
- 劉佩
- 李綽蔚

教師專業發展計劃

教師專業成長及支援			
日期	主題	參與者	籌劃／講者／機構
29-08-2019	學校發展工作坊 I T 標準系列-創建型中層領導校本培訓課程	全體老師	校長及課程主任 何振聲博士及陸佳芳博士 (香港教育大學教育政策與領導學系)
29-08-2019	MDM 系統管理工作坊	全體老師	鍾天生主任
05-09-2019	腦基礎教學	全體老師	校長及課程主任 陳惠良先生 (腦科學與思維教育學院)
02-10-2019	學校發展工作坊 II T 標準系列-創建型中層領導校本培訓課程 專業學習共同體	全體老師	校長及課程主任 何振聲博士及陸佳芳博士 (香港教育大學教育政策與領導學系)
02-10-2019	教師團隊建立工作坊 Team Building Workshop	全體老師	校長及課程主任 Dragon Adventure Consultant Limited
16-10-2019	大埔區小學校外評核分享會	校長 潘綺雯主任 官雪玲主任 李念容主任	楊楚傑校長
25-10-2019	外評核分享會(科主席)	課程主任 科主席	校長 Ms. K. K. Lee (香港浸會大學附屬學校 王錦輝中小學)
29-10-2019	外評核分享會(校長)	全體老師	校長 Mrs. Julie Ma (聖公會呂明才中學)
06-12-2019	大埔區小學暨幼稚園聯校教師專業發展日	全體老師	吳大琪院長 (香港資優教育學院) 黃岳永副教授

			(香港科技大學)
08-01-2020	課室管理工作坊-「正面處理學生行為，共建尊重校園」	全體老師	陳樂欣姑娘 (校本教育心理學家)
01-2020	EDB NET Section: Advisory teacher co-planning and lesson support	NET Teachers and English Teachers	Advisory Teacher: Mr. Roland Smith (NET Section)
01-2020	保良局屬下小學音樂教育質素圈 「音樂教育促進委員會」工作坊	音樂科老師	保良局 講者待定
01-2020	校本視藝教師工作坊	視藝科老師	視藝科科主席 講者待定
22-01-2020	保良局屬下小學教育研討會	全體老師	保良局 講者待定
03-02-2020	校內評核規劃工作坊	全體老師	校長及課程主任
03-02-2020	教師戶外康體活動	全體老師	校長、課程主任及相關老師
16-06-2020	學校自評(科組計劃分享)	全體老師	校長及課程主任
9月至7月 (每年3次)	中文科教師專業學習社群工作坊	中文科教師	保良局
9月至7月 (每年3次)	英文科教師專業學習社群工作坊	英文科教師	保良局
9月至7月 (每年3次)	數學科教師專業學習社群工作坊	數學科教師	保良局
9月至7月 (每年6次)	促進學生自主學習—小學中國語文科閱讀規劃與策略運用 (「種籽」計劃)	一年級 中文科教師	教育局
9月至7月	EDB NET Section School-based Workshops	English Teachers	Advisory Teacher: Mr. Roland Smith (NET Section)

新教師專業支援			
日期	主題	參與者	籌劃／講者／機構
23-08-2019	新入職教師啟導工作坊	新入職教師	校長、葉襯華主任、徐詩琪主任
23-10-2019	新入職教師啟導活動 I	新入職教師	校長、徐詩琪主任、社工
01-2020	新入職教師啟導活動 II	新入職教師	校長、徐詩琪主任
06-2020	新入職教師啟導活動及分享	新入職教師	校長、徐詩琪主任

中層領導專業發展			
日期	主題	參與者	籌劃／講者／機構
全年 7 次	中層領導校本培訓課程	陳志誠主任 陳逸屏主任 單嘉恩主任 吳靜雯主任 徐詩琪主任 余振強老師 嚴嘉欣老師 蔡靜雯老師	校長 何振聲博士及陸佳芳博士 (香港教育大學教育政策 與領導學系)
待定	中層領導校本培訓課程(聯校或校內 同事交流)	同上	何振聲博士及陸佳芳博士 (香港教育大學教育政策 與領導學系)
待定	中層領導校本培訓課程(綜合會議)	同上	何振聲博士及陸佳芳博士 (香港教育大學教育政策 與領導學系)

保良局田家炳千禧小學 姉妹學校交流計劃書

2019 / 2020 學年

學校名稱：	保良局田家炳千禧小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	潘穎賢老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	寧波國家高新區梅墟中心小學
2.	待定(福建)
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input checked="" type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input checked="" type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

擬運用的監察/評估方法如下 :

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :

津貼用途及預算開支 :

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 60,000
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 20,000
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$ 10,000
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ 3,000
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明) :	HK\$
N9	<input type="checkbox"/>	學年預計總開支	HK\$ 93,000
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

二零一九/二零二零年校本課後學習及支援計劃

校本津貼-活動計劃表

學校名稱：保良局田家炳千禧小學

計劃統籌人姓名：陳志誠主任

聯絡電話：26505551

A. 本計劃受惠學生人數預計共 185 名〈包括 A. 領取綜援人數：25 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：135 人及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：25 名〉

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦日期	預計受惠學生人數	預計開支	合辦機構/服務機構
與校本津貼有關的課後活動所需器材	能幫助受惠學生所參與的活動	學生參與有關活動使用狀況	老師或教練觀察	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	10 人	\$5,000	待定
課後學習興趣班學費及交通費	接觸不同類型的活動，培養學生善用餘暇及學習不同技能	-出席率達 80%或以上 -70%學生表示對該活動感興趣及掌握基本技巧	-學生出席率 -老師觀察	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	60 人	\$60,000	家教會
境外交流活動	從親身經歷，加深對各國認識	學生參與有關活動及投入感	老師或教練觀察	2019 年 12 月	15 人	\$2,500	待定
小五教育營	自律守紀/照顧自己/建立自信	學生參與有關活動及投入感	老師觀察	2020 年 2 月	25 人	\$6,000	教育局
小六畢業營	增進師生同學相處/溝通機會	學生參與有關活動及投入感	老師觀察	2020 年 5 月	30 人	\$12,000	教育局
總計					140 人次	\$85,500	

Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools (PEEGS) School-based Implementation Plan

School Name: Po Leung Kuk Tin Ka Ping Millennium Primary School (English)

Application No.: B059 (for official use)

(A) General information:

1. No. of English teachers in the regular staff establishment (excluding the Native-speaking English Teacher): 18
2. No. of approved classes in the 2017/18 school year:

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	Total
No. of approved classes	5	5	5	5	5	5	30

3. No. of operating classes in the 2017/18 school year: (if different from the number of approved classes)

	P.1	P.2	P.3	P.4	P.5	P.6	Total
No. of operating classes							

4. Programmes/projects implemented or support service(s) in relation to English Language curriculum received in the past five years (more rows can be added if needed):

Name of programme/project/ support service	Grade level	Focus(es) of programme/project/ support service	External support (if any)
PLP-R/W Programme	P.1-P.3	Reading and writing	NET section, EDB

(B) SWOT Analysis related to the learning and teaching of English

Strengths	Opportunities
<ol style="list-style-type: none"> 1. Our school is a whole-day school with a millennium school building. We are equipped with adequate facilities such as different function rooms, three English rooms, well-built hardware and software for eLearning which include over 150 iPads, electronic whiteboards and whole-school Wi-Fi coverage. 2. We have very energetic and curious students who are technologically savvy and open to new things, so are some of the parents. 3. A rich language and cultural environment - we have non-Chinese students from different cultural backgrounds. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Knowing our students' major weakness in writing, we can focus on it and find the appropriate measures and resources. We believe the best way to help them is to start from sparking students' intrinsic interest in learning and literacy through inputting different forms of writing and introducing diverse reading materials, ultimately exposing them to a larger variety genres and texts. 2. The foundation of eLearning has been well-grounded in our school. With the experiences gained in the previous years, we are more prepared than ever to move forward to deepen students' skills on learning to learn. 3. The launching of 'Bring Your Own Device' (BYOD) policy from Primary 2 has brought ample opportunities for more interactive and self-directed learning to happen both inside and outside the classroom. 4. Our school has developed close partnership with the NET Section of EDB and different tertiary institutes, which can provide us support and professional advice whenever needed. 5. The intake of more Non-Chinese students (NCS) students is also a precious resource to help enrich our English environment. 6. The availability of the "Grant Scheme on Promoting Effective English Language Learning in Primary Schools" will facilitate the development of school-based English curriculum.

(B) SWOT Analysis related to the learning and teaching of English

Weaknesses	Threats
<ol style="list-style-type: none"> 1. The existing textbooks that is in use are not captivating enough for the students, in terms of content and variety. It hinders teachers from cultivating students' passion in literacy. 2. The language ability of students varies a lot from level to level. The English proficiency of many parents is inadequate to assist in their children's learning. 3. Students generally have very short attention span and they lack patience with reading texts. 4. Many of our students find it challenging to write in English, which affects their learning negatively not only in the English Language, but also other subjects. The impact will become more severe as they enter secondary school. Bridging is therefore necessary to prepare them for the next stages of their academic life. 5. As English is the second language for most of the students, it is a challenge for them to learn the language. Moreover, for most of the Hong Kong students, English lessons are the only time for them to be exposed to an English environment. Thus, their exposure to the language is limited. This hinders their progress of learning and confidence in using it. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. The existing curriculum is too packed for any extra activities. 2. The increasing demands placed on schools from the different stakeholders put the whole school community to test. 3. The intake of more students from different backgrounds brings challenges to the school in catering for learner diversity. Focus and efforts need to be put on building the ideal culture and overall attitude towards diversity, so that the school can offer the optimal atmosphere for the growth of our students.

(C) Measure(s) taken through the grant under the English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools, if any:**(More rows can be added, if needed.)**

Area(s) of Development	Usage(s) of the grant	Grade Level
Developing an integrated school-based English curriculum framework in KS2 and enhance the existing school-based PLP-R/W programme in KS1	Hire a native-English teacher	P.1 – P.6

(D) Focus(es) of the school's proposed school-based English Language curriculum initiative(s) to be funded under PEEGS

Proposed target area(s) of development (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)	Proposed usage(s) of the Grant (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)	Time scale (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)	Grade level (Please <input checked="" type="checkbox"/> the appropriate box(es) below)
<p><input checked="" type="checkbox"/> Enrich the English language environment in school through</p> <ul style="list-style-type: none"> - conducting more English language activities*; and - developing more quality English language learning resources for students* <p>(*Please delete as appropriate)</p> <p><input type="checkbox"/> Promote reading* or literacy* across the curriculum in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”</p> <p>(*Please delete as appropriate)</p> <p><input type="checkbox"/> Enhance e-learning in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Cater for learner diversity with equal emphasis on more able and less able students in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”</p> <p><input type="checkbox"/> Strengthen assessment literacy in respect of the updated English Language Curriculum (Primary) under “Ongoing Renewal of the School Curriculum – Focusing, Deepening and Sustaining”</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Purchase learning and teaching resources</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Employ full-time* or part-time* teacher</p> <p>(*Please delete as appropriate)</p> <p><input type="checkbox"/> Employ full-time* or part-time* teaching assistant</p> <p>(*Please delete as appropriate)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Procure service for conducting English language activities</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 2018/19 school year</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 2019/20 school year</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> P.1</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> P.2</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> P.3</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> P.4</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> P.5</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> P.6</p> <p><input type="checkbox"/> Others, please specify (e.g. P1-3, P5-6):</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

(E) How to implement the proposed school-based English Language curriculum initiative(s) funded by PEEGS? (More rows can be added, if needed.)

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria (preferably measurable)	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation												
(1) Purchase printed books to cater for learner diversity with equal emphasis on both more able and less able students at P.1– P.3																	
<p>The books to be purchased will support the school-based English reading programme in KS1 that works with the PLP-R/W framework by purchasing readers and match with varied levels of reading ability.</p> <p>The school-based reading programme encourages teachers to conduct shared reading once every week with students in order to nurture the latter's interest in English. However, the books available are very limited and are being assigned as home-readers already. More readers will be purchased to support students' reading in class.</p> <p>Strategies to catering for learner diversity</p> <p>Various classroom and assessment strategies will be adopted in the school-based reading programme to cater for learner diversity with equal emphasis on more able and less able students. ✓ Classroom setting and Grouping arrangements</p> <p>Students are arranged to sit in four according to their reading ability assessed by a reading assessment at the beginning of the school year. At the beginning of the school year, all students are assessed on their reading ability using Reading Recovery reference, the result of which is then given to the English teacher for initial grouping purpose. Students are placed into 4 groups according to their language during the reading lessons.</p>	P.1- P.3	<p>Conduct procurement exercise: 8/2018</p> <p>Purchase the books: 9/2018</p>	<p>42 sets of reader packages will be developed.</p> <p>70% of P.1– P.3 students should show an improvement in reading frequency (as shown in reading record) and improvement in reading levels.</p> <p>100% of the existing English teachers use the resources at P.1 – P.3 each year.</p>	<p>The newly acquired resources will be used after completion of the project.</p> <p>Review and adapt the readers every school year to meet the reading levels of the students and the curriculum</p>	<p>Regular panel meetings to review the effectiveness of the readers</p> <p>Lesson observation once a term to evaluate the development of students' reading skills</p> <p>Review the effectiveness of the reader packages developed every two months.</p>												
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Group</th><th>English proficiency</th><th>No. of students</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Red</td><td>Low</td><td>8-10</td></tr> <tr> <td>Orange</td><td>Fair</td><td>8-10</td></tr> <tr> <td>Green</td><td>Average</td><td>8-10</td></tr> </tbody> </table>						Group	English proficiency	No. of students	Red	Low	8-10	Orange	Fair	8-10	Green	Average	8-10
Group	English proficiency	No. of students															
Red	Low	8-10															
Orange	Fair	8-10															
Green	Average	8-10															

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)				Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria (preferably measurable)	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
Blue	High	8-10						
The grouping will, however, be altered if and when needed. Graded Worksheet Booklets are designed to cater for learner's diversity. For example, we have up to 4 graded versions of the same worksheet for some topics. Teacher can make the professional judgment based on observation and results of various tasks. A balance of formative performance and the initial report is sought throughout the school year.	✓ Teacher Allocation Blue and Green Groups (More able students) are attended by the NET while Orange and Green Groups (Less able students) are with the LET, who could better cater for their needs.	✓ Questioning Skills While conducting shared reading, teachers prepare questions of different levels so that students of different abilities are all engaged.	✓ Graded readers In selecting our readers, we carefully choose readers with the appropriate reading levels for the four groups and add in another pile for the students with remarkably higher reading ability.	✓ Guided reading Teachers will conduct guided reading activities for each group once every week. As students are divided into small groups, teachers can conduct guided reading activities that suit their levels. Students of different English proficiency will be provided with different levels of support during the guided reading activities. Less able students will be provided with more clues for decoding the				

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria (<i>preferably measurable</i>)	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
difficult words while more able students will be provided with challenge questions to provoke their high order thinking. Guiding questions of each reader are set before the lesson and discussed in the co-planning session. Questions will be graded according to students' English proficiency. The teacher will ask different types of prompting questions to cater the needs of different learners.					
Stretching high flyer's potentials and supporting struggling students					
As guided reading involves teachers working with small groups of students with similar learning needs, teachers provide opportunities for students to practise effective strategies they have been taught in Shared Reading sessions.					
Teachers can observe closely and evaluate the reading process of each group, and give them time to employ known strategies and skills. This also gives teachers the flexibility to decide the focus of each reading session depending on the needs of the group. For instance, while one teacher demonstrates how to look for and use available clues to understand the messages to the weaker groups, the other teacher can teach new reading strategies to the high flyers. By providing supports to different ability groups, this will support students' further learning, which is necessary for independent reading.					
Details of the books to be purchased					
English Proficiency	Reading Recovery Levels	No of titles to be purchased			
Low	1- 4	9			

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)			Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria (preferably measurable)	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation				
Fair	5-9	9									
Average	11-15	9									
High	16-19	9									
Elite	19-21	6									
Total number of titles: 42											
Number of copies to be purchased per title: 10 copies											
Total number of copies to be purchased: $10 \times 42 = 420$											
(2) Hire a full-time teacher who is proficient in English to co-work with existing English to provide P.1 – P.6 students more opportunities to use English in authentic contexts											
<p>Objectives</p> <p>The EDB NET has been assigned to co-develop and co-teach various programmes for KS1 and there is a need to hire a full-time teacher who is proficient in English (viz, the new teacher) to co-work with existing English teachers in developing the school-based speaking programme at P.4 – P.6. P.4 to P.6 students will have more opportunities to use English in authentic contexts during speaking lessons. Students will be more motivated to learn with the engaging speaking activities. They will apply the language items learned through the speaking tasks on the topics covered in the textbooks and readers. The speaking tasks will also serve as consolidation for reading and inputs for writing tasks. It will help consolidate and extend students' learning.</p> <p>Since the new teacher will also co-conduct the English activities at P.1–P.6, the school English environment will be enriched as more English activities will be organized. P.1–P.6 students will have more opportunities to listen to and speak to the new teacher. In co-working with the new</p>			P.1 – P.6	<u>Speaking lessons for P.4 – P.6</u> Co-planning Sept 2018 – Jun 2019 Co-teaching Sept 2018 – Jun 2019 Evaluation Sept 2018 – Jun 2019	4 sets of teaching materials will be developed. Each set covers 5–7 lessons and includes lesson plans for the in-class speaking activities will be developed for each level. 100% of students at P.1 – P.6 have more opportunities to speak and listen to the teacher who is proficient in English per year. Language activities on speaking will be conducted for P.1 –	The newly-developed speaking lessons will be integrated into the core curriculum upon completion of the project. The English-speaking culture in school will be sustained by the existing English teachers through conducting speaking activities.	The records of meetings will be kept. Analysis of students' formative and/or summative speaking assessment results Surveys will be conducted once a year to collect students' feedback. Students' performance during the lessons will be evaluated through lesson observations once a term per level. The collected data will be used for evaluation.				

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria (preferably measurable)	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<p>teacher, existing English teachers will gain insights on conducting speaking activities.</p> <p><u>Expected qualification of the full-time teacher who is proficient in English</u></p> <p>The new teacher is expected to be a bachelor's degree holder, majoring in language studies or education. Native-English speaker with previous working experiences with young learners is preferred.</p> <p><u>Duties of the full-time teacher who is proficient in English</u></p> <p><u>1. P.4 – P.6 speaking lessons</u></p> <p>✓ Co-planning</p> <p>Co-planning meetings for each level will be held once per week. The new teacher and the existing English teachers will co-plan the speaking lessons with reference to the core English language curriculum. The speaking lessons co-conducted will also be evaluated in the co-planning meetings. Teachers will select reading materials covered in text books and use readers as inputs for the speaking activities. Vocabulary items and language structures covered in the text book will be re-cycled and new vocabulary items will be introduced to further extend students' learning. The new teacher and the existing teachers will co-develop the teaching and learning materials after the co-planning meetings.</p> <p>✓ Co-teaching</p> <p>One lesson per class per week will be allocated to the speaking lesson co-taught by the new teacher and existing English teachers. He/She will take up 15 lessons per week. The existing English teacher will take up at least half of the</p>		<p><u>English</u> activities for P.1–P.6</p> <p>Co-planning</p> <p>Sept 2018 – Jun 2019</p> <p>Conducting activities</p> <p>Sept 2018 – Jun 2019</p> <p>Evaluation</p> <p>Sept 2018 – Jun 2019</p>	<p>P.6 students per year. 70% of students at P.1 – P.6 participate in the organized language activities per year.</p> <p>1 resource package on speaking activities for P.1 – P.6 co-developed by the existing English teachers and the teacher who is proficient in English per year.</p> <p>70% of P.1 – P.6 students will enhance their confidence and skills in speaking per year.</p> <p>70% of P.1 – P.6 students will use English in daily communication per year.</p> <p>Over 70% of students at P.1–P.6 will improve their speaking assessment results by 10%.</p>	<p>teaching resources developed will be updated and utilized by the existing English teachers upon completion of the project.</p> <p>Participating teachers will share their experience during the panel meetings.</p>	

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria (preferably measurable)	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
teaching part. While one teacher is teaching, the other teacher will provide support to the students. Teachers will evaluate the lessons co-taught afterwards and modify the teaching strategies if necessary.			100% of the participating English teachers will acquire knowledge from the speaking programme and apply appropriate pedagogy to their English teaching at P.4 – P.6.		
<p>✓ Tentative speaking <u>Speaking Skills</u> covered</p>					
<p>P.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • answering questions • expressing ideas • describing an event • listening to others and responding appropriately 					
<p>P.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • asking questions • expressing ideas • asking for explanation • listening to others and responding appropriately 					
<p>P.6</p> <ul style="list-style-type: none"> • asking and answering questions • describing an event • evaluating on others' ideas • asking for and providing explanation • listening to others and responding appropriately 					
<p>✓ Sample rundown of a speaking lesson</p>					
level	P. 4				
Theme	Food and Drink				
Speaking skill	Expressing opinions				
Speaking task	Choosing a restaurant for grandmother's birthday party				
Lesson Outline	Teachers will play the game “Taboo” on vocabulary items about different food items. Teachers will show a short video clip about healthy eating. Teachers will then introduce the speaking task and the target speaking skill,				

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria (preferably measurable)	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<p>which is expressing opinions. Teachers will also revisit the use of conjunction such as ‘because’ in providing reasons. For the speaking task, students will work in groups to select a restaurant for grandmother’s birthday party from a list of three. Students have to provide reasons for their choices and present their choices to the other classmates. Both the new teacher and the existing English teachers will provide support and feedback to students.</p>					
<p>2. English activities</p> <p>An award scheme is implemented for encouraging students’ active participation in learning activities. Under this scheme, students will receive a stamp for taking part in the English activities. Students will receive a prize if they collect certain number of stamps.</p> <p>✓ ‘Fun Room’ activities for P.1 to P.6 ‘Fun Room’ activities will be conducted regularly during lunch breaks twice every week. The NET, the new teacher and existing English teachers will take turns to conduct English activities with students in the ‘Fun Room’, a classroom for English activities. Various speaking and vocabulary games that are to be aligned with the themes covered in the core English language curriculum will be designed and conducted. All students are encouraged to join the ‘Fun Room’ activities during English lessons.</p> <p>✓ English Ambassador Team for P.2 – P. 6 Recommended by the English teachers, twenty-five P.2 – P.6 students will be selected as English Ambassadors based on their English proficiency and willingness to serve the school. The new teacher will provide training to the English Ambassadors on conducting language activities in</p>					

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria (preferably measurable)	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<p>English, giving presentations during the English morning assemblies. After the training, English Ambassadors will assist teachers to run the ‘Fun Room’ activities, the English assemblies as well as the annual English activities such as ‘Fun Day’ and ‘Earth Day’.</p> <p>✓ English morning assemblies</p> <p>Two to three students from the English Ambassador team will be selected to give a short presentation on a topic assigned by the English teachers, or make announcements in English once every two weeks (subject to the school assembly schedule). The new teacher and the existing English teacher will help the selected students to brainstorm the ideas for presentation. The new teacher will then guide the students to write the script and proofread the script for students. The new teacher will also rehearse with the students and provide feedback on pronunciation and delivery.</p> <p>✓ Choral Speaking Team</p> <p>Around thirty-five students from P.2 - P.6 will be selected as the school choral speaking team members. Training sessions will be conducted by the new teacher and existing English teachers once per week from September 2018 to December 2018 to prepare students for the Hong Kong Speech Festival. The existing English teacher and the new teacher will help students to interpret the poem.</p>					
(3) Procuring service to conduct story-telling activities to provide students more opportunities to use English in authentic contexts at P.4 – P.5					
<p>Objectives</p> <p>In order to bring in new inspiration from outside the school, we will hire external professional service to conduct a series of well-designed and tailor-made storytelling activities. Through enhancing the school’s language environment and sparking the interest of students in reading, we hope to create a more English friendly atmosphere in which students</p>	P.4-P.5	<p>Co-planning: all year round</p> <p>Co-teaching:</p>	<p>Language activities on storytelling will be conducted for P.4 – P.5 students. Lesson plans and writing materials should be enhanced, well-kept</p>	<p>Local teachers should acquire the lesson content and learn the new delivery style that is more stimulating for</p>	<p>Regular panel discussion to review the effectiveness of the program and materials</p> <p>Review on the</p>

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria (preferably measurable)	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<p>feel at ease to apply to language.</p> <p>The programme is going to focus on two aspects, providing language input with storytelling, which motivates students intrinsically, and encouraging language output, particularly in speaking. We want our students to enjoy the process of acquiring these language skills, rather than feeling drained and suffocated by pressure. It is important to help them have fun with the language and everything it entices, so that they will have the ability and desire to learn on their own.</p> <p>The introduction of the programme will promote an intrinsic motivation for students, sparking their interest to explore a foreign language. At this stage of learning, it is of utmost importance that students experience joy and curiosity towards learning. The programme can enrich the language environment and create opportunities for students to practice communicate language use in an informal and fun setting, offering contexts for authentic language acquisition.</p> <p>Through weekly storytelling sessions and interactive activities, students will become familiar with a range of text types and their corresponding reading strategies and contextual vocabulary. Equipped with reading comprehension strategies and dialogic reading techniques, students will find it less intimidating when they come across the challenges in their regular English lessons.</p> <p>Target levels</p> <p>P.4-P.5 are chosen as target levels because students have just entered Key Stage 2 and need more help in transitioning. Transiting from P.3 to P.4 will be difficult for many students. Bridging is necessary if the interest in reading and literacy is to be kept alive. Before the students are exposed to advanced reading skills, the programme can enhance their reading motivation, habit and interest.</p>		<p>all year round</p> <p>Evaluation: all year round</p>	<p>for adaptations in future use.</p> <p>70 % of students involved show progress in the “reading aloud” part of the school’s speaking assessment.</p> <p>100 % of the teachers involved acquire the skills of conducting the storytelling activities</p> <p>80% of the involved teachers’ capacity will enhance in adapting and developing lesson plans, teaching materials.</p> <p>80% of the existing English teachers use the resource at P.4 – P.5 each year</p> <p>2 activities infused into English teaching at P.4 – P.5</p> <p>2 sets of resource materials on reading and storytelling activities for P.4 – P.5</p>	<p>students, so that they can continue to carry out the programme.</p> <p>The lesson plans and resource materials will be compiled for future use.</p> <p>Review and adapt the lesson plans every school year to meet the needs of the current cohort and the curriculum.</p>	<p>effectiveness of the programme will be conducted.</p> <p>School internal speaking assessment</p>

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria (preferably measurable)	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<p><u>Integration of the story-telling into core curriculum</u> Acknowledging that our current school-based curriculum lacks variety in genres in the readers, we will discuss and collaborate with the instructor(s) to select suitable titles with appropriate themes on which to conduct the storytelling sessions. These titles should have linkage with other subjects and promote Reading across Curriculum.</p> <p><u>Expected qualifications and experience of the instructor(s)</u> The instructor(s) is/are expected to be a bachelor's degree holder, majoring in language studies and education. Native-English speakers with at least 5 year working experience with young language learners is preferred.</p> <p><u>Details of the story-telling activities</u> Story-telling activities will be conducted during the lunch reading sessions every Friday. Eight 45-minute sessions will be conducted for P.4 in 2018/2019 and P.5 in 2019/2020. A total of 16 sessions of storytelling and reading workshops will be conducted for our P.4-5 students during the project period. The selected texts used in the programme provide the context for authentic language use, situations in which students have to respond from points of view other than their own. They are also required to express opinions and thoughts regarding specific issues or events that happen in these contexts. Different from local English teachers, the instructors from an outside agency will only speak in English with the students, making it more natural for students to communicate in the second language.</p>			will be developed. Students should show progress in the “reading aloud” part of the school’s speaking assessment. 70 % of P.4 – P.5 students will improve their confidence and skills in expressing themselves in English. 70% of P.4 – P.5 students use more English in daily communication. 80 % of the existing teacher acquire and apply the skills of conducting the storytelling lessons in English teaching.		

Proposed school-based English Language curriculum initiative(s)	Grade level	Time scale (month/ year)	Expected outcomes/ Deliverables/ Success criteria (<i>preferably measurable</i>)	Sustainability	Methods of progress-monitoring and evaluation
<p><u>Collaboration among the instructor(s) and existing English teachers</u></p> <p>➤ <u>Co-planning</u> Co-planning meeting with the instructors will be conducted once a year to co-design the lessons. The focus will be the target on how to engage all students with various learner styles and ability. The instructor(s) and the existing English teachers will design the lesson content and rundown, the target language skills and the follow-up tasks.</p> <p>➤ <u>Co-teaching</u> The co-teaching will be conducted approximately half of the sessions. Given the scheduled co-planning sessions, we are confident that teachers should be able to participate in the co-teaching of the programme after a demonstration.</p> <p>➤ <u>Evaluation</u> Evaluation meeting among the local teachers and the panels will be conducted after every session. An evaluation session scheduled with the instructor(s) will be conducted at the end of the year to provide opportunities to further enhance the activities and materials to suit the needs of our students better. After every session, with panels and local teachers. There's another official one with the instructor every year. The atmosphere of the lessons, and responses of the teachers.</p> <p><u>Right to use the materials after the project</u> The school will have the right to use the lesson plans and resource materials after the contract period.</p>					

保良局田家炳千禧小學 全方位學習津貼津貼運用計劃
2019-2020 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動									
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）									
語文	推行一年級中文繪本課程(全學年推行，課堂時間進行繪本閱讀、語文遊戲等課堂活動)	讓學生閱讀繪本，培養閱讀興趣，喜愛學習語文。	9-5 月	P.1	統計學生全年課室內閱讀不少於 5 本繪本	\$30000	✓			
英文	舉辦全年英文活動(Fun Days、節目慶祝活動、Fun Room)	以不同有趣活動提升學生對學習英語的興趣。	全年	p.1-6	學生的反應及老師的觀察	\$6000	✓			
數學	舉辦數學嘉年華(外聘公司，設立不同攤位讓學生進行數學活動)	提高學生對學習數學的興趣及參與不同數學攤位而應用於生活上	上學期	p.1-6	學生參與人數及反應	\$5000	✓			
視藝	舉辦視藝無限分 FUN(以不同藝術攤位活動讓學生參與，投入藝術創作氣氛，發展創作潛能)	學生能接觸不同形式的視藝活動，擴展創作經驗 學生能尊重不同藝術創作形式和藝術家	4 月	P.1-6	老師觀察 問卷調查	\$30000	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務
音樂	音樂小舞台	增加學生自信心及表演機會	全年	P.1-6	學生參與人數	見表格第 2 項		✓		
體育推廣	-參與賽馬會家校童喜動計劃 -參與「『奧』妙運動園」計劃 -引入有趣味及可發展項目(例如滑板、體適能班)，進行課後延伸 -運動體驗同樂日	希望透過運動教學及運動歷程，讓學生擁有愉快學習經歷，培養體育活動興趣和良好態度，養成日後參加適當休閒活動的習慣。	全年	P.1-6	家長問卷 學生參與人數	\$5000				
課程	學生議會領袖訓練課程(教授開會技巧和活動策略，安排外出參觀)	提升學生的組織能力、解難能力、社交技巧、溝通能力及協作能力。	11-5 月	P.4-6	學生能籌備不少於 4 次會議 學生能籌辦不少於 2 次活動	\$5000	✓			
課程	P.5 多元智能課義工服務學習課程(教授服務技巧及溝通技巧、安排外出服務)	1. 讓學生走出校園，從經驗學習中成長 2. 關懷較弱勢的鄉郊長者及幼稚園內之幼兒，建立互愛的社區	11-3 月	P.5	學生能籌備不少於 4 次會議。 學生能參與不少於 1 次的對外服務。	\$60000			✓	
圖書	豐富圖書館多元種類館藏； 舉辦「閱讀越樂書卷日」； 在各樓層及地下加設「READING GARDEN」及「GARDEN CAFÉ」。	讓學生更多元化接觸不同類型圖書，如歷史文化、德育公民、體藝和智能發展，以推動跨學科閱讀為目標。此外亦營造閱讀氛圍和引起閱讀和學生生活的連結。	恆常	P.1-6	借書量及閱書態度	\$30000	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務
STEAM	在週五多元智能課中加入 STEAM 課程，課程內容如下： 小一、小二課程 - 簡易編程課程 小三、小四課程 - 機械相關課程 小五、小六課程 - STEAM 綜合課程	培養學生的創造力、協作和解決問題能力。	11-6 月	P.1-6	學生作品成果展示 STEAM Gallery	見表格 第 2 項	✓			
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）									
1.3	- 風紀訓練日營	建立團隊合作精神，提升個人領袖素質	10 月	P.4-6 風紀	問卷調查	\$12000	✓			
	- 各項校隊訓練及比賽(田徑、游泳、足球、籃球、排球、乒乓球、網球、壁球、花式跳繩、DRAMA、西方舞、中國鼓、朗誦等) - 各興趣班(創藝社、童軍、公益少年團、交通安全隊、故事創藝小組、電腦 FUNFUNFUN 等)	以涵蓋八個智能的多元化課後活動或訓練，發展學生潛能，建立不同價值觀和態度。	全年	P.1-6	全校參與率及出席率	\$400 000		✓		
	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野									
	I.新加坡遊學團 科技生態探究	1.提供課室以外的學習環境，到實地了解及學習科技、生態及環保等知識 2.進行城市考察，了解不同文化、生活及經濟活動等異同 3.在非母語的環境下，培養學生的語文運用能力(普通話及英語)	四月	P.5-6	1.事後進向學生、家長及老師進行問卷調查，探討學生遊學團後的改變，例如解難、與人合作等方面 2.遊學團後進行成	\$90,000		✓	✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)			
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務
		4.培養學生的自理能力，並會於出發前指導學生計劃及準備時的注意事項			果展示，向教生分享遊學團所學及介紹當地特色					
	II.台灣遊學團 藝術文化探究	1.提供課室以外的學習環境，到實地了解及學習藝術及文化等知識 2.進行城市考察，了解不同文化、生活及經濟活動等異同 3.在非母語的環境下，培養學生的語文運用能力(普通話) 4.培養學生的自理能力，並會於出發前指導學生計劃及準備時的注意事項	七月	P.4-5	1.事後進向學生、家長及老師進行行問卷調查，探討學生遊學團後的改變，例如解難、與人合作等方面 2.遊學團後進行成果展示，向教生分享遊學團所學及介紹當地特色	\$75,000	✓	✓		
1.4	其他									
第 1 項預算總開支						\$748 000				

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEAM	1) 3D 打印機 x 2 2) ROBO-WUNDERKIND x 40 (for 全校小一及小二學生) 3) micro:bit x 50 4) 全校小三及小四學生 STEAM 教材 5) 全校小五及小六學生 STEAM 教材	推行全校 STEAM 課程、活動及聯課活動，舉辦聯校/社區比賽。	\$120 000
音樂	購買中國鼓樂器(兩套中國鼓組合、鼓棍、練習鼓板)	中國鼓校隊訓練	\$20000
音樂	購買台階	在不同場地作小舞台供音樂、歌唱、朗誦、English Drama 等表演用，以發展學生多元智能	\$48000
其他			
		第 2 項預算總開支	\$188 000
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$936 000

預期受惠學生人數

全校學生人數：	983
預期受惠學生人數：	983
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

運用學校發展津貼

本年度目標

1. 協助教師提升教學質素。
2. 加強課程發展，包括資訊科技教學、各科校本教材製作及協作教學。
3. 提高課外活動訓練的質量。

計劃大綱

- 1 聘請教學助理一名及資訊科技助理一名
 - 1.1 與教師進行協作教學，教學質素得以提升；
 - 1.2 協助主任/教師推行校務計劃中各項工作，例如製作教材(包括編寫電腦教學軟件、各科校本教材等)；
 - 1.3 協助主任/教師處理非教學工作，例如文書處理、積分輸入。
- 2 聘請專業導師帶領課外活動，包括管樂團、花式跳繩、劍擊、土風舞、拉丁舞、游泳、足球、籃球、小型網球、小型壁球、田徑、戲劇等。

財政預算

1. 教學助理一名，文書助理一名及兼職花藝助理一名薪金及校方提供的強積金供款	
月薪\$17,855.00 × 12 個月 × 1 人 × (1 + 5%)	\$224,973.00
月薪\$14,780.00 × 12 個月 × 1 人 × (1 + 5%)	\$186,228.00
月薪約\$5,500.00 × 12 個月 × 1 人 × (1 + 5%)	\$69,300.00
2. 專業導師(自僱人仕 / 外間機構提供)	\$280,000.00
3. 外籍英語教師 (外間機構提供)	\$100,000.00
共	\$803,234.00

評估方法

1. 教學助理及資訊科技助理協助推行校務計劃中各項工作，工作表現能在質和量方面均能達到校方的要求。
2. 有關課外活動訓練的質量有所提高為滿意。