



Po Leung Kuk Tin Ka Ping Millennium Primary School

保良局田家炳千禧小學
2020-2021年度校務計劃書



Joyful and Loving School

目 錄

(一)	保良精神、願景、使命、價值觀.....	3
(二)	辦學宗旨	4
(三)	我們的抱負與使命.....	5
(四)	三年期之關注事項.....	6
(五)	2020-2021 之計劃大綱	9
(六)	教師專業發展計劃.....	30
(七)	姊妹學校交流計劃.....	32
(八)	校本課後學習及支援計劃.....	35
附件	全方位學習津貼運用計劃.....	36
	運用學校發展津貼工作計劃.....	46

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德
造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

保良局田家炳千禧小學 辦學宗旨

1. 本校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務。
2. 本校為保良局屬下一間政府津貼小學，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸。
3. 本校以『愛、敬、勤、誠』為校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育之均衡發展。
4. 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本校鼓勵學生參與社會服務，培養對國家民族的感情和責任，對事物採取客觀開放的態度。

我們的抱負及使命

我們的願景

愉快有效學習 發揮創意潛能
終身積極進取 共建優質校園

我們的使命

我們重視讓學生按其能力及心智的發展，透過愉快和有效的學習，培養他們獨立思考、明辨是非及終身學習的能力，激發他們的創意及潛能，建立積極自信的人生觀，奠下成為良好公民的基礎。

我們本著互信互讓、同心同德的信念，和家長攜手合作，積極進取，與時並進，建立理想的學習環境，致力成為一所優質的學校。



2019 至 2022 之關注事項

1. 優化學與教，提升學生學習動機及教學效能
2. 優化校本 STEAM 教育
3. 發展校本核心價值教育

學校關注事項 (2019 至 2022)

關注事項	目標	策略大綱
1. 優化學與教，提升學生學習動機及教學效能	i) 教師能運用適當的提問技巧，以引發學生的學習動機。 ii) 教師能運用不同的教學策略，提升教學效能。 iii) 教師能設計不同層次的課業，以刺激學生高層次思維。	- 教師能利用布魯姆分類法(Bloom' s Taxonomy)或其他提問技巧作不同層次的提問 - 教師能利用提問觸發學生思考，訓練其批判性能力；有效掌握知識及運用所學去解決問題或創作 - 教師能利用布魯姆分類法(Bloom' s Taxonomy)作不同的教學活動設計 - 教師能配合教學重點及目標，利用不同層次的教學活動激發學生學習動機，並有效提升其自學能力 - 教師能利用布魯姆分類法(Bloom' s Taxonomy)設計不同層次的課業，以刺激學生高層次思維 - 教師能透過不同層次的課業，以照顧學習多樣性
2. 優化校本 STEAM 教育	i) 優化校本 STEAM 教育，為學生創設不同的學習經歷 ii) 培養學生創造力、協作能力 iii) 啟發學生探究精神，提升解決問題技巧	- 以 3Ps 概念——專題研習(Project-based Learning)、創意解難(Problem-based Learning)、互動合作(Proactive Learning)作為 STEAM 教育核心導向 - 透過校本「多元智能課」滲入 STEAM 教育，通過不同的課程引發學生對跨學科的學習興趣 - 以「全校參與模式」進行全校跨學科學習，並以三層模式發展——「全校參與模式」、「抽離模式」及「校外參與模式」發展 STEAM 教育 - 透過數學、常識、電腦科等課程優化校本 STEAM 教育

3. 發展校本核心價值教育	i) 以全校參與模式推動校本核心價值教育 ii) 以尊重、責任感、關愛順序作為每年核心價值教育主題 iii) 培養學生良好品格，讓他們成為會尊重、有責任感、能關愛、堅毅、感恩及會反思的人	• 透過全校參與模式推動校本核心價值教育，以校本輔導活動為主，輔以培育活動、生活成長課、公民教育及隱藏課程推動價值教育。 • 以「尊重」作為核心價值教育主題，舉辦相關活動及滲入有關德育之課程或講座，讓全校師生及家長共同參與，並合力推動價值教育 • 以「責任感」作為核心價值教育主題，舉辦相關活動及滲透有關德育之課程或講座，讓全校師生及家長共同參與，並合力推動價值教育 • 以「關愛」作為核心價值教育主題，舉辦相關活動及滲入有關德育之課程或講座，讓全校師生及家長共同參與，並合力推動價值教育 • 加強家長教育，舉行不同形式的家長活動，使家長認識價值教育的重要，從而讓家校合作推動價值教育 • 加強校內價值教育氛圍，並逐步滲入於課程及隱藏課程中
-----------------------------	--	---

關注事項一：優化學與教，提升學生學習動機及教學效能

目標	策略／計劃	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源
教師能運用不同的教學策略，提升課堂效能。	教師層面 1. 安排有關提升教學效能的專業進修予全體教師，改善教學及提問技巧	-以問卷收集意見及數據	能於本學年內提供不少於兩次有關提升教學效能技巧的工作坊予全體教師。	全學年	校長及課程發展主任	
	2. To conduct at least one workshop for English teachers on enhancing teaching strategies and questioning skills	Evaluate through panel lesson observations .	At least one workshop focusing on enhancing teaching strategies and questioning skills is conducted and teachers implement its use in the classroom.	Throughout the school year	English panel head	
	3. 安排最少一次有關分層課業設計及教學策略的工作坊，以照顧學習差異及提升教學效能。	於觀課時檢視成效及於科會收集教師意見	能於本學年內提供不少於一次有關分層課業設計及教學策略的工作坊，教師能把所學應用於日常課堂及課業設計中。	全學年	中文科主任	

	<u>學與教層面</u> 1. 教師能利用布魯姆分類法 (Bloom' s Taxonomy) 作不同的教學活動設計 2. 教師能配合教學重點及目標，利用不同層次的教學活動激發學生學習動機，並有效提升其自學能力 3. 圖書課時指導學生欣賞不同層次的圖書或文章，讓學生能掌握賞析文章的技巧。 4 於體育課時以不同層次的問題作提問，並引導學生回答開放式的問題。 5. 視藝科舉辦教師藝術工作坊，改善提問技巧、教學技巧及課業設計，以引發學生的學習動機，增強學與教的效能。	於觀課後會談收集各教師的意見及數據 於每學段收集各科的數據 課堂觀察 課堂觀察 統計工作坊達標的數目	能提高教師對課堂設計的要求、效度及反思能力，以提升教學效能。 教師均需於被觀課時展示其教學設計及成效 學生能賞握賞析內容的一些基本技巧。 學生能回答不同層次的提問，如：「什麼」「為什麼(原因)」及「如何」。學生自行討論找出答案。 每學年提供一次合適的藝術工作坊讓科任參與為滿意。	全學年 全學年 全學年 全學年 學段二	校長及課程發展主任 校長、課程發展主任、科主席及科任老師 圖書主任 體育科 視藝科	
--	--	---	--	--	--	--

	6.To conduct co-planning sessions that focus on devising teaching strategies and questions of different levels as indicated in Bloom' s Taxonomy	Evaluate through the lesson plans and lesson observation.	-The use of various teaching strategies, question types and questioning techniques are included in every unit and discussed among level teachers how to implement them and what to expect from students. -Different levels of questions and activities should be designed in each unit. -Separating the six levels of Bloom' s Taxonomy into two groups, Low (remember, understand, apply) and High (analyze, evaluate, create), every unit should contain one level from each group and state them clearly in the lesson plans.	Throughout the school year	English panel head& all English teachers	
--	--	---	---	----------------------------	--	--

關注事項二：優化校本 STEAM 教育

目標	策略／計劃	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源
優化校本 STEAM 教育，為學生創設不同的學習經歷，培養學生創造力、協作能力，啟發學生探究精神，提升解決問題技巧。	<u>教師層面</u> 1. 透過全校的校本培訓，加強教師在 STEAM 方面的專業發展，增強教師在教授 STEAM 多元智能課的信心。校本培訓會由本校 STEAM 小組或邀請相關的專業導師教授 2. 校外培訓或交流會邀請教師外出參與由不同機構所舉辦的培訓、交流或工作坊	利用問卷作回饋	能得 80% 老師認為校本培訓、校外培訓或交流及其他相關的培訓或交流能提升自己在 STEAM 方面的專業發展為滿意。	全學年	STEAM 組	
	<u>學與教層面</u> 1. 優化「多元智能課」，加入 STEAM 課程，以專題導向的學習方式，提升學生學習興趣，並培養學生的創造力、互相協作學習和解決問題能力（詳情見 STEAM 組計劃書）	教師問卷	- 在週五多元智能課中最少有 6 節與 STEAM 有關的課程，且能涵蓋 1-6 年級學生。 - 問卷內 80% 老師認為學生提升了協作、創意和解難能力為滿意。	全學年	STEAM 組	

	2. STEAM Gallery 展示學生以專題導向方式而完成的作品，並指導學生學懂欣賞和尊重他人的成果 (詳情見 STEAM 組計劃書)	教師問卷	全年最少舉行一次成果展示日 STEAM Gallery。 於活動時觀察學生能否學懂欣賞和尊重他人的成果。	第三學段	STEAM 組	
	3. 參加有關 STEAM 的比賽、活動或交流，增加學生互相合作、互相學習的機會 (詳情見 STEAM 組計劃書)	學生問卷	全年最少參與三個與 STEAM 相關的比賽、活動或交流。 問卷調查內有 70% 學生認為相關活動增加他們互相合作、互相學習的機會	全學年	STEAM 組	
	4. 透過 STEAM 課後活動組，加強對高能力的學生作培訓，透過多元學習活動，增強學生的解決困難和互相協作學習的能力	學生問卷	問卷調查內有 70% 學生認為相關活動能提升其協作、創意和解難能力為達標	全學年	STEAM 組	

5. 於四至六年級各班全年進行一次以 STEAM 為主題的小任務，為學生創設不同的學習經歷	課堂觀察	透過觀察學生課堂表現來檢視教學及學習成效。學生在全年完成一次小任務為滿意。 -統計次數及於活動時觀察學生的表現。	全學年	數學科	
6. 推行校本 STEAM 教育，提供手腦並用的探究活動。加強連繫科學與科技的學習元素，在課程中加入科學探究的活動或 STEAM 課程，協助學生綜合和應用知識與技能	課堂觀察	二至六年級學生全年最少進行三次科學或科技探究活動。教師評估學生在活動中，於探究、協作、觀察及解難能力的表現良好為滿意。 科任在課堂觀察學生表現來評估學與教的成效。 學生投入參與課堂活動為滿意。	全學年	常識科	
7. 視藝科與校外團體——設計及文化研究工作室合辦 STEAM 課程：【看得見的記憶—器物】，於五年級的傳統中國藝術文化課程內結合數碼虛擬實境(Virtual reality)及擴增實境(Augmented reality)技術來進行創作。	課堂觀察	觀察學生於活動中的表現。學生投入參與課堂活動以完成創作為滿意。	學段二	視覺藝術科主席(頌)及科任	

	8. 設 STEAM CORNER 收納有關圖書或雜誌等資源。並每月更新，引發學生閱讀動機	檢視借閱數據	全學年學生借閱 STEAM 圖書的次數超過 100 次以上。	全學年	閱讀推廣組	
	9. 購買及展覽有關 STEAM 的圖書，透過圖書課介紹和分享	觀察學生反應和分享	購買 10-20 本為滿意，學生能表現出對圖書的興趣。	全學年	閱讀推廣組	
	10. 和學生分享中文和英文 STEAM 文章。		能在高年級每年分享至少 1 次 STEAM 文章	全學年	中 英 文 科主席	
	11. 視藝科與電腦科合作，在五年級以專題形式，利用 TINKERCAD 程式設計田千紀念杯。鼓勵學生利用網上資源作創作前的準備。	課堂觀察及作品質素	小五學生能於視藝課設計田千紀念杯初稿，並在電腦課利用 TINKERCAD 製作出田千紀念杯 3D 作品。能利用立體打印機列印優秀作品為滿意。	學段二	視藝及 電腦 科任	
	12. 視藝科在四年級以專題形式，利用平板電腦的 iPad apps，創作另類的藝術-數碼攝影，提升藝術創作興趣。	課堂觀察	科任以課堂觀察來評估學與教的成效。 小四學生能於視藝課創作出數碼攝影作品為滿意。	學段二	視藝科 主席(黃) 及科任	

	13. 視藝科於一至六年級利用 iPad apps 重新創作不同藝術家風格的作品以提升學生創作力。	課堂觀察	科任以課堂觀察學生表現。 全學年學生能利用 iPad apps 創作一幅作品為滿意。	學段三	視藝主席(黃)及科任	
	14. To carry out Show and Tell session(s) on STEAM related topics	Evaluate through data on no. of sessions conducted and teachers' observation	NETs and students conduct Show and Tell session(s) in each semester, focusing on interesting topics that are STEAM related.	Throughout the school year	English panel head & NETs	
	21. To provide necessary language support for any STEAM related project	Evaluate through teachers' observation and students' feedback by surveying	Should it be needed, English teachers will assist students in preparing presentation and writing tasks related to any STEAM activities or tasks. Evaluate through students' performance.	Throughout the school year	All English teachers	

關注事項三：發展校本核心價值教育

目標	策略／計劃	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源
以全校參與模式推動校本核心價值教育。以尊重、責任感、關愛順序作為每年核心價值教育主題	學生成長層面 1. 本年度校本輔導活動主題為：「責任年」(Year of Responsibility)，讓學生透過參與各種活動，建立責任感。 i) Love Passport 以尋寶探險為主題的獎勵計劃形式，鼓勵學生學習並實踐三個責任感的範疇(個人責任、學校責任和社會責任)，建立盡責守規的態度。小冊子中亦加入家長與學生及老師與學生的互動部份，藉提高家長及老師的參與，促進親子及師生關係。	分3個階段(11月、2月、6月)收集小冊子，了解學生及家長完成進度。 在各學段結束前，透過統計成效。 學生能透過日常行為表現責任感。	每階段學生參與人數達70%或以上。 每階段參與學生的家長參與人數達70%或以上。 問卷中反映70%以上的學生對獎勵計劃感到滿意。	九月至六月	何、社工、班主任	設計及印刷費 \$27500 活動獎品 \$3000
	ii) 「責任」樂續 Fun 全年為個人責任、學校責任及社會責任這三個主題舉行三次攤位遊戲。在午息時段，於由愛心大使協助舉辦關於個人責任及學校責任的小型攤位遊戲。另外，邀請外間機構到校舉辦以「模擬人生」為主題的大型攤位遊戲，鼓勵學生明白社會責任的重要性，並在日常生活多加實踐。					活動用品 \$200

	iii) 田千責任尋寶圖 (告示板) 與 LOVE PASSPORT 尋寶探險主題連繫，全年設計三個告示板，分別以個人責任、學校責任和社會責任為主題，向學生宣揚盡責的好處及點子。同時，把學生於 Love Passport 完成的承諾責任襟章將貼於告示板，擺放在有蓋操場內，視覺提示學生責任感的美德。	透過觀察參與表現、以及活動問卷檢討成效。	全年能製作3個責任主題作推廣為滿意。 問卷中，70%或以上的學生及老師對活動感到滿意。	十月至六月	何、社工、愛心大使	
	iv) 「責任」我有 SAY 在午膳時段播放責任感的人物短片/小故事及錄音，並由愛心大使向全校進行廣播關於的訊息，在校園營造尊重和盡責的氣氛。	透過觀察參與表現、問卷、跟進及檢討成效。	問卷中，70%或以上的學生及老師對活動感到滿意。	十月至六月	何、社工、培育主任、全校老師	
	v) LOVE PASSWORD 神秘貼紙 以獎勵計劃形式，由教職員共同參與，向全校表現良好及有進步的學生派發 18 款貼紙。累積指定貼紙數量的學生將可獲取校長的禮物，鼓勵學生培養及實踐六大核心價值的美德。	透過觀察參與表現、問卷、跟進及檢討成效。	學生問卷中反映 70%上的學生對獎勵計劃感到滿意。	全學年	校長、何、社工、全校老師	
	vi) 好品德獎勵珠計劃 隨堂老師觀察學生上課時「有責任感」的表現，課堂完結時投放一至三粒獎勵珠進獎勵瓶內。獎勵珠累積至 120 粒，便可獲得獎勵。透過全班參與達標模式，配合「學校責任」的主題，鼓勵學生積極爭取獎勵珠，培養責任感。	統計達標班別數目。	70%或以上班別能達標為滿意。	第二學段	吳、科任老師	活動用品及禮物 \$3,000

-培養學生良好品格，讓他們成為關愛、有責任感、尊重、堅毅、感恩及會反思的人	2. 中華文化組於本年度參加了康文署「學校演藝實踐計劃—粵劇藝術展才能之粵劇實踐計劃」，並與音樂科合作，於校內推廣粵劇文化，另以「粵劇」為本年度中華文化日之主題，藉以教導學生承傳中華文化藝術是我們的責任。	統計全年舉辦粵劇推廣活動的次數，並從活動中觀察學生表現。	除了舉辦粵課外活動及於中華文化日推廣粵劇文化外，全年另舉辦不少於兩次的粵劇推廣活動，老師從以上活動中觀察學生的表現，80%學生均投入有關活動為滿意。	全學年	中華文化組成員、中文科主席及音樂科主席	已申請保良局粵劇發展基金 \$60000
	3. 音樂科與中文科合辦「年度之歌」填詞比賽，內容以「責任感」為題，以配合學校本年度的核心價值主題：責任感。	統計學生交回的作品數量，並審視學生作品。	收回不少於30份作品並從中選出至少3份佳作為滿意。	九月至十月	音樂科主席及中文科主席	歌曲創作費用 \$3000 活動禮物 \$500
	4. 全校學生演唱以責任感為主題的「年度之歌」，以歌曲鼓勵學生要成為有責任感的人。	統計「年度之歌」於全年在週會的演唱/播放次數及觀察學生的投入程度。	全年於週會上不少於六次演唱或播放「年度之歌」，老師從中觀察學生的表現，80%學生均投入演唱「年度之歌」為滿意。	全學年	音樂科主席及科任	
	<u>學與教層面</u> 1. 購買及推介一些有關探討個人成長和價值教育的圖書，本年度集中分享有關責任的故事或文章	統計購書數量	購買圖書不少於10本以及全年於各級推行不少於1次分享。	全學年	閱讀推廣組	

	2. 於體育課教導學生要有尊重別人的態度 3. 舉辦有關資訊素養的活動或講座，以提升學生的資訊素養，特別關注對自己的網上言行負責任等課題。	課堂觀察 觀察及問卷	每次課堂上，老師或同學發言時，同學能留心聆聽。當同學示範動作後，其他同學能拍手以示多謝。90%或以上同學皆能遵守課堂及活動的規則。能達以上三項為成功。 能成功舉辦講座，以 80%學生認同講座/活動能教導學生關注對自己的網上言行負責任為滿意。	全學年 第二學段	體育科主席 電腦科主席	
--	---	--------------------------	--	------------------------	---------------------------	--

	4. 視藝科與培育合作舉辦以責任感為主題的繪畫比賽。	檢討舉辦比賽情況	全學年舉辦一次，以及學生能繪畫配合主題的作品為滿意。	全學年	頌 培育組	
	5. 視藝科透過《帶齊視藝工具獎勵活動》，以獎勵印鼓勵有帶齊視藝用具及書本的學生，以培養學生的責任感和守規的態度。	收集學生表現數據	每學期終段作統計，並收集全校學生表現數據。以全學期能帶齊視藝用具及書本，忘記帶不超過2次，可蓋獎勵印3個，70%學生能達標為滿意。	全學年	黃 科任	
	6. 在課外活動中運用提問、討論、活動等不同策略去培養學生責任感。	把所運用之策略及結果紀錄於課外活動檢討報告	有70%課外活動組別有運用策略去培養學生責任感為滿意。	全學年	活動主任	
	7. 優化校本德育及公民教育課程，以全校參與模式，透過德育及公民課、多元智能課、科組課堂、校本輔導計劃、開學周等，發展及推行四大課程範疇，緊扣課堂學習、實踐體驗及學習氛圍，為學生提供全面而均衡的學習經歷：	觀察學生在平日的課堂表現，以及老師作出口頭描述。	老師反映學生在課堂中表現積極投入的態度。	全學年	徐、李、 賢、吳、 迎、玉、 何及社工	購買 教材 套及 籌辦 活動
	i) 推行「情緒教育課程」，與英文科合作，學生能辨識及處理情緒，表達個人感受，強化正面情緒及品德教育。	定期課程檢討及匯報 教師問卷調查	全年不少於3次進行課程檢討會議；及不少於2次於全體教師會議中分享成果。 教師問卷中反映70%以上的教師對課推行程感到滿意。			印製 《我的 成長小 紀錄》

	ii)發展「個人成長課程」，配合校本六大核心價值，結合五個生活範疇(個人成長及健康、家庭、學校、社交，以及社會及國家)，選取合適的生活事件和議題，作為學習內容。 iii)發展「核心價值教育課程」，配合校本六大核心價值課程，透過校本輔導活動、科組結合課程及品德培育講座，培養學生良好品格。 iv)發展「全人發展跨學科課程」，進一步整合跨學科的學習活動，推行「中華文化課程」，涵蓋各價值教育範疇，舉辦主題活動，並以時事及大眾關注的事件作全校活動，達至全人發展的目的。	利用「情意及社交表現評估」(APASO)，檢視學生對學校、人際關係、自我概念及價值觀的態度。	各項目的表現百分率較全港及學校去年百分率相若或進步為滿意。			
--	--	---	--------------------------------------	--	--	--

	8. To carry out Show and Tell session(s) with the theme of Responsibility.	Evaluate through data on no. of sessions conducted and teachers' observation	NETs and students conduct Show and Tell session(s), focusing on responsibility	Throughout the school year	English panel head and NETs	
	9. To decorate the campus with Responsibility - related words and phrases	Evaluate through teachers' observation	Words and phrases related to the target theme are put up on campus to constantly and visually remind students the importance of the target value.	Throughout the school year	All English teachers & NETs	
	10. 普通話科舉辦以責任感為主題的校內比賽。	透過觀察參與表現檢討成效。	學生積極參與比賽，且參賽作品能配合主題	第二學段	普通話科主席	購買物資及小禮物
	11. 107 加油站 學生可於午膳及午息時段到一樓學生輔導室，輕鬆地與學生輔導員及麗分享所見所感，藉此加深對學生的了解，亦增附學生對學校的歸屬感，實踐尊重和關懷的校園文化。	透過觀察參與表現檢討成效。	學生能定期與社工作分享為滿意。	全學年	何、社工丁、翠班主任	
	12. 「我是田千人」德育篇 透過課堂活動，提醒學生作為「田千人」應有品格和特質，包括責任感、關愛及尊重誠實等。	學生能在活動中與同學分享經驗。透過觀察學生行為表現，檢討成效。	學生普遍能表現田千人應有的品格為滿意。	第一學段		印刷及禮物

	13. 和諧校園週 透過舉行「和諧校園週」，提升學生尊重互愛、和諧共處的素質。 活動包括：和諧校園問答比賽、和諧大使選舉、和諧秘笈廣播、全班訂定和諧約章、各級和諧主題創作比賽、警長講座等。	透過平日的觀察，檢討成效。	學生普遍能表現和諧共處為滿意。	第二學段	吳、翠、班主任	印刷及禮物
	14. 秩序及品德提示 透過週會及開課週，按需要提示同學遵守秩序、有責任感、關愛、尊重自己及他人等良好品格的重要。 9-10月，每日重點提示學生各項秩序，包括：乘搭校車、排隊、集會、上落樓梯、轉堂、小息活動範圍、走廊、放學等。	透過平日的觀察，檢討成效。	學生普遍能表現好品德為滿意。	全學年	吳、張、丁、翠	
	15. 個人獎勵計劃 i)「交齊功課」獎勵計劃 學生於每學段交齊功課，將於成績表上記優點乙次。每階段會利用課室壁報板展示得獎勵印的學生名單，以示讚許。	於年終總結統計獲得優點的人數。	70%或以上學生人次獲得獎勵印為滿意。	全學年	丁、班主任	活動用品
	ii)「積極表現」獎勵計劃 學生在默書/考試成績/功課表現/行為等，表現有進步或令人滿意，將給予獎勵印。計劃分階段進行，學生集齊指定數量的獎勵印，可向校方換領小禮物。學期末，累積獎勵印數量達銅獎、銀獎、金獎、榮譽獎，可獲頒發獎狀，以示讚許及表揚。	於年終總結統計獲得銅獎、銀獎、金獎、榮譽獎的人數。	學期終結，70%學生人次獲頒發獎狀為滿意。	全學年	吳、科任老師	禮物

	16. 班級經營 i) 班會 「班徽」 班主任與學生討論班特色及理想的班徽設計，再由學生創作交回，增強學生對班的歸屬感。 「一人一職」 每班設不同職銜包括班長、各科科長、通告長等，由學生擔任，以提升他們的辦事能力、責任感及信心。 「訂立班規」 每班由老師與學生一起訂立班規，讓學生全學年共同遵守所訂的班規，以提升他們對班的參與和歸屬感，營造和諧、愉快的環境。於每學段初期，由班主任帶領學生為學年初全班訂立的班規作中期的檢討，加以強化或修改。 「棋藝玩樂」 每班獲發五套棋子，供同班同學一起玩，由全班共同訂定借棋準則，同時培養學生守規的責任感。 17. 強化風紀之領導才能及形象 透過參加校外的領袖課程，提升風紀的形象、領導技巧及自信心。 頒發風紀委任狀，透過學校網頁，表揚風紀的服務精神，提高風紀的形象。	統計每班交回作品人數。 觀察學生表現及老師的評價。 透過平日觀察檢討成效 平日觀察 統計參與培訓的人數。 統計優良風紀服務獎的人數。	超過 80%學生交回作品為滿意。 有 80%老師認為計劃有成效為滿意。 學生普遍能遵守所訂的班規為滿意。 同學都樂於參與及善用棋子為滿意。 超過 90%的風紀參與培訓，參與者認同有關訓練能加強其領袖技巧為滿意。 超過 80%風紀於全學年結時，取得優良風紀服務獎為滿意。	全學年 全學年	張、丁翠、班主任 丁、張、外間機構 張	活動用品 校外風紀營培訓課程 \$20000
--	---	--	--	-----------------------	--	--

	定期與全體風紀集會，凝聚風紀的團隊精神，加強對風紀的培訓，改善管理同學的技巧。	透過觀察風紀於活動中表現，並統計舉辦集會次數。	透過觀察風紀表現，能在活動中與其他風紀分享經驗，每年舉辦不少於4次集會為滿意。		張、丁、	風紀會雜項 \$1000
	風紀隊伍嘗試計劃或籌備學生活動，籌備活動的過程由老師協助。透過組織及推行活動，提升風紀的領導能力及形象。	透過觀察風紀於活動中表現，並統計舉辦活動次數。	由風紀隊成功籌備及推行一項學生活動為滿意。		張、丁、風紀	活動用品及禮物 \$1000
	風紀招募計劃	統計申請或留任風紀、擢升崗位的人數。	申請或留任風紀的P.3-P.5學生人數不少於100人為滿意。而申請擢升崗位的申請人數不少於50人為滿意。		張、丁	風紀用品 \$1000
	18 與家長溝通 i)「家長傳真」及「教師傳真」 透過「家長傳真」(包括「小一新生小冊子」)，向家長提供新生適應及正面讚賞子女的小貼士，並分享教育子女的心得，建立良好的親子關係。 透過「教師傳真」，向教師提供培養學生好品德的小貼士，建立良好的師生關係。	統計出版次數。	全學年出版不少於3次為滿意。		吳、張、丁、何、社工	印刷 \$4000

	ii)給家長的信 班主任於開學日派發給家長的信，內容包括班主任自我介紹、對學生的期望、協助學生適應等，建立班主任與家長的良好關係。	統計出版次數。	學期初出版1次為滿意	全學年	丁及班主任	印刷 \$200
	19. 田千至尊頒獎禮 每班設有 10 個有關品德的獎項，由班主任選出得獎學生，於禮堂分高、低年級進行頒獎禮，得獎學生上台領獎，藉以給予學生肯定及鼓勵。	觀察學生表現及老師的評價。	有 80%老師認為計劃有成效為滿意。	第二學段	吳、張、丁、何、社工	獎狀及禮物 \$4000
	20. 以「責任感」為核心價值主題，設計與「責任感」有關的課業或活動，以培養學生良好的品德。	課堂觀察後，教師於共同備課期間進行檢討及跟進。	每級全年安排最少一次與「責任感」有關的學習活動，如讀文教學、寫作教學、繪本教學等；另於課堂上/課室中文角適時讓學生分享及展示有關的內容。	全學年	中文科主任及科任	
	21. 推行綠色文化，對地球負責任 i)鼓勵自備環保餐具，不用即棄叉匙	統計人數	由老師或膳食長紀錄，每天自備環保餐具的同學，每月能獲獎勵印一個，全校最少 80%同學每天自備餐具為滿意	全學年	常識科主任及科任	

	ii)綠色旅行及綠色聖誕聯歡會 iii)學校廢物回收計劃 於校園放置回收箱，課室擺放廢紙箱及環保紙箱，培養學生廢物回收的習慣。 iv)設立環保大使 各班設立兩名環保大使，協助推動環保教育活動，如幫忙開關電燈或冷氣等，監察保持課室空調不低於 25 度。 v)地球日(Earth Day) 透過讓學生了解現有的環境問題，鼓勵學生參與不同活動，學習綠色低碳生活，鼓勵學生愛惜地球資源及提高其環保意識，對地球負責。 vi)賽馬會校園低碳「睇現」計劃 結合校內校外的多元化資源，透過一系列活動讓學生親身體驗及實踐環保生活，學懂對地球環境負責，在學校內外建立低碳的生活模式，建立良好的生活習慣。	觀察學生表現及統計人數 觀察學生表現 觀察學生表現 於活動中觀察學生表現及展示學生學習成果。 -統計各班使用互動平台尋找資料的次數。	全校最少 80%的學生能於旅行或聖誕聯歡會派對中使用可多次使用的餐具及食具為滿意。 全校同學能於活動完結後清潔場地。 由環保大使定期把課室廢紙放進地下回收箱為滿意。 學生積極參與為滿意 學生積極參與活動為滿意 一年舉行 12 次活動，學生積極參與活動為滿意。	十一月及十二月 全學年 全學年 四月 全學年		
--	--	---	--	---	--	--

	vii) 「一人一花」親子種植活動 一至六年級學生以自願性質參加種植，學生須先搜集所種植物的資料，承諾悉心栽培花苗，並記錄植物的成長過程。 藉此活動讓學生主動了解植物的特質，並培養種植植物應有的責任感。	統計活動參加人數	統計參加學生成功栽種幼苗的百分率。 以不少於 80%學生能成功栽種幼苗並交回學校為滿意。	十月至十一月		
--	--	----------	--	--------	--	--

教師專業發展計劃

教師專業成長及支援			
日期	主題	參與者	籌劃／講者／機構
27-08-2020	Microsoft Teams 工作坊	全體老師	鍾天生主任
28-08-2020	STEAM 教學工作坊	全體老師	嚴嘉欣老師 余振強老師 張嘉豪先生(香港大學電機 電子工程系-電子學習發展 實驗室顧問)
10-2020	如何培養學生責任感	全體老師	大埔浸信會社會服務處
9 月至 6 月	EDB NET Section: Advisory teacher co-planning and lesson support	NET Teachers and English Teachers	Advisory Teacher: Mr. Roland Smith (EDB NET Section)
9 月至 6 月	Development of School-based English Literature Curriculum	NET Teachers and P.1 English Teachers	EDB NET Section (Development of Text Sets)
11-2020	科本教師專業交流	中英數常科主席及科任	中英數常科主席
11-2020	認識精神健康工作坊	全體老師	陳樂欣姑娘 (校本教育心理學家)
11-2020	科組專業交流活動	各主科老師	各主科科主席
05-12-2020	校本教師專業發展日	全體老師	校長、課程主任及相關老師 十八鄉鄉事委員會公益社小學
01-2020	保良局屬下小學音樂教育質素圈「音樂教育促進委員會」工作坊	音樂科老師	保良局 講者待定
01-2021	校本視藝教師工作坊	視藝科老師	視藝科科主席 講者待定

09-02-2021	保良局屬下小學教育研討會	全體老師	保良局 講者待定
22-02-2021	校本教師專業發展日	全體老師	校長、課程主任及相關老師
03-2020	校本教師專業發展	全體老師	校長、課程主任及相關老師
9 月至 7 月	支援非華語學生的中文學與教	四年級 非華語班 中文科教師	教育局
9 月至 7 月	促進實踐社群以優化小班教學	四年級 數學科教師	教育局
9 月至 7 月 (每年 3 次)	中文科教師專業學習社群工作坊	中文科教師	保良局
9 月至 7 月 (每年 3 次)	英文科教師專業學習社群工作坊	英文科教師	保良局
9 月至 7 月 (每年 3 次)	數學科教師專業學習社群工作坊	數學科教師	保良局
9 月至 7 月 (每年 6 次)	促進學生自主學習—小學中國語 文科閱讀規劃與策略運用 (「種籽」計劃)	二及三年級 中文科教師	教育局
9 月至 7 月	EDB NET Section School-based Workshops	English Teachers	Advisory Teacher: Mr. Roland Smith (EDB NET Section)
新教師專業支援			
日期	主題	參與者	籌劃／講者／機構
20-08-2020	新入職教師啟導工作坊	新入職教師	校長、葉襯華主任、徐詩琪 主任
11-2020	新入職教師啟導活動 I	新入職教師	校長、徐詩琪主任、社工
01-2021	新入職教師啟導活動 II	新入職教師	校長、徐詩琪主任
06-2021	新入職教師啟導活動及分享	新入職教師	校長、徐詩琪主任

中層領導專業發展			
日期	主題	參與者	籌劃／講者／機構
9 月至 6 月	中層領導校本培訓課程	潘穎賢老師	何振聲博士 (香港教育大學教育政策與 領導學系)

**保良局田家炳千禧小學
姊妹學校交流計劃書
2020 / 2021 學年**

學校名稱：	保良局田家炳千禧小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	潘穎賢老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	寧波國家高新區梅墟中心小學
2.	待定(福建)
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

丙. 學生層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☐	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☐	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☐	增強語言/表達/溝通能力
G7	☒	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

丁. 家長層面（*擬舉辦 / *不擬舉辦）(*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	☒	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☐	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 60,000
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 20,000
N5	☒	交流物資費用	HK\$ 10,000
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註：不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ 3,000
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註：不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明)：	HK\$
N9	☐	學年預計總開支	HK\$ 93,000
N10	☐	沒有任何開支	不適用

二零二零/二零二一年校本課後學習及支援計劃

校本津貼-活動計劃表

學校名稱：保良局田家炳千禧小學

計劃統籌人姓名：陳志誠主任

聯絡電話：26505551

A. 本計劃受惠學生人數預計共 185 名〈包括 A. 領取綜援人數：25 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：135 人及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：25 名〉

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱/類別	活動目標	成功準則	評估方法	活動舉辦日期	預計受惠學生人數	預計開支	合辦機構/服務機構
與校本津貼有關的課後活動所需器材	能幫助受惠學生所參與的活動	學生參與有關活動使用狀況	老師或教練觀察	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	10 人	\$5,000	--
課後學習興趣班學費及交通費	接觸不同類型的活動，培養學生善用餘暇及學習不同技能	-出席率達 80%或以上 -70%學生表示對該活動感興趣及掌握基本技巧	-學生出席率 -老師觀察	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	60 人	\$60,000	--
境外交流活動	從親身經歷，加深對各國認識	學生參與有關活動及投入感	老師或教練觀察	2020 年 12 月	30 人	\$3,000	待定
小六畢業營	增進師生同學相處/溝通機會	學生參與有關活動及投入感	老師觀察	2021 年 3 月	30 人	\$12,000	教育局
總計					130 人次	\$80,000	

保良局田家炳千禧小學
全方位學習津貼津貼運用計劃
2020-2021 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
中文	推行二、三年級中文繪本課程(全學年推行，課堂時間進行繪本閱讀、語文遊戲等課堂活動)	讓學生閱讀繪本，培養閱讀興趣，喜愛學習中文。	9-5 月	P. 2-3	教師、家長、學生問卷收集數據以檢視成效、統計學生全年課室內閱讀不少於 6 本繪本	\$60000	✓				
	優化一年級中文繪本課程(全學年推行，課堂時間進行繪本閱讀、語文遊戲等課堂活動)	讓學生閱讀不同閱讀材料，培養閱讀興趣，喜愛學習中文。	9-5 月	P. 1	教師、家長、學生問卷收集數據以檢視成效、統計學生全年課室內閱讀不少於 6 本繪本	\$10000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
中華文化	舉辦中華文化日(以粵劇為主題) (配合學校關注事項三：發展學生核心價值教育)	以不同有趣活動提升學生對學習粵劇的興趣和文化的認識。	1/2 月	全校	學生的反應及老師的觀察	\$3000	✓		✓		
	聘請校外機構進行專業粵劇表演	讓學生親身現場欣賞專業粵劇表演，增加對粵劇的認識和培養興趣，喜愛中華文化。	1-2 月	全校	學生的反應、學生問卷收集數據以檢視成效	\$ 50000	✓		✓		
	帶領學生參加與粵劇文化有關的活動	讓學生親身參加與粵劇文化有關的活動，增加對粵劇的認識和培養興趣，喜愛中華文化。	10-6 月	P.5、6	透過活動工作紙收集數據以檢視成效	\$ 5000	✓		✓		
	聘請專業設計公司設計「中華文化課程成果集」及印刷	向本校學生、教師、家長及校外人士推廣本校中華文化課程，提升社區對本校的認識	全年	全校及校外人士	教師觀察、學生的反應、家長回饋	\$ 20000	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
閱讀 推廣	-購買多元圖書以豐富圖書館館藏 -舉辦 Bookaholic Day 以推廣廣泛閱讀 -美化校園閱讀角落以推廣多元文本閱讀等	讓學生接觸全方位類型的圖書，如歷史文化、德育公民、體藝科技等，以推動跨學科學習。	全年	P.1-6	借書量、參與活動投入度和態度等。	\$30000	✓				
英文	-舉辦全年英文活動(Fun Days、節目慶祝活動、Fun Room) -聘請校外機構進行英文戲劇表演	以不同有趣活動提升學生對學習英語的興趣。	全年	P.1-6	學生的反應及老師的觀察	\$31000	✓				
數學	數學科---數學嘉年華 數學活動日(外聘公司，設立不同的攤位)	提高學生對學習數學的興趣及參與不同的數學攤位而應用於生活上	上學期	P.1-6	透過值堂老師的觀察作為評估	\$6000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
常識	進行科學探究活動	培養學生對科學與科技的好奇心和興趣，幫助他們掌握基本的科學過程技能和科技學習能力	全年	P.1-6	統計學生全年每級進行不少於2次科學探究活動	10000	✓				
	舉行常識科活動 - 「地球日」	透過讓學生了解現有的環境問題，學習綠色低碳生活，加強學生環保知識，改善地球的整體環境，提高學生愛惜地球資源及環保意識。	4 月	P.1-6	學生參與人數及反應	3000	✓	✓			
普通話	舉辦普通話日 (外聘公司---設立不同的攤位讓學生進行學習遊戲及活動)	製造語境，提高學生對普通話科的興趣及提升學生的溝通能力	下學期	P.1-6	透過老師的觀察作為評估	\$7000	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
電腦	電腦科---IT 雙週 電腦活動(外聘公司---設立不同的攤位讓 P 學生進行活動及舉辦電腦科學生講座	提高學生對學習資訊科技的 興趣及提升學生的解難能力 及提升學生的資訊素養	各學期	P.1-6	透過老師的觀察作為 評估	\$4500	✓				
視藝	舉辦視藝無限分 FUN(以不同藝術攤 位及活動讓學生參與，投入藝術創 作氣氛，發展創作潛能)	學生能接觸不同形式的 視藝活動，擴展創作經 驗學生能尊重不同藝術 創作形式和藝術家	3 月	P.1-6	老師觀察 學生反應 問卷調查	\$9200	✓				
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
領袖訓練	風紀訓練工作坊	建立團隊合作精神，提升個 人領袖素質	10 月	P.4-6 風 紀	問卷調查	\$20000		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
多元智能	外購多元智能課義工課程或相關體驗課程	透過體驗長者或弱勢社群生活加強學生對生命教育的認識。	多元智能課活動	P. 5	學生分享感受/報告	\$60000				✓	✓
	購買多元智能課環境教育及天文教材或參觀活動	讓學生在環境教育範疇中認識植物及天文等大自然。	多元智能課活動	P. 3, 4 及 6	學生分享感受/學生表現	\$8600	✓	✓			
課外活動	A. 課外活動包括： 各項活動訓練及比賽(田徑、游泳、足球、籃球、欖球、乒乓球、網球、壁球、花式跳繩、DRAMA、西方舞、中國鼓、中國武術、朗誦、MUSICAL 等) B. 各興趣小組(創藝社、校園電視台、童軍等)	以涵蓋八個智能的多元化課後活動或訓練，發展學生潛能，建立不同價值觀和態度。	全年	P. 1-6	全校參與率及出席率	\$660000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂	日本人學校音樂交流	1) 讓學生認識不同國家的音樂。 2) 學會尊重不同文化中的音樂。享受互相分享音樂的樂趣。	待定	P. 4	學生需對是次音樂交流作出回饋	\$6000			✓		
	校外音樂會	1) 增加對音樂的認識和熱愛。 2) 體驗到欣賞音樂會的樂趣。學會在不同場合的禮儀、懂得尊重場合。	待定	P. 4	觀察學生的反應。學生對音樂會表示喜歡。				✓		
	保良局音樂日營	1) 與其他學校的學生交流音樂。體驗音樂創作。	1 月	P. 4-P. 6	完成是次日營，將由保良局頒發證書				✓		
	音樂小舞台	1) 提供平台讓學生展示音樂才能。 2) 提升學生的音樂表演力。 3) 提升學生的評賞力。	5 月-6 月	P. 1-P. 6	觀察同學對音樂小舞台的踴躍程度。檢視學生於小舞度小冊子的回饋。	\$30, 000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育推廣	賽馬會家校童喜動活動小息器材添置。	推廣運動健康	全年	全 校 學 生	學生能於活動小息使用。	\$5000			✓		
	邀請不同專業體育活動團體講者到校內作體育推廣。	透過不同專業團體到校推廣，把運動精神廣傳四方，讓學生及家長受惠	待定	P.1-6 學 生/家長	能完成最少一次推廣。	\$5000			✓		
	嘗試引入有趣味及可發展項目(例如滑板班、電子標)，進行課後延伸，聘請專業教練教授及購買相關器材。	舉辦課後延伸活動，認識新興運動。	全年	全 校 學 生/家長	能成功於下學期舉辦一班	\$20000			✓		

1.3 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
境外交流	新加坡遊學團 科技生態探究	1. 提供課室以外的學習環境，到實地了解及學習科技、生態及環保等知識 2. 進行城市考察，了解不同文化、生活及經濟活動等異同 3. 在非母語的環境下，培養學生的語文運用能力(普通話及英語) 4. 培養學生的自理能力，並會於出發前指導學生計劃及準備時的注意事項	四月	P. 5-6	1. 事後進向學生、家長及老師進行行問卷調查，探討學生遊學團後的改變，例如解難、與人合作等方面 2. 遊學團後進行成果展示，向教生分享遊學團所學及介紹當地特色	\$90,000		✓	✓		
	台灣遊學團 藝術文化探究	1. 提供課室以外的學習環境，到實地了解及學習藝術及文化等知識 2. 進行城市考察，了解不同文化、生活及經濟活動等異同 3. 在非母語的環境下，培養學生的語文運用能力(普通話) 4. 培養學生的自理能力，並會於出發前指導學生計劃及準備時的注意事項	七月	P. 4-5	1. 事後進向學生、家長及老師進行行問卷調查，探討學生遊學團後的改變，例如解難、與人合作等方面 2. 遊學團後進行成果展示，向教生分享遊學團所學及介紹當地特色	\$75,000		✓	✓		
1.4 其他											
運動會	為學生舉行陸上運動會，包括短跑、跳遠等田徑項目。	發揮他們體育潛能。	6/11	P. 1-6	各同學參與率	\$17900			✓		
水運會	為學生舉行水上運動會，以不同泳式及組別比賽。	推廣不同運動。	25/11	P. 1-6	各同學參與率	\$8700			✓		
第1項預算總開支						\$1254900					

範疇	項目	用途	預算開支(\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEM	購買 STEAM 課程器材	- 在週五多元智能課中加入 STEAM 課程，藉以培養學生的創造力、協作和解決問題能力，增加學生於科技及科學範疇上的知識。 - 加強資優培訓，透過多元學習活動，豐富學生的學習經驗。	\$100000
中華文化	租借及購買粵劇學習資源(於中華文化日展示/課堂上教學)	輔助教學，提升學生對粵劇的學習興趣	\$ 10000
	聘請專業粵劇機構於中華文化日協助佈置	增強活動氣氛、提升學習粵劇氛圍	\$ 10000
體育	建立 EXERCISE FOR ALL 文化，建購 GYMNASTICS 體驗 CORNER，例如電子體感運動等。學生可於休閒時使用。	添置電子體感運動器材，推廣體育，培養運動習慣。	\$100000
	體育科器材添置	配合不同體育項目發展及訓練	\$8000
第 2 項預算總開支			\$228000
第 1 及第 2 項預算總開支			\$1482900

預期受惠學生人數

全校學生人數：	928
預期受惠學生人數：	928
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

運用學校發展津貼

本年度目標

1. 協助教師提升教學質素。
2. 加強課程發展，包括資訊科技教學、各科校本教材製作及協作教學。
3. 提高課外活動訓練的質量。

計劃大綱

- 1 聘請教學助理一名及資訊科技助理一名
 - 1.1 與教師進行協作教學，教學質素得以提升；
 - 1.2 協助主任/教師推行校務計劃中各項工作，例如製作教材(包括編寫電腦教學軟件、各科校本教材等)；
 - 1.3 協助主任/教師處理非教學工作，例如文書處理、積分輸入。
- 2 聘請專業導師帶領課外活動，包括管樂團、花式跳繩、劍擊、土風舞、拉丁舞、游泳、足球、籃球、小型網球、小型壁球、田徑、戲劇等。

財政預算

- | | |
|--|--------------|
| 1. 教學助理一名，文書助理二名薪金及校方提供的強積金供款 | |
| 月薪\$18,795.00 × 12 個月× 1 人× (1 + 5%) | \$236,817.00 |
| 月薪\$16,565.00 × 12 個月× 2 人× (1 + 5%) | \$417,438.00 |
| 2. 外籍英語教師（外間機構提供） | \$100,000.00 |

共 \$754,255.00

評估方法

1. 教學助理及資訊科技助理協助推行校務計劃中各項工作，工作表現能在質和量方面均能達到校方的要求。
2. 有關課外活動訓練的質量有所提高為滿意。