

# 家長管教技巧概要



捐助機構 Funded by



香港賽馬會慈善信託基金  
The Hong Kong Jockey Club Charities Trust



# 前言

養兒育女是天職，管教方法卻不是與生俱來的，不少教育專家、心理學家都指出父母的管教方法與兒童健康成長息息相關，近年很多家長已經意識到有效的管教方法有助兒童自小建立良好行為以及促進親子關係。育有特殊需要子女的家長在學習管教技巧方面的需要尤為殷切，因為要配合其子女的特性，一般的管教方法未必可適用於他們的情況。縱觀現時香港所採用具實證成效的學前兒童家長管教課程，多是從外國引入，基於文化差異，未能完全切合香港家長的情況，亦非針對有特殊需要的幼兒。

有見及此，協康會自 2014 年起與香港理工大學及香港大學共同研發一套本地化並專為育有學前特殊需要兒童的家長而編寫的「教得其樂 - 家長管教技巧」課程，透過教授管教原則，角色扮演和家中應用，一步一步引導家長洞悉常見管教陷阱及掌握有效的管教技巧，從而教養子女。

此課程經過為期兩年並採用嚴謹的隨機對照測試方法，在協康會屬下六間早期教育及訓練中心，共邀請超過 120 位家長進行研究。根據研究數據顯示，「教得其樂 - 家長管教技巧」課程有效令參與者的親職壓力以及其子女行為問題的嚴重性顯著下降，從而提升家長管教效能，改善親子關係。感謝研究團隊的努力，令「教得其樂 - 家長管教技巧」成為香港首套本地化具實證成效，並切合學前特殊兒童家長需要的系統化管教課程。

本書的出版得「香港賽馬會社區資助計劃」的贊助，為家長提供一本合適而簡單易明的管教手冊。書內除簡單介紹基本管教理論外，更概論常見管教陷阱及相關的管教技巧；我們深信要做到「教得其樂」，先要家長「學得其樂」，因此，為了增加手冊的趣味性及其可讀性，我們特別邀請育有特殊需要兒子的專業插畫師「阿高」，以輕鬆的漫畫，趣味盎然地畫出十大管教陷阱，並透過線條簡單的圖像，精要地呈現二十個管教方法的標示。家長在「讀得其樂」，發出會心微笑之餘，必可「教得其樂」，一家樂也融融。

協康會總幹事  
曾蘭斯

# 目錄

基本管教理論	02
有效的管教技巧	04
十大管教陷阱	06
1. 失實期望	06
2. 雙重標準	08
3. 有樣學樣	10
4. 欠缺讚賞	12
5. 無意鼓勵	14
6. 指令失當	16
7. 不當懲罰	18
8. 情緒失控	20
9. 關係惡劣	22
10. 父母壓力	24
自閉症學童篇：有效應對自閉症孩子的特性	26
「教得其樂」課程資料	27
課節內容、流程及增潤支援	28
「教得其樂」研究計劃及結果	30
家長心聲	31
如何報讀「教得其樂家長管教技巧課程」？	32
新世代家長教育系列	33
協康會服務簡介	34



## 行為與後果

要有效應用管教技巧，必須對管教理論有所認識和了解，運用起來才可舉一反三，得心應手，孩子在某一處境中進行的行為如得到正面的結果，他再進行該行為的機會會增加。相反，如結果為負面，則再進行該行為的機會會減低。家長要幫助孩子建立良好行為，便應給予孩子正面後果，如要減少不當行為，便應給予負面後果。



## 建立良好親子關係

良好親子關係是有效管教的基礎，而且對兒童的成長有重大的幫助。

### 1. 提升信任與安全感

父母積極地向孩子表達其關愛，孩子便會視父母為可靠的人物，並信任父母能在自己有需要時提供鼓勵及支持。有了可供信任的對象，孩子的安全感也能得以提升。

### 2. 良好的自我形象

孩子從父母身上得到安全感，並從父母的關愛中感受到自己是被愛的、是有價值的，這能幫助孩子建立正面的自我形象，使孩子充滿自信。

### 3. 勇於嘗試新事物

有了自信，配合孩子本身已有的好奇心，孩子便能主動地探索以及嘗試新事物。孩子勇於接觸新事物，在不斷嘗試中就能得到更多成功的機會，孩子的學習動機便能得以提升，能更積極地學習。此外，如前所述，孩子信任父母能在自己有需要時提供鼓勵及支持，所以即使在嘗試新事物中遇到困難，孩子亦能在父母鼓勵中再接再厲，亦能從困難中學習。

### 4. 良好的社交能力

在良好的親子關係中，父母與孩子會經常交流和溝通，孩子從中會理解他人的情緒、從別人的角度看待事情、調節情緒等。這些都是人際溝通所需的技巧。因此，很多研究均顯示，在良好的親子關係中成長的孩子，能發展出良好的社交能力，也較容易結交朋友。



# 有效的管教技巧

有效的管教技巧大致可以分為三大類：

## 1 建立關係及基礎理論

良好的親子關係是有效管教的基礎。因此，大部份具研究實證的管教技巧課程都會先向家長介紹建立良好親子關係的好方法。此外，仔細的記錄與分析孩子的行為，有助家長對症下藥，處理時更得心應手。

<b>1 與孩子談天</b> 運用眼、耳、口、身體，一心一意與孩子談天	<b>2 與孩子玩耍——開心搖搖板</b> 投入地與孩子玩耍，多描述孩子的行為，多欣賞，多模仿	<b>3 ABC 行為分析與行為記錄</b> 透過觀察及記錄，分析問題行為的功用
--	--	---

## 2 培養良好行為

很多父母都會過份偏重以處罰的方式去消滅孩子的行為問題，然而，過多或過份嚴重的處罰會影響孩子的自尊感。面對孩子的行為問題時，父母應先嘗試培養相應的良好行為，在此消彼長下，孩子的行為問題亦會減少。

<b>4 讚賞孩子</b> 以「精、簡、快」讚賞孩子	<b>5 獎勵孩子</b> 以有形及無形的方式獎勵孩子	<b>6 好孩子計劃</b> 運用獎勵計劃有系統地鼓勵好行為
<b>7 系統化教學</b> 以工序分析法及連扣法有系統地教導新技能	<b>8 教導技巧</b> 以「先問後提、鼓勵讚賞」的方式，有技巧地鞏固孩子的學習	<b>9 活動時間表</b> 有技巧地運用圖示顯示活動流程，幫助孩子順暢地轉移活動程序，以及訓練孩子獨立地依次序處事

## 3 應對問題行為

要有效應對孩子的問題行為，父母應先考慮如何預防、避免問題行為的發生。真正要處理孩子的問題行為時，父母亦應使用適切的方法，收效之餘又不會影響孩子的自尊感。

<b>10 環境調節</b> 有技巧地改變環境，避免孩子進行不當行為	<b>11 家有家規</b> 訂立所有家庭成員都需遵守的家規，讓孩子養成習慣	<b>12 精簡指令</b> 以「精、簡、等」給予指令
<b>13 表達及應對情緒</b> 利用圖卡協助孩子表達情緒及選擇應對方式	<b>14 替代活動</b> 問題行為出現之時，有技巧地轉移孩子的注意力到其他活動上	<b>15 干擾不當行為</b> 有技巧地干擾不當行為，與孩子平靜一段短時間，停止這些行為
<b>16 忽視不理</b> 刻意地忽視引人注意的不當行為	<b>17 自然後果</b> 父母不主動介入，讓孩子自食其果	<b>18 暫停享樂</b> 即時或預告暫時撤去孩子的享樂
<b>19 承擔責任</b> 讓孩子承擔與不當行為相關的責任	<b>20 停想時段及隔離區域</b> 給予孩子合適空間與時間，學習控制情緒以及合適的行為	



# 十大管教陷阱

## 1 失實期望

1...



2... 早上上學去...



3...



4...



對孩子有期望乃人之常情，但若對孩子的期望過高、與孩子的實際能力不相符，會令孩子與父母均承受重大壓力。對孩子期望過高的父母往往會將孩子與其他孩子比較，傾向把注意力集中於孩子及不上人的地方，總是覺得孩子不及別人好，然後不停催逼孩子，徒添孩子壓力，引致孩子出現情緒行為問題。

相反，有些父母對孩子期望過低，缺乏對孩子合理的要求、約束、及訓練，認為孩子長大後自然會改變。特殊需要兒童的父母更可能會因過份呵護或溺愛，阻礙兒童發展或縱容其偏差行為。父母需要知道，就算兒童患有發展性障礙，他們的能力在適當的指引及練習下亦會有所進步。家長可採用「系統化教學」及「教導技巧」，學習給予孩子適當的指引，一步步提昇孩子的能力。

父母應在兩者之間取得平衡：客觀地考量孩子本身的能力及其個人需要，帶著合理的期望、有智慧地分析兒童的行為，接納包容未能改變的狀況，同時勇於面對可改變的情況，讓孩子一步步地成長。

### 相應管教技巧



教導技巧



系統化教學



# 十大管教陷阱

## 2 雙重標準

1. 在家到處塗鴉



2. 在家到處塗鴉



3. 在家到處塗鴉



4. 在家到處塗鴉



有些父母慣於朝令夕改，或同一件事於不同情境採不同的處理方式，這會令孩子無所適從，衍生行為問題。如：母親答應孩子半小時內完成功課就可以騎單車，但當媽媽空閒時就帶孩子去騎單車，忙碌時就不帶，孩子就不能因應父母的準則去調節自己的行為。

除此以外，父母或家庭成員之間的管教方式不同，亦會令兒童無所適從，又或令部份孩子從中獲取希望得到的東西。例如：媽媽因孩子出現偏差行為而拒絕買玩具，孩子向有求必應的爸爸提出要求後得到玩具，久而久之，孩子便學懂不用服從媽媽的指令。

父母應儘量做到於不同情境、不同時段也管教一致，父母或不同家庭成員之間亦應互相溝通與協調，以一致的方式管教孩子。如父母能好好運用「**ABC 分為分析及行為記錄**」，與不同家庭成員一起收集與孩子問題行為有關的資料並加以分析，將有助制定一致的管教方式去應對孩子的問題行為。

### 相應管教技巧



ABC行為分析  
與行為記錄



# 十大管教陷阱

## 3 有樣學樣

1...



2...



3...



4...



孩子會觀察及模仿其他人的行為，因此父母的身教尤關重要。若果父母本身經常將粗言穢語掛在口邊，任他們怎樣管教孩子，也不要期望孩子能有禮貌地說話。要讓孩子學到好行為，父母就要無時無刻覺察自己的行為。執行「**家有家規**」時，家長需制定所有家庭成員都要遵守的家庭規則，除了用來提醒孩子遵守外，同時也提醒其他家庭成員要為孩子樹立良好榜樣，讓孩子從中學習到合適的行為。

### 相應管教技巧



家有家規



# 十大管教陷阱

## 4 欠缺讚賞

1...



2...



3...



4...



一些父母認為孩子做得好是應當的，不用刻意去讚賞孩子，甚至怕會「讚壞」孩子。可是，父母要留意的是，在成長過程中，孩子會從父母的反應學習到那些是好行為。如孩子做出某行為，父母加以讚賞和認同，那孩子就知道這是個好行為，重覆該行為的機會就會增加。如果孩子做出某行為，父母沒有反應，則孩子未能知悉這是個好行為，重覆該行為的機會就不會增加。因此，父母應多讚賞孩子，讓讚賞成為推動孩子多做好行為的動力。

然而，有些父母經常讚賞孩子但不得其法，以致其讚賞未能有效地推動孩子多做好行為，例如：「你真是一個好孩子！」此等空泛的讚賞未能讓孩子知悉哪些行為獲得父母認同，不能有效地鼓勵良好行為。「讚賞孩子」要「精、簡、快」。很多時，配合適當的「獎勵孩子」及「好孩子計劃」可更有效地鼓勵孩子培養良好行為。

### 相應管教技巧



讚賞孩子



獎勵孩子



好孩子計劃



# 十大管教陷阱

## 5 無意鼓勵

1...



2...



3...



4...



父母有時會無意中鼓勵了孩子的不當行為，例如：孩子要求吃糖果，父母拒絕，然後孩子發脾氣。父母為了息事寧人，就給孩子糖果。如此，孩子就學會只要發脾氣，父母就會回心轉意。下次當父母拒絕他們時，他們便會以相同方式應對。

父母宜堅定地管教孩子，一旦拒絕了孩子的要求，就應避免因孩子的脾氣而妥協。在公眾場合中，因害怕他人注視的目光，父母特別容易無意地鼓勵了孩子發脾氣的行為，父母應多加留意。那父母應如何應對？可考慮採用「忽視不理」。

### 相應管教技巧



忽視不理



## 6 指令失當

1... 指令內容太多...



2... 指令內容太難...



3...



4...



當父母發出指令但孩子沒有反應時，父母很多時都會顯得不耐煩，甚至覺得孩子故意不服從，沒想到有時是指令失當，令孩子難以跟從。父母需留意：

- 內容的多少：太少不足以給予孩子足夠的指引、太多會令孩子難以緊記指令內容
- 指令的難度：父母發指令時要留意孩子的理解能力及解難能力，指令需與其能力相符
- 指令的形式：不宜用問題形式發指令，例如：好不好？行不行？可不可以，也不宜用詞太空泛；如：把事情做好吧！

將父母在給予指令時應採用「**精簡指令**」。

### 相應管教技巧



精簡指令



# 十大管教陷阱

## 7 不當懲罰

1...



2...



3...



4...



嚴厲的懲罰能起震懾之效，可以在短時間內令孩子屈服，停止其不當行為，因此，很多父母會採用體罰來處理孩子行為。然而，嚴厲的懲罰會影響孩子的情緒、自信心、自尊感、以及對父母的信任感。嚴厲地懲罰孩子時，父母同時展示給孩子，遇到不如意的事情可以用暴力解決，於是孩子會在日常生活中有樣學樣，以暴力對待別人。

此外，有些父母會威脅孩子，但事實上卻未能施行這些懲罰，例如：「你再打人，我就報警叫警察捉你。」當孩子發現父母只會威脅，不會真的實行時，孩子就更加不服從父母，更會不時試探父母的底線。

那如何能適切地應對孩子的問題行為？父母可採用不同的「適切後果」去處理孩子輕微至嚴重的問題行為，包括：「**暫停享樂**」、「**自然後果**」、「**承擔責任**」、「**停想時段及隔離區域**」。

### 相應管教技巧



暫停享樂



自然後果



承擔責任



停想時段及  
隔離區域



1...



2...



3...



4...



為何孩子和父母會經常情緒失控？這也可能是從親子互動中學習得來的。假如孩子平靜地提出要求，父母拒絕。孩子於是採取較激烈的行動，不斷地苦苦央求，父母依然拒絕。孩子再採取更激烈的行動，大聲呼求，父母依然拒絕。孩子的行動更為激烈，大哭大鬧，父母忍受不了，於是妥協。久而久之，就和「無意鼓勵」的情形相似，孩子學到要求時要大哭大鬧方才有效，於是放棄溫和的方式，每次都以吵鬧方式提出要求。

父母的情況也相類似：父母溫和地發出指令，兒童不服從；父母開始生氣地發指令，孩子仍沒反應；於是父母憤怒地斥責，但孩子依然愛理不理；直到父母憤怒得吼叫呼喝時，兒童才服從指令。久而久之，父母學會要吼叫呼喝，孩子才會服從，於是父母會放棄溫和地提出要求。孩子也學會不去理會父母的溫和要求，只在父母吼叫呼喝時才服從。

如果父母能學會平靜地發出「**精簡指令**」、同時以「**忽視不理**」的方法來應對孩子的哭鬧行為、以及用**適切後果**的四個相關管教技巧來應對孩子的不服從行為，父母及孩子就會減少以失控的情緒來互動。

### 相應管教技巧



精簡指令



忽視不理



暫停享樂



自然後果



承擔責任



停想時段及  
隔離區域



# 十大管教陷阱

## 9 關係惡劣

1...



2...



3...



4...



有些父母關係惡劣，經常發生衝突，甚至於衝突時說出不宜的話語或大打出手。遇到這些情況，有些孩子會誤以為是自己的過錯，影響到孩子的心情，部份孩子會因而衍生出情緒問題，如：情緒低落或憂慮等。此外，當孩子不安的心情得不到紓緩，他們亦可能會衍生出行為問題。在耳濡目染下，更可能以不宜的話語或攻擊性行為對待別人。因此，父母應避免在孩子面前爭執，儘量維持家庭中和諧的氣氛。

除上之外，要有效地以正面技巧來管教孩子，良好的親子關係是一項重要的決定因素。如父母與子女之間的關係惡劣，任何管教技巧也難以彰顯其效用。因此，父母應先著重建立良好的親子關係，多「與孩子談天」和以「開心搖搖板」的方式多「與孩子玩耍」，為應用正面管教技巧作好基礎。

### 相應管教技巧



與孩子談天



與孩子玩耍—  
開心搖搖板





作為成年人，父母或會同時承受著來自四方八面的壓力，如：工作壓力、照顧上一代的壓力等。再加上照顧特殊需要孩子的壓力，父母或會有百上加斤之感。如父母承受的壓力過重而得不到紓緩，很多時會影響了自己的管教方法，不自覺地用多了不合宜或過份嚴厲的管教方法，引致孩子的情緒及行為問題。當孩子的情緒及行為問題惡化，父母的親職壓力又再加重，形成惡性循環，影響整個家庭。

人生於世，壓力不能避免，也逃避不了，所以我們要學懂去應對壓力。父母有時亦需暫時放下孩子，進行減壓活動，照顧自己的需要，如：適量運動，安排與興趣相符的餘暇活動、多親近大自然、參與宗教活動或義務工作、學習減壓技巧（如：認知行為治療或靜觀等）。當父母的壓力紓減了，將壓力轉移到孩子的機會自會減少。





# 自閉症學童篇

## 有效應對自閉症孩子的特性

患有自閉症的孩子，會因轉變而感到不安，又不懂表達其情緒，當情緒失控時或會做出一些傷害自己的行為。針對這些自閉症孩子的特性，父母可參考「**活動時間表**」以及「**環境調節**」，加強孩子日常生活的可預測性，加增孩子的安全感。同時，父母亦可於日常生活引導孩子「**表達及應對情緒**」，減少情緒失控的機會。父母亦可採用「**替代活動**」及「**干擾不當行為**」，讓父母懂得應對孩子傷害自己的行為。

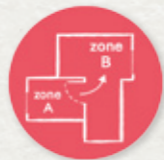
這五項管教技巧能有效應對自閉症孩子的特性，但它們並不是只為自閉症孩子而設。本手冊所介紹的二十項管教技巧，均有助家長應對孩子不同的問題行為，包括不同特殊需要孩子、甚至是普通孩子的行為問題。



## 相應管教技巧



活動時間表



環境調節



表達及應對  
情緒



替代活動



干擾不當  
行為

# 「教得其樂」課程資料

「教得其樂」家長管教技巧課程專為有特殊需要的學前幼兒家長而設，由協康會、香港理工大學和香港大學於2014年共同研發，是香港首套本地化且具實證研究基礎的親職課程。

## 課程目標

1

讓家長學習管教與教導特殊需要兒童的技巧與方法，提升父母的自信心

2

減少孩子的問題行為，減輕父母的管教壓力

## 對象

育有特殊需要幼兒的家長



## 時間

共八節，每節兩小時



## 課程架構

### 培養良好行為

以鼓勵及教導形式培養特殊需要兒童的良好行為

### 處理問題行為

以較正面的方式處理特殊需要兒童的問題行為

### 建立關係 + 基礎理論

以良好的親子關係及裝備基本的管教理論知識為基石




### 綜合管教計劃

以特殊需要兒童不同的高危境況作例子，將課程內容整合為綜合管教計劃



# 課節內容、流程及增潤支援

## 1. 每節內容及每節介紹的技巧

相應架構	課節內容	管教技巧
建立關係 + 基礎理論 	第一節：良好的親子關係	1. 與孩子談天
	第二節：ABC 行為分析	2. 與孩子玩耍 — 開心搖搖板 3. ABC 行為分析與行為記錄
培養良好行為	第三節：鼓勵良好行為	4. 讚賞孩子
		5. 獎勵孩子
	第四節：「我都做得到!」	6. 好孩子計劃
		7. 系統化教學
應對問題行為 	第五節：預防問題行為	8. 教導技巧
		9. 活動時間表
		10. 環境調節
		11. 家家規
	第六節：處理問題行為	12. 精簡指令
		13. 表達及應對情緒
		14. 替代活動
第七節：停想時段與隔離區域	15. 干擾不當行為	
	16. 忽視不理	
	17. 自然後果	
管教計劃	第八節：訂定綜合計劃 	18. 暫停享樂
		19. 承擔責任
		20. 停想時段及隔離區域

## 2. 每節流程



## 3. 增潤支援

本課程的重點是為針對特殊需要兒童而設計的基礎管教技巧，讓家長掌握建立良好親職關係的方法，和學習分析兒童問題行為的成因及處理方法。由於特殊需要兒童的特性各有不同，鼓勵家長於完成本課程後，繼續學習其他與特殊需要兒童有關的知識及訓練策略，繼續加強他們的管教能力。





# 「教得其樂」研究計劃及結果

## 背景

本研究由協康會、香港理工大學、香港大學共同進行，藉比較實驗組及對照組參與者於小組前後的親職壓力，以及其子女行為問題的嚴重性，研究「教得其樂——家長管教技巧課程」的成效

## 場所



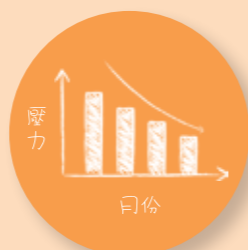
## 對象

共 120 位育有特殊需要學前兒童的家長參與，隨機分為實驗組與對照組



## 結果

本課程有效令參與者的親職壓力以及其子女行為問題的嚴重性顯著下降。跟進調查結果顯示，完成課程三個月後，課程成效仍能得以維持



## 研究團隊

- 梁敏教授 (香港理工大學應用社會科學系)
- 曾潔雯博士 (香港大學社會工作及社會行政學系副教授)
- 陳鑑忠先生 (協康會教育心理學家)
- 陳靜妍女士 (教育心理學家)
- 游薇薇女士 (教育心理學家)
- 林天麗女士 (教育心理學家)

# 家長心聲



我覺得行為分析很有用，每個行為都可以知道前因後果。



課程由淺入深，很有結構性。



我覺得情緒圖卡很有用，小朋友知道什麼是擔心、不開心，懂得表達自己情緒。

親子關係有改善，多了稱讚小朋友，令他做多了好行為。



起初真是不懂得與小朋友溝通，只會打和罰。現在學會怎樣和小朋友溝通、欣賞和知道他的優點。現在和小朋友的關係很親密。小朋友越來越喜歡我。



課程可以學識情緒控制，不單對小朋友有用，自己都用得著。



我上課後會和爸爸分享，他都會試。爸爸都認同我的方法，又會和我配合，我們都看到小朋友有進步。

“精簡快”的口訣很受用，導師提醒我們要讚得真誠，不要吝嗇，這口訣應該要傳揚開去。



父母、祖父母都可以一起使用這套管教方法，大家有共識，關係都改善了許多。



課程清楚讓我知什麼管教行為該做和不該做，以前試一兩次便會放棄，但導師鼓勵我堅持，結果真的見到成果。



## 如何報讀「教得其樂家長管教技巧課程」？

本手冊旨在令家長對管教陷阱及管教技巧有初步的了解，透過漫畫形象化地闡釋「十大管教陷阱」，並精要地向家長介紹相應而有效的管教技巧，家長在閱讀本手冊後如願意花時間深入了解每個管教技巧的使用方法以及注意事項，歡迎報讀「教得其樂 - 家長管教課程」。

連續八節的基礎親職訓練除課堂學習外，亦強調每天的親子練習之重要性，此課程特別設計一系列的親子練習，讓家長於日常生活中實踐課堂中學到的親子技巧，以鞏固所學。期望家長每天將過程記錄下來，並於下節課堂中分享其成功經驗與困難，透過導師或其他參加者的回應加深大家的學習，家長逐步掌握 20 個因應特殊需要幼兒情況的管教技巧，從而有效地教養孩子愉快成長，培養良好行為。

協康會亦為有志成為「教得其樂家長管教技巧課程」認可導師的專業人士提供導師培訓證書課程，內容包括課程概覽，設計理念和不同管教技巧的竅門，及應用於特殊需要兒童需注意的事項。課堂形式著重角色扮演，令學員能清楚體驗家長的需要和教授要訣。學員完成課程後並取得合格成績可成為「教得其樂家長管教技巧課程」認可導師。

協康會屬下的  專業教育及發展學會定期舉辦

1. 「教得其樂—家長管教技巧課程」
2. 「教得其樂」導師培訓證書課程

APED 定期舉辦很多適合家長及專業人士之課程，有意報讀的人士可瀏覽 APED 網頁 <http://aped.heephong.org>，獲得課程開辦的詳情並報名。查詢電話：2784 7700

## 新世代家長教育系列

協康會業團隊結集多年臨床經驗，分享實用的育兒策略和技巧，助父母開啟孩子的潛能寶庫，建立更親密的親子關係。

### 《大腳板運動場》

- 最新出版
- 超過 120 個嬰幼兒活動
- 知識型新手父母必讀之選



- 《躍動成長路—專注力失調 / 過度活躍症 (AD/HD) 家長錦囊》
- 《小嘴巴學堂—兒童口肌訓練親子活動冊》
- 《提升幼兒自理能力手冊》
- 《小手學堂—兒童小肌肉訓練 134 課》
- 《兒童行為解碼》
- 《幼兒語言理解訓練》(套裝) — 《趣味記憶訓練》、《聽覺理解挑戰站》及《故事理解擂台》

詳情請瀏覽協康會網頁 [www.heephong.org/publications](http://www.heephong.org/publications)，部份圖書備有試閱版供網上閱覽。



## 協康會簡介

協康會創立於 1963 年，是香港最具規模的兒童教育及復康機構之一。本會致力為不同潛質的兒童及青少年提供專業評估、輔導及訓練，讓他們盡展所能；並支援其家庭，建立積極人生，締造平等融和的社會。協康會 600 人專業團隊，包括心理學家、治療師、老師、護士和社工，透過直屬 40 多個服務單位、主流中小學和幼稚園，每年服務超過 10,000 個家庭。本會積極推出斬新服務，同時研發「實證為本」的訓練模式，通過出版、研究和培訓，推動大中華區融合教育及康復服務的發展。本會主要的服務包括：

### 早期教育及訓練中心

為初生至 6 歲發展上有障礙的幼兒提供每星期 1-2 次的早期教育及訓練服務，並協助家長掌握有關照顧和啟發幼兒的技巧，讓幼兒在愉快的環境下健康成長。

### 特殊幼兒中心

透過每星期 5 天全日制的密集式專業訓練和照顧，協助有中度及嚴重特殊需要的兒童盡展潛能，為他們未來的學習和發展奠定良好基礎。

### 幼兒園

康苗幼兒園為智能正常的兒童提供優質的學前教育，讓他們健康愉快地成長，在人生的學習過程中踏出成功的第一步。幼兒園附設兼收位給有輕度學習困難的兒童。

### 家長資源中心

本會於 1990 年率先成立全港首間家長資源中心，為有需要的家庭提供多元化及全面的服務。現有 6 間家長資源中心，設有資源及玩具圖書館供會員免費借用，又提供家長諮詢服務、支援小組、社交及康樂活動、兒童訓練和社區教育活動等，並設有家長會及「爸爸俱樂部」，鼓勵爸爸積極的參與。

### 研究及出版

本會積極研發及引入「實證為本」的訓練模式，確保兒童得到優質的復康服務，如採用「SCERTS」教學模式、「TEACCH」結構化教學法、「DIR 地板時間」及「RDI 人際關係發展介入法」等幫助自閉症兒童；又研發本港首套幼兒小肌肉發展評估工具及教材，以及為讀寫困難幼童編製首套中國語文教材等。本會的專業團隊更出版書籍和訓練指南，把多年的臨床經驗與業界分享。本會也出版了一系列育兒及訓練專書，幫助家長掌握有發展障礙兒童的特性和訓練技巧；近年更發展電子教材、訓練應用程式 (app)，增加訓練的趣味和互動性。有關本會的書籍及電子教材，請登入本會網頁瀏覽書目及免費下載試閱本。

### APED 專業教育及發展學會

2005 年起，本會舉辦逾百個專業培訓課程，幫助數以千計的教師和家長了解有特殊需要兒童的特性，以及掌握教導相關兒童的培育技巧，口碑載道。為優化和整合教學資源，本會於 2014 年 9 月成立「專業教育及發展學會 (APED)」，向家長及同業提供更有系統、更全面的進修途徑。課程涵蓋兒童成長里程、育兒錦囊、不同發展障礙的訓練策略等不同課題，均由本會專業團隊設計及講授。另外，本會與香港公開大學合辦多個幼兒特殊教育課程，供幼兒工作者及家長參加，又定期與內地、台灣及澳門的有關機構進行交流，並為當地同業和家長舉辦專業培訓活動，致力促進兩岸四地間教育及復康服務的發展。



## 教得其樂—家長管教技巧概要

出版：協康會  
地址：九龍觀塘海濱道 133 號萬兆豐中心 10 樓 J-L 室  
電話：(852) 2776 3111  
傳真：(852) 2776 1837  
網址：[www.heephong.org](http://www.heephong.org)  
編輯：司徒妙萍（協康會區域經理）  
撰寫：陳鑑忠先生（協康會教育心理學家）  
插畫：阿高  
再版：2016 年 4 月  
設計及承印：E-Magic Design

ISBN：978-962-7884-78-1

版權所有，未得本會書面同意，不得以任何方式、方法翻印或轉載本書任何內容。

Printed in Hong Kong





ISBN 978-962-7884-78-1



9 789627 884781