

MILLENNIUM



Dare To Think
Dare To Make
Dare To Dream



2020-2021 年度校務報告

保良局田家炳千禧小學
PO LEUNG KUK TIN KA PING
MILLENNIUM PRIMARY SCHOOL



保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德
造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

目錄

(1)我們的學校.....	2
(2)我們的學與教.....	4
(3)我們對學生成長的支援.....	7
(4)學生表現.....	10
(5)2020-2021 之計劃檢討.....	11
(6)姊妹學校計劃報告.....	19
(7)校本課後學習及支援計劃報告	23
(8)教師持續專業發展報告	26
(9)運用學校津貼報告	28
附件：1. 學校接受捐贈紀錄.....	30
2. 學校表現評量	34
3. 全方位學習津貼運用計劃	35
4. 學生活動支援津貼報告	48
5. 財務報告.....	51

我們的學校

本校前身為保良局田家炳小學下午校，於 1992 年開辦，一向致力推展均衡教育，為大埔區內外學童提供優質學校教育服務。本校卓越教育服務表現獲得當年教育署肯定，故獲批准於現址的全新千禧校舍轉為全日制授課，並獲得田家炳博士慷慨捐助，為新校舍增繕設施，故以「保良局田家炳千禧小學」命名。本校於 2002 年 9 月正式投入服務，位於大埔滘，面向吐露港，毗鄰鹿茵山莊及日本人國際學校，四周環境幽靜，空氣清新，學習環境理想。

本校是一所全日制津貼小學，開設 32 班，由於應付大埔區學額上升之需要，2018/19 年度小一加派 2 班，因此現除小二有 7 班外，其他年級均各有 5 班；於 2009/10 學年從一年級開始推行小班教學，惟因大埔區適齡學生人數上升，小一學位不足，2014/15 及 2015/16 年度加派至 30 人一班，2016/17 年度加派至 32 人一班，即本年度本校二至四年級每班人數均超過 30 人，全校學生人數約有九百多名。本校教師共 65 名，當中包括 2 位外籍英語教師；全校教師均持有教師證書或教育文憑，持有碩士學位佔 32.3%，學士學位佔 100%，擁有 10 年以上教學年資佔 58.5%。

本校著重兩文三語教學，2006/07 年度起開始以普通話教授中文，並由 2008 至 2011 年度參與語文常務委員會舉辦之「協助香港中小學推行以普通話中國語文科計劃」，發展具質素的校本普通話教中文課程。本校英語課程特別著重學生讀寫能力的培養，故引入教育局外籍英語教師組發展的小學英語讀寫課程 (Primary Literacy Programme-Reading and Writing)。另外，透過以英文為學習語言的校本課程，當中包括常識部份單元及其他活動，讓學生有更多應用英語學習的機會。各學科更會因應課程內容互相配合及調適，進行本科或跨學科專題研習及學術活動，以培育學生溝通、解難、運用資訊科技、批判性思考和創造力等共通能力。

本校於 2011-2014 年度參與教育局為期三年的「學校電子學習試驗計劃」，獲教育局撥款 210 萬，在一至三年級英文科推行計劃 PLPR/W@eLearning，製作超過二百多本電子圖書、五十多個學習應用程式及電子學習平台等電子學習資源，旨在提高學生對英文閱讀及寫作的興趣和學習成效之外，更希望照顧學生個別學習差異，並進一步發展學生的自學能力。

本校在 2014/15 年度開始推行「電子教科書試驗計劃」，在中文、英文、數學、常識、普通話及電腦科，以電子書取代紙本書上課。全體教師均使用電子教科書，配合電子學習平台、應用程式等電子學習資源教學。此外，本校更推行「電子教科書 BYOD 計劃」，要求 2015 年 9 月或以後入讀本校的小一學生必須在家中自備平板電腦，閱讀英文電子圖書及使用學習應用程式學習。

該等學生於 2016 年 9 月升讀二年級時，必須自攜平板電腦(BYOD)回校，全面使用電子教科書等電子學習材料進行電子學習讓學生自攜平板電腦(BYOD)上課，並逐年推展至六年級。因此，本年度六年級的學生可以選擇自攜平板電腦(BYOD)回校，所有二年級學生均 BYOD，使用電子教科書，配合電子學習平台、應用程式等電子學習資源學習。

此外，本校設有其他輔助課程及多元的聯課活動，增加學生的其他學習經歷。本校設立的多元智能課，讓學生更深入認識自我與個人成長、社會文化及科學與環境的課題，除了擴闊學生的知識基礎外，更幫助學生發展高階思考能力和溝通能力。本校著重學生的學業以外表現，表現卓越的聯課活動包括籃球、網球及小型網球、壁球及小型壁球、游泳、劍擊等，另外較具特色的有中國鼓、校園電視台、IT 博客及朗誦等，此外還有西方舞、花式跳繩、英語戲劇、管樂隊、合唱團、田徑、足球、排球、乒乓球、幼童軍、女童軍、公益少年團、少年警訊及交通安全隊等數十項。

校舍設備方面，本校設有禮堂、圖書館、校園電視台、遠程教室、溫室、足球場、籃球場、排球場、小賣部等。本校 32 個課室及多個特別室均以互動電子板取代傳統的舊式黑板，締造有助學童健康的無塵學習環境，並發揮電子白板互動學習的優勢。各課室、特別室及主要場地如禮堂、操場等均裝設 Wifi 無線網絡，方便教師和學生隨時隨地利用網上資源進行學與教。本校利用遠程教室，與本地及內地學校進行跨地、跨科的學術交流活動。近年，本校積極運用政府撥款及保良局教育基金，全面更新所有課室、電腦室及語言室之舊電腦及投影機設備，大大提升學與教的效能；另外，為加強校內閱讀氛圍，於地下大堂增設 Reading Café 及更新樓層閱讀角為 Reading Garden，提供更多元的讀物及優美的閱讀環境予學生。

我們的學與教

本校重視校本課程發展，基於每名學生均各自擁有不同的學習曲線，故致力發展學生互動學習及自學能力，並重視兩文三語，實行專科專教；各科均透過參加校外的支援計劃，以學生為中心，引導學生主動尋求知識，以多元化活動推廣閱讀風氣，並持續發展學生共通能力及四個關鍵項目。

本校重視照顧學生個別差異及發展優質教育。自 2011-14 年度獲教育局撥款 210 萬，甄選參與「學校電子學習試驗計劃」PLPR/W@eLearning，便在一至三年級英文科推行「學校電子學習試驗計劃」，成效顯著，師生均獲益良多。本校亦再使用超過 120 萬元，增繕資訊科技設備，現時全校課室已安裝互動電子白板、備置平板電腦及設無線網絡 Wifi 全面覆蓋校園，以照顧學習多樣性及提升教學效能。

教育局開始推行第四個資訊科技教育策略。運用電子學習資源加強學生的互動和自主學習已成為教育的世界潮流。本校透過發展學生資訊科技的潛能，以提升學與教的互動經驗，拓展學生學習的廣度和深度，從而進一步提升學生的學習動機及學習成效，讓學生邁向卓越。

本校在 2014/15 年度開始推行「電子教科書試驗計劃」，在中文、英文、數學、常識、普通話及電腦科，以電子書取代紙本書上課。全體教師均使用電子教科書，配合電子學習平台、應用程式等電子學習資源教學。此外，本校更推行「電子教科書 BYOD 計劃」，要求 2015 年 9 月或以後入讀本校的小一學生必須在家中自備平板電腦，閱讀英文電子圖書及使用學習應用程式學習。該等學生於 2016 年 9 月升讀二年級時，必須自攜平板電腦(BYOD)回校，全面使用電子教科書等電子學習材料進行電子學習讓學生自攜平板電腦(BYOD)上課，並逐年推展至六年級。因此，本年度所有二至五年級學生均 BYOD，使用電子教科書，配合電子學習平台、應用程式等電子學習資源學習全面發展學生利用電子學習的能力，以及鞏固學生運用資訊科技素養，培養學生自主學習、創意、協作及解難的能力。建基於此，2019 冠狀病毒病疫情教育局宣佈全港學校停課期間，本校師生均能使用平板電腦、電子學習平台及學習應用程式持續學與教。為進一步優化校本電子學習策略，凡於 2021 年 9 月或以後入讀本校之一至三年級學生，將按 BYOD0 (Bring Your Own Device Occasionally) 規定自攜平板電腦(iPad)回校進行相關電子學習活動，以加強訓練低小學生養成優良的電子學習習慣及能力；而至 2024 年 9 月升讀四年級的學生，則按 BYODED (Bring Your Own Device Every Day) 政策，每天自攜平板電腦回校，並使用電子教科書及其他應用程式或軟件上課及進行電子學習活動。

此外，各科均以多元化學習活動、持續進展性評估、專題習作等訓練學生多角度思考。本校亦以多元化評估促進學習，並已獲考評局頒發「優質評核管理認證」。

本周期，本校以「優化學與教，提升學生學習動機及教學效能」為第一個關注事項，於本學年教師在課堂上調整學與教策略，加強運用不同層次的提問，讓學生更投入參與學習並對學習內容作深入思考，方向合適。據外評人員觀課所見，部份課堂教師的提問涵蓋不同層次，能刺激學生思考。來年本校將繼續舉辦教師講座、工作坊及透過與屬校交流，除繼續提升教師提問技巧外，亦會優化課堂活動及課業設計，以提升學生學習動機及教學效能。

本校一向致力推動閱讀，除安排圖書課教授閱讀技巧與知識外，語文教師亦於中、英文課堂內設定圖書閱讀時段，編輯、搜羅近代及當代的中、英文篇章供學生閱讀；另外，本學年增設早讀及逢星期五下午設有「閱讀越樂」時段，開拓閱讀空間之餘，亦提升學生之閱讀量，開拓其思想領域。以觀察所見，學生已逐步建立恆常閱讀的習慣。此外，為增加閱讀的氛圍，本校分別在各樓層及地下大堂增設「Reading Garden」和「Reading Café」，其中閱讀表現良好的學生可獲獎勵到訪「Reading Cafe」，鼓勵學生積極閱讀，學生均表現雀躍。惟因疫情停課關係，原定於下學期舉辦之「閱讀越樂」開卷日未能如期進行。來年已計劃於下學期籌辦「閱讀越樂」開卷日，並結合科組推廣，以讀帶寫，從而提升學生的寫作能力。

本校由 2019-20 學年開始，在一至三年級中文科推展繪本課程，中文科老師與教育局的專業支援人員共同為學生設計校本繪本課程，選材方面着重培養學生的正面價值觀，以校本六大核心價值「關愛、責任感、尊重、堅毅、感恩、會反思」為主，逐步將繪本課程及兒童文學推展至高年級，除自小培養學生閱讀的興趣，亦能提升學生品德情意及深化核心價值教育。此外，本校為推動學生閱讀更多的英文圖書，本學年已在一年級英文科推展由「課程發展處外籍英語教師組」支援的「校本英文文學課程」，以提升學生閱讀英文圖書的興趣及閱讀量，從而提升學生的英文寫作能力。

本校配合教育發展趨勢，於上周期開始積極落實發展科學、科技、工程及數學(STEM)教育，除常識科和數學科在課程加入具探究元素和手腦並用的活動，小四至小六校本電腦課亦加入編程教育，運用運能原理和速率製作電動車等。本周期，學校以「優化校本 STEAM 教育」為第二個關注事項，成立 STEAM 課程核心小組，以「專題研習、創意解難、互動合作」為發展導向，藉專題研習模式推展 STEAM 教育，讓學生通過生活化的主題，進行探索和解決問題，深化 STEAM 教育培育學生解決問題的能力。另外，亦以全校參與的模式，於各級多元智能課加強推展 STEAM 教育，本年亦已申請優質教育基金，優化本校 STEAM 設施，為進一步推動全校教師參與 STEAM 教育，給予教師支援及培訓，以促進學與教。

本校重視學生五育均衡發展，為學生提供寬廣而均衡的課程。本校悉心策劃全方位學習活動，包括多元智能課、境外學習及領袖訓練等，並考慮學生的需要和興趣，於課後及週六安排多項涵蓋學術、體藝和制服團隊的聯課活動。為發展學生的多元智能和培養他們的共通能力，逢週五下午為學生安排兩節多元智能課，以「STEAM 教育、人際關係、環境教育、社會與文化、服務學習」為五大學習範疇，按不同年級安排適切的學習主題。來年為配合學校發展方向「敢想、敢創、敢夢」，將繼續優化多元智能課，以「生命教育、環境教育、STEAM 教育、聯課活動」為四大學習範疇，培養學生解難、合作、批判性思考、科技應用及八大智能，達致全人發展，從而有助學生應付將來一日千里的社會需求。

本校致力為學生提供多元學習的經歷，安排學生參與教育局舉辦的國內考察或姊妹學校的交流活動，通過實地考察及專題研習課業，加深學生對學習的體會，並提高對國家發展及中華文化的認識。

近年，學校通過參與校外的體育推廣和活動計劃，如賽馬會家校童喜動計劃、奧妙運動園，全面善用「活動小息」推展童喜動活動，加強同學的運動量，令校園洋溢活力，營造愉快學習的校園氣氛。另外，本校由本年開始，逐步改善體育設施，拓展活動空間，讓同學多機會參與運動。

除正規課程外，本校亦致力發展校本核心價值教育，強化學校關愛文化，並建立環保健康校園，藉參加賽馬會校園低碳「睇現」計劃及「倡健校園計劃」等計劃，多元化地推動環保及健康教育，亦重視培養學生成為「尊重、信任、關懷、樂觀進取」的小朋友。除策劃校本輔導活動及融合教育外，本校亦參與外間不同機構的計劃，進一步強化對學生的支援。此外，學生樂意參與多元化的課外活動，因此本校的課外活動表現甚為理想，尤以籃球、小型網球、小型壁球、劍擊、泳隊更為出色。

本校藉以上林林總總的多元化策略，務求達至我們的抱負——讓學生有著「愉快有效學習」，能夠「發揮創意潛能」，並「終身積極進取」，師生一起「共建優質校園」。

我們對學生成長的支援

本校致力實踐啟發潛能教育，重視尊重、信任、關懷、樂觀進取、營造自由、關愛的校園文化，讓學生在和諧、互助及愉快的環境下學習，讓潛能得以發展。

本校重視發展校本核心價值教育，培養學生良好品格，希望學生時刻謹記六大校本核心價值，讓他們成為一個懂得尊重、有責任感、關愛、堅毅、感恩及會反思的人。而本年度是責任感之年(Year of Responsibility)，透過不同類型的校本輔導活動及獎勵計劃，讓學生建立責任感，成為一個對個人、學校、社會負責任的人。

為提升學生在成長階段中面對逆境時的能力及解難技巧，本校致力推行「成長的天空計劃」活動，鼓勵在成長上有需要的小四至小六學生可以正面迎接成長中的種種挑戰，並培養學生處事的效能感，樂觀感和對學校歸屬感。

同時，我們希望學生獨立自主，在學校擔當「領導」角色，由學生自己擔當主人翁，帶領推行品德培育的工作。本校一直設立「風紀隊」，培養學生的責任感和使命感，協助學校管理同學秩序。此外，學生需透過自薦申請成為風紀，以進一步提升風紀對自己責任和承擔。申請學生必須遞交申請表格及參加面試，面試由風紀遴選委員會負責面見各申請學生。風紀遴選委員會由校風及學生培育主任、輔導主任、風紀隊長組成。本校除了舉辦風紀領袖訓練營外，亦會訓練風紀為同學舉辦不同的活動，以提升風紀領導才能、團結及關愛他人的精神。

本校積極運用各班級經營策略，在班內建立班會，在班中營造良好的團結氣氛，使學生產生歸屬感，有利發展緊密的師生關係。其次，本校亦有舉辦不同主題的獎勵計劃，以正面的方式來深化學生的正確行為，鼓勵學生積極地在品德及正確價值觀等方面追求卓越，讓學生發揮學業以外的才能。

本校成立學生支援小組，訂立清晰政策及支援機制，為有特殊教育需要學生提供識別、診斷、學習支援及評鑑服務，能落實以全校參與模式建構關愛文化(見附件一)。在支援學生成長方面，學校能善用各項校內評估數據，分析學生在成長各方面的需要，訂定工作計劃及檢視成效。本校有駐校教育心理學家及言語治療師，能為有需要的學生提供支援，並為家長及老師提供專業意見。本校還運用全方位學生輔導服務額外津貼向社會服務機構購買駐校社工服務及學生輔導活動服務，如學生/家長小組、講座等，加強對學生的支援；老師亦積極參與由教育局推行的融合教育教師專業發展的各項培訓，能有效提高在照顧有特殊教育需要學生的專業能力。

在支援有不同學習需要的學生方面，學校會針對學生需要設立各項支援計劃，如朋輩輔導、社交培訓或獎勵計劃等，亦透過推行小組，支援有讀寫障礙、自閉症及過度活躍/專注力失調的學生；而個別有情緒及行為問題的學生，將透過個別輔導作出支援。同時亦會透過輔導教學及課後支援學習小組，提供支援給在中、英、數學習上有困難的學生。此外，為了及早識別和支援有不同學習困難程度的小一學生，在每年十月開始便進行量表填寫及安排輔導組別及工作坊給有關學生及家長。在每學年終結前，我們又利用「學習程度測量卷」(LAMK)評估有特殊教育需要的學生，以便更準確地掌握他們在中、英、數三個學習領域的程度，從而為他們作出適當的安排。

在支援非華語學生學習方面，學校利用「中國語文校內評估工具」為非華語生進行評估，以了解他們的學習進度，從而設計合適的課堂活動。學校為三至四年級的非華語生安排抽離「中文加強輔導教學班」，作小組學習。至於二、五及六年級，學校安排教學助理在中文課的讀文教學時在教室進行協助教學，讓他們既能與本地生融合，並能獲適切的學習協助。除了課堂的學習外，學校為非華語生安排每星期兩天，共四小時的中文科課後學習小組。小組主要跟進他們在中文功課上的問題，並由教學助理協助他們溫習默書。教學助理亦會透過語文遊戲來提升他們聽說廣東話的能力，寓學習於娛樂。另外，學校每星期安排一次午息為二年級非華語生進行繪本教學，提高他們閱讀中文圖書的機會，增加他們的識字量，從而希望他們喜愛閱讀中文圖書。

學校視家長為重要的合作夥伴，與家長保持密切聯繫，讓家長知悉學校的發展，家長普遍認同學校的發展方向和信賴學校。教師整體親切友善，接納及關懷學生，且重視專業發展，積極進修。學生自律守規，喜愛校園生活，除積極參與課外活動外，亦樂於服務，對學校有強烈歸屬感。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (2020/ 2021 學年) (附件一)

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼； ● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施- ● 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括課程發展主任、班主任、社工、校本言語治療師、校本教育心理學家、考試統籌主任和各學科教師等，以全校參與模式共同支援有特殊教育需要的學生； ● 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如以不同方式(如協作教學、入班支援、教學小組教學等)在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等； ● 增聘2名教師及3名教學助理以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排教師或教學助理在課堂中進行小組教學，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 與群組學校共同聘請言語治療師，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練； ● 安排抽離小組輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二/三中文、小二/四數學的小組輔導班； ● 為有需要的學生提供不同種類的小組，如社交小組、專注力訓練小組，為學生提供適切的支援服務； ● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如校本言語治療師、社工、校本教育心理學家等與家長會面，商討學生的學習進展； ● 推行「及早識別計劃」，及早識別有不同學習困難程度的的小一學生，以便為他們提供適切的關注和支援； ● 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 設立「愛心大使」計劃，為初小學生提供幫助； ● 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ● 制定校本的融合教育教師專業發展計劃，安排教師參加「三層課程」培訓，以加強對有特殊教育需要學生的支援；及 ● 邀請駐校教育心理學家或志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導不同的學習策略、啟發潛能的新教學理念等。

學生表現

本校 2019-21 年中學學位分配結果，獲派首三個志願的學生達 92%，獲派以英文作為授課語言的學校學生達 46%。

學業以外方面，雖然受新冠疫情影響，去年仍於下午時段舉辦線上課外活動。本校共舉辦各類課外活動有 57 個，涵蓋八大多元智能，參加學生約 1000 人次。

受新冠疫情影響，學生鮮有外出比賽或表演的機會。在疫境中，我們仍可參與個別機構舉辦的比賽。在語言方面，本年，我們參加了保良局主辦第十一屆全港小學辯論賽，並奪得最佳辯論員獎項。此外，本校校本資優計劃中之學生小組參加由基督教香港信義會太和青少年綜合服務中心舉辦之「卓越」少年領袖訓練計劃 2020，奪得卓越服務計劃獎亞軍、卓越表現獎及積極參與獎。此外，本校學生參加了由英基學校協會、香港教育大學中國語言學系及中國涉外教育主辦 2020/2021 第一屆國際漢語節，在全球共計 3621 人報名參賽，全球 7 大賽區參與賽事的學校達 450 間中囊括多個組別之冠亞季軍九十多個獎項。

本校學生在各類活動中表現出色。體育方面，本校學生在個人全能跳繩錦標賽 2020 中獲得 10 歲男子組 30 秒後交叉跳速度跳亞軍。

視覺藝術方面，本校學生發揮藝術天份，以不同的素材，獲得不少獎項。本校學生在第七屆全港兒童繪畫分齡比賽 2020 度-西洋畫一等獎及二等獎。另外，本校學生在第九屆 I Love Summer-兒童創作大賽 2020(環保裝設計)及(黏土創作)兩組中皆獲得金獎。此外，在 WCACA 第九屆世界兒童繪畫大獎賽 2020 獲得小童組西洋畫銅獎。又於 2020 奇樂世界繪畫大賽中獲得金獎。

2020-2021 之計劃的成就與反思

關注事項一：優化學與教，提升學生學習動機及教學效能

目標：教師能運用適當的提問技巧，以引發學生的學習動機

1. 在教師專業發展方面，為提升教學效能及改善教學與提問技巧，就此校方已安排了已安排了兩次有關提升教學效能的專業進修予全體教師，當中分別為十一月舉辦之工作坊，主題為簡單重溫布魯姆分類法、怎樣教好一堂課及二月舉辦之工作坊，主題為從課程檢視到提升學生學習能力方法。於 2020-2021 教師對學校的意見問卷內，有關「我對教學的觀感」範疇的各項意見於「非常同意或同意」的合計表現均獲得高於 70%，可見有關提升教學效能方面的表現已合符期望。

於學與教層面方面，為能提高教師對課堂設計的要求、教學效能及反思能力，以提升教學質素，校方透過提供教師工作坊及其他專業交流平台，加強教師能利用布魯姆分類法(Bloom' s Taxonomy)作不同的教學活動設計的能力，並安排觀課以促進專業討論與交流。但由於疫情關係，暫且簡化了本年度之觀課安排。每位教師只需預備校方要求的一科來進行教學交流；各教師已於 4 月中旬至六月中旬完成了教案設計及觀課，從教案及觀課紀錄表上反映大部份教師已能掌握布魯姆分類來提升教學效能，而有關教學設計及觀課紀錄已有系統地存檔，以便日後不斷優化課程之用。

中、英文及數學科均完成了科本工作坊：中文及數學科科主席及科任老師參與相關分層課業設計及教學策略的工作坊，於科會與全體科任作分享，並已將相關資料存放科組文件夾內，供同事隨時查閱。而英文科是參與保良局提供之專業學習社群兩天工作坊，當中以學習應用不同應用程式及平台(Adobe Spark, Flip Grid and Dojo)來改善教學及提問技巧。而其他非主科亦同樣重視利用不同層次的教學活動來激發學生學習動機，務求能有效地提升學生自學能力。

儘管本年度各級能進行面授上課時數較短，但從備課紀錄及教師專業分享時顯示，各科教師在課堂中已能適度地能運用布魯姆分類法來設計提問，改善教學策略，更有效地引發學生的學習動機。下年度亦會與本年度一樣，透過不同的專業發展與交流，繼續優化學與教，讓學生在課堂中培養思辨能力，增加課堂的互動性。

關注事項二：優化校本 STEAM 教育

目標：優化校本 STEAM 教育，為學生創設不同的學習經歷，培養學生創造力、協作能力，啟發學生探究精神，提升解決問題技巧。

在教師專業發展層面方面，本學年校方已於 2020 年 8 月下旬安排香港大學電子學習發展實驗室張嘉豪先生到校為全校老師進行教師培訓；另外，亦已安排本校 15 位相關的老師出席 9 月份、11 月份、1 月份及 5 月份共 21 小時由香港教育大學以 Zoom 形式舉行的 CoolThink@JC 教師培訓。由於希望校內老師更能掌握 CoolThink@JC 及校本的課程內容及其教學方法，因此在每一個單元前已安排共十八次，每次約 1 小時的校內培訓。經問卷調查後，數據顯示多於六成老師同意及十分同意有關培訓能提升自己在 STEAM 方面的專業發展為滿意。下學年會就著課程的設計及內容進行適度調整，讓老師能更易掌握教學當中內容。

就學與教層面方面，以優化「多元智能課」，加入 STEAM 課程，以專題導向的學習方式，提升學生學習興趣，並培養學生的創造力、互相協作學習和解決問題能力。本學年在 1-6 年級已完成於週五多元智能課進行的 6 節 STEAM 課程。經問卷調查後，有 67%老師同意及十分同意學生提升了協作、創意和解難能力為滿意。下學年會就著課程的設計及內容進行適度調整，讓學生更能提升協作、創意和解難能力。

原訂於 2021 年 6 月 28 日舉行的全校 STEAM Gallery，旨在展示學生以專題導向方式而完成的作品，並指導學生學懂欣賞和尊重他人的成果，惟因當天黑色暴雨警告而教育局宣佈停課，故此活動需改於 2021 年 7 月 5 日以線上自學形式來進行。

本來計劃安排學生參加不同有關 STEAM 的比賽、活動或交流，增加學生互相合作、互相學習的機會，但由於疫情關係，大部份實體的 STEAM 都被迫取消，因此本學年只推薦 2 個外間 STEAM 活動給全校學生自由參與。

IT 博客及田千小 Maker 為 STEAM 課後活動組成立目的為加強對高能力的學生作培訓，並透過多元學習活動，增強學生的解決困難和互相協作學習的能力。本學年已順利完成 2 項以線上形式進行活動，當中出席率達九成以上。

數學科於四至六年級各班進行了一次以 STEAM 為主題的小任務，目的為學生創設不同的學習經歷。四年級的小任務是分數自學課堂學具設計、五年級的小任務是多位數大搜尋及六年級的小任務是完成關於體積的專題，所有學生均積極、投入參與是次學習活動。

常識科推行校本 STEAM 教育，旨在提供手腦並用的探究活動，加強連繫科學與科技的學習元素，在課程中加入科學探究的活動或 STEAM 課程，協助學生綜合和應用知識與技能。本年度由於疫情關係，學生課堂以網課形式進行，大部份二至六年級科學探究活動均以影片模式取替課堂學生活動。其中四年級及五年級學生分別以個人形式完成一次科學探究，就教師於課堂觀察所見，學生於探究、觀察及解難能力的表現良好，亦投入參與課堂活動，對活動感興趣。

視藝科於一至六年級利用 iPad apps 重新創作不同藝術家風格的作品以提升學生創作力。所有班別都能完成課堂活動，根據教學檢討表求，所有老師認為明年值得保留活動。老師意見亦認為活動內容有趣，學生有興趣參與。另外，視藝科在四年級以專題形式，著學生利用平板電腦的 iPad apps，創作另類的藝術-數碼攝影，提升藝術創作興趣；另與校外團體——設計及文化研究工作室合辦 STEAM 課程：【看得見的記憶—器物】，於五年級的傳統中國藝術文化課程內結合數碼虛擬實境(Virtual reality)及擴增實境(Augmented reality)技術來進行創作，根據四、五年級老師的課堂觀察，均認為學生學習態度恰當，並積極參與活動。至於視藝科與電腦科合作，在五年級以專題形式，利用 TINKERCAD 程式設計田千紀念杯。鼓勵學生利用網上資源作創作前的準備，由於課時減少，未有足夠課堂進行活動，因此取消活動。望下學生重新安排此活動。

圖書館已設置 STEAM CORNER，並購買 50 本有關 STEAM 圖書，其中 38 本為中文圖書，12 本為英文圖書。惟由於疫情，圖書館停開，學生未能借閱 STEAM 圖書。但圖書主任透過圖書課和各級學生分享 STEAM 圖書和文章的內容。

中英文科已於全學年各級選取最少一篇與 STEAM 有關的文本作教學。教師觀察學生課堂表現積極投入為滿意。惟疫情關係，英文科未能舉辦的 Show and Tell 活動，建議來年如上課時數未如理想時可改以網上影片教學模式來進行此活動。

就以上 STEAM 小組與各科的合作的成果顯證，本校已初步成功建立以 3Ps 概念——專題研習(Project-based Learning)、創意解難(Problem-based Learning)、互動合作(Proactive Learning)作為 STEAM 教育核心導向。

關注事項三：發展校本核心價值教育

目標 1：以全校參與模式推動校本核心價值教育。以責任感、關愛、尊重順序作為每年核心價值教育主題

學校以全校參與模式，通過各科組課程、校本輔導活動、公民課等多元化策略，推動校本核心價值教育，本學年的核心價值教育主題為「責任感」。

學生成長層面

本年度校本輔導活動主題為「責任年」(Year of Responsibility)，設計校本小冊子「Love Passport」，以尋寶探險為主題的獎勵計劃形式，鼓勵學生學習並實踐三個責任感的範疇(個人責任、學校責任和社會責任)，建立盡責守規的態度。小冊子中亦加入家長與學生及老師與學生的互動部份，藉提高家長及老師的參與，促進親子及師生關係。全校共 451 位學生成功完成個人責任、學校責任和社會責任所有任務，並獲得嘉許狀及禮物。全校共 358 位家長於小冊子完成 7 次任務或以上，表達真摯的回饋。70%或以上學生對獎勵計劃感到滿意。學期尾透過田千遊戲日之田千終極責任之旅，以班本遊戲、任務及繪本重溫個人責任、學校責任及社會責任這三個主題，鞏固學生責任的重要性，並鼓勵在日常生活多加實踐。根據觀察，學生均積極投入遊戲日有關活動。

社工和老師利用校本獎勵貼紙 Love Stickers，嘉許學生的正向行為，並於學期尾安排學生按個人表現領取校長的禮物。全校共 761 名學生獲得 5 枚貼紙或以上，反應熱烈。根據觀察，大部分學生亦十分珍惜所獲的貼紙。70%上的學生對獎勵計劃感到滿意。

校本德育及公民教育課程，為學生提供全面而均衡的學習經歷：每星期各級德育及公民課均曾進行實體課及線上課堂，從教師觀察所見，學生於德公課表現投入，積極參與課堂活動，踴躍參與角色扮演及課堂分享或討論，學生樂於在《我的成長記錄》(P.1-3)及《我的心情小記》(P.4-6)分享學習所得及感受學生。「情緒教育課程」則與英文科合作，學生能辨識及處理情緒，表達個人感受，強化正面情緒及品德教育。教師問卷調查顯示，90%教師同意及非常同意整體德育及公民教育課程及活動能培養學生的品德修養；91%教師同意及非常同意德育及公民教育課程有助學生達至全人發展的目的。來年會優化課程，期望課堂進行得以更為有效及順暢。「全人發展跨學科課程」則進一步整合跨學科的學習活動，推行「中華文化課程」，涵蓋各價值教育範疇，舉辦主題活動，並以時事及大眾關注的事件作全校活動，達至全人發展的目的。問卷調查顯示，90%教師同意及非常同意整體德育及公民教育課程及活動能培養學生的品德修養；91%教師同意及非常同意德育及公民教育課程有助學生達至全人發展的目的。本校於本年度的「情意及社交表現評估」(APASO)中，社群關係範疇中的第 64 題「在學校裡，別人都尊重我。」和第 66 題「在學校裡，別人都重視我的意見。」全體報告顯示學

生的同意比率皆較全港為高；另於責任感範疇中的第 91 題「我盡力履行我在家中的角色。」 P.4 同意率高於全港；從而可見，曾於本校推行的核心價值教育：尊重及責任感，表現百分率較全港及學校去年百分率相若或進步，證明學校推行的核心價值教育計劃及課程均見果效，實屬滿意。

透過給家長的信及「家長傳真」（包括「小一新生小冊子」），向家長介紹班主任，提供協助學生適應、正面讚賞子女的小貼士、分享教育子女的心得，建立班主任與家長的良好關係及親子關係。

學與教層面

正規課程方面，各科已設計及進行不同的課業或活動，以培養學生良好的品德。在非正規課程方面，課外活動中運用了提問、討論、活動等不同策略去培養學生責任感。

中文科每級全學年於讀文教學中選取了不少於一篇與責任感相關的文本作教學，部分級別如四年級的寫作教學亦選取了與責任感相關的題材（照顧小表弟的經歷）作課業。科任於課後檢討中分享課堂觀察：從學生回應及課業可見教學活動培養學生正確的價值觀和良好的品德，成效為滿意。中華文化組於本年度參加了康文署「學校演藝實踐計劃—粵劇藝術展才能之粵劇實踐計劃」，並與音樂科合作，於校內推廣粵劇文化，另以「粵劇」為本年度中華文化日之主題，藉以教導學生承傳中華文化藝術是我們的責任。粵劇校隊成員已完成全學年共 18 課線上課堂。據教師觀察所得，90%學生均投入有關活動。計劃的合作劇團「劍心粵劇團」亦為學生安排了一次到校的結業表演錄影，讓粵劇校隊能親身穿著戲服做大戲。

英文科於學校樓層籬笆，張貼有關「責任感」的英文句語，給予學生不同的視覺提示，學習「責任感」的重要性。另外，FUN DAY 主題為責任感，學生參與有關責任感的活動，進一步提醒學生在責任範疇的應有表現。

常識科透過地球日讓學生了解現有的環境問題，鼓勵學生參與不同活動，學習綠色低碳生活，鼓勵學生愛惜地球資源及提高其環保意識，對地球負責。因疫情關係，地球日以實體及網上形式同步進行活動，活動包括「地球日百科」、「老師醒醒你」、「齊齊做廚神」及「環保要說出口」。學生透過以上活動，加深了對實踐低碳走塑生活的認識，並在生活中實踐環保的責任。另外，推行賽馬會校園低碳「睇現」計劃，結合校內校外的多元化資源，透過一系列活動讓學生親身體驗及實踐環保生活，學懂對地球環境負責，在學校內外建立低碳的生活模式，建立良好的生活習慣。學生整體上表現積極，尤其初小同學表現雀躍。此外，一至六年級學生以自願性質參加種植「一人一花」親子種植活動，學生須先搜集所種植物的資料，承諾悉心栽培花苗，並記錄植物的成長過程。藉此活動讓學生主動了解植物的特質，並培養種植植物應有的責任感。本年預備了 600 株幼苗分發給學生，可惜因

為疫情停課關係，學生未能把有關植物帶回學校給老師觀察，但學生仍然有完成有關的工作紙，復課後亦能交回給學校。學生喜歡一人一花活動，認真積極地栽種有關植物。

視藝科與培育合作舉辦以責任感為主題的繪畫比賽。所有班別能完成活動，每班都收集了三份佳作，而學生的作品都用來佈置課室外展示板。

音樂科與中文科合辦「年度之歌」填詞比賽，內容以「責任感」為題，以配合學校本年度的核心價值主題責任感。一共收回 26 份作品，從中選出 3 份佳作和 6 份優異作品。全年於週會上共九次以上演唱或播放「年度之歌」，老師觀察學生的表現，80%以上學生均投入演唱「年度之歌」，成功營造全校參與的氛圍，增加對學校的歸屬感。

電腦科於 6 月 30 日舉辦有關資訊素養的講座，以提升學生的資訊素養，特別關注對自己的網上言行負責任等課題，學生反應良好。使用 iPad 方面，學生對使用 iPad 富負責任意識，大部份時間用 iPad 於學習，並能在小息時把 iPad 收好。

圖書科已購買 46 本和道德價值觀有關的圖書，其中 30 本為中文圖書，16 本為英文圖書。每級學生全年均分享了一次有關價值觀的文章。

普通話科舉辦以責任感為主題的校內比賽。本年度共收得作品共 19 份，其中學生以演講、朗誦及講故事等方式表達出「責任感」相關內容，作品水準優良且能表現出學生對責任感的理解，成效達標且滿意。

課外活動方面，各組檢討報告中，64 組課外活動中各組均有運用提問、討論、活動等策略去培養學生責任感，例如學生自律準備學材文具、準時出席線上課堂、拍片示範技巧等，成績令人滿意。

以上可見，學生積極參與各項「責任感」活動。來年學校繼續以全校參與模式，推動校本核心價值教育，新學年的主題為「關愛」，期望透過不同的活動，培養學生關愛自己、他人及社群。此外，來年亦繼續優化校本德育及公民教育課程，以全校參與模式，配合學校六大核心價值，透過德育及公民課、多元智能課、科組課堂等，發展及推行四大課程範疇：「情緒教育課程」、「校本核心價值教育課程」、「個人成長課程」及「全人發展跨學科課程」緊扣課堂學習、實踐體驗及學習氛圍，為學生提供全面而均衡的學習經歷。

目標 2：培養學生良好品格，讓他們成為關愛、有責任感、尊重、堅毅、感恩及會反思的人

本校一向致力培養學生良好品格，儘管本學年因疫情網課關係，以致部分計劃未能順利完成或有所改動，培養學生良好品格及正確價值觀卻是停不了的，培育組、德公組、社工及輔導員於本年度仍進行了多項計劃及活動，積極培養學生成為有品德修養：有責任感、關愛、尊重、堅毅、感恩及會反思的人，使身心都得以健康成長。亦透過教師傳真，向教師提供培養學生好品德的小貼士，建立良好的師生關係。

培育組於學期初，設計專題活動「我是田千人」(德育篇)，本年度主題為責任感及誠實，透過平日觀察，學生普遍能表現田千應有的品格，惟有部分學生則仍需加強責任感及誠實的品格。

另外，各班班主任於開學初期網課期間，與學生討論本班特色及目標，由學生設計班徽，學生反應不錯，各班已投票選出最能代表該班的作品貼於各自班房，增強歸屬感。另於上、下學期進行「一人一職」計劃，安排各同學於班內擔任不同的職務，本年度因應疫情影響運作，部份學生職務未能完全發揮，期望來年可按計劃進行。在「訂立班規」方面，班主任均已於學期初與學生共同訂立及張貼班規，具提示學生的作用，建議來年班主任可多以班規指導學生行為問題。期望此班級經營計劃，有助培養學生不同良好品格同時，增加對班級的歸屬感，來年會優化及加入更多班級經營活動。

此外，透過開學及適應日、週會及早會宣布等進行秩序及品德訓練，提示學生遵守秩序，包括：乘搭校車、排隊、集會、上落樓梯、轉堂、小息活動範圍、放學、校服等注意事項，透過平日觀察，學生表現有待改善，普遍需要老師提示遵守秩序、有責任感、關愛、尊重自己及他人，來年仍需繼續。

為了鼓勵學生積極學習，培育組設立兩項獎勵計劃：在「交齊功課」獎勵計劃中，學生於每學段交齊功課，將於成績表上記優點乙次。每階段會利用課室壁報板展示得獎勵印的學生名單，以示讚許。

學段一有 43%學生獲得交齊功課優點，學段二只有六年級派發成績表，故只有六年級數據，六年級有 39%學生獲得交齊功課優點。而學段三有 40%學生獲得交齊功課優點。普遍學生未能交齊功課。而本年度因疫情影響進行網課，學生需在網上交功課，部分學生於網上交功課有困難，故影響了交齊功課學生人次。在「積極表現獎勵計劃」中，學生在默書/考試成績/功課表現/行為等，表現有進步或令人滿意，將給予獎勵印。本年度累積獎勵印達標的學生可獲頒發獎狀共 119 人(達 400 個獎勵印獲榮譽獎有 4 人，達 300 個獎勵印獲金獎有 8 人、達 200 個獎勵印獲銀獎 36 人、達 100 個獎勵印獲銅獎 71 人)，獲獎人數與去年相若，此計劃一直受學生歡迎，因此下年度會繼續推行。

本學年共有 94 位風紀，大部份風紀亦有作校車服務生。由於疫情關係，為保障學生安全，風紀集會、風紀培訓工作坊、小息當值取消，優良風紀服務獎於本年度暫停頒發。下年度風紀招募計劃已完成，由於疫情關係，本年度不設面試，由培育組負責老師、班主任、輔導人員及社工負責評分，申請表的內容亦會計算分數，合計分數後，已選出 98 位來年風紀人選，期望繼續培養隊員的責任感及團隊精神。

另外，學段三舉行「和諧校園」活動包括和諧校園知多 D、和諧校園問與答、全班訂定和諧約章及各級和諧主題創作比賽。透過平日觀察，學生普遍能表現和諧共處。有部份學生則仍需學習與人相處。來年會繼續推行，以推動和諧校園氛圍。

社工和輔導員於 107 室設立「107 加油站」，室內的壁報板貼上活動花絮及快樂生活小貼士，營造正向及抗逆的氣氛。由於疫情關係，為免人群聚集，本年度社工和輔導員定期邀請個別學生到 107 室吃聊天分享所見所感，並為學生加油。

本年度於 4 月 20 日、4 月 28 日及 5 月 7 日按年級進行「田千至尊頒獎禮」，每班由班主任及科任選出 18 名學生獲得不同獎項(全校共頒發 574 個獎項)，於頒獎禮上由校長、教師及家長頒發獎項給同學，以肯定他們於品行上的良好表現。從觀察所見，得獎學生能於台上領獎感到非常開心，家長亦非常欣賞及感謝校方舉辦有關品行的頒獎禮。教師問卷調查顯示，76%教師同意及非常同意學生喜歡「田千至尊頒獎禮」；75%教師同意及非常同意「田千至尊頒獎禮」有助培養學生品德修養；結果與預期的 80%雖有差別，但以第首年舉辦成效已不錯，德公組會檢視本年度的情況，聽取校長及教師的意見作檢討，期望來年可以更完善地舉行，給予學生肯定及鼓勵。

以上可見，學校培育組與學生輔導人員及社工及班主任配合下，積極推行各項計劃，培養學生良好品格，讓他們成為關愛、有責任感、尊重、堅毅、感恩及會反思的人，並透過田千至尊頒獎禮，嘉許學生良好的行為表現。來年期望繼續在培養學生良好品格項目上推行各項計劃，以鼓勵學生及推動他們成為關愛、有責任感、尊重、堅毅、感恩及會反思的人。

**保良局田家炳千禧小學
姊妹學校交流報告書
2020 / 2021 學年**

由於新冠肺炎疫情關係，本校及姊妹學校未能作互相探訪，故此，下表所述「本校擬舉辦的姊妹學校活動」(甲. 管理層面及乙. 教師層面之探訪/考察)於本學年**未能完成**。

本校於此學年向教育局作出書面申請，希望締結多一所內地姊妹學校。接獲教育局之回覆，本學年新締結的學校為深圳市布心小學，副校長已代表學校出席線上締結儀式。校長、課程主任和負責老師已和深圳市布心小學進行一次線上見面會議，具體活動規劃於來年（2021-2022）再商議。

學校名稱：	保良局田家炳千禧小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	潘穎賢老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	寧波國家高新區梅墟中心小學
2.	深圳市布心小學

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫

			B7	☒	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☐	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☐	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☐	增強語言/表達/溝通能力
G7	☒	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	☒	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☐	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 97,590
N5	☐	交流物資費用	HK\$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註：不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註：不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明)：	HK\$
N9	☐	學年預計總開支	HK\$ 97,590
N10	☐	沒有任何開支	不適用

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 保良局田家炳千禧小學

計劃統籌人姓名： 陳志誠主任

聯絡電話： 26505551

A. 本計劃受惠學生人數共 158 名(包括 A. 領取綜援人數： 25 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 126 名及，C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數： 7 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數(人次)#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
受新冠病毒疫情影响，本年大部份活動取消，各合資格學生活動費用已受惠於學生活動支援津貼。									
活動項目總數：0									
@學生人次					總開支	0			
**總學生人次	0								

備註:*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生共 158 人

C. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機						✓
b) 學生的學習技巧						✓
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷						✓
e) 你對學生學習成效的整體觀感						✓
個人及社交發展						
f) 學生的自尊						✓
g) 學生的自我照顧能力						✓
h) 學生的社交技巧						✓
i) 學生的人際技巧						✓
j) 學生與他人合作						✓
k) 學生對求學的態度						✓
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感						✓
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選 10%的酌情名額；
- ☐ 對象學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

教師持續專業發展報告

教師專業成長及支援			
日期	主題	參與者	籌劃／講者／機構
27-08-2020	Microsoft Teams 工作坊	全體老師	鍾天生主任
28-08-2020	STEAM 教學工作坊	全體老師	嚴嘉欣老師 余振強老師 張嘉豪先生(香港大學電機電子工程系-電子學習發展實驗室顧問)
9 月至 6 月	EDB NET Section: Advisory teacher co-planning and lesson support	NET Teachers and English Teachers	Advisory Teacher: Mr. Roland Smith (EDB NET Section)
9 月至 6 月	Development of School-based English Literature Curriculum	NET Teachers and P.1 English Teachers	EDB NET Section (Development of Text Sets)
25-11-2020	認識精神健康工作坊	全體老師	陳樂欣姑娘 (校本教育心理學家)
26-11-2020	科組專業交流活動	各主科老師	各主科科主任
16-11-2020	校本教師專業發展日 (課程發展：怎樣教好一堂課)	全體老師	校長、課程主任及相關老師
20-3-2021	保良局屬下小學音樂教育質素圈 「音樂教育促進委員會」工作坊	音樂科老師	保良局
9-2-2021	保良局屬下小學教育研討會	全體老師	保良局 陳國齡醫生(瑪麗醫院兒童及青少年精神科部門主管)
22-2-2021	校本教師專業發展日 (靜觀工作坊及學校發展工作坊)	全體老師	校長、課程主任及相關老師
9 月至 7 月 (共 24 小時)	支援非華語學生的中文學與教	四年級 非華語班 中文科教師	教育局

9 月至 7 月 (共 17 小時)	促進實踐社群以優化小班教學	四年級 數學科教師	教育局
2020 年 12 月	中文科教師專業學習社群工作坊	中文科教師	保良局
2021 年 4 月			
25-3-2021	英文科教師專業學習社群工作坊	英文科教師	保良局
26-5-2021			
20-4-2021	數學科教師專業學習社群工作坊	數學科教師	保良局
9 月至 7 月 (共 6 次)	促進學生自主學習—小學中國語文 科閱讀規劃與策略運用 (「種籽」計劃)	二及三年級 中文科教師	教育局
9 月至 7 月	EDB NET Section School-based Workshops	English Teachers	Advisory Teacher: Mr. Roland Smith (EDB NET Section)
2021 年 8 月	校本視藝教師工作坊	視藝科老師	視藝科科主席

新教師專業支援

日期	主題	參與者	籌劃／講者／機構
20-08-2020	新入職教師啟導工作坊	新入職教師	校長、葉襯華主任、徐詩琪主任
12-11-2020	新入職教師啟導活動 I	新入職教師	校長、徐詩琪主任、社工
4-3-2021	新入職教師啟導活動 II	新入職教師	校長、徐詩琪主任
30-6-2021	新入職教師啟導活動及分享	新入職教師	校長、徐詩琪主任

中層領導專業發展

日期	主題	參與者	籌劃／講者／機構
9 月至 6 月	中層領導校本培訓課程	潘穎賢老師	何振聲博士 (香港教育大學教育政策與領導學系)

運用學校津貼報告

A. 學校發展津貼

1 減輕常額教師教學及非教學的工作量

教學助理及文書助理於本年度減輕教學及非教學工作見教學助理/文書助理

工作分配表：

周婉蘭教學助理 (Lana) (8:00am – 12:00noon, 1:00pm - 5:00pm) 1. 辦理校長指派的工作 2. 協助主任行政工作 3. 協助引領代課教師 4. 協助學校文書處理工作 5. 協助科主任(中、普、視)行政工作及製作教具等 6. 處理學校各類通傳及文件交收 7. 處理電子通告及即時通訊應用程式(GRWTH app) 8. 協助發出學校通告及處理學生回條 9. 學校網頁通告更新 10. 統籌學生交費事宜 11. 協助管理教員室、教學資源室及休息室 12. 協助編輯周年計劃書、學校報告、行政程序/家長/教師手冊等 13. 整理海報及教師參考資料 14. 派發通告及評估卷等 15. 評估卷、積分、進度表等存檔 16. 班級時間表輸入及整理 17. 膳食、持份者問卷輸入及整理 18. 試後積分、獎懲、各項報表數據輸入 19. 協助新生資料整理(自行、統一、備考) 20. 聯課活動數據輸入 21. 統籌協助學校環境佈置及地下壁報製作 22. 星期六當值 23. 教員室文具更換 24. 整理及印製「其他學習經歷」表	黎梓杰(文書助理)John (8:00am - 1:00pm, 2:00pm - 5:00pm) 1. 辦理校長指派的工作 2. 與教師聯繫及協調 3. 接聽電話，處理家長查詢、學生受傷事宜 4. 處理校產紀錄 5. 物資、文具訂購及管理 6. 訂購、分發及盤點簿冊、校章等 7. 售賣學生簿冊、校章及補充練習等 8. 協助各項學校維修及紀錄 9. 協助招標、書面報價事宜 10. 與保安公司及護衛員聯繫 11. 處理校內樹木保養 12. 協助試卷編印、整理及儲存 13. 協助跟進學生購買課本/校服事宜 14. 協助安排各項印務 15. 協調學校檔案管理 16. 協助校長行政工作 17. 協助主任行政工作 18. 協調校務處運作 19. 協助學校文書處理工作 20. 安排中央廣播 21. 輪任開標委員會
---	--

歐陽燕伶(文書助理)Grace (8:00am - 1:30pm, 2:30pm - 5:00pm) 1. 辦理校長指派的工作 2. 與教師聯繫及協調 3. 接聽電話、處理家長查詢、學生受傷事宜 4. 協助主任行政工作 5. 統籌學校檔案管理 6. 統籌試卷編印、整理及儲存 7. 統籌各項學校維修及紀錄 8. 協助招標、書面報價事宜 9. 與保安公司及護衛員聯繫 10. 處理校內樹木保養 11. 協助處理學生入學事宜 12. 協助安排插班試 13. 協助編配及監督工友工作 14. 安排各項印務 15. 協調校務處運作 16. 協助聘任及離職人事事務 17. 協助接待外賓 18. 協助保險/工傷事宜 19. 定期抽查學校文件檔案及紀錄 20. 學生學籍資料更改 21. 輪任開標委員會 22. 安排中央廣播	
---	--

2. 財政報告

1. 教學助理薪金、二名文書助理薪金薪金及校方提供的強積金供款	\$630, 668. 25
2. 外籍英語導師薪金（由外間機構提供）	\$100, 000. 00
共：	\$730, 668. 25

保良局田家炳千禧小學

學校接受捐贈項目紀錄冊 (A1701501515)

學年：2019-2020

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構 與學校關係	捐贈項目價值 市場價格約	捐贈項目是否由 校方向捐贈者/ 機構提出	接受捐贈 項目日期	捐贈項目	#學校必要接受學校 供應商捐贈的原因	校董批准 (校內檔案編號 及日期)
1920-D017	香港交通安全會/隊	\	\$ 235.00	否	25/11/2019	獎券籌款 (補入 19-20 捐贈項目紀錄冊)	捐贈	

學年：2020-2021

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構 與學校關係	捐贈項目價值 市場價格約	捐贈項目是否由 校方向捐贈者/ 機構提出	接受捐贈 項目日期	捐贈項目	#學校必要接受學校 供應商捐贈的原因	校董批准 (校內檔案編號 及日期)
2021-D001	保良局	\	\$ 2,250.00	否	4/9/2020	LABO 搓手液 125 樽 50ml	防疫用途	
2021-D002	保良局	\	\$ 2,145.00	否	14/9/2020	成人口罩 390 個 小童口罩 480 個	防疫用途	

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構 與學校關係	捐贈項目價值 市場價格約	捐贈項目是否由 校方向捐贈者/ 機構提出	接受捐贈 項目日期	捐贈項目	#學校必要接受學校 供應商捐贈的原因	校董批准 (校內檔案編號 及日期)
2021-D003	田家炳基金會	\	\$ 8,498.40	否	17/9/2020	搓手液 72 樽 500ml 自動感應泡沫機 x2 泡沫補充裝 10 包 1200ml	防疫用途	
2021-D004	鄧李璧荳總理	\	\$ 719.00	否	25/9/2020	珮氏驅蚊爽噴霧 x10 樽 100ml	防疫用途	
2021-D005	鄧李璧荳總理	\	\$ 960.00	否	28/9/2020	威露士酒精搓手液 x6 樽 1000ml	防疫用途	
2021-D006	保良局	\	\$ 7,954.00	否	28/9/2020	SDB Clean Short 70% Hand Sanitizer 1.5ml	防疫用途	
2021-D007	大埔區青年活動委員會	\	\$ 7,800.00	否	6/10/2020	膠文件夾 260 份 原子筆 260 支 熒光筆 260 支	紀念品	
2021-D008	保良局	\	\$ 2,355.00	否	7/10/2020	成人口罩 1050 個 小童口罩 300 個	防疫用途	
2021-D009	傑志基金有限公司	\	\$ 2,500.00	否	6/11/2020	酒精 50 樽 搓手液 100 樽	防疫用途	
2021-D010	保良局	\	\$ 1,355.00	否	12/11/2020	成人口罩 450 個 小童口罩 300 個	防疫用途	
2021-D011	民政事務總處	\	\$ 1,500.00	否	30/11/2020	成人口罩 450 個	防疫用途	

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構 與學校關係	捐贈項目價值 市場價格約	捐贈項目是否由 校方向捐贈者/ 機構提出	接受捐贈 項目日期	捐贈項目	#學校必要接受學校 供應商捐贈的原因	校董批准 (校內檔案編號 及日期)
2021-D012	金輝投資有限公司	\	\$ 118.00	否	19/11/2020	贈書-《歸真--詠春江志強》	圖書館藏書	
2021-D013	關愛無限，咫尺行善 計劃	\	--	否	22/12/2020	97 包 (每包含 口罩 x10 書籤 x1 禮卷 x1)	綜援學生援助	
2021-D014	保良局	\	\$ 2,710.00	否	13/1/2021	成人口罩 450 個 小童口罩 450 個	防疫用途	
2021-D015	保良局	\	\$ 450.00	否	25/1/2021	搓手液 30 樽	防疫用途	
2021-D016	教育局	\	\$ 37,125.00	否	5/2/2021	小童口罩 14850 個	防疫用途	
2021-D017	保良局中央行政部	\	\$ 9,000.00	否	5/2/2021	成人口罩 6000 個	防疫用途	
2021-D018	保良局	\	\$ 945.00	否	2/3/2021	成人口罩 450 個 小童口罩 180 個	防疫用途	
2021-D019	日希集團(香港)有限 公司	\	\$ 9,800.00	否	5/3/2021	消毒紙巾 1680 包	防疫用途	
2021-D020	新界校長會	\	\$ 825.00	否	10/3/2021	小童口罩 550 個	防疫用途	
2021-D021	保良局	\	\$ 360.00	否	15/3/2021	成人口罩 240 個	防疫用途	
2021-D022	保良局	\	--	否	30/3/2021	奧運運動衫 37 件	捐贈	
2021-D023	教育局課程發展處課程 資源組	\	--	否	12/4/2021	《我家在中國》叢書 48 冊	圖書館藏書	

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構 與學校關係	捐贈項目價值 市場價格約	捐贈項目是否由 校方向捐贈者/ 機構提出	接受捐贈 項目日期	捐贈項目	#學校必要接受學校 供應商捐贈的原因	校董批准 (校內檔案編號 及日期)
2021-D024	保良局	\	\$ 2,325.00	否	15/4/2021	成人口罩 650 個 小童口罩 900 個	防疫用途	
2021-D025	保良局	\	\$ 2,220.00	否	17/6/2021	成人口罩 500 個 成人口罩 330 個 小童口罩 650 個	防疫用途	
			\$ 103,914.40					

學校表現評量

本校學與教

學習時/日數

實際上課日數

學年	小一至小六實際上課日數(日)
2018/2019	190
2019/2020	190
2020/2021	190

八個學習領域的課時(小一至小六)

學年 \ 學習領域	中國語文教育	英語語文教育	數學教育	小學常識科	藝術教育	體育
2018/2019	28%	22%	19%	14%	11%	6%
2019/2020	28%	22%	19%	14%	11%	6%
2020/2021	28%	22%	19%	14%	11%	6%

特殊教育需要的專業培訓

2020/21 年度

學校教師 總數	已成功修畢「三層課程」課程」或同等課程 的人數 / 百分比*			已成功修畢「精神健康的 專業發展課程」或同 等課程的人數		已接受 30 小時或 以上 有系統特殊教育 培訓的教師人數 及百分比
	基礎 (%)	高級 (人數)	專題 (人數)	初級	深造	
67	29.8	10	13	2	1	30/ (44.7%)

保良局田家炳千禧小學 全方位學習津貼 津貼運用報告

2020-2021 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
中文	推行二、三年級中文繪本課程(全學年推行，課堂時間進行繪本閱讀、語文遊戲等課堂活動)	讓學生閱讀繪本，培養閱讀興趣，喜愛學習中文。	9-5 月	P. 2-3	本年參加了教育局「種籽計劃」，在教育局的支援人員帶領下，順利發展二、三年級中文繪本課程。學生於繪本課堂表現投入、積極。	\$39853	E8	✓	✓			
中文	優化一年級中文繪本課程(全學年推行，課堂時間進行繪本閱讀、語文遊戲等課堂活動)	讓學生閱讀不同閱讀材料，培養閱讀興趣，喜愛學習中文。	9-5 月	P. 1	一年級的科任老師共同教授和檢討繪本課程。學生於繪本課堂表現投入、積極。		E8	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
中華文化	舉辦中華文化日(以粵劇為主題) (配合學校關注事項三:發展學生 核心價值教育)	以不同有趣活動提升學生 對學習粵劇的興趣和文化的 認識。	1/2 月	全校	全校參與模式 全校性粵劇推廣活 動(與德公組合作) 共進行4次。	---	E1, E5	✓	✓			
	聘請校外機構進行專業粵劇表演	讓學生親身現場欣賞專業 粵劇表演,增加對粵劇的認 識和培養興趣,喜愛中華文 化。	1-2 月	全校	*獲保良局粵劇發展 基金資助。 粵劇校隊 本年參加了康文署 「粵劇藝術展才能 計劃」,共8位3-4 年級學生加入粵劇 校隊。因為疫情關 係,所有課後訓練均 在線上進行。	---	---	✓	✓			
	帶領學生參加與粵劇文化有關的 活動	讓學生親身參加與粵劇文 化有關的活動,增加對粵劇 的認識和培養興趣,喜愛中 華文化。	10-6 月	P.5、6	因為疫情關係,帶 領學生參加外出 參加與粵劇有關 之活動取消,所以 有盈餘。	---	---					
	聘請專業設計公司設計「中華文 化課程成果集」及印刷	向本校學生、教師、家長及 校外人士推廣本校中華文	全年	全校及校 外人士		---	---					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		化課程，提升社區對本校的認識										
閱讀推廣	-購買多元圖書種類以豐富圖書館館藏 -舉辦 BOOKAHOLIC DAY 以推廣廣泛閱讀 -美化校園閱讀角落以推廣多元文本閱讀等	讓學生接觸全方位類型的圖書，如歷史文化、德育公民、體藝科技等，以推動跨學科學習。	全年	P.1-6	-因疫情關係，圖書館停開，購買的圖書數目略減少，教署的「閱讀推廣津貼」已足夠支付。 -BOOKAHOLIC DAY 改為網上形式。 -美化校園未完成	---	---					
英文	-舉辦全年英文活動(Fun Days、節目慶祝活動、Fun Room) -聘請校外機構進行英文戲劇表演	以不同有趣活動提升學生對學習英語的興趣。	全年	P.1-6	因為疫情關係，部分活動如 Fun Room 取消，所以有盈餘。部分支出作為購買 English Fun Days 禮物及節日慶祝活動裝飾用途。總括而言學生於 English Fun Days 表現投入、積極。	\$2206	E1, E7	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
數學	數學科---數學嘉年華 數學活動日(外聘公司,設立不同的攤位)	提高學生對學習數學的興趣及參與不同的數學攤位而應用於生活上	上學期	P.1-6	因疫情關係,取消數學嘉年華	---	---	✓				
常識	進行科學探究活動	培養學生對科學與科技的好奇心和興趣,幫助他們掌握基本的科學過程技能和科技學習能力	全年	P.1-6	因疫情關係,學生以網課形式上課,只能於P4及P5完成科學探究活動。	\$1585	E1	✓				
	舉行常識科活動 -「地球日」	透過讓學生了解現有的環境問題,學習綠色低碳生活,加強學生環保知識,改善地球的整體環境,提高學生愛惜地球資源及環保意識。	4月	P.1-6	因疫情關係,地球日以實體及網上形式同步進行活動。部分支出作為購買學生獎品。	\$1437	E7	✓	✓			
普通話	舉辦普通話日 (外聘公司---設立不同的攤位讓學生進行學習遊戲及活動)	製造語境,提高學生對普通話科的興趣及提升學生的溝通能力	下學期	P.1-6	因疫情關係,普通話日改為網上形式,攤位遊戲取消	\$866	E1	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
電腦	電腦科---IT 雙週 電腦活動(外聘公司---設立不同的攤位讓 P 學生進行活動及舉辦電腦科學生講座	提高學生對學習資訊科技的興趣及提升學生的解難能力及提升學生的資訊素養。	各學期	P. 1-6	P1-5 網上直播學生講座於 30/6 舉行，學生表現留心積極。IT 雙週與 STEAM GALLERY 合併，但因疫情關係，除消了攤位活動	\$500	E1	✓				
視藝	舉辦視藝無限分 FUN(以不同藝術攤位及活動讓學生參與，投入藝術創作氣氛，發展創作潛能)	學生能接觸不同形式的視藝活動，擴展創作經驗 學生能尊重不同藝術創作形式和藝術家	3 月	P. 1-6	因疫情關係，視藝無限分 FUN 攤位遊戲取消，改為課堂活動。	\$477	E1, E5	✓		✓		
				第 1.1 項總開支		\$46924						
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
領袖訓練	風紀訓練工作坊	建立團隊合作精神，提升個人領袖素質	10 月	P. 4-6 風紀	因疫情關係取消	\$120	E1	✓				✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
多元智能	外購多元智能課義工課程或相關體驗課程	透過體驗長者或弱勢社群生活加強學生對生命教育的認識。	多元智能課活動	P. 5	各班活動順利舉行, 協辦機構安排長者義工到校分享, 學生投入活動。	\$36500	E1		✓		✓	✓
	購買多元智能課環境教育及天文教材或參觀活動	讓學生在環境教育範疇中認識植物及天文等大自然。	多元智能課活動	P. 3, 4 及 6	各班順利以望遠鏡等器材觀天及觀日	\$7800	E5	✓		✓		
課外活動	A. 課外活動包括: - 各項活動訓練及比賽(田徑、游泳、足球、籃球、欖球、乒乓球、網球、壁球、花式跳繩、DRAMA、西方舞、中國鼓、中國武術、朗誦、MUSICAL 等) B. 各興趣小組(創藝社、校園電視台、童軍等)	以涵蓋八個智能的多元化課後活動或訓練, 發展學生潛能, 建立不同價值觀和態度。	全年	P. 1-6	全年參與收費班及免費活動人數分別為 802 人及 808 人。分別佔全校學生人數 81.5% 及 82.2%。平均出席率約 85% 各班順利舉行, 學生投入活動, 家長欣賞活動多元化。部份活動因疫情提早完結。	\$132228	E1, E2, E5			✓		
音樂	日本人學校音樂交流	1) 讓學生認識不同國家的音樂。	待定	P. 4	因疫情關係取消	---	---					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		2) 學會尊重不同文化中的音樂。享受互相分享音樂的樂趣。										
	校外音樂會	1) 增加對音樂的認識和熱愛。 2) 體驗到欣賞音樂會的樂趣。學會在不同場合的禮儀、懂得尊重場合。	待定	P. 4	因疫情關係取消	---	---					
	保良局音樂日營	1) 與其他學校的學生交流音樂及體驗音樂創作。	1 月	P. 4-P. 6	因疫情關係取消	---	---					
	音樂小舞台	1) 提供平台讓學生展示音樂才能。 2) 提升學生的音樂表演力。 3) 提升學生的評賞力。	5 月-6 月	P. 1-P. 6	P1-6 順利舉行並完成活動	\$4957	E1,E5	✓		✓		
體育推廣	賽馬會家校童喜動活動小息器材添置。	推廣運動健康	全年	全校學生	因疫情停課，未能完成。	---	---					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	邀請不同專業體育活動團體講者到校內作體育推廣。	透過不同專業團體到校推廣，把運動精神廣傳四方，讓學生及家長受惠	6 月	P.1-6 學生 /家長	於 6 月 28 日下午邀請單車教練到校教授單車教學及安全事宜，並進行錄影，提供予學生學習之用。	\$5000	E5	✓		✓		
	嘗試引入有趣味及可發展項目(例如滑板班、電子標)，進行課後延伸，聘請專業教練教授及購買相關器材。	舉辦課後延伸活動，認識新興運動。	全年	全校學生/ 家長	因疫情停課，未能完成。	---	---					
	賽馬會家校童喜動活動小息器材添置。	推廣運動健康	全年	全校學生	因疫情停課，未能完成。	---	---					
第 1.2 項總開支						\$186605						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野											
	I. 新加坡遊學團 科技生態探究	1. 提供課室以外的學習環境，到實地了解及學習科技、生態及環保等知識 2. 進行城市考察，了解不同文化、生活及經濟活動等異同 3. 在非母語的環境下，培養學生的語文運用能力(普通話及英語) 4. 培養學生的自理能力，並會於出發前指導學生計劃及準備時的注意事項	四月	P. 5-6	因疫情關係取消活動	---	---					
	II. 台灣遊學團 藝術文化探究	1. 提供課室以外的學習環	七月	P. 4-5	因疫情關係取消活動	---	---					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		境，到實地了解及學習藝術及文化等知識 2. 進行城市考察，了解不同文化、生活及經濟活動等異同 3. 在非母語的環境下，培養學生的語文運用能力(普通話) 4. 培養學生的自理能力，並會於出發前指導學生計劃及準備時的注意事項										
第 1.3 項總開支						0						

1.4	其他										
運動會	為學生舉行陸上運動會，包括短跑、跳遠等田徑項目。	發揮他們體育潛能。	6/11	P. 1-6	因疫情關係取消活動	---	---				
水運會	為學生舉行水上運動會，以不同泳式及組別比賽。	推廣不同運動。	25/11	P. 1-6	因疫情關係取消活動	---	---				
第 1.4 項總開支						0					
第 1 項總開支						\$233529					

範疇	項目	用途	實際開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
STEAM	購買 STEAM 課程器材	- 在週五多元智能課中加入 STEAM 課程，藉以培養學生的創造力、協作和解決問題能力，增加學生於科技及科學範疇上的知識。 - 加強資優培訓，透過多元學習活動，豐富學生的學習經驗。	\$99301
中華文化	租借及購買粵劇學習資源(於中華文化日展示/課堂上教學)	輔助教學，提升學生對粵劇的學習興趣	0
	聘請專業粵劇機構於中華文化日協助佈置	增強活動氣氛、提升學習粵劇氛圍	0
體育	建立 EXERCISE FOR ALL 文化，建購 GYMNASTICS 體驗 CORNER，例如電子體感運動等。學生可於休閒時使用。	添置電子體感運動器材，推廣體育，培養運動習慣。	\$93150
	體育科器材添置	配合不同體育項目發展及訓練	\$6813
第 2 項總開支			\$199264
第 1 及第 2 項總開支			\$432793

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號	
E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（如學習軟件）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

受惠學生人數

全校學生人數：	896
受惠學生人數：	896
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

保良局田家炳千禧小學
學生活動支援津貼運用報告
2020-2021 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$65800
B	本學年總開支：	\$37120
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$28680

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	10	\$10800
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	42	\$25320
校本評定有經濟需要	2	\$1000 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	54	\$37120 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支（\$）	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項）				
				智能發展 （配合課程）	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
	第 1.1 項總開支	-						
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
	日語初班	\$930	3			✓		
	樂器班	\$16800	8			✓		
	籃球場	\$7800	15			✓		
	田徑班	\$1170	3			✓		
	武術班	\$1980	2			✓		
	花式跳繩班	\$6400	8			✓		
	劍擊班	\$2040	4			✓		
	第 1.2 項總開支	\$37120						

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支	-						
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	第 1.4 項總開支	-						
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支	-						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支	-						
	總計	\$37120	54					

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 陳志誠主任

財務報告

- 報告本學年從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。
- 報告本學年帶來及撥入下學年的累積盈餘 / 赤字。
- 報告學校賬戶的收支狀況。
- 如獲得捐款，報告有關數目。
- 報告行政人員和工友的薪酬，以及日常運作的支出數目。

總結學校(1/9/20-31/8/21)財務狀況的表格如下：

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	2, 775, 412. 64	-
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(1A) 為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼		
(i) 行政津貼	2, 611, 632. 00	(2, 548, 648. 53)
(ii) 資訊科技綜合津貼	587, 386. 00	(607, 812. 63)
(iii) 空調設備津貼 (取代消滅噪音津貼)	502, 597. 00	(541, 843. 00)
(iv) 學校發展津貼	780, 416. 00	(730, 668. 25)
(v) 成長的天空計劃津貼	369, 322. 00	(332, 472. 00)
(vi) 新來港兒童校本支援計劃		
(vii) 校本管理額外津貼	50, 350. 00	(50, 000. 00)
(viii) 額外的生輔導服務津貼	389, 277. 00	(696, 102. 50)
(Ix) 校本言語治療行政經常津貼-統籌學校	8, 056. 00	(16, 056. 00)
(x) 校本言語治療行政經常津貼	8, 056. 00	(9, 402. 00)
(xi) 加強言語治療津貼		(8, 962. 00)
小結：	5, 307, 092. 00	(5, 541, 966. 91)
(乙)非為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼		
(i) 基本撥款額和平均每班津貼額	1, 601, 580. 49	(345, 668. 56)
(ii) 其他收入	4, 844. 69	--
小結：	1, 606, 425. 18	(345, 668. 56)
(2) 其他政府資助津貼	10, 539, 682. 89	(10, 221, 061. 72)
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 堂費	--	--
(2) 捐款	103, 914. 40	(103, 914. 40)
(3) 籌款	--	--
(4) 具特定用途的收費 (包括空調電費)	277, 500. 00	(209, 406. 19)
(5) 家具及設備	--	--
(6) 其他	1, 752, 695. 12	(1, 565, 604. 44)

	小結：	2,134,109.52	(1,878,925.03)
2020/21 年度總盈餘		1,599,687.37	
2019/20 帳目調整		4,333,019.81	
2020/21 年度終結總盈餘		8,389,498.65	