



Po Leung Kuk Tin Ka Ping Millennium Primary School

保良局田家炳千禧小學

2021 - 2022 年度校務計劃書



Joyful and Loving School

目 錄

(一)	保良精神、願景、使命、價值觀	3
(二)	辦學宗旨	4
(三)	我們的抱負與使命	5
(四)	三年期之關注事項	6
(五)	2021-2022 之計劃大綱.....	9
(六)	教師專業發展計劃	36
(七)	姊妹學校交流計劃	38
(八)	校本課後學習及支援計劃	41
附件	全方位學習津貼運用計劃	42
	運用學校發展津貼工作計劃.....	51

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德
造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

保良局田家炳千禧小學 辦學宗旨

1. 本校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務。
2. 本校為保良局屬下一間政府津貼小學，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸。
3. 本校以『愛、敬、勤、誠』為校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育之均衡發展。
4. 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本校鼓勵學生參與社會服務，培養對國家民族的感情和責任，對事物採取客觀開放的態度。

我們的抱負及使命

我們的願景

愉快有效學習 發揮創意潛能

終身積極進取 共建優質校園

我們的使命

我們重視讓學生按其能力及心智的發展，透過愉快和有效的學習，培養他們獨立思考、明辨是非及終身學習的能力，激發他們的創意及潛能，建立積極自信的人生觀，奠下成為良好公民的基礎。

我們本著互信互讓、同心同德的信念，和家長攜手合作，積極進取，與時並進，建立理想的學習環境，致力成為一所優質的學校。



2019 至 2022 之關注事項

1. 優化學與教，提升學生學習動機及教學效能
2. 優化校本 STEAM 教育
3. 發展校本核心價值教育

學校關注事項 (2019 至 2022)

關注事項	目標	策略大綱
1. 優化學與教，提升學生學習動機及教學效能	i) 教師能運用適當的提問技巧，以引發學生的學習動機。 ii) 教師能運用不同的教學策略，提升教學效能。 iii) 教師能設計不同層次的課業，以刺激學生高層次思維。	- 教師能利用布魯姆分類法(Bloom' s Taxonomy)或其他提問技巧作不同層次的提問 - 教師能利用提問觸發學生思考，訓練其批判性能力；有效掌握知識及運用所學去解決問題或創作 - 教師能利用布魯姆分類法(Bloom' s Taxonomy)作不同的教學活動設計 - 教師能配合教學重點及目標，利用不同層次的教學活動激發學生學習動機，並有效提升其自學能力 - 教師能利用布魯姆分類法(Bloom' s Taxonomy)設計不同層次的課業，以刺激學生高層次思維 - 教師能透過不同層次的課業，以照顧學習多樣性
2. 優化校本 STEAM 教育	i) 優化校本 STEAM 教育，為學生創設不同的學習經歷 ii) 培養學生創造力、協作能力 iii) 啟發學生探究精神，提升解決問題技巧	- 以 3Ps 概念——專題研習(Project-based Learning)、創意解難(Problem-based Learning)、互動合作(Proactive Learning)作為 STEAM 教育核心導向 - 透過校本「多元智能課」滲入 STEAM 教育，通過不同的課程引發學生對跨學科的學習興趣 - 以「全校參與模式」進行全校跨學科學習，並以三層模式發展——「全校參與模式」、「抽離模式」及「校外參與模式」發展 STEAM 教育 - 透過數學、常識、電腦科等課程優化校本 STEAM 教育

3. 發展校本核心價值教育	i) 以全校參與模式推動校本核心價值教育 ii) 以尊重、責任感、關愛順序作為每年核心價值教育主題 iii) 培養學生良好品格，讓他們成為會尊重、有責任感、能關愛、堅毅、感恩及會反思的人	• 透過全校參與模式推動校本核心價值教育，以校本輔導活動為主，輔以培育活動、生活成長課、公民教育及隱藏課程推動價值教育。 • 以「尊重」作為核心價值教育主題，舉辦相關活動及滲入有關德育之課程或講座，讓全校師生及家長共同參與，並合力推動價值教育 • 以「責任感」作為核心價值教育主題，舉辦相關活動及滲透有關德育之課程或講座，讓全校師生及家長共同參與，並合力推動價值教育 • 以「關愛」作為核心價值教育主題，舉辦相關活動及滲入有關德育之課程或講座，讓全校師生及家長共同參與，並合力推動價值教育 • 加強家長教育，舉行不同形式的家長活動，使家長認識價值教育的重要，從而讓家校合作推動價值教育 • 加強校內價值教育氛圍，並逐步滲入於課程及隱藏課程中
-----------------------------	--	---

關注事項一：優化學與教，提升學生學習動機及教學效能

目標	策略／計劃	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源
教師能運用適當的提問技巧，以引發學生的學習動機。教師能運用不同的教學策略，提升教學效能。教師能設計不同層次的課業，以刺激學生高層次思維。	教師層面 1. 安排有關提升教學效能的專業發展活動予全體教師，以提升教學技能	-以問卷收集意見及數據	能於本學年內提供不少於兩次有關提升教學效能技巧的工作坊予全體教師。	全學年	校長及課程發展主任	
	2. To conduct at least one workshop for English teachers on enhancing teaching strategies and questioning skills	Evaluate through panel lesson observations.	At least one workshop focusing on enhancing teaching strategies and questioning skills is conducted and teachers implement its use in the classroom.	Throughout the school year	English panel head	
	3. 安排最少一次有關分層課業設計及教學策略的工作坊，以照顧學習差異及提升教學效能。	於觀課時檢視成效及於科會收集教師意見	能於本學年內提供不少於一次有關分層課業設計及教學策略的工作坊，教師能把所學應用於日常課堂及課業設計中。	全學年	中文科主任	

	<u>學與教層面</u> 1. 教師能利用布魯姆分類法 (Bloom' s Taxonomy) 作不同的教學活動設計	1. 於觀課後會談收集各教師的意見及數據	1. 能提高教師對課堂設計的要求、效度及反思能力，以提升教學效能。	全學年	校長及課程發展主任	
	2. 教師能配合教學重點及目標，利用不同層次的教學活動激發學生學習動機，並有效提升其自學能力	2. 於每學段收集各科的數據	2. 教師均需於被觀課時展示其教學設計及成效	全學年	校長、課程發展主任、科主席及科任老師	
	3. 教師能利用布魯姆分類法 (Bloom' s Taxonomy) 不同層次的課業，以刺激學生高層次思維及教師能透過不同層次的課業，以照顧學習多樣性	—檢視主科課業設計	各主科需於每一學段完製作不少於一份分層次的課業予學生	全學年	校長、課程發展主任、科主席及科任老師	

4 於體育課時以不同層次的問題作提問，並引導學生回答開放式的問題。	課堂觀察	學生能回答不同層次的提問，如：「什麼」「為什麼(原因)」及「如何」。2)學生自行討論找出答案。	全學年	體育科	
5. 視藝科舉辦教師藝術工作坊，改善提問技巧、教學技巧及課業設計，以引發學生的學習動機，增強學與教的效能。	統計次數	每學年提供 1 次合適的藝術工作坊讓科任參與為滿意。	全學年	視藝科	導師費\$3000
6.To conduct co-planning sessions that focus on devising teaching strategies and questions of different levels as indicated in Bloom's Taxonomy	Evaluate through the lesson plans and lesson observation.	The use of various teaching strategies , question types and questioning techniques are included in every unit, and discussed among level teachers how to implement them and what to expect from students. Different levels of questions and activities should be designed in each unit. Separating the six levels of Bloom's Taxonomy into two groups, Low	Throughout school year	English panel head& all English teachers	

			(remember, understand, apply) and High (analyze, evaluate, create), every unit should contain one level from each group and state them clearly in the lesson plans.			
--	--	--	---	--	--	--

關注事項二：優化校本 STEAM 教育

目標	策略／計劃	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源
優化校本 STEAM 教育，為學生創設不同的學習經歷，培養學生創造力、協作能力，啟發學生探究精神，提升解決問題技巧。	<u>教師層面</u> 1. 透過全校的校本培訓，加強教師在 STEAM 方面的專業發展，增強教師在教授 STEAM 多元智能課的信心。校本培訓會由本校 STEAM 小組或邀請相關的專業導師教授	利用問卷作回饋	能得 70% 老師認為校本培訓、校外培訓或交流及其他相關的培訓或交流能提升自己在 STEAM 方面的專業發展為滿意。	全學年	STEAM 組	
	2. 校外培訓或交流會邀請教師外出參與由不同機構所舉辦的培訓、交流或工作坊			全學年	STEAM 組	
	<u>學與教層面</u> 1. 優化「多元智能課」，加入 STEAM 課程，以專題導向的學習方式，提升學生學習興趣，並培養學生的創造力、互相協作學習和解決問題能力 (詳情見 STEAM 組計劃書)	教師問卷	在多元智能課中至少有 6 節與 STEAM 有關的課程，且能涵蓋 1-6 年級學生。 -問卷內 70% 老師認為學生提升了協作、創意和解難能力為滿意。	全學年	STEAM 組	

	2. STEAM Gallery 展示學生以專題導向方式而完成的作品，並指導學生學懂欣賞和尊重他人的成果 (詳情見 STEAM 組計劃書)	教師問卷	全年最少舉行一次成果展示日 STEAM Gallery。 於活動時觀察學生能否學懂欣賞和尊重他人的成果。	第三學段	STEAM 組	
	3. 參加有關 STEAM 的比賽、活動或交流，增加學生互相合作、互相學習的機會 (詳情見 STEAM 組計劃書)	學生問卷	全年最少參與三個與 STEAM 相關的比賽、活動或交流。 問卷調查內有 70% 學生認為相關活動增加他們互相合作、互相學習的機會	全學年	STEAM 組	
	4. 透過 STEAM 課後活動組，加強對高能力的學生作培訓，透過多元學習活動，增強學生的解決困難和互相協作學習的能力	學生問卷	問卷調查內有 70% 學生認為相關活動能提升其協作、創意和解難能力為達標	全學年	STEAM 組	

	5. 於四至六年級各班全年進行一次以 STEAM 為主題的小任務，為學生創設不同的學習經歷	課堂觀察	透過觀察學生課堂表現來檢視教學及學習成效。 學生在全年完成一次小任務為滿意。 -統計次數及於活動時觀察學生的表現。	全學年	數學科	
	6. 推行校本 STEAM 教育，提供手腦並用的探究活動。加強連繫科學與科技的學習元素，在課程中加入科學探究的活動或 STEAM 課程，協助學生綜合和應用知識與技能	課堂觀察	二至六年級學生全年最少進行三次科學或科技探究活動。教師評估學生在活動中，於探究、協作、觀察及解難能力的表現良好為滿意。 科任在課堂觀察學生表現來評估學與教的成效。 學生投入參與課堂活動為滿意。	全學年	常識科	
	7. 安排至少一次以科普或 STEAM 為主題的一分鐘說故事（口頭閱讀報告）	學生能在活動中與同學介紹所閱科普書籍。透過觀察學生報告表現，檢討成效。	學生能於課堂中以口頭閱讀報告形式分享至少一次以科普或 STEAM 為主題的圖書	全學年	中文科主任及科任	

	7. 視藝科與校外團體——設計及文化研究工作室合辦 STEAM 課程:【看得見的記憶—器物】，於五年級的傳統中國藝術文化課程內結合數碼虛擬實境 (Virtual reality) 及擴增實境 (Augmented reality) 技術來進行創作。	課堂觀察	7. 觀察學生於活動中的表現。學生投入參與課堂活動以完成創作為滿意。	全學年	視藝科	
	14. 設 STEAM CORNER 收納有關圖書或雜誌等資源，並每月更新，引發學生閱讀動機	檢視借閱數據	全學年學生借閱 STEAM 圖書的次數超過 100 次以上。	全學年	圖書主任	
	15. 購買及展覽有關 STEAM 的圖書，透過圖書課介紹和分享	觀察學生反應、留心程度及口頭訪問	15. 購買 10-20 本為滿意，學生能表現出對圖書的興趣。	全學年	圖書主任	
	16. 老師跟學生分享中文和英文 STEAM 文章。		能在高年級每年分享至少 1 次 STEAM 文章	全學年	中 英 文 科主席	

	17. 視藝科與電腦科合作，五年級利用 TINKERCAD 程式設計田千紀念杯。鼓勵學生利用網上資源作創作前的準備。	課堂觀察及作品質素	學生能設計田千紀念杯初稿，並利用 TINKERCAD 製作出田千紀念杯 3D 作品。能利用立體打印機列印優秀作品為滿意。	學段三	視藝及電腦科	材料\$2000
	18. 視藝科在四年級利用平板電腦的 iPad apps，創作另類的藝術-數碼攝影，提升藝術創作興趣。	課堂觀察	科任以課堂觀察來評估學與教的成效。小四學生能於視藝課創作出數碼攝影作品為滿意。	學段二	視藝科	
	19. 視藝科於一至六年級利用 iPad apps 重新創作不同藝術家風格的作品以提升學生創作力。	課堂觀察	科任以課堂觀察學生表現。全學年學生能利用 iPad apps 創作一幅作品為滿意。	學段三	視藝科	
	20. To carry out Show and Tell session(s) on STEAM related topics	Evaluate through data on no. of sessions conducted and teachers' observation	NETs and students conduct Show and Tell session(s) in each semester, focusing on interesting topics that are STEAM related.	Throughout the school year	English panel head & NETs	

	21. To provide necessary language support for any STEAM related project	Evaluate through teachers' observation and students' feedback by surveying	Should it be needed, English teachers will assist students in preparing presentation and writing tasks related to any STEAM activities or tasks. Evaluate through students' performance.	Throughout the school year	All English teachers	
--	---	--	---	----------------------------	----------------------	--

關注事項三：發展校本核心價值教育

目標	策略／計劃	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源
以全校參與模式推動校本核心價值教育。以尊重、責任感、關愛順序作為每年核心價值教育主題	<u>學生成長層面</u> 1. 本年度校本輔導活動主題為：「關愛年」(Year of Love)，讓學生透過參與各種活動，學會及表達關愛。 1.1 Love Passport 以<u>主題樂園</u>為主題的獎勵計劃形式，鼓勵學生實踐三個關愛的範疇(關愛自己、關愛他人、關愛社群)，學會及表達關愛。小冊子中亦加入家長與學生及老師與學生的互動部份，藉提高家長及老師的參與，促進親子及師生關係。	分 3 個階段(12 月、3 月、6 月)收集小冊子，了解學生及家長完成進度。 在各學段結束前，透過統計成效。 學生能透過日常行為表現關愛。	每階段學生參與人數達 70%或以上。每階段參與學生的家長參與人數達 70%或以上。 問卷中反映 70%上的學生對獎勵計劃感到滿意。	9-6 月	何、社工、班主任	設計及印刷費 \$27500 活動獎品\$3000
	1.2 Love Message (告示板) 與 LOVE PASSPORT 主題連繫設計告示板，以關愛社群和世界為主題，向學生宣揚關愛好行為。告示板擺放在有蓋操場內，視覺提示學生關愛的美德。	透過觀察參與表現、以及活動問卷檢討成效。	全年能製作至少 1 個關愛主題作推廣為滿意。 問卷中，70%或以上的學生及老師對活動感到滿意。	10 - 6 月	社工、愛心大使	

	1.3 Share Love 分享愛 在週會時段由校長、副校長、社工和老師分享 約 3 分鐘的小故事，以關愛為主題，如：播放關愛的短片/小故事及錄音，在校園營造關愛和感恩的氣氛。	透過觀察參與表現、問卷、跟進及檢討成效。	問卷中，70% 或以上的學生及老師對活動感到滿意。	10 - 6 月	校長、副校長、何、社工、培育主任	
	1.4 LOVE Stickers 神秘貼紙 以獎勵計劃形式，由教職員共同參與，向不論在學業、品行表現良好及有進步的學生派發 18 款心型貼紙。累積指定貼紙數量的學生將可獲取校長不同的禮物，鼓勵學生培養及實踐六大核心價值的美德。	透過觀察參與表現、問卷、跟進及檢討成效。	學生問卷中反映 70% 上的學生對獎勵計劃感到滿意。	全學年	校長、何、社工、全校老師	
	1.5 B Day Big Day 按月份進行，全校教職員和學生一起慶祝生日。鼓勵學生向穿便服及戴上生日襟章的同學說生日快樂和送上生日祝福。社工於各班將貼生日海報，社工亦每隔兩月於週會向學生慶祝，營造愛惜自己及關愛的氣氛。	透過觀察參與表現、問卷、跟進及檢討成效。	學生問卷中反映 70% 上的學生對獎勵計劃感到滿意。	全學年	校長、社工、全校老師	

	2. 中華文化組於本年度擬參加康文署「學校演藝實踐計劃—粵劇藝術展才能之粵劇實踐計劃」，並與音樂科合作，於校內推廣粵劇文化，另以「粵劇」為本年度中華文化日之主題，藉以教導學生承傳中華文化藝術是我們的責任。	統計全年舉辦粵劇推廣活動的次數，並從活動中觀察學生表現。	除了舉辦粵劇課外活動及於中華文化日推廣粵劇文化外，全年另舉辦不少於兩次的粵劇推廣活動，老師從以上活動中觀察學生的表現，80%學生均投入有關活動為滿意。	全學年	中華文化組成員、中文科主任及音樂科主任	已申請保良局粵劇發展基金 \$50000
	3. 音樂科與中文科合辦「年度之歌」填詞比賽，內容以「關愛」為題，以配合學校本年度的核心價值主題：關愛。	統計學生交回的作品數量，並審視學生作品。	收回不少於30份作品並從中選出至少3份佳作為滿意。	9-10月	音樂科主任及中文科主任	歌曲創作費用 \$4000 活動禮物 \$1000
	4. 全校學生演唱以責任感為主題的「關愛之歌」，以歌曲鼓勵學生要學會關愛別人。	統計「年度之歌」於全年在週會的演唱/播放次數及觀察學生的投入程度。	全年於週會上不少於六次演唱或播放「年度之歌」，老師從中觀察學生的表現，80%學生均投入演唱「年度之歌」為滿意。	全學年	音樂科主任及科任	

-培養學生良好品格，讓他們成為關愛、有責任感、尊重、堅毅、感恩及會反思的人	學與教層面	統計購書數量	1. 購買圖書不少於 10 本以及全年於各級推行不少於 1 次分享。	全學年	圖書主任	
	1. 購買及推介一些有關探討個人成長和價值教育的圖書，本年度集中分享有關責任的故事或文章					
	2. 訓練圖書服務生時，教導圖書服務生要緊守崗位，盡責守規。	觀察服務生在當值時表現及透過紀錄統計考勤。	以服務生能準時當值，出席率超過 80%及盡責守規為滿意	全學年	圖書主任	
	3. 於體育課教導學生要有尊重別人的態度	課堂觀察	每次課堂上，老師或同學發言時，同學能留心聆聽。當同學示範動作後，其他同學能拍手以示多謝。90%或以上同學皆能遵守課堂及活動的規則。能達以上三項為成功。	全學年	體育科	

4. 視藝科與培育合作舉辦以關愛為主題的繪畫比賽。	檢討舉辦比賽情況。	全學年舉辦一次，以及學生能繪畫配合主題的作品為滿意。	全學年	視藝科	禮物\$1000
5. 在課外活動中運用提問、討論、活動等不同策略去培養學生責任感。	把所運用之策略及結果紀錄於課外活動檢討報告	有 70%課外活動組別有運用策略去培養學生關愛為滿意。	全學年	活動主任	
6. 優化校本德育及公民教育課程，以全校參與模式，透過德育及公民課、多元智能課、科組課堂、校本輔導計劃、開學周等，發展及推行四大課程範疇，緊扣課堂學習、實踐體驗及學習氛圍，為學生提供全面而均衡的學習經歷： 6.1 推行「 情緒教育課程 」，與英文科合作，學生能辨識及處理情緒，表達個人感受，強化正面情緒及品德教育。	觀察學生在平日的課堂表現，以及老師作出口頭描述。 定期課程檢討及匯報 教師問卷調查	老師反映學生在課堂中表現積極投入的態度。 全年不少於 3 次進行課程檢討會議；及不少於 2 次於全體教師會議中分享成果。 教師問卷中反映 70%以上的教師對課推行程感到滿意。	全學年	丁、李、謝、吳、曉、欣、何及社工	購買教材套 \$4200 舉辦講座 \$1000 活動禮物 \$3000 主題活動 \$2000

	6.2 發展「個人成長課程」，配合校本六大核心價值，結合五個生活範疇(個人成長及健康、家庭、學校、社交，以及社會及國家)，選取合適的生活事件和議題，作為學習內容。 6.3 發展「核心價值教育課程」，配合校本六大核心價值課程，透過校本輔導活動、科組結合課程及品德培育講座，培養學生良好品格。 6.4 發展「全人發展跨學科課程」，進一步整合跨學科的學習活動，推行「中華文化課程」，涵蓋各價值教育範疇，舉辦主題活動，並以時事及大眾關注的事件作全校活動，達至全人發展的目的。	4. 利用「情意及社交表現評估」(APASO)，檢視學生對學校、人際關係、自我概念及價值觀的態度。 5. 持份者問卷	4. 各項目的表現百分率較全港及學校去年百分率相若或進步為滿意。			
--	---	--	---	--	--	--

	7. To carry out Show and Tell session(s) with the theme of Love.	Evaluate through data on no. of sessions conducted and teachers' observation	NETs and students conduct Show and Tell session(s), focusing on love.	Throughout the school year	English panel head and NETs	
	8. To decorate the campus with Love-related words and phrases	Evaluate through teachers' observation	Words and phrases related to the target theme are put up on campus to constantly and visually remind students the importance of the target value.	Throughout the school year	All English teachers& NETs	
	9. To conduct creative writing competition in celebration of the school's 30th anniversary	Evaluate through students' work and their performance.	P.1-6 will participate in the creative writing competition and write about the topic of Love and also the school's 30th anniversary. Students excel their English	Throughout the school year	All English teachers& NETs	\$1000 For winners' prices

			language and writing skills to express their love to the school. All students will submit a piece of their own writing. Class winners and level winners will be chosen and good work will be displayed for peer appreciation.			
	10. 普通話科舉辦以關愛為主題的校內比賽。	透過觀察參與表現檢討成效。	學生積極參與比賽，且參賽作品能配合主題	第二學段	普通話科主席	\$1000 購買物資及小禮物
	11. 107 加油站 學生可於午膳及午息時段到一樓學生輔導室，輕鬆地與學生輔導員及社工分享所見所感，藉此加深對學生的了解，亦增加學生對學校的歸屬感，實踐關懷和尊重的校園文化。	透過觀察參與表現檢討成效。	學生能定期與社工作分享為滿意。	全學年	何、社工	

	12. 「我是田千人」德育篇 透過課堂活動，提醒學生作為「田千人」應有品格和特質，包括關愛、責任感、尊重及誠實等。	學生能在活動中與同學分享經驗。透過觀察學生行為表現，檢討成效。	學生普遍能表現田千人應有的品格為滿意。	第一學段	培育組、班主任	印刷及禮物 500 元
	13. 和諧校園週 透過舉行「和諧校園週」，提升學生尊重互愛、和諧共處的素質。 活動包括：和諧校園問答比賽、和諧大使選舉、和諧秘笈廣播、全班訂定和諧約章、各級和諧主題創作比賽、警長講座等。	透過平日的觀察，檢討成效。	學生普遍能表現和諧共處為滿意。	第二學段	培育組、班主任	印刷及禮物 1,000 元
	14. 秩序及品德提示 透過週會及開課週，按需要提示同學遵守秩序、有責任感、關愛、尊重自己及他人等良好品格的重要。 9-10 月，每日重點提示學生各項秩序，包括：乘搭校車、排隊、集會、上落樓梯、轉堂、小息活動範圍、走廊、放學等。	透過平日的觀察，檢討成效。	學生普遍能表現好品德為滿意。	全學年	培育組	

	15. 個人獎勵計劃 15.1「交齊功課」獎勵計劃 學生於每學段交齊功課，將於成績表上記優點乙次。每階段會利用課室壁報板展示得獎勵印的學生名單，以示讚許。 15.2「積極表現」獎勵計劃 學生在默書/考試成績/功課表現/行為等，表現有進步或令人滿意，將給予獎勵印。計劃分階段進行，學生集齊指定數量的獎勵印，可向校方換領小禮物。學期末，累積獎勵印數量達銅獎、銀獎、金獎、榮譽獎，可獲頒發獎狀，以示讚許及表揚。	於年終總結統計獲得優點的人數。 於年終總結統計獲得銅獎、銀獎、金獎、榮譽獎的人數。	70%或以上學生人次獲得獎勵印為滿意。 學期終結，70%學生人次獲頒發獎狀為滿意。	全學年 全學年	培育組、班主任 培育組、科任老師	活動用品 1,000 元 禮物 3,000 元 活動用品 1,000 元
	16. 班級經營 16.1 班會「班徽」 班主任與學生討論班特色及理想的班徽設計，再由學生創作交回，增強學生對班的歸屬感。	統計每班交作品人數。	超過 80%學生交回作品為滿意。	全學年	培育組、班主任	活動用品 1,000 元

「一人一職」 每班設不同職銜包括班長、各科科長、通告長等，由學生擔任，以提升他們的辦事能力、責任感及信心。		觀察學生表現及老師的評價。	有 80%老師認為計劃有成效為滿意。			
「訂立班規」 每班由老師與學生一起訂立班規，讓學生全學年共同遵守所訂的班規，以提升他們對班的參與和歸屬感，營造和諧、愉快的環境。於每學段初期，由班主任帶領學生為學年初全班訂立的班規作中期的檢討，加以強化或修改。		透過平日觀察檢討成效	學生普遍能遵守所訂的班規為滿意。			
16.2「ME time WE time」 透過班級經營時段，班主任帶領學生進行不同活動及分享，其中包括「田千孩子 Go Goal Grow」活動、靜觀練習、校本輔導計劃主題分享、班本主題分享等。		平日觀察	學生積極參與班級經營時段為滿意。			
16.3「田千 B Day, Big Day」 按學生生日，每一至		平日觀察	學生積極參與活動為滿意。			活動用品 22,000 元

兩個月一次慶祝一次，於班內一起唱生日歌及送上祝福，凝聚學生關愛之情心，建立歸屬感。 16.4 秩序比賽 透過比賽，表揚秩序行為表現良好的班別，鼓勵及提醒學生遵守秩序。 16.5 清潔比賽 透過比賽，表揚整齊清潔的班別，鼓勵及提醒學生注意清潔。 16.6 「班棋」 每班獲發五套棋子，供同班同學一起玩，由全班共同訂定借棋準則，同時培養學生守規的責任感。	平日觀察 平日觀察 平日觀察	學生明白遵守秩序的重要性及表現良好為滿意。 學生注意整潔及表現良好為滿意。 同學都樂於參與及善用棋子為滿意。	學段二 學段三 全學年		活動用品 3,000 元
17. 強化風紀之領導才能及形象 透過參加校外的領袖課程，提升風紀的形象、領導技巧及自信心。 頒發風紀委任狀，透過學校網頁，表揚風紀的服務精神，提高	統計參與培訓的人數。 統計優良風紀服務獎的人數。	超過 90% 的風紀參與培訓，參與者認同有關訓練能加強其領袖技巧為滿意。 超過 80% 風紀於全學年結束時，取	全學年	培育組、外間機構	校外風紀營培訓課程 20,000 元 風紀會雜項 1,000 元

	風紀的形象。 定期與全體風紀集會，凝聚風紀的團隊精神，加強對風紀的培訓，改善管理同學的技巧。 風紀招募計劃	透過觀察風紀於活動中表現，並統計舉辦集會次數。 統計申請或留任風紀、擢升崗位的人數。	得優良風紀服務獎為滿意。 透過觀察風紀表現，能在活動中與其他風紀分享經驗，每年舉辦不少於 3 次集會為滿意。 申請或留任風紀的 P. 3-P. 5 學生人數不少於 100 人為滿意。而申請擢升崗位的申請人數不少於 50 人為滿意。			活動用品及禮物 1,000 元 風紀用品 1,000 元
	18. 與家長溝通 18.1「家長傳真」及「教師傳真」 透過「家長傳真」(包括「小一新生小冊子」)，向家長提供新生適應及正面讚賞	統計出版次數。	全學年出版不少於 3 次為滿意。	全學年	培育組、何、社工	印刷 4000 元

	子女的小貼士，並分享教育子女的心得，建立良好的親子關係。 透過「教師傳真」，向教師提供培養學生好品德的小貼士，建立良好的師生關係。 18.2 給家長的信 班主任於開學日派發給家長的信，內容包括班主任自我介紹、對學生的期望、協助學生適應等，建立班主任與家長的良好關係。	統計出版次數。	學期初出版1次為滿意		丁及班主任	印刷 200 元
	19. 田千至尊頒獎禮 每班設有 10 個有關品德的獎項，由班主任選出得獎學生，於禮堂分高、低年級進行頒獎禮，得獎學生上台領獎，藉以給予學生肯定及鼓勵。	觀察學生表現及老師的評價。	有 80%老師認為計劃有成效為滿意。	第二學段	德公組、何、社工	獎狀及禮物 \$4,000
	20. 以「關愛」為核心價值主題，設計與「關愛」有關的課業或活動，以培養學生良好的品德。	課堂觀察後，教師於共同備課期間進行檢討及跟進。	每級全年安排最少一次與「關愛」有關的學習活動，如讀文教學、寫作教學、繪本教學等；另於課堂上/課室中文	全學年	中文科主任及科任	

			角適時讓學生分享及展示有關的內容。			
	21. 小一銜接活動 21.1 小一摘星之旅 迎接準小一學生，透過不同活動讓他們初步認識學校，從而建立對學校的安全感及歸屬感。 21.2 小一暑期銜接課程 讓學生提早體驗學習及校園生活，讓小一學生順利過渡，盡快適應小學課程及生活。 21.3 小一家長分享會 讓家長了解學校教育方向及文化、課程特色、多元學習經歷、德育及公民教育課程及校本輔導活動等。 21.4 小一百日宴 透過短片、與班主任輕鬆玩遊戲及校長與社工入班祝福鼓勵，與小一學生慶祝上學 100 天，營造關愛尊重的校園文化。愛心大使亦會協助準備禮物。	觀察學生表現 觀察學生表現 統計出席人數 利用問卷統計 透過觀察參與表現、問卷、跟進及檢討成效。	學生積極參與為滿意 學生積極參與為滿意 有 80%家長認計劃有成效為滿意。 學生問卷中反映 70%上的學生對獎勵計劃感到滿意。	七月 八月 七、八月 1 月	李、官、培育組、小一事務組 培育組、課程組 校長、副校長、科主席、培育組及德公組 校長、社工、小一老師	

	22. 推行綠色文化，關愛地球 22.1 鼓勵自備環保餐具，不用即棄叉匙	統計人數	-由老師或膳食長紀錄，每天自備環保餐具的同學，每月能獲獎勵印一個，全校最少 80%同學每天自備餐具為滿意	全學年	常識科主任及科任	
	22.2 綠色旅行及綠色聖誕聯歡會	觀察學生表現及統計人數	- 全校最少 80%的學生能於旅行或聖誕聯歡會派對中使用可多次使用的餐具及食具為滿意。全校同學能於活動完結後清潔場地。	十一月及十二月		
	22.3 學校廢物回收計劃 於校園放置回收箱，課室擺放廢紙箱及環保紙箱，培養學生廢物回收的習慣。	觀察學生表現	由環保大使定期把課室廢紙放進地下回收箱為滿意。	全學年		
	22.4 設立環保大使 各班設立兩名環保大使，協助推動環保教育活動，如幫忙開關電燈或冷氣等，監察保持課室空調不低於 25 度。	觀察學生表現	-學生積極參與為滿意	全學年		

	22.5 地球日 (Earth Day) 透過讓學生了解現有的環境問題，鼓勵學生參與不同活動，學習綠色低碳生活，鼓勵學生愛惜地球資源及提高其環保意識，以關愛地球。	於活動中觀察學生表現及展示學生學習成果。	-學生積極參與活動為滿意	4 月		活動物資 2000
	22.6 「一人一花」親子種植活動 一至六年級學生以自願性質參加種植，學生須先搜集所種植物的資料，承諾悉心栽培花苗，並記錄植物的成長過程。 藉此活動讓學生主動了解植物的特質，並讓學生學會愛惜生命。	統計活動參加人數	統計參加學生成功栽種幼苗的百分率。 以不少於80%學生能成功栽種幼苗並交回學校為滿意。	十月至十一月		\$1000 (活動費用)
	23. 訓練中普大使協助能力稍遜的低年級學習伙伴，於午息時與他們進行伴讀或玩中普遊戲，培養關愛同學的精神。	觀察大普大使在當值時表現及學習伙伴的投入度。	學生積極參與為滿意	全學年	中文科主任、普通話科主任	

教師專業發展計劃

教師專業成長及支援			
日期	主題	參與者	籌劃／講者／機構
30-08-2021	校本教師專業發展日	全體老師	本校及十八鄉鄉事委員會公益社學校
3-9-2021	校本教師專業發展日： 基本法和國家對香港的基本方針政策	全體老師	曾鈺成先生
9月至6月 (每年3次)	中文科教師專業學習社群工作坊	中文科教師	保良局
9月至6月 (每年3次)	英文科教師專業學習社群工作坊	英文科教師	保良局
9月至6月 (每年3次)	數學科教師專業學習社群工作坊	數學科教師	保良局
9月至6月	EDB NET Section School-based Workshops	English Teachers	Advisory Teacher: Mr. Roland Smith (EDB NET Section)
9月至6月	EDB NET Section: Advisory teacher co-planning and lesson support	NET Teachers and English Teachers	Advisory Teacher: Mr. Roland Smith (EDB NET Section)
9月至6月	Development of School-based English Literature Curriculum	NET Teachers and P.1 English Teachers	EDB NET Section (Development of Text Sets)
11-2021	科組專業交流活動	各主科老師	各主科科主席
3-12-2021	大埔區教師聯校專業發展日 -國安教育 -新常態下健康運動帶來正能量	全體老師	公務員事務局局長聶德權, JP 香港教育大學健康及體育學系高級講師雷雄德博士
13-12-2021	大埔區教師聯校專業發展日 基本法及國安教育	全體老師	律政司司長鄭若驊, GBS, JP
01-2022	保良局屬下小學音樂教育質素圈	音樂科老師	保良局

	「音樂教育促進委員會」工作坊		講者待定
01-2022	校本視藝教師工作坊	視藝科老師	視藝科科主任 講者待定
28-01-2022	保良局屬下小學教育研討會	全體老師	保良局 講者待定
02-2022	校本教師專業發展日	全體老師	校長、主任及相關老師
04-2022	保良局屬下小學體育教育質素圈 「體育教育促進委員會」工作坊	體育科老師	保良局 講者待定
教師研習活動			
10月-4月	中文教研	中文科科任	各科主席及有關講者(待定)
	英文教研	英文科科任	
	數學教研	數學科科任	
10月-5月	常識教研	常識科科任	
1月-2月	視藝教研	視藝科科任	
	音樂教研	音樂科科任	
	體育教研	體育科科任	
	電腦教研	電腦科科任	
	普通話教研	普通話科科任	
10月-5月	學生培育小組教研	全體老師	各小組統籌及有關講者(待定)
	學生支援小組教研	全體老師	
新教師專業支援			
日期	主題	參與者	籌劃／講者／機構
08-2021	新入職教師啟導工作坊	新入職教師	校長、陳志誠副校長、吳靜雯主任
11-2021	新入職教師啟導活動 I	新入職教師	校長、吳靜雯主任、社工
01-2022	新入職教師啟導活動 II	新入職教師	校長、吳靜雯主任
06-2022	新入職教師啟導活動及分享	新入職教師	校長、陳志誠副校長、吳靜雯主任

**保良局田家炳千禧小學
姊妹學校交流計劃書
2021 / 2022 學年**

學校名稱：	保良局田家炳千禧小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	謝楊慧老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	寧波國家高新區梅墟中心小學
2.	布心小學
3.	
4.	
5.	

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☒	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

擬運用的監察/評估方法如下:

編號	☒	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☐	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明):

津貼用途及預算開支:

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 60,000
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 20,000
N5	☒	交流物資費用	HK\$ 10,000
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ 3,000
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明):	HK\$
N9	☐	學年預計總開支	HK\$ 93,000
10	☐	沒有任何開支	不適用

二零二一/二零二二年校本課後學習及支援計劃

校本津貼-活動計劃表

學校名稱：保良局田家炳千禧小學

計劃統籌人姓名：陳志誠主任

聯絡電話：26505551

- A. 本計劃受惠學生人數預計共 150 名〈包括 A. 領取綜援人數：25 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：120 人及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：15 名〉

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

活動名稱/ 類別	活動目標	成功準則	評估 方法	活動 舉辦日期	預計受惠 學生人數	預計 開支	合辦機 構 /服務 機構
與校本津貼 有關的課後 活動所需器 材	能幫助 受惠學生所 參與 的活動	學生參與 有關活動 使用狀況	老師 或教練 觀察	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	10 人	\$5,000	--
課後學習興 趣班 學費 及交通費	接觸不同類 型的活動， 培養學生善 用餘暇及學 習不同技能	-出席率達 80%或以上 -70%學生表 示對該活動 感興趣及掌 握基本技巧	-學生出 席率 -老師觀 察	2021 年 9 月至 2022 年 8 月	80 人	\$60,000	--
境外交流活 動	從親身經 歷，加深對 各國認識	學生參與 有關活動 及投入感	老師 或教練 觀察	2021 年 12 月	30 人	\$3,000	待定
小六 畢業營	增進師生同 學相處/溝通 機會	學生參與 有關活動 及投入感	老師 觀察	2022 年 3 月	30 人	\$12,000	教育局
總計					150 人次	\$80,000	

保良局田家炳千禧小學
全方位學習津貼運用計劃
2021-2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
中文	參與中文校外比賽及活動	擴闊學生中文視野及能力。	9-5 月	部分被挑選學生	學生比賽表現	\$3000	✓				
中華文化	舉辦中華文化日(以粵劇為主題) (配合學校關注事項三：發展學生核心價值教育)	以不同有趣活動提升學生對學習粵劇的興趣和文化的認識。	1/2 月	全校	學生的反應及老師的觀察	\$25000	✓			✓	
	聘請校外機構進行專業粵劇表演	讓學生親身現場欣賞專業粵劇表演，增加對粵劇的認識和培養興趣，喜愛中華文化。	1-2 月	全校	學生的反應、學生問卷收集數據以檢視成效	\$15000	✓			✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
英文	-舉辦全年英文活動(Fun Days、節目慶祝活動、Show & Tell、Fun Room) -聘請校外機構進行英文戲劇表演	以不同有趣活動提升學生對學習英語的興趣。	全年	P.1-6	學生的反應及老師的觀察	\$13000	✓				
數學	數學科---數學嘉年華 數學活動日(外聘公司，設立不同的攤位)	提高學生對學習數學的興趣及參與不同的數學攤位而應用於生活上	上學期	P.1-6	透過值堂老師的觀察作為評估	\$2000	✓				
常識	進行科學探究活動	培養學生對科學與科技的好奇心和興趣，幫助他們掌握基本的科學過程技能和科技學習能力	全年	P.1-6	統計學生全年每級進行不少於2次科學探究活動	13500	✓				
	舉行常識科活動 - 「地球日」	透過讓學生了解現有的環境問題，學習綠色低碳生活，加強學生環保知識，改善地球的整體環境，提高學生愛惜地球資源及環保意識。	4月	P.1-6	學生參與人數及反應	2000	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
普通話	舉辦普通話日 (外聘公司---設立不同的攤位讓學生進行學習遊戲及活動)	製造語境，提高學生對普通話科的興趣及提升學生的溝通能力	下學期	P.1-6	透過老師的觀察作為評估	\$7000	✓				
	參與普通話校外比賽費用	培養普通話興趣，發揮普通話能力。	不定期	被挑選同學	學生比賽表現	\$1000	✓				
電腦	舉辦電腦科學生講座	提高學生對學習資訊科技的興趣及提升學生的解難能力及提升學生的資訊素養	待定	P.1-6	透過老師的觀察作為評估	\$2000	✓				
視藝	舉辦視藝無限分 FUN(以不同藝術攤位及活動讓學生參與，投入藝術創作氣氛，發展創作潛能)	學生能接觸不同形式的視藝活動，擴展創作經驗 學生能尊重不同藝術創作形式和藝術家	3 月	P.1-6	老師觀察 學生反應 問卷調查	\$17600	✓				
德育及公民教育	舉辦個人成長課程及情緒教育課程	培養學生六大核心價值，強化正面情緒。	全年	P.1-6	問卷調查	\$7700		✓			
課程發展	跨科專題研習	藉着外出參觀完成跨科專題研習，培養學生共通能力。	6 月	P.1-6	老師觀察 學生反應 問卷調查	\$50000	✓			✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
領袖訓練	資優教育比賽及活動	建立團隊合作精神，提升個人領袖素質	10 月	P. 5-6	問卷調查	\$1400	✓	✓			✓
教育營	舉行三日兩夜學生教育營。	訓練學生自主，培養合作精神	3 月	P. 6	學生分享感受／報告	\$3200	✓	✓			
多元智能課	外聘「義工課程」或相關體驗課程導師	透過體驗長者或弱勢社群生活加強學生對生命教育的認識。	多元智能課活動	P. 5	問卷調查	\$40000				✓	✓
	外聘「天文課程」及「環境教育」課程導師	讓學生在環境教育範疇中認識天文及大自然。	多元智能課活動	P. 6	問卷調查	\$59000	✓				
	外聘「運動無界限」教練	讓學生認識及體驗不同新興運動	多元智能課活動	P1-3	問卷調查	\$56000	✓		✓		
	「樂聲妙韻」導師及材料費	讓學生認識及體驗不同音樂樂器	多元智能課活動	P. 1-3	問卷調查	\$10000	✓		✓		
	購買「童創藝術」材料	增強學生創意及設計能力	多元智能課活動	P. 1-3	問卷調查	\$12000	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	舉辦人工智能 A. I. 課程	讓學生認識及體驗 21 世紀科技。	多元智能課活動	P. 3	問卷調查	\$150000	✓				
課外活動	A. 課外活動包括： - 各項活動訓練及比賽(田徑、游泳、足球、籃球、欖球、乒乓球、花式跳繩、DRAMA、西方舞、中國鼓、中國武術、朗誦、Musical、朗誦等) B. 各興趣小組(創藝社、校園電視台、童軍、樹屋設計等)	以涵蓋八個智能的多元化課後活動或訓練，發展學生潛能，建立不同價值觀和態度。	全年	P. 1-6	全校參與率及出席率	\$915800		✓	✓		
音樂	參與校際音樂節	透過比賽發揮學生音樂才能，培養自信。	待定	P. 1-6	學生比賽表現	\$15000			✓		
	舉辦校內活動(年度之歌、音樂會)	增加對音樂的認識和熱愛	待定	P. 1-P. 6	觀察學生的反應。學生對音樂會表示喜歡。		✓		✓		
	音樂小舞台	1) 提供平台讓學生展示音樂才能。 2) 提升學生的音樂表演力。 3) 提升學生的評賞力。	5 月-6 月	P. 1-P. 6	觀察同學對音樂小舞台的踴躍程度。檢視學生於小舞度小冊子的回饋。	\$30000			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	監察／評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育	班際比賽	提昇學生歸屬感	待定	P. 1-6	觀察學生的反應	\$1000		✓	✓		
	小一游泳課程及單車課程教練費	培養學生游泳及單車興趣	全年	P. 1	觀察學生的反應	\$68000	✓		✓		

1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野									
境外交流	I. 新加坡遊學團 科技生態探究	1. 提供課室以外的學習環境，到實地了解及學習科技、生態及環保等知識 2. 進行城市考察，了解不同文化、生活及經濟活動等異同 3. 在非母語的環境下，培養學生的語文運用能力(普通話及英語) 4. 培養學生的自理能力，並會於出發前指導學生計劃及準備時的注意事項	4 月	P. 5-6	1. 事後進向學生、家長及老師進行問卷調查，探討學生遊學團後的改變，例如解難、與人合作等方面 2. 遊學團後進行成果展示，向教生分享遊學團所學及介紹當地特色	\$90,000		✓	✓	
	II. 台灣遊學團 藝術文化探究	1. 提供課室以外的學習環境，到實地了解及學習藝術及文化等知識 2. 進行城市考察，了解不同文化、生活及經濟活動等異同 3. 在非母語的環境下，培養學生的語文運用能力(普通話) 4. 培養學生的自理能力，並會於出發前指導學生計劃及準備時的注意事項	7 月	P. 4-5	1. 事後進向學生、家長及老師進行問卷調查，探討學生遊學團後的改變，例如解難、與人合作等方面 2. 遊學團後進行成果展示，向教生分享遊學團所學及介紹當地特色	\$75,000		✓	✓	

1.4	其他										
運動會	為學生舉行陸上運動會，包括短跑、跳遠等田徑項目。	發揮他們體育潛能。	6/11	P.1-6	各同學參與率	\$9700			✓		
水運會	為學生舉行水上運動會，以不同泳式及組別比賽。	推廣不同運動。	25/11	P.1-6	各同學參與率	\$8600			✓		
						第 1 項預算總開支	\$1553500				

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
體育	建立 EXERCISE FOR ALL 文化，建構 GYMNASTICS 體驗 CORNER，例如電子體感運動等。學生可於休閒時使用。	添置電子體感運動器材，推廣體育，培養運動習慣。	\$100000
	體育科器材添置	配合不同體育項目發展及訓練	\$10000
第 2 項預算總開支			\$110000
第 1 及第 2 項預算總開支			\$1653500

預期受惠學生人數

全校學生人數：	876
預期受惠學生人數：	876
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

運用學校發展津貼

本年度目標

1. 協助教師提升教學質素。
2. 加強課程發展，包括資訊科技教學、各科校本教材製作及協作教學。
3. 提高課外活動訓練的質量。

計劃大綱

- 1 聘請教學助理一名及資訊科技助理一名
 - 1.1 與教師進行協作教學，教學質素得以提升；
 - 1.2 協助主任/教師推行校務計劃中各項工作，例如製作教材(包括編寫電腦教學軟件、各科校本教材等)；
 - 1.3 協助主任/教師處理非教學工作，例如文書處理、積分輸入。
- 2 聘請專業導師帶領課外活動，包括管樂團、花式跳繩、劍擊、土風舞、拉丁舞、游泳、足球、籃球、小型網球、小型壁球、田徑、戲劇等。

財政預算

1. 教學助理二名，書記一名，IT 助理二名薪金及校方提供的強積金供款	
月薪\$18,795.00 × 12 個月× 2 人× (1 + 5%)	\$473,634.00
月薪\$16,565.00 × 12 個月× 1 人× (1 + 5%)	\$208,719.00
時薪\$60.00 ×每月 72 小時×7.5 個月× 2 人× (1 + 5%)	\$68,040.00
外籍英語教師 (外間機構提供)	\$100,000.00
共	\$750,393.00

評估方法

1. 教學助理及資訊科技助理協助推行校務計劃中各項工作，工作表現能在質和量方面均能達到校方的要求。
2. 有關課外活動訓練的質量有所提高為滿意。