



Po Leung Kuk Tin Ka Ping Millennium Primary School
保良局田家炳千禧小學

學校發展計劃2019-2022



Dare to Think



Dare to Make



Dare to Dream

敢想

敢創

敢夢

目 錄

(一)	辦學宗旨	1
(二)	校訓、願景、使命	2
(三)	校情檢視	3
(四)	「強、弱、機、危」分析.....	6
(五)	三年期之關注事項.....	7
(六)	2019-2022 學校發展計劃	8

保良局田家炳千禧小學 辦學宗旨

1. 本校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務。
2. 本校為保良局屬下一間政府津貼小學，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸。
3. 本校以「愛、敬、勤、誠」為校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育之均衡發展。
4. 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本校鼓勵學生參與社會服務，培養對國家民族的感情和責任，對事物採取客觀開放的態度。

校 訓

愛、敬、勤、誠

我們的願景

愉快有效學習 發揮創意潛能

終身積極進取 共建優質校園

我們的使命

我們重視讓學生按其能力及心智的發展，透過愉快和有效的學習，培養他們獨立思考、明辨是非及終身學習的能力，激發他們的創意及潛能，建立積極自信的人生觀，奠下成為良好公民的基礎。

我們本著互信互讓、同心同德的信念，和家長攜手合作，積極進取，與時並進，建立理想的學習環境，致力成為一所優質的學校。



校情檢視

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 「學校發展委員會」能帶領學校發展的方向及制定適當的發展策略。 能採納不同持份者的意見，制定改善的策略。 行政架構及制度清晰，行政程序指引明確，策劃有條理，執行有效率。 新行政架構，教師權責分工清晰。 考績制度全面而清晰，互評機制效果良好。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強應用評估之結果及數據，以回饋策劃工作。 進一步加強管理層及中層與教師的溝通，讓教師更理解學校發展的方向。 增加支援人手及資源。 監管及跟進工作仍有改善空間。
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 學校發展委員能協助促進教師專業成長。 校方有系統策劃全校性教師專業發展，並支持教師進修。 實行專科專教，教師專業自主，專科能力強。 各項支援/交流計劃有效促進教師專業發展。 同儕備課及觀課，促進教師之間的交流，氣氛良好。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師工作繁忙，精簡行政工作，以增加教師空間。 協調教師共同備課時間，以提升教學效能。 加強教師個人的專業發展及進修，以配合學校發展。 加強中層培訓，以提升策劃、統籌和監察效能。
課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 課程組織清晰、有系統、多元化，配合核心課程發展，敢於創新設計校本課程。 推行電子教學，重視照顧學習多樣性。 推行電子學習，運用不同學習策略提高學生學習興趣及學習效能。 同儕備課及觀課，有助課程評鑑。 推行多元智能課，以加強學生共通能力的培養。 	<ul style="list-style-type: none"> 提高以評估促進學習的成效，並善用評估數據以提升學習效能。 加強課程評鑑的工作。 加強課程統整，以提供不同的跨學科學習。 提升閱讀風氣，並增加閱讀及跨課程之發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> 學習活動多元化，配合全方位學習活動，著重學生參與和實踐，學生能愉快學習，享受學習的過程。 學生學習表現積極，勇於表達自己，有自信、富創意。 教師能善用電子學習策略，加強課堂的互動性。 各科採用進展性評估，有助診斷學生的學習成效，並作回饋及跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> 部份學生對自己學習表現的期望不高。 教師可給予學生適切回饋，促進學生學習。 可按學生能力設計教學內容，並提問不同層次之問題，以激發學習。
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> 學校提供清晰指引，能及早識別有需要的學生，並能針對學生在學習、情緒及學校生活上等需要作出有效的支援及調適。 除策劃校本輔導活動外，亦與外間不同機構合作，進一步強化對學生的支援。 有專業及具經驗的教師及專業人員支援推行融合教育。 學校氣氛自由，老師接納及關愛學生，師生關係融洽，學生喜歡學校生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 加強對新來港學童和非華語學生的支援。 加強學生的自律性及品德培育。 教師宜多分享處理不同需要學生的經驗和技巧。 宜對資優的學生提供更多支援。 加強教師有關學生支援之專業培訓。
學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> 家長認同學校的辦學理念，願意與校合作，支持學校推行的計劃。 家教會運作暢順及有效，家長有渠道向學校表達意見。 部份家長熱心參與學校活動，願意擔任家長義工。 與社區及外間機構建立良好的關係和網絡，促進學校對外交流。 能與外間機構合作，推行各項發展計劃及課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 部份家長要提高對子女的學習期望及要求。 部份家長生活繁忙或缺乏有效的管教方式，未能有效管教照顧學生。 加強校友網絡以支援學校。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 學生活潑主動，性格樂觀，態度正面。 • 學生個性合群，人際關係佳，面對陌生人亦然。 • 同學之間能融洽相處。 • 學習無壓力，能在學習上自由發揮。 • 學生具個性，敢作敢為，勇於表達自己意見。有創意，不害羞。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生較自我中心，要加強情緒的控制。 • 專注力較弱，需多培養耐性。 • 需加強核心價值教育。 • 自理能力較弱，宜加強建立生活常規。 • 需改善行為及自律性。
參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 公開試整體表現及升中派位成績理想。 • 校內課外活動多元化，為學生提供不同學習經歷。 • 學生積極參與多元化的課外活動，而且表現優異。 	<ul style="list-style-type: none"> • 可進一步提升學生的學業成績水平。 • 部份學生參與活動的興趣及投入感欠佳。 • 進一步提升普遍學生運動量。

「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校已建立快樂、自由、關愛的校園文化。
- 學校能為學生提供多元化、均衡的校園生活。
- 學校發展具前瞻性，重視發展教師專業、專科的能力。
- 建立有系統行政架構及制度，危機處理能力強，應變快且周全。
- 學校環境優美，校舍設備完善，能善用資源推行電子學習。
- 重視兩文三語，校本課程發展多元化，致力培養學生共通能力，能啟發學生思考。
- 重視校本評估多元化，進展性及總結性兼備。
- 學生具個性，樂於投入學習活動，敢於嘗試及創新。
- 課外活動多元化，學生全人發展，學生亦屢獲殊榮。
- 學生家長認同學校的辦學理念和發展策略。
- 教師有愛心、具責任感及教學熱誠，團結一致，努力配合及推動學校發展。

弱項

- 學校發展需增加支援人手及資源，以減輕教師行政工作量。
- 學生家庭背景懸殊，學業成績、品行表現差異大。
- 部分學生自律能力低，自理能力及品德教育宜加強。
- 學校與家長宜加強溝通，以有效照顧學生的差異。
- 近年教師流失量較大，宜增強新教師專業培訓，以助了解及配合學校發展。

契機

- 學校轉換新校長，引入新思維，帶領學校團隊向前發展。
- 多個視學及研究報告、認證計劃等肯定學校的成就。
- 家長口碑好，社區內知名度高。
- 與不同機構合作關係緊密，有助校本課程發展。
- 與社區建立良好聯繫，有助校務推廣。
- 校方支持各科組發展，並嘗試尋找資源。
- 近年年輕老師入職人數增加，有活力，持新思維及開放態度，有利推動學校發展。

危機

- 社會對學校教育質素要求高，教師工作壓力大。
- 部份家長未能有效展開家庭教育，跟學校配合培育子女成長。
- 學校之間競爭劇烈，要爭取更多資源發展學校。
- 地點偏遠，交通不便，過份倚賴校車服務。

2019 至 2022 之關注事項(按優先次序排列)

1. 優化學與教，提升學生學習動機及教學效能
2. 優化校本 STEAM 教育
3. 發展校本核心價值教育

學校發展計劃 (2019 至 2022)

關注事項	目標	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
			第一年 (2019-20)	第二年 (2020-21)	第三年 (2021-22)
1. 優化學與教，提升學生學習動機及教學效能	i)教師能運用適當的提問技巧，以引發學生的學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> 教師能利用布魯姆分類法 (Bloom's Taxonomy)或其他提問技巧作不同層次的提問 教師能利用提問觸發學生思考，訓練其批判性能力；有效掌握知識及運用所學去解決問題或創作 	✓		
	ii)教師能運用不同的教學策略，提升課堂效能。	<ul style="list-style-type: none"> 教師能利用布魯姆分類法 (Bloom's Taxonomy)作不同的教學活動設計 教師能配合教學重點及目標，利用不同層次的教學活動激發學生學習動機，並有效提升其自學能力 	✓	✓	
	iii)教師能設計不同層次的課業，以刺激學生高層次思維。	<ul style="list-style-type: none"> 教師能利用布魯姆分類法 (Bloom's Taxonomy)不同層次的課業，以刺激學生高層次思維 教師能透過不同層次的課業，以照顧學習多樣性 			✓
2. 優化校本 STEAM 教育	i)優化校本 STEAM 教育，為學生創設不同的學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> 以 3Ps 概念－專題研習 (Project-based Learning)、創意解難(Problem-based Learning)、互動合作(Proactive Learning)作為 STEAM 教育核心導向 	✓	✓	✓
	ii)培養學生創造力、協作能力	<ul style="list-style-type: none"> 透過校本「多元智能課」滲入 STEAM 教育，通過不同的課程引發學生對跨學科的學習興趣 	✓	✓	✓
	iii)啟發學生探究精神，提升解	<ul style="list-style-type: none"> 以「全校參與模式」進行全校跨學 	✓	✓	✓

	決問題技巧	<p>科學習，並以三層模式－「全校參與模式」、「抽離模式」及「校外參與模式」發展 STEAM 教育</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過數學、常識、電腦科等課程優化校本 STEAM 教育 	✓	✓	✓
3. 發展校本核心價值教育	i) 以全校參與模式推動校本核心價值教育	<ul style="list-style-type: none"> 透過全校參與模式推動校本核心價值教育，以校本輔導活動為主，輔以培育活動、生活成長課、公民教育及隱藏課程推動價值教育 	✓	✓	✓
	ii) 以尊重、責任感、關愛順序作為每年核心價值教育主題	<ul style="list-style-type: none"> 以「尊重」作為核心價值教育主題，舉辦相關活動及滲入有關之德育課程或講座，讓全校師生及家長共同參與，並合力推動價值教育 	✓		
	iii) 培養學生良好品格，讓他們成為關愛、有責任感、尊重、堅毅、感恩及會反思的人	<ul style="list-style-type: none"> 以「責任感」作為核心價值教育主題，舉辦相關活動及滲入有關之德育課程或講座，讓全校師生及家長共同參與，並合力推動價值教育 		✓	
		<ul style="list-style-type: none"> 以「關愛」作為核心價值教育主題，舉辦相關活動及滲入有關之德育課程或講座，讓全校師生及家長共同參與，並合力推動價值教育 			✓
		<ul style="list-style-type: none"> 加強家長教育，舉行不同形式的家長活動，使家長認識價值教育的重要，從而讓家校合作推動價值教育 	✓	✓	✓
		<ul style="list-style-type: none"> 加強校內價值教育氛圍，並逐步滲入於課程及隱藏課程中 	✓	✓	✓