

MILLENNIUM



• Dare to Think
Dare to Make
★ Dare to Dream



2021-2022年度校務報告

保良局田家炳千禧小學
PO LEUNG KUK TIN KA PING
MILLENNIUM PRIMARY SCHOOL



保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德
造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

目錄

(1)我們的學校.....	2
(2)我們的學與教.....	4
(3)我們對學生成長的支援.....	7
(4)學生表現.....	10
(5)2021-2022 之計劃檢討.....	11
(6)姊妹學校計劃報告.....	36
(7)全方位學習津貼運用計劃	40
(8)學生活動支援津貼報告	42
(9)校本課後學習及支援計劃報告.....	44
(10)教師持續專業發展報告.....	47
(11)運用學校發展津貼報告.....	50
附件：1. 學校接受捐贈紀錄冊.....	52
2. 學校表現評量	58
3. 財務報告.....	59

我們的學校

本校前身為保良局田家炳小學下午校，於 1992 年開辦，一向致力推展均衡教育，為大埔區內外學童提供優質學校教育服務。本校卓越教育服務表現獲得當年教育署肯定，故獲批准於現址的全新千禧校舍轉為全日制授課，並獲得田家炳博士慷慨捐助，為新校舍增繕設施，故以「保良局田家炳千禧小學」命名。本校於 2002 年 9 月正式投入服務，位於大埔滘，面向吐露港，毗鄰鹿茵山莊及日本人國際學校，四周環境幽靜，空氣清新，學習環境理想。

本校是一所全日制津貼小學，開設 32 班，由於應付大埔區學額上升之需要，2018/19 年度小一加派 2 班，因此現除小四有 7 班外，其他年級均各有 5 班；於 2009/10 學年從一年級開始推行小班教學，惟因大埔區適齡學生人數上升，小一學位不足，2014/15 及 2015/16 年度加派至 30 人一班，2016/17 年度加派至 32 人一班，即本年度本校四至六年級每班人數均超過 30 人，全校學生人數約有八百多名。本校教師共 65 名，當中包括 5 位外籍英語教師；全校教師均持有教師證書或教育文憑，持有碩士學位佔 32.8%，學士學位佔 100%，擁有 10 年以上教學年資佔 55.7%。

本校一向著重學生兩文三語的學習及重視教師在語文科的專業發展。為了發展全校的校本英文文學課程，於 2020/2021 開始參加教育局外籍英語教師組的 DTS 計劃(Development of Text Sets Programme)，從一年級開始優化本校英文閱讀課程。本年度已成功在一年級及二年級推行新課程，並正持續發展三年級的課程。透過 DTS 計劃的課程設計，學生在英文文學課，有機會閱讀廣泛的文章體裁，當中包括文學作品、歌曲、短片、詩歌、報章、雜誌、網頁等，藉此培養學生的閱讀習慣及興趣，並提升其閱讀能力。通過有意義及趣味的閱讀過程，學生學會從閱讀中學習，蒐集資料，探索不同的生活課題，並就課題表達意見，以英語進行演說及分享。此外，本校持續在各級推行小學英語讀寫課程(Primary Literacy Programme-Reading and Writing)，讓學生讀寫結合學習語文。另外，透過不同的多元學習經歷以提升學生運用英語的機會，包括跨學科任務冊及科本活動。至於中文科方面，本校於 2019 年開始成功申請教育局「種籽計劃」，成為教育局種籽學校夥伴，開展校本繪本課程。課程以校本價值觀教育作為切入點，讓學生透過繪本故事學習價值教育，並把語文基礎知識滲透當中，藉此提升學生之語文能力。直至本年度，本校已成功在一年級至三年級推行繪本課程，並繼續參與教育局「種籽計劃」，持續開展小四及小五之兒童文學課程，除了價值觀教育元素以外，更加入戲劇教學，讓學生提升思維及表達能力。此外，為了創設有利學生語言學習的氛圍，本校利用樂動小息(Joyful Recess)讓學生以英文或普通話作為溝通語言，讓學生生活用英文及普通話話語。再者，各學科更會因應課程內容互相配合及調適，進行本科或跨

學科專題研習及學術活動，以培育學生溝通、解難、運用資訊科技、批判性思考和創造力等共通能力。

本校在 2014/15 年度開始推行「電子教科書試驗計劃」，高年級學生以電子課本上課。全體教師均能善用電子教科書，並配合電子學習平台、應用程式等電子學習資源教學。此外，本校更推行 BYOD(Bring Your Own Device)及 BYOD0(Bring Your Own Device Occasionally)計劃，小一至小三學生除了用紙本書上課之外，並需自備平板電腦，在每星期其中一天的 iPad Day 以電子學習，並利用平板電腦進行閱讀電子圖書及使用學習應用程式，讓學生掌握電子科技運用技能及正確態度。

此外，本校設有其他輔助課程及多元的智能課程，以增加學生的其他學習經歷。學校的多元智能課更涵蓋四大範疇：環境教育、生命教育、Steam 教育及聯課活動，使孩子通過不同方面的陶冶，裝備自己，以應付未來的挑戰。此外，學校與時並進，不斷發展，積極鼓勵孩子通過校園環境和大自然產生互動。學校每年於評估後舉行「動感在田千」和「樂在田千」，營造多元的運動氛圍及不同的學習體驗，使每個孩子享受學習的樂趣。近年，學校更讓學生享受「樂動小息」，每天安排他們到地下操場進行運動玩樂，或在樓層進行體感運動。同時也開放不同的特別室進行語文或科組活動，讓學生寓玩樂於學習。本校著重學生的學業以外表現，表現卓越的課外活動包括籃球、游泳、劍擊等，另外較具特色的有中國鼓、校園電視台、IT 博客、辯論隊、武術隊、粵劇隊、音樂劇、西班牙語及朗誦等，此外還有西方舞、花式跳繩、英語戲劇、管樂隊、合唱團、田徑、足球、乒乓球、幼童軍、女童軍、升旗隊及少年警訊等數十項。

校舍設備方面，本校設有禮堂、圖書館、校園電視台、遠程教室、VR Paradise、溫室、足球場、籃球場、排球場、小賣部等。本校 32 個課室及多個特別室均以互動電子板及智能電視取代傳統的舊式黑板，締造有助學童健康的無塵學習環境，並發揮互動學習的優勢。各課室、特別室及主要場地如禮堂、操場等均裝設 Wifi 無線網絡，方便教師和學生隨時隨地利用網上資源進行學與教。本校利用電子器材，與本地及內地學校進行跨地、跨科的學術交流活動。近年，本校積極運用政府撥款及保良局教育基金，全面更新所有課室、電腦室及語言室之舊電腦及投影機設備，大大提升學與教的效能；另外，為加強校內閱讀氛圍，於地下大堂增設 Reading Cafe 及更新樓層閱讀角為 Reading Garden，提供更多元的讀物及優美的閱讀環境予學生。今年，學校更於校園內興建「樹屋教室」，孩子可在樹屋內上課，聽故事或參與各項表演活動，為學習更添樂趣。

我們的學與教

本校重視校本課程發展，基於每名學生均各自擁有不同的學習曲線，故致力發展學生互動學習及自學能力，並重視兩文三語，實行專科專教；各科均透過參加校外的支援計劃，以學生為中心，引導學生主動尋求知識，以多元化活動推廣閱讀風氣，並持續發展學生共通能力及四個關鍵項目。

本校重視照顧學生個別差異及發展優質教育。自 2011-14 年度獲教育局撥款 210 萬，甄選參與「學校電子學習試驗計劃」PLPR/W@eLearning，在一至三年級英文科推行「學校電子學習試驗計劃」，成效顯著，師生均獲益良多。本校亦再使用超過 120 萬元，增繕資訊科技設備，現時全校課室已安裝互動電子白板、備置平板電腦及設無線網絡 Wifi 全面覆蓋校園。近年，本校更添置觸控顯示屏，以照顧學習多樣性及提升教學效能。

建基於以往資訊科技教育策略已奠定的基礎及優勢，教育局現正推行第四個資訊科技教育策略。運用電子學習資源加強學生的互動和自主學習已成為教育的世界潮流。本校透過發展學生資訊科技的潛能，以提升學與教的互動經驗，拓展學生學習的廣度和深度，從而進一步提升學生的學習動機及學習成效，讓學生邁向卓越。

本校在 2014/15 年度開始推行「電子教科書試驗計劃」，在中文、英文、數學、常識、普通話及電腦科，以電子書取代紙本書上課。全體教師均使用電子教科書，配合電子學習平台、應用程式等電子學習資源教學。此外，本校更推行「電子教科書 BYOD 計劃」，要求 2015 年 9 月或以後入讀本校的小一學生必須在家中自備平板電腦，閱讀英文電子圖書及使用學習應用程式學習。建基於此，2019 冠狀病毒病疫情教育局宣佈全港學校停課期間，本校師生均能使用平板電腦、電子學習平台及學習應用程式持續學與教。為進一步優化校本電子學習策略，凡於 2021 年 9 月或以後入讀本校之一至三年級學生，將按 BYODO (Bring Your Own Device Occasionally) 規定自攜平板電腦(iPad)回校進行相關電子學習活動，以加強訓練低小學生養成優良的電子學習習慣及能力；而至 2024 年 9 月升讀四年級的學生，則按 BYODED (Bring Your Own Device Every Day) 政策，每天自攜平板電腦回校，並使用電子教科書，配合電子學習平台、應用程式等電子學習資源學習，全面發展學生利用電子學習的能力，以及鞏固學生運用資訊科技素養，培養學生自主學習、創意、協作及解難的能力。

此外，各科均以多元化學習活動、持續進展性評估、專題習作等訓練學生多角度思考。本校亦以多元化評估促進學習，並已獲考評局頒發「優質評核管理認證」。

本周期，本校以「優化學與教，提升學生學習動機及教學效能」為第一個關注事項，於本學年教師設計不同層次的課業，在課堂上調整學與教策略，加強運用適當的提問，刺激學生高層次思維，引發學生學習動機，提升課堂效能，方向合適。來年本校繼續舉辦教師研習、講座、工作坊及與屬校交流，以持續優化校本課程；同時舉辦教師課堂研習，通過共同備課探索教學策略，以提升學生學習動機及教學效能，也藉此發揮教師團隊精神。

本校一向致力推動閱讀，設立圖書課由圖書主任和班主任合作教授閱讀技巧與知識，鼓勵學生欣賞不同體裁的中、英文篇章；學校於每天早上的「越讀越樂」時段，由班主任帶領學生以 MSSR 原則安靜閱讀圖書。學校並於小息開放圖書館供學生借閱圖書，讓學生認識不同類型的文本。就觀察所見，學生已建立恆常閱讀及安靜使用圖書館的習慣。此外，為增加閱讀的氛圍，本校分別在各樓層增設「Reading Garden」，鼓勵學生閱讀雜誌；地下則設「Reading Café」，閱讀表現良好的學生可獲獎勵到訪「Reading Garden」，閱讀特選圖書，學生均表現雀躍。在第一學段尾曾舉行一年一度的「閱讀越樂開卷日」，以「書繫愛·愛無疆」為主題，設計一系列活動，如「愛的繪本」、「名著有愛」、「童話夢工場」和「愛心圖書封面設計」，學生在小冊子上寫下回饋，反應踴躍。此外，本校也舉行其他和閱讀有關的活動，如好書推介、主題書展、閱讀獎勵計劃和文集封面設計等。我們也以讀帶寫，把學生和老師的文章編進文集《田芋》出版，鼓勵學生在閱讀之餘，也吸收書本的營養和寫作技巧，提高學生的寫作興趣。

本校持續優化課程。自 2019/2020 學年開始，本校中文科參加教育局協作研究及發展（「種籽」）計劃。在教育局專業支援人員的支援下，中文科老師與教育局支援人員共同規劃校本課程，首兩年計劃設計一至三年級校本繪本課程，課程以校本六大核心價值「關愛、責任感、尊重、堅毅、感恩、會反思」為骨幹，培養學生中文能力和閱讀興趣同時，亦能把正面價值觀滲透於語文學習。本學年，本校進一步優化低小繪本課程。同時，本校繼續參與教育局種籽計劃，為四年級規劃兒童文學課程。課程以中西方名著作為橋樑，以互動的戲劇教學模式，教授學生閱讀策略和推動自主閱讀。來年，兒童文學課將擴展至五年級，繼續推動課程變革，令學生愉快學習。除了培養學生中文語文能力，本校亦着重提升學生英語水平。為推動學生閱讀更多的英文圖書，英文科推展由「課程發展處外籍英語教師組」支援的「校本英文文學課程」，本年度於一年級實行，透過課程提升學生閱讀英文圖書的興趣及閱讀量，從而提升學生的英文寫作能力。來年持續優化一年級「校本英文文學課程」，並會推展至二年級，以提升學生整體英文語文能力。

本校配合教育發展趨勢，於上周期開始積極落實發展科學、科技、工程及數學(STEM)教育，除常識科和數學科在課程加入具探究元素和手腦並用的活動，小四至小六校本電腦課亦加入編程教育，運用運能原理和速率製作電動車等。本周期，學校以「優化校本 STEAM 教育」為第二個關注事項，成立 STEAM 課程核心小組，以「專題研習、創意解難、互動合作」為發展導向，藉專題研習模式推展 STEAM 教育，讓學生通過生活化的主題，進行探索和解決問題，深化 STEAM 教育培育學生解決問題的能力。另外，亦以全校參與模式，於各級多元智能課加強推展 STEAM 教育，發展低年級校本 STEAM 課程，包括一年級的「用機械積木說故事」、二年級的「Scratch Jr」及三年級的「人工智能課程」；高年級則參與賽馬會運算思維教育計劃，學生學習以 SCRATCH 及 APP INVENTOR 去編寫程式。本學年亦已成功申請優質教育基金，優化本校 STEAM 設施，於本校建設 STAR LAB，工程將於下學年施行。同時，為了進一步推動全校教師參與 STEAM 教育，持續給予教師支援及培訓，以促進學與教。

本校重視學生五育均衡發展，為學生提供寬廣而均衡的課程。本校悉心策劃全方位學習活動，包括多元智能課、境外學習及領袖訓練等，並考慮學生的需要和興趣，於課後及週六安排多項涵蓋學術、體藝和制服團隊的課外活動。為發展學生的多元智能和培養他們的共通能力，逢週五下午為學生安排兩節多元智能課，以「生命教育、環境教育、STEAM 教育、聯

課活動」為四大學習範疇，按不同年級安排適切的學習主題。來年將繼續優化多元智能課，培養學生解難、合作、明辨性思維、科技應用及八大智能，達致全人發展，從而有助學生應付將來一日千里的社會需求。

本校致力為學生提供多元學習的經歷。疫情期間，本校在可行的情況下，安排學生參與不同文化活動。除了舉辦各類到校工作坊外，本校參加了教育局舉辦的姊妹學校線上交流活動，本校學生與內地姊妹學校學生進行視像會面及交流活動，加深學生對學習的體會，並提高對國家發展及中華文化的認識。

近年，學校通過參與校外的體育推廣和活動計劃，如賽馬會家校童喜動計劃、奧妙運動園，全面善用「樂動小息」推展童喜動活動，提升同學的運動量，令校園洋溢活力，營造愉快及健康的校園氣氛。另外，本校由本年開始，逐步增設電子裝置，例如在一樓動感天地(VR Paradise)裝設互動牆，為學生拓展活動空間；在各樓層空地裝設觸控顯示屏，利用不同的舞蹈及運動軟件，提升學生的活動時數，讓同學動樂處處(Exercise Everywhere)。

本校藉以上林林總總的多元化策略，培養田千孩子具備二十一世紀能力及明辨性思維，以應付社會需要，為世界及生命帶來不一樣，成為喜樂及關愛的人。

我們對學生成長的支援

本校致力實踐啟發潛能教育，重視尊重、信任、關懷、樂觀進取、營造自由、關愛的校園文化，讓學生在和諧、互助及愉快的環境下學習，讓潛能得以發展。

本校重視發展校本核心價值教育，培養學生良好品格，希望學生時刻謹記六大校本核心價值，讓他們成為一個懂得尊重、有責任感、關愛、堅毅、感恩及會反思的人。而本年度是關愛之年(Year of Love)，透過不同類型的校本輔導活動及獎勵計劃，讓學生建立關愛之態度，成為一個關愛自己、關愛他人、關愛社群的人。此外，本校優化了校本德育及公民教育課程，以全校參與模式，透過德育及公民課、多元智能課、科組課堂、校本輔導計劃、開學周等，發展及推行四大課程範疇，緊扣課堂學習、實踐體驗及學習氛圍，再配合「田千孩子 Goal Go Grow」計劃及「田千至尊頒獎禮」，為學生提供全面而均衡的學習經歷。

本校運用多元化班級經營策略，營造積極正面的班級氣氛，提升學生歸屬感。本年增設網課班級經營時段，增加班主任及學生的溝通，並培育學生學會「關愛」及追求其他校本核心價值。班會、班規、班徽等活動提升學生對班級歸屬感。家校溝通包括開學家長信及陽光生活全面照顧學生成長需要，支援學生成長。

本校一直設立「風紀隊」，培養學生的責任感和使命感，協助學校管理同學秩序。此外，學生需透過自薦申請成為風紀，以進一步提升風紀對自己責任和承擔。申請學生必須遞交申請表格，之後由班主任評分，再由風紀遴選委員會負責評核各學生的申請。風紀遴選委員會由校風及學生培育主任及學生輔導主任組成。學校會安排有風紀集會，以提升風紀領導才能、團結及關愛他人的精神。

本校尤其著重「幼小銜接」，安排了一連串活動，如銜接日、暑期銜接課程、家長分享會、小一百日宴等，讓小一學生愉快和自信地適應新的學習模式與環境，盡快融入校園生活，增加歸屬感。

為提升學生在成長階段中面對逆境時的能力及解難技巧，本校致力推行「成長的天空計劃」活動，鼓勵在成長上有需要的小四至小六學生可以正面迎接成長中的種種挑戰，並培養學生處事的效能感，樂觀感和對學校歸屬感。

本校成立學生支援小組，訂立清晰政策及支援機制，為有特殊教育需要學生提供識別、診斷、學習支援及評鑑服務，能落實以全校參與模式建構關愛文化(見附件一)。在支援學生成長方面，學校能善用各項校內評估數據，分析學生在成長各方面的需要，訂定工作計劃及檢視成效。本校有教育心理學家及駐校言語治療師，能為有需要的學生提供支援，並為家長及老師提供專業意見。本校還運用全方位學生輔導服務額外津貼向社會服務機構購買駐校社工服務及學生輔導活動服務，如學生/家長小組、講座等，加強對學生的支援；老師亦積極參

與由教育局推行的融合教育教師專業發展的各項培訓，能有效提高在照顧有特殊教育需要學生的專業能力。

在支援有不同學習需要的學生方面，學校會針對學生需要設立各項支援計劃，如朋輩輔導、社交培訓或獎勵計劃等，亦透過推行小組，支援有讀寫障礙、自閉症及過度活躍/專注力失調的學生；而個別有情緒及行為問題的學生，將透過個別輔導作出支援。同時亦會透過輔導教學及課後支援學習小組，提供支援給在中、英、數學學習上有困難的學生。此外，為了及早識別和支援有不同學習困難程度的小一學生，在每年十月開始便進行量表填寫及安排輔導組別及工作坊給有關學生及家長。在每學年終結前，我們又利用「學習程度測量卷」(LAMK)評估有特殊教育需要的學生，以便更準確地掌握他們在中、英、數三個學習領域的程度，從而為他們作出適當的安排。

在支援非華語學生學習方面，學校利用「中國語文校內評估工具」為非華語生進行評估，以了解他們的學習進度，從而設計合適的課堂活動。學校安排教學助理在中文課時在教室進行協助教學，讓他們能與本地生融合，並獲適切的學習協助。除了課堂的學習外，學校為非華語生安排每星期兩天的中文科課後功課輔導班。小組主要跟進他們在中文功課上的問題，並由教學助理協助他們溫習默書；閱讀繪本等。教學助理亦會透過語文遊戲來提升他們聽說廣東話的能力，寓學習於娛樂。另外，學校亦協助學生參加校外的中文輔導班，各項比賽及活動，期望提升他們的中文水平及興趣。

學校視家長為重要的合作夥伴，與家長保持密切聯繫，讓家長知悉學校的發展，家長普遍認同學校的發展方向和信賴學校。教師整體親切友善，接納及關懷學生，且重視專業發展，積極進修。學生自律守規，喜愛校園生活，除積極參與課外活動外，亦樂於服務，對學校有強烈歸屬感。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施（附件一）

（2021/ 2022 學年）

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼； ● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施- ● 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括課程發展主任、班主任、社工、校本言語治療師、校本教育心理學家、教務主任和各學科教師等，以全校參與模式共同支援有特殊教育需要的學生； ● 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如以不同方式(如協作教學、入班支援、小組教學等)在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等； ● 增聘3名教師及4名教學助理以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排教師或教學助理在課堂中進行小組教學，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 與群組學校共同聘請言語治療師，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練； ● 安排抽離小組輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二/三中文、小三/四數學的小組輔導班； ● 為有需要的學生提供不同種類的小組，如社交小組、專注力訓練小組，為學生提供適切的支援服務； ● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如校本言語治療師、社工、校本教育心理學家等與家長會面，商討學生的學習進展； ● 推行「及早識別計劃」，及早識別有不同學習困難程度的小一學生，以便為他們提供適切的關注和支援； ● 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 設立「愛心大使」計劃，為初小學生提供幫助； ● 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ● 制定校本的融合教育教師專業發展計劃，安排教師參加「三層課程」培訓，以加強對有特殊教育需要學生的支援；及 ● 邀請駐校教育心理學家或志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導不同的學習策略、啟發潛能的新教學理念等。

學生表現

本校 2020-22 年中學學位分配結果，獲派首三個志願的學生達 94%，獲派以英文作為授課語言的學校學生達 42%。

學業以外方面，雖然受新冠疫情影响，去年學期初仍於下午時段舉辦線上課外活動。在六月開始，則安排學生於週六回校進行面授活動。

本校於本學年共舉辦 78 項不同類別的課外活動，涵蓋八大多元智能，參加學生超過 1000 人次。

受新冠疫情影响，學生鮮有外出比賽或表演的機會。在疫境中，我們仍可參與個別機構舉辦的比賽。在語言方面，本年，我們參加了孫方中學學術挑戰盃新界東小學學術挑戰賽，並奪得學術團體亞軍獎項。此外，本校參加了由香港數學奧林匹克協會舉辦之亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)2022，奪得四年級組金獎。此外，本校校本資優計劃中之學生小組參加由基督教香港信義會太和青少年綜合服務中心舉辦之「卓越」少年領袖訓練計劃 2021，奪得卓越表現獎亞軍及卓越專題研習獎季軍。此外，本校學生參加了國際漢語節協會主辦之 2021/2022 第二屆國際漢語節，在全球比賽中囊括多個組別之冠亞季軍四十多個獎項。

本校學生在各類活動中表現出色。體育方面，本校學生在個人全能跳繩錦標賽 2021 中獲得中小女子組 30 秒前側擺開速度跳季軍以及中小女子組 30 秒後交叉開跳速度跳季軍。此外，本校學生參加了由香港標準舞有限公司舉辦之第二十二屆區際校際標準舞及拉丁舞大賽獲得小學校際單人探戈組冠軍。

視覺藝術方面，本校學生發揮藝術天份，以不同的素材，獲得不少獎項。本校學生在首屆金紫荊盃全港兒童繪畫大賽獲得初級組三等獎及優異獎。

音樂方面，本校學生在第 74 屆香港學校音樂節獲得分級鋼琴獨奏——一級冠軍及一級季軍。

關注事項一：優化學與教，提升學生學習動機及教學效能

目標	策略／計劃	評估方法	成功準則	檢討內容
教師能運用適當的提問技巧，以引發學生的學習動機。教師能運用不同的教學策略，提升教學效能。教師能設計不同層次的課業，以刺激學生高層次思維。	教師層面 1. 安排有關提升教學效能的專業發展活動予全體教師，以提升教學技能	-以問卷收集意見及數據 Evaluate through panel lesson observations.	能於本學年內提供不少於兩次有關提升教學效能技巧的工作坊予全體教師。 At least one workshop focusing on enhancing teaching strategies and questioning skills is conducted and teachers implement its use in the classroom.	本年中英數常主科各安排全年3次，視音體電術科全年2次全體教師研習活動，讓科任在學與教層面有所提升。大多數老師認為科主任安排之專業發展活動有效用，能提升教學技能。
	2. To conduct at least one workshop for English teachers on enhancing teaching strategies and questioning skills			Throughout the school year, three school-based workshops were conducted by the English Department for all English teachers. Two of them were focused on enhancing teaching strategies and questioning skills. The first one was about innovative strategies on phonics teaching strategies and the second one was on self-directed learning. Through weekly co-planning sessions and panel lesson observation, the newly acquired skills and strategies were discussed and attempted in the lessons. For example, in P.1 phonics lessons, new resources and strategies were used in Semester 2 & 3. The panel head could also observe some self-directed tasks were included in the lesson observation lessons. In addition, more ideas about Reading across the curriculum (RaC) & RaC in support of STEM education were also introduced to our teachers through the seminar

				organized by our school for all the PLK teachers (PLK English Teacher Professional Learning Community). Teachers gained useful insights and the workshop was concluded effective.
	3. 安排最少一次有關分層課業設計及教學策略的工作坊，以照顧學習差異及提升教學效能。	於觀課時檢視成效及於科會收集教師意見	能於本學年內提供不少於一次有關分層課業設計及教學策略的工作坊，教師能把所學應用於日常課堂及課業設計中。	本年度未有安排分層課業相關的工作坊。教學策略的工作坊則於第一次中文科教研時進行，主題為「戲劇教學法」。於繪本課及兒童文學課中，科任於備課時就使用之戲劇教學策略作規劃及紀錄，並於實際課堂上施行。據課堂觀察，學習能力稍遜的學生積極參與課堂，而能力較高的學生亦能帶動其他同學學習。科任於課後備課時段就相關策略作檢討和調整。
	<u>學與教層面</u> 1. 教師能利用布魯姆分類法(Bloom' s Taxonomy)作不同的教學活動設計	1. 於觀課後會談收集各教師的意見及數據	1. 能提高教師對課堂設計的要求、效度及反思能力，以提升教學效能。	本年度各科組教師能利用布魯姆分類法(Bloom' s Taxonomy)作不同的教學提問及活動設計。每位教師於同儕觀課後，在共同備課會議中進行反思，共同修訂及優化課堂設計，提升教學效能。
	2. 教師能配合教學重點及目標，利用不同層次的教學活動激發學生學習動機，並有效提升其自學能力	2. 於每學段收集各科的數據	2. 教師均需於被觀課時展示其教學設計及成效	各教師已於七月中旬或前完成了教案設計及校方觀課，從教案及觀課紀錄表上反映大部份教師已能配合教學重點及目標，利用不同層次的教學提問及活動激發學生學習動機，同時能照顧學生學習多樣性，使學生更積極投入課堂，且有效提升其自學能力。

	3. 教師能利用布魯姆分類法(Bloom' s Taxonomy)不同層次的課業，以刺激學生高層次思維及教師能透過不同層次的課業，以照顧學習多樣性	-檢視主科課業設計	各主科需於每一學段完製作不少於一份分層次的課業予學生	各主科教師能利用布魯姆分類法(Bloom' s Taxonomy)於每一學段完成設計不同層次的課業，以刺激學生高層次思維，同時能照顧學習多樣性。 中文科教師於三至六年級的每學段設計不少於兩份寫作大綱分層工作紙，教師按學生能力分派不同層次工作紙，以照顧不同學習需要。 英文科教師於一至六年級的每一個單元均會檢視課業，當中必須設有高中低程度的課業。另外，校本閱讀工作紙中設「STAR Challenge Corner」，學生可選擇完成當中的延伸或開放式題目，有 80%學生嘗試完成，且表現良好。 數學科教師於一至六年級的每一個單元設計一張單元工作紙，並設有較高層次的「摘星題」供學生選擇完成。大部分學生均願意完成「摘星題」，挑戰自我。 常識科教師於一至六年級設計「思維策略工作紙」，訓練學生高階思維，當中亦設有不同層次的提問，連繫日常生活，根據教師觀察，學生表現理想，既能表達意見，又能發揮創意。
	4 於體育課時以不同層次的問題作提問，並引導學生回答開放式的問題。	課堂觀察	學生能回答不同層次的提問，如：「什麼」「為什麼(原因)」及「如何」。2)學生自行討論找出答案。	全部班別學生能達到要求。體育老師講解動作與技巧時，多會使用不同層次的問題作提問。當中以「如何」使用較多，例如：如何可跳得更遠？踏步用力一些，近起跳線、騰空等。這類提問方式可以應用多種體育技巧上，學生也樂意回答老師問題。

	5. 視藝科舉辦教師藝術工作坊，改善提問技巧、教學技巧及課業設計，以引發學生的學習動機，增強學與教的效能。	統計次數	每學年提供1次合適的藝術工作坊讓科任參與為滿意。	於2022年5月25日，邀請沙畫家鍾雪舉辦教師工作坊，所有視藝科任皆有參與亦滿意工作坊內容，讓科任老師了解將舉辦的視藝科活動。
	6.To conduct co-planning sessions that focus on devising teaching strategies and questions of different levels as indicated in Bloom's Taxonomy	Evaluate through the lesson plans and lesson observation.	The use of various teaching strategies, question types and questioning techniques are included in every unit, and discussed among level teachers how to implement them and what to expect from students. Different levels of questions and activities should be designed in each unit. Separating the six levels of Bloom's Taxonomy into two groups, Low (remember, understand, apply) and High (analyze, evaluate, create), every unit should contain one level from each group and state them clearly in the lesson plans.	Teachers were able to include various teaching strategies, question types and questioning techniques as reflected from the lesson plans. As from the lesson observation, teachers' questioning skills have also improved by asking students different levels of questions, from very basic and straightforward ones to high level questions which required students to analyze, evaluate and create. Yet, due to COVID 19 and social distancing, both the online lessons and face-to-face lessons did not allow close-contact group activities thus limit the possible teaching strategies and interactive activities to be conducted in class. Though we could not fully implement the teaching strategies of different levels in class, we did plan them in the co-planning sessions and included them in the lesson plans for future use.

關注事項二：優化校本 STEAM 教育

目標	策略／計劃	評估方法	成功準則	檢討內容
優化校本 STEAM 教育，為學生創設不同的學習經歷，培養學生創造力、協作能力，啟發學生探究精神，提升解決問題技巧。	教師層面 1. 透過全校的校本培訓，加強教師在 STEAM 方面的專業發展，增強教師在教授 STEAM 多元智能課的信心。校本培訓會由本校 STEAM 小組或邀請相關的專業導師教授	利用問卷作回饋	能得 70%老師認為校本培訓、校外培訓或交流及其他相關的培訓或交流能提升自己在 STEAM 方面的專業發展為滿意。	經問卷調查後，只有 63%老師同意及十分同意校本培訓、校外培訓或交流及其他相關的培訓或交流能提升自己在 STEAM 方面的專業發展為滿意。 於課程完結後，本小組會就著課程的設計及內容進行適度調整，讓老師更能易於掌握當中內容。
	2. 校外培訓或交流會邀請教師外出參與由不同機構所舉辦的培訓、交流或工作坊			本小組已安排本校 2 位相關的老師出席 10 月份、1 月份及 6 月份共 18 小時由香港教育大學舉行的 CoolThink@JC 教師培訓。 最後，由於希望校內老師更能掌握 CoolThink@JC 及校本的課程內容及其教學方法，因此在不同的單元前或按需要已安排了十次的校內培訓，（每次約 1 小時。
	學與教層面 1. 優化「多元智能課」，加入 STEAM 課程，以專題導向的學習方式，提升學生學習興趣，並培養學生的創造力、互相協作學習和解決問題能力（詳情見 STEAM 組計劃書）	教師問卷	在多元智能課中最少有 6 節與 STEAM 有關的課程，且能涵蓋 1-6 年級學生。 - 問卷內 70% 老師認為學生提升了協作、創意和解決難能力為滿意。	本年已於一至三年級多元智能課時段安排 6 節與 STEAM 有關課程。一年級課程主題是「用機械積木說故事」，學生透過 iPad 設計程式，以操控連接的 Robo。二年級課程是「Scratch Jr」，學生於整個課程認識運算思維概念及 Scratch Jr 基本功能，三年級課程是「人工智能課程」，學生利用 AI 及 iPad 上的鏡頭製作一些互動小遊戲。而四至六年級則參與賽馬會運算思維教育計劃，學習以 SCRATCH 及 APP INVENTOR 去編寫程式。經問卷調查所得，普遍

				認為學生對學習 STEAM 課程感興趣。整個 STEAM 課程能提昇學生對 STEAM 的認識，95%老師認為學生提升了協作、創意和解難能力。
	2. STEAM Gallery 展示學生以專題 導向方式而完成的 作品，並指導學生 學懂欣賞和尊重 他人的成果 (詳情見 STEAM 組計 劃書)	教師問卷	全年最少 舉行一次 成果展示 日 STEAM Gallery。 於活動時 觀察學生 能否學懂 欣賞和尊 重他人的 成果。	STEAM Gallery 已順利於 2022 年 7 月 27 日順利完成。大部份學生都能積極參與當天的活動，並能懂得欣賞和尊重他人的成果。
	3. 參加有關 STEAM 的比賽、活 動或交流，增加學 生互相合作、互相 學習的機會(詳情 見 STEAM 組計劃書)	學生問卷	全年最少 參與三個 與 STEAM 相關的比 賽、活動或 交流。 問卷調查 內有 70% 學生認為 相關活動 增加他們 互相合 作、互相學 習的機會	全年已參與三個與 STEAM 相關的比賽、活動或交流，以及校內 STEAM Gallery 活動，因此已能達標。 經問卷調查後，90%學生認為相關活動能增加他們互相合作、互相學習的機會。

	4. 透過 STEAM 課後活動組，加強對高能力的學生作培訓，透過多元學習活動，增強學生的解決困難和互相協作學習的能力	學生問卷	問卷調查內有 70% 學生認為相關活動能提升其協作、創意和解難能力為達標	IT 博客及田千小 Maker 全年活動已順利完成。由於疫情關係，全年均以線上形式進行活動，而 2 項活動出席率達九成以上。經問卷調查後 80% 學生認為相關活動能提升其協作、創意和解難能力。
	5. 於四至六年級各班全年進行一次以 STEAM 為主題的小任務，為學生創設不同的學習經歷	課堂觀察	透過觀察學生課堂表現來檢視教學及學習成效。學生在全年完成一次小任務為滿意。 -統計次數及於活動時觀察學生的表現。	四至六年級分別在分數、體積及圓的課題上設計各一次小任務給學生完成，學生表現有興趣及積極學習課題。
	6. 推行校本 STEAM 教育，提供手腦並用的探究活動。加強連繫科學與科技的學習元素，在課程中加入科學探究的活動或 STEAM 課程，協助學生綜合和應用知識與技能	課堂觀察	二至六年級學生全年最少進行三次科學或科技探究活動。教師評估學生在活動中，於探究、協作、觀察及解難能力的表現良好為滿意。 科任在課堂觀察學生表現來評估學與教的成效。 學生投入參與課堂活動為滿意。	本年度一年級學生完成兩次科學探究活動；二至六年級學生完成三次科學探究活動。各級科學探究活動於恆常課堂活動中進行，其中一次科學探究於「星級科創無限 FUN」活動中舉行，其中包括： 一年級 - 誰在籠子裏 二年級 - 幻彩小夜燈 三年級 - 星星磁石 四年級 - 火箭升空 五年級 - 星光萬花筒 六年級 - 旋轉舞者 學生於活動中積極參與，投入探究活動並能透過觀察發現探究活動中的科學原理，學生表現良好。

	7. 安排至少一次以科普或 STEAM 為主題的一分鐘說故事(口頭閱讀報告)	學生能在活動中與同學介紹所閱科普書籍。透過觀察學生報告表現，檢討成效。	學生能於課堂中以口頭閱讀報告形式分享至少一次以科普或 STEAM 為主題的圖書	因提前暑假，原定於4月進行，以科普為主題的一分鐘說故事(口頭閱讀報告)取消，故未能收集數據。
	7. 視藝科與校外團體—— <u>設計及文化研究工作室</u> 合辦 STEAM 課程：【看得見的記憶—器物】，於五年級的傳統中國藝術文化課程內結合數碼虛擬實境 (Virtual reality) 及擴增實境 (Augmented reality) 技術來進行創作。	課堂觀察	7. 觀察學生於活動中的表現。學生投入參與課堂活動以完成創作為滿意。	本年課程並未邀請校外團體合辦，由科任老師沿用已有教材教導學生，當中的 VR 教材非常吸引學生參與。
	14. 設 STEAM CORNER 收納有關圖書或雜誌等資源，並每月更新，引發學生閱讀動機	檢視借閱數據	全學年學生借閱 STEAM 圖書的次數超過 100 次以上。	據觀察，STEAM CORNER 能引起學生翻閱 STEAM 圖書的動機，提高學生對 STEAM 學科及內容的興趣。惟礙於新冠疫情，STEAM 圖書暫未能外借。
	15. 購買及展覽有關 STEAM 的圖書，透過圖書課介紹和分享	觀察學生反應、留心程度及口頭訪問	15. 購買 10-20 本為滿意，學生能表現出對圖書的興趣。	已購買約 10 本 STEAM 圖書並在圖書課上向學生推介，學生表現出對圖書的興趣。

	16. 老師跟學生分享中文和英文 STEAM 文章。		能在高年級每年分享至少 1 次 STEAM 文章	高年級於恆常教學時已選取與 STEAM 相關的文章教授。據老師課堂觀察，學生積極提問及發表意見，對 STEAM 文章感興趣。 (英文科) Articles related to STEAM were chosen and shared with students at least one in the school year. Students enjoyed the reading materials and many found them interesting as observed in the discussion with the teachers.
	17. 視藝科與電腦科合作，五年級利用 TINKERCAD 程式設計田千紀念杯。鼓勵學生利用網上資源作創作前的準備。	課堂觀察及作品質素	學生能設計田千紀念杯初稿，並利用 TINKERCAD 製作出田千紀念杯 3D 作品。 能利用立體打印機列印優秀作品為滿意。	視藝科已於課堂完成設計課堂，但由於停課及校慶活動順延，未有打印出正式作品。
	18. 視藝科在四年級利用平板電腦的 iPad apps，創作另類的藝術-數碼攝影，提升藝術創作興趣。	課堂觀察	科任以課堂觀察來評估學與教的成效。 小四學生能於視藝課創作出數碼攝影作品為滿意。	轉用新軟件後課堂已順利完成，學生積極參與並學會數碼攝影後期製作技巧。
	19. 視藝科於一至六年級利用 iPad apps 重新創作不同藝術家風格的作品以提升學生創作力。	課堂觀察	科任以課堂觀察學生表現。 全學年學生能利用 iPad apps 創作一幅作品為滿意。	於非面授教學期間完成，同學對電子創作感興趣，於課堂踴躍繳交作品。

	20. To carry out Show and Tell session(s) on STEAM related topics	Evaluate through data on no. of sessions conducted and teachers' observation	NETs and students conduct Show and Tell session(s) in each semester, focusing on interesting topics that are STEAM related.	Due to Covid 19 and Special Vacation, Show and Tell sessions related to STEAM were unable to be conducted in Semester 1 and 2 as planned. In Semester 3, a Show and Tell session was conducted during Joyful recess by the English Ambassadors.
	21. To provide necessary language support for any STEAM related project	Evaluate through teachers' observation and students' feedback by surveying	Should it be needed, English teachers will assist students in preparing presentation and writing tasks related to any STEAM activities or tasks. Evaluate through students' performance.	No STEAM related projects require English language support this year thus there were not any cross-curriculum activities conducted.

關注事項三：發展校本核心價值教育

目標	策略／計劃	評估方法	成功準則	檢討內容
以全校參與模式推動校本核心價值教育。以尊重、責任感、關愛順序作為每年核心價值教育主題	<u>學生成長層面</u> 1. 本年度校本輔導活動主題為：「關愛年」(Year of Love)，讓學生透過參與各種活動，學會及表達關愛。 1.1 Love Passport 以<u>主題樂園</u>為主題的獎勵計劃形式，鼓勵學生實踐三個關愛的範疇(關愛自己、關愛他人、關愛社群)，學會及表達關愛。小冊子中亦加入家長與學生及老師與學生的互動部份，藉提高家長及老師的參與，促進親子及師生關係。	分 3 個階段 (12 月、3 月、6 月) 收集小冊子，了解學生及家長完成進度。 在各學段結束前，透過統計成效。學生能透過日常行為表現關愛。	每階段學生參與人數達 70% 或以上。 每階段參與學生的家長參與人數達 70% 或以上。 問卷中反映 70% 上的學生對獎勵計劃感到滿意。	本年度的 Love Passport 參與率較往年為高，整體學生參與率約為 61%；整體家長參與率約為 41%。學生及家長的參與在第一階段尤為理想，估計第二及第三階段的參與受網課及臨近評估影響。 為進一步提高學生及家長參與，社工可多利用 teams 早上宣佈平台請班主任提醒學生完成 Love Passport，亦可以 grwth 向家長宣傳 Love Passport 及鼓勵他們和子女一起完成。 另外，安排完成 Love Passport 的時間應盡量避開評估前之時段。 在學校滿意度上，70% 學校反映喜歡 Love Passport，可見 Love Passport 的設計及活動內容精彩豐富，對學生有吸引力，有利他們建立關愛之核心價值。
	1.2 Love Message (告示板) 與 LOVE PASSPORT 主題連繫設計告示板，以關愛社群和世界為主題，向學生宣揚關愛好行為。告示板擺放在有蓋操場內，視覺提示學生關愛的美德。	透過觀察參與表現、以及活動問卷檢討成效。	全年能製作至少 1 個關愛主題作推廣為滿意。 問卷中，70% 或以上的學生及老師對活動感到滿意。	因疫情緣故，未能安排時間進行。

	1.3 Share Love 分享愛 在週會時段由校長、副校長、社工和老師分享約3分鐘的小故事，以關愛為主題，如：播放關愛的短片/小故事及錄音，在校園營造關愛和感恩的氣氛。	透過觀察參與表現、問卷、跟進及檢討成效。	問卷中，70%或以上的學生及老師對活動感到滿意。	本年度邀請了校長及兩位副校長拍攝Share Love之短片，同學反應正面。
	1.4 LOVE Stickers 神秘貼紙 以獎勵計劃形式，由教職員共同參與，向不論在學業、品行表現良好及有進步的學生派發18款心型貼紙。累積指定貼紙數量的學生將可獲取校長不同的禮物，鼓勵學生培養及實踐六大核心價值的美德。	透過觀察參與表現、問卷、跟進及檢討成效。	學生問卷中反映70%上的學生對獎勵計劃感到滿意。	80%同學表示滿意Love Stickers獎勵計劃。社工觀察Love Stickers獎勵計劃配合分層式之校長的禮物有助提高學生學習及進行良好行為之動機。
	1.5 B Day Big Day 按月份進行，全校教職員和學生一起慶祝生日。鼓勵學生向穿便服及戴上生日襟章的同學說生日快樂和送上生日祝福。社工於各班將貼生日海報，社工亦每隔兩月於週會向學生慶祝，營造愛惜自己及關愛的氣氛。	透過觀察參與表現、問卷、跟進及檢討成效。	學生問卷中反映70%上的學生對獎勵計劃感到滿意。	77%學生反映喜歡在周會時段進行的B day Big Day；89%學生反映喜歡B day Big day 襟章及便服日。此反映B day Big day 慶祝同學生日之舉有助學生感到被重視，亦有效營造校園之關愛氣氛。 建議來年以班本及實體形式進行B day Big day，以加強慶生及關愛氣氛，進一步提高活動成效。

	2. 中華文化組於本年度擬參加康文署「學校演藝實踐計劃—粵藝新苗查篤撐計劃」，並與音樂科合作，於校內推廣粵劇文化，另以「粵劇」為本年度中華文化日之主題，藉以教導學生承傳中華文化藝術是我們的責任。	統計全年舉辦粵劇推廣活動的次數，並從活動中觀察學生表現。	除了舉辦粵劇課外活動及於中華文化日推廣粵劇文化外，全年另舉辦不少於兩次的粵劇推廣活動，老師從以上活動中觀察學生的表現，80%學生均投入有關活動為滿意。	本年度康文署的「學校演藝實踐計劃—粵藝新苗查篤撐計劃」課堂為線上課和實體課相結合。粵劇校隊成員已完成全學年共 20 課線上課堂；5 次實體課堂，共計 60 小時。據教師觀察所得，90%學生均投入有關活動。 計劃的合作劇團「劍心粵劇團」在 8 月為學生安排了一次到校的結業表演錄影，讓粵劇校隊能親身穿著戲服做大戲。 另外，校隊學生在 2022 年 1 月曾到高山劇場參加粵劇工作坊；「劍心粵劇團」也到校做了一次全校性的粵劇招生推廣活動及一次穿戴化妝工作坊。讓全校學生近距離感受到粵劇的魅力。
	3. 音樂科與中文科合辦「年度之歌」填詞比賽，內容以「關愛」為題，以配合學校本年度的核心價值主題：關愛。	統計學生交回的作品數量，並審視學生作品。	收回不少於 30 份作品並從中選出至少 3 份佳作為滿意。	一共收回 37 份作品，從中選出 3 份佳作和 2 份優異作品，冠軍得獎者是 3A 蔣登。
	4. 全校學生演唱以責任感為主題的「關愛之歌」，以歌曲鼓勵學生要學會關愛別人。	統計「年度之歌」於全年在週會的演唱/播放次數及觀察學生的投入程度。	全年於週會上不少於六次演唱或播放「年度之歌」，老師從中觀察學生的表現，80%學生均投入演唱「年度之歌」為滿意。	全年於週會上共十五次以上演唱或播放「年度之歌」，老師觀察學生的表現，80%以上學生均投入演唱「年度之歌」。

-培養學生良好品格，讓他們成為關愛、有責任感、尊重、堅毅、感恩及會反思的人	學與教層面	統計購書數量	1. 購買圖書不少於10本以及全年於各級推行不少於1次分享。	已購買有關關愛的中文圖書共55本、英文圖書共13本。 圖書老師已於圖書課上和各級學生分享關愛的圖書內容。
	1. 購買及推介一些有關探討個人成長和價值教育的圖書，本年度集中分享有關關愛的故事或文章	觀察服務生在當值時表現及他們和同學相處的態度。	以服務生能和同學和諧相處，表現出互助及合作為滿意。	根據觀察，服務生都能和諧共處，表現出團結及友愛。
	2. 訓練圖書服務生時，教導圖書服務生要互助互愛，學懂以同理心對待別人。	課堂觀察	每次課堂上，老師或同學發言時，同學能留心聆聽。當同學示範動作後，其他同學能拍手以示謝意。90%或以上同學皆能遵守課堂及活動的規則。能達以上三項為成功。	同學能於體育課留心聆聽。當同學示範動作後，其他同學能拍手以示謝意。雖然偶然有同學上體育課時不太守秩序，但只屬個別班別學生。90%或以上同學皆能遵守課堂及活動的規則並能達標。
	3. 於體育課教導學生要有尊重別人的態度			
	4. 視藝科與培育合作舉辦以關愛為主題的繪畫比賽。	檢討舉辦比賽情況。	全學年舉辦一次，以及學生能繪畫配合主題的作品為滿意。	活動已於學段一舉行，每班都收集到三份學生佳作，其餘作品於課室展示。

5. 在課外活動中運用提問、討論、活動等不同策略去培養學生關愛。	把所運用之策略及結果紀錄於課外活動檢討報告	有 70%課外活動組別有運用策略去培養學生關愛為滿意。	從所收集到的各組課外活動檢討報告中發現，在本校 77 組課外活動中，各組均有透過運用多元化活動去培養學生關愛的行為，例如說有關「關愛」的故事、分享「關愛」的文章、唱有關「關愛」的歌曲等，即達(100%)滿意成績。
6. 優化校本德育及公民教育課程，以全校參與模式，透過德育及公民課、多元智能課、科組課堂、校本輔導計劃、開學周等，發展及推行四大課程範疇，緊扣課堂學習、實踐體驗及學習氛圍，為學生提供全面而均衡的學習經歷： 6.1 推行「情緒教育課程」，與英文科合作，學生能辨識及處理情緒，表達個人感受，強化正面情緒及品德教育。 6.2 發展「個人成長課程」，配合校本六大核心價值，結合五個生活範疇（個人成長及健康、家庭、學校、社交，以及社會及國家），選取合適的生活事件和議題，作為學習內容。	觀察學生在平日的課堂表現，以及老師作出口頭描述。 定期課程檢討及匯報 教師問卷調查 4. 利用「情意及社交表現評估」(APASO)，檢視學生對學校、人際關係、自我概念及價值觀的態度。	老師反映學生在課堂中表現積極投入的態度。 全年不少於 3 次進行課程檢討會議；及不少於 2 次於全體教師會議中分享成果。 教師問卷中反映 70%以上的教師對課推行程感到滿意。 4. 各項目的表現百分率較全港及學校去年百分率相若或進步為滿意。	1. 本年度因疫症關係，每星期各級德育及公民課均曾進行實體課及線上課堂，從教師觀察所見，學生於德公課表現投入，積極參與課堂活動，尤其角色扮演及課堂分享或討論，學生更是踴躍參與；而本年度進行實體課時，每次一級學生進入禮堂進行德公大課，大部分學生投入課堂，並積極參與活動，分享意見；此外，學生樂於在《我的成長記錄》(P.1-3)及《我的心情小記》(P.4-6)分享學習所得及感受，實屬滿意。 2. 德公組成員於本年度共進行了 3 次課程檢討小會，就德公課的課程內容作討論及檢視，包括一至三年級情緒教育課程。 3. 於本年度三次「校風及學生支援委員會會議」全體教師會議中，檢視及分享德育及公民教育課程的推行及發展，就四大課程範疇進行課堂分享及檢視。 4. 教師問卷調查顯示，88%教師同意及非常同意整體德育及公民教育課程及活動能培養學生的品德修養；86%教師同意及非常同意德育及公民教育課程有助學生達至全人發展的目的；結果實屬滿意。

	6.3 發展「核心價值教育課程」,配合校本六大核心價值課程,透過校本輔導活動、科組結合課程及品德培育講座,培養學生良好品格。 6.4 發展「全人發展跨學科課程」,進一步整合跨學科的學習活動,推行「中華文化課程」,涵蓋各價值教育範疇,舉辦主題活動,並以時事及大眾關注的事件作全校活動,達至全人發展的目的。	5. 持份者問卷		5. 本校於本年度的「情意及社交表現評估」(APASO)中,社群關係範疇中的第 53 題「在學校裡,別人都尊重我。」和第 66 題「在學校裡,別人都重視我的意見。」全體報告顯示學生的同意比率皆較全港為高;另於關愛範疇同意率亦高於全港;從而可見,曾於本校推行的核心價值教育:尊重及關愛,表現百分率較全港及學校去年百分率相若或高於全港,證明學校推行的核心價值教育計劃及課程均見果效,實屬滿意。
	7. To carry out Show and Tell session(s) with the theme of Love.	Evaluate through data on no. of sessions conducted and teachers' observation	NETs and students conduct Show and Tell session(s), focusing on love.	Over ten Show and Tell sessions focusing on the theme of Love were conducted during Joyful Recess by the English Ambassadors. The value will also be promoted during our English Fun Day activities which are scheduled to be held in August.
	8. To decorate the campus with Love-related words and phrases	Evaluate through teachers' observation	Words and phrases related to the target theme are put up on campus to constantly and visually remind students the	Words and phrases related to love are put up in the campus to constantly and visually remind students the importance of the target value. For examples, on the posters, phrases and poems were put and updated in each semester on each floor. In the English corners and display boards in each classroom. Student work related to love

			importance of the target value.	were also put up. Through the display of student work and visual reminders, the target core value, love, is effectively built and consolidated in students' daily school life.
	9. To conduct creative writing competition in celebration of the school's 30th anniversary	Evaluate through students' work and their performance.	P.1-6 will participate in the creative writing competition and write about the topic of Love and also the school's 30th anniversary. Students excel their English language and writing skills to express their love to the school. All students will submit a piece of their own writing. Class winners and level winners will be chosen and good work will be displayed for peer appreciation.	All students in P.1-6 have participated in the creative writing competition to write about the topic of Love and also the school's 30th anniversary. Students showed their creativity and excelled their English language and writing skills to express their love to the school. 3 level winners in each level and 3 class winners in each class were picked by NETs. The good work would be displayed in the covered playground and in the English Room (G04) for peer appreciation.

	10. 普通話科舉辦以關愛為主題的校內比賽。	透過觀察參與表現檢討成效。	學生積極參與比賽，且參賽作品能配合主題	學生能以回應主題的作品參賽，全校共收集到 20 份作品，作品質素及數量皆較去年高。
	11. 107 加油站 學生可於午膳及午息時段到一樓學生輔導室，輕鬆地與學生輔導員及社工分享所見所感，藉此加深對學生的了解，亦增加學生對學校的歸屬感，實踐關懷和尊重的校園文化。	透過觀察參與表現檢討成效。	學生能定期與社工作分享為滿意。	因疫情緣故，本年度只在小息時段進行 107 加油站。社工會以個別邀請形式帶有需要之同學進行桌遊、繪本、藝術及小組遊戲；在評估前後亦會和學生進行放鬆減壓練習，全年度共有 203 人次。 社工觀察同學非常喜歡 107 加油站，尤其以低年級同學為甚。建議可加強 107 室之清潔及更新室內設施。
	12. 「我是田千人」德育篇 透過課堂活動，提醒學生作為「田千人」應有品格和特質，包括關愛、責任感、尊重及誠實等。	學生能在活動中與同學分享經驗。透過觀察學生行為表現，檢討成效。	學生普遍能表現田千人應有的品格為滿意。	本年度主題為關愛及誠實，透過平日觀察，學生普遍能表現田千應有的品格。
	13. 和諧校園週 透過舉行「和諧校園週」，提升學生尊重互愛、和諧共處的素質。 活動包括：和諧校園問答比賽、和諧大使選舉、和諧秘笈廣播、全班訂定和諧約章、各級和諧主題創作比賽、警長講座等。	透過平日的觀察，檢討成效。	學生普遍能表現和諧共處為滿意。	滿意。透過平日觀察，學生普遍能表現和諧共處。有部份學生則仍需學習與人相處。

	14. 秩序及品德提示 透過週會及開課週，按需要提示同學遵守秩序、有責任感、關愛、尊重自己及他人等良好品格的重要。 9-10月，每日重點提示學生各項秩序，包括：乘搭校車、排隊、集會、上落樓梯、轉堂、小息活動範圍、走廊、放學等。	透過平日的觀察，檢討成效。	學生普遍能表現好品德為滿意。	普遍滿意。唯部份學生行為如排隊、校車秩序、責任感均可做得更好。
	15. 個人獎勵計劃 15.1「交齊功課」獎勵計劃 學生於每學段交齊功課，將於成績表上記優點乙次。每階段會利用課室壁報板展示得獎勵印的學生名單，以示讚許。 15.2「積極表現」獎勵計劃 學生在默書/考試成績/功課表現/行為等，表現有進步或令人滿意，將給予獎勵印。計劃分階段進行，學生集齊指定數量的獎勵印，可向校方換領小禮物。學期末，累積獎勵印數量達銅獎、銀獎、金獎、	於年終總結統計獲得優點的人數。 於年終總結統計獲得銅獎、銀獎、金獎、榮譽獎的人數。	70%或以上學生人次獲得獎勵印為滿意。 學期終結，70%學生人次獲頒發獎狀為滿意。	表現滿意。全年共 696 人次(即 85%)獲得獎勵。 表現有待改善。全年共有 173 位學生(即 24%)獲頒獎狀。

	榮譽獎，可獲頒發獎狀，以示讚許及表揚。 16. 班級經營 16.1 班會 「班徽」 班主任與學生討論班特色及理想的班徽設計，再由學生創作交回，增強學生對班的歸屬感。 「一人一職」 每班設不同職銜包括班長、各科科長、通告長等，由學生擔任，以提升他們的辦事能力、責任感及信心。 「訂立班規」 每班由老師與學生一起訂立班規，讓學生全學年共同遵守所訂的班規，以提升他們對班的參與和歸屬感，營造和諧、愉快的環境。於每學段初期，由班主任帶領學生為學年初全班訂立的班規作中期的檢討，加以強化或修改。	統計每班交回作品人數。 觀察學生表現及老師的評價。 透過平日觀察檢討成效	超過 80%學生交回作品為滿意。 有 80%老師認為計劃有成效為滿意。 學生普遍能遵守所訂的班規為滿意。	超過 80%學生交回作品，作品質素佳，學生樂於參與。 班主任同意計劃有成效，學生於面授課時樂於服務，展現出責任感。 大部分學生願意守規，建立正向、有秩序的學習環境。
--	---	---	---	---

16.2 「ME time WE time」 透過班級經營時段，班主任帶領學生進行不同活動及分享，其中包括「田千孩子 Go Goal Grow」活動、靜觀練習、校本輔導計劃主題分享、班本主題分享等。	平日觀察	學生積極參與班級經營時段為滿意。	大部分學生樂於參與，惟部分學生因課後須補習或參加活動常於星期五下午缺席網課。
16.3 「田千 B Day, Big Day」 按學生生日，每一至兩個月一次慶祝一次，於班內一起唱生日歌及送上祝福，凝聚學生關愛之情心，建立歸屬感。	平日觀察	學生積極參與活動為滿意。	學生投入，反應正面，喜歡和同學分享自己生日的喜悅，也願意為同學送上祝福。
16.4 秩序比賽 透過比賽，表揚秩序行為表現良好的班別，鼓勵及提醒學生遵守秩序。	平日觀察	學生明白遵守秩序的重要性及表現良好為滿意。	因疫情關係未有進行活動
16.5 清潔比賽 透過比賽，表揚整齊清潔的班別，鼓勵及提醒學生注意清潔。	平日觀察	學生注意整潔及表現良好為滿意。	於6月中進行班際課室整潔比賽，學生於比賽期間提升了對課室整潔的關注，樂意保持個人及公共環境的整潔。
16.6 「班棋」 每班獲發五套棋子，供同班同學一起玩，由全班共同訂定借棋準則，同時培養學生守規的	平日觀察	同學都樂於參與及善用棋子為滿意。	因疫情關係未有進行活動

	責任感。			
	17. 強化風紀之領導才能及形象 透過參加校外的領袖課程，提升風紀的形象、領導技巧及自信心。	統計參與培訓的人數。	超過 90% 的風紀參與培訓，參與者認同有關訓練能加強其領袖技巧為滿意。	由於疫情關係，風紀培訓工作坊未能舉辦。
	頒發風紀委任狀，透過學校網頁，表揚風紀的服務精神，提高風紀的形象。	統計優良風紀服務獎的人數。	超過 80% 風紀於全學年結束時，取得優良風紀服務獎為滿意。	表現滿意。超過 80% 風紀於全學年結束時，取得優良風紀服務獎。
	定期與全體風紀集會，凝聚風紀的團隊精神，加強對風紀的培訓，改善管理同學的技巧。	透過觀察風紀於活動中表現，並統計舉辦集會次數。	透過觀察風紀表現，能在活動中與其他風紀分享經驗，每年舉辦不少於 3 次集會為滿意。	滿意。全年舉行了 3 次集會，風紀互相分享及討論當值情況。
	風紀招募計劃	統計申請或留任風紀、擢升崗位的人數。	申請或留任風紀的 P.3-P.5 學生人數不少於 100 人為滿意。而申請擢升崗位的申請人數不少於 50 人為滿意。	尚算滿意。169 人申請或留任風紀。申請擢升崗位的申請人數亦有 40 人。

	18. 與家長溝通 18.1 「家長傳真」及「教師傳真」透過「家長傳真」(包括「小一新生小冊子」),向家長提供新生適應及正面讚賞子女的小貼士,並分享教育子女的心得,建立良好的親子關係。 透過「教師傳真」,向教師提供培養學生好品德的小貼士,建立良好的師生關係。 18.2 給家長的信 班主任於開學日派發給家長的信,內容包括班主任自我介紹、對學生的期望、協助學生適應等,建立班主任與家長的良好關係。	統計出版次數。 統計出版次數。	全學年出版不少於3次為滿意。 學期初出版1次為滿意	滿意。全學年共出版不少於3次。 滿意。全學年已出版1次。
	19. 田千至尊頒獎禮 每班設有10個有關品德的獎項,由班主任選出得獎學生,於禮堂分高、低年級進行頒獎禮,得獎學生上台領獎,藉以給予學生肯定及鼓勵。	觀察學生表現及老師的評價。	有80%老師認為計劃有成效為滿意。	本年度於7月15日按年級進行「田千至尊頒獎禮」,每班由班主任及科任選出20名學生獲得不同獎項(全校共頒發640個獎項),於頒獎禮上由校長、教師及家長頒發獎項給同學,以肯定他們於品行上的良好表現。 是次檢討改為觀察及老師口頭回饋。就觀察所見,得獎學生能於台上領獎感到非常開心,家長亦非常欣賞及感謝校方舉辦有關品行的頒獎禮。另外,老師亦覺得獎項能給予學生肯定及鼓勵,並有助培養學生品德修養。

	20. 以「關愛」為核心價值主題，設計與「關愛」有關的課業或活動，以培養學生良好的品德。	課堂觀察後，教師於共同備課期間進行檢討及跟進。	每級全年安排最少一次與「關愛」有關的學習活動，如讀文教學、寫作教學、繪本教學等；另於課堂上/課室中文角適時讓學生分享及展示有關的內容。	各級安排了不少於一次以「關愛」為主題的教學活動。學生於課堂或課業表現均能展示「關愛」的良好品格，部分優秀課業作品亦選取張貼於中文角上及於田芋文集中刊登，供學生欣賞。
	21. 小一銜接活動 21.1 小一摘星之旅 迎接準小一學生，透過不同活動讓他們初步認識學校，從而建立對學校的安全感及歸屬感。 21.2 小一暑期銜接課程 讓學生提早體驗學習及校園生活，讓小一學生順利過渡，盡快適應小學課程及生活。 21.3 小一家長分享會 讓家長了解學校教育方向及文化、課程特色、多元學習經歷、德育及公民教育課程及校本輔導活動等。 21.4 小一百日宴 透過短片、與班主任輕鬆玩遊戲及校長與社工入班祝福	觀察學生表現 觀察學生表現 統計出席人數 利用問卷統計 透過觀察參與表現、問卷、跟進及	學生積極參與為滿意 學生積極參與為滿意 有 80%家長認為計劃有成效為滿意。 學生問卷中反映 70%上的學生對獎勵計劃	準小一生表現雀躍，十分投入於各個活動。 舉辦了為期三天的適應課程，學生都積極參與。 根據問卷調查，超過 99%家長滿意是次講座，並認同講座內容對他們很有幫助。 本年於禮堂完成百日宴活動，安排了學生唱生日歌，填寫願望卡，學生非常雀躍，來年可考慮邀請家長出席活動。

	鼓勵，與小一學生慶祝上學 100 天，營造關愛尊重的校園文化。愛心大使亦會協助準備禮物。	檢討成效。	感到滿意。	
--	--	-------	-------	--

**保良局田家炳千禧小學
姊妹學校交流報告書
2021 / 2022 學年**

由於新冠肺炎疫情關係，本校及姊妹學校未能作互相探訪，故此，下表所述「本校擬舉辦的姊妹學校活動」(甲. 管理層面及乙. 教師層面之探訪/考察)於本學年**未能完成**。

本校於此學年經香港教育工作者聯會牽線，本校於 2022 年 4 月 29 日與北京四中璞瑅學校締結姊妹學校，陳校長出席線上締結儀式。陳校長、五年級師生已和北京四中璞瑅學校在 2022 年 7 月 13 日進行「京港姊妹學校交流活動」。

學校名稱：	保良局田家炳千禧小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	謝楊慧老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	寧波國家高新區梅墟中心小學
2.	深圳市布心小學
3.	北京四中璞瑅學校

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☒	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☒	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明)：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	☒	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☒	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 5,000
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註：不可超過學年津貼額的20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 75,000
N5	☒	交流物資費用	HK\$ 10,000
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註：不可超過學年津貼額的2%)	HK\$ 3,000
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註：不可超過學年津貼額的1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明)：	HK\$
N9	☐	學年預計總開支	HK\$ 93,000
N10	☐	沒有任何開支	不適用

2021-2022 活動詳列如下：

時間	交流學校	活動主題	詳情
30/9/2021	深圳布心小學	共慶國慶	參加人員：校長及部分教師 詳情：兩校校長互致辭、互相欣賞學生慶祝國慶的表演。
12/2021	深圳布心小學	共慶新年	參加人員：四年班全體 詳情：四年級全體學生製作大「福」字，送給布心小學；布心學生寄來 35 張新年祝福賀卡。
3/2022	深圳布心小學	共克難關	參加人員：全體師生 詳情：兩校在深港兩地疫情最嚴重時期，互相打氣，由學生自己錄製的祝福短片送給對方，帶去祝福。
5/2022	深圳布心小學	集誦	參加人員：集誦隊 詳情：兩校一起參加「2021 粵港姊妹學校經典美文誦讀比賽」，朗誦篇章《少年中國說》，獲得「技巧流暢度優異獎」。
6/2022	北京四中璞瑅學校	締結簽約	參加人員：校長和部分教師、教聯會 締結簽約儀式
7/2022	深圳布心小學	共慶回歸	參加人員：全體師生 詳情：兩校校長互相致辭，兩校學生製作手工作品、繪畫、朗誦、唱歌，共同慶祝香港回歸 25 週年。
13/7/2022	北京四中璞瑅學校	兩文兩語大比拼	參加人員：五年級全體 詳情：禮堂連線，在線上互相參觀對方校園生活，北京四中璞瑅學校展示中國傳統藝術——剪紙；雙方學校學生代表用中、英文演講。

全方位學習津貼 運用報告
2021-22學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	參與中文校外比賽及活動	Jun-22	P. 1-6	100	\$1,400.00	\$14.00	E1	中文		✓				
2	舉辦中華文化日	Feb-22	P. 1-6	810	8463.57	\$10.45	E1	德育、公民及國民教育		✓				
3	English Fun Days	Jun-22	P. 1-6	810	30794	\$38.02	E1	英文		✓				
4	科學探究活動	Dec-21	P. 1-6	810	4166.56	\$5.14	E1	常識		✓				
5	普通話日	Aug-22	P. 1-6	810	1768.94	\$2.18	E1	中文		✓				
6	第二屆國際漢語節	Jun-22	P. 1-6	100	1000	\$10.00	E1	中文		✓				
7	STEAM GALLERY	Jun-22	P. 1-6	810	7157.7	\$8.84	E1	跨學科 (STEM)		✓				
8	視藝無限FUN	Dec-21	P. 1-6	810	8283.36	\$10.23	E1	藝術 (視藝)		✓				
9	個人成長課程及情緒教育課程	10/21-7/22	P. 1-6	810	6088.17	\$7.52	E1	德育、公民及國民教育			✓			
10	全方位學習週	Jul-22	P. 1-6	810	63770	\$78.73	E5	跨學科 (其他)		✓		✓		
11	資優教育活動	Jun-22	P. 5	5	100	\$20.00	E1	資優教育		✓				
12	多元智能課	10/21-5/22	P. 1-6	810	142400	\$175.80	E5	跨學科 (其他)		✓	✓	✓	✓	✓
13	課外活動	10/21-5/22	P. 1-6	600	472721.02	\$787.87	E5	其他，請註明：舉辦包括八大多元智能		✓	✓	✓	✓	
14	音樂校內活動	Dec-21	P. 1-6	810	8647.1	\$10.68	E1	藝術 (音樂)				✓		
15	急救課程	Aug-22	P. 5	130	20450	\$157.31	E1	體育					✓	
16	運動會	Aug-22	P. 1-6	810	2025	\$2.50	E1	體育				✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
			第1.1項總計	9,845	\$779,235.42									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1														
2														
3														
4														
5														
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
			第1.2項總計	0	\$0.00									
			第1項總計	9,845	\$779,235.42									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	EXERCISE FOR ALL	添置電子體感運動器	100318
2	體育科器材添置	配合不同體育項目發	4570.66
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$104,888.66
第1及第2項總開支			\$884,124.08

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	810
受惠學生人數：	810
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳志誠
職位：	副校長

*** 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：**

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流 / 比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

學生活動支援津貼 運用報告
2021-22學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$61,600.00
B	本學年總開支：	\$58,800.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$2,800.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	29	\$5,720.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	74	\$47,580.00
校本評定有經濟需要	10	\$5,500.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	113	\$58,800.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	多元智能課	常識	12	\$180.00	✓				
2	領袖訓練課程	領袖訓練	2	\$4,889.00					✓
3	護苗教育課程	常識	20	\$400.00	✓				
4	生活教育課程	常識	156	\$3,006.00	✓				
5	劍擊興趣班	體育	6	\$5,850.00			✓		
6	劍擊種籽班	體育	3	\$5,580.00			✓		

7	管弦樂樂器班	藝術（音樂）	9	\$17,820.00			✓		
8	中國武術隊	體育	3	\$3,960.00			✓		
9	花式跳繩班	體育	4	\$5,475.00			✓		
10	男女子田徑興趣班	體育	4	\$2,240.00			✓		
11	籃球興趣班及青訓班	體育	18	\$9,400.00			✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
第1項總開支			237	\$58,800.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			237	\$58,800.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)：	陳志誠副校長
-------------------	--------

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：保良局田家炳千禧小學

計劃統籌人姓名：陳志誠副校長

聯絡電話：26505551

A. 本計劃受惠學生人數共 144 名(包括 A. 領取綜援人數：29 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：105 名及，C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：10 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數(人次)#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
男女子籃球青訓班(第一期)		1		100	10/2021-1/2022	225	老師觀察	香港籃球總會	
男女子籃球青訓班(第二期)		1		100	1/2022-5/2022	225	老師觀察	香港籃球總會	
領袖訓練課程		2		100	10/2021-1/2022	2875	老師觀察	香港青年協會領袖學院	
活動項目總數: 3									
@學生人次					總開支	3325			
**總學生人次	4								

備註:*活動名稱/類別如下：導修服務、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生共 144 人

C. 計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選 10%的酌情名額；
- ☐ 對象學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇填／不填寫)

教師持續專業發展報告

教師專業成長及支援			
日期	主題	參與者	籌劃／講者／機構
25-08-2021	資優工作坊	資優學院	資優教育組
30-08-2021	聯校教師專業發展日	全體老師	本校及十八鄉鄉事委員會公益社小學
03-09-2021	基本法和國家對香港的基本方針政策	全體老師	香港教育工作者聯會／香港教育工作者聯會榮譽顧問曾鈺成先生
6-10-2021	Strategies for Teaching Phonics: From Explicit Teaching to Decoding and Encoding	英文科老師	EDB NET Section: Mr Roland Smith
6-10-2021	小一平衡車教學重點及相關知識	體育科老師	科主席(浩、洛)
8-10-2021	培育分享	全體老師	培育主任
20-10-2021	繪本教學設計分享及戲劇教學元素	中文科老師	教育局課程發展主任(中文) 鄧桂華女士及翁曉珊女士、科任(愛)
20-10-2021	促進實踐社群以優化小班教學 (小班學習、自主學習、正向教育)	數學科老師	科主席(怡、郭)
22-10-2021	識別、支援及轉介有自傷/自殺風險行為的學生	全體老師	學校社工李瑩瑩姑娘
29-10-2021	透過分層思維訓練 培養學生高階思維能力	常識科老師	科主席(曉)
3-11-2021	Self-Directed Learning	英文科老師	EDB NET Section: Mr Roland Smith
3-12-2021	新常態下健康運動帶來正能量	全體老師	大埔區聯校/ 公務員事務局局長 聶德權 先生 JP 香港教育大學健康與體育學系副系主任及高級講師雷雄德博士
13-12-2021	基本法、國安教育	全體老師	大埔區聯校/ 律政司司長鄭若驊
8-12-2021	觀課及評講	數學科老師	科主席(怡及郭)
25-2-2022	學習有招：認識讀寫障礙的特徵和支援方法	全體老師	教育心理學家王嫻婷女士

2-3-2022	電子體感運動	體育科老師	教大體育系導師陳靖逸、 體促會主席及保良局屬校體育 老師
4-3-2022	粵方言學生學習普通話難點(聲調) 及以課堂活動應對學習難點	普通話科老 師	科主席(翠及謝)
7-3-2022	5E 教學模式的學與教	常識科老師	科主席(曉、斌)
9-3-2022	古詩文教學初探	中文科老師	科主席(錢)
9-3-2022	音樂治療在學校的應用	音樂科老師	音樂治療師陳嘉希姑娘
11-3-2022	視藝教學設計- 木顏色	視藝科老師	科主席 (頌、黃)
11-3-2022	做個明智而負責任的孩子	電腦科老師	科主席(嚴)
21-4-2022	古詩文教學設計	中文科老師	科主席(錢)
21-4-2022	GU21 Thematic Seminar	英文科老師	科主席(單)
22-4-2022	四邊形關係的教學策略	數學科老師	內地老師王麗敏
6-5-2022	在普通話課堂進行古詩文教學及朗 誦技巧	普通話科老 師	科主席(翠及謝)
13-5-2022	課室管理必殺技	全體老師	香港扶幼會許仲繩紀念學校老 師及社工
25-5-2022	沙畫教師工作坊	視藝科老師	沙畫家鍾雪
25-5-2022	價值教育在音樂科的實踐	音樂科老師	科主席
25-5-2022	AIoT 及 AI 智能機械人工作坊	電腦科老師	AlMaker Limited
27-5-2022	植物基礎辨識	常識科老師	高級教育主任香港戶外生態教 育協會孟曉瑩小姐
3-12-2021 8-7-2022	中文科教師專業學習社群工作坊	中文科老師	保良局
2-6-2022	英文科教師專業學習社群工作坊	英文科老師	保良局
24-5-2022	數學科教師專業學習社群工作坊	數學科老師	保良局
9 月至 8 月 (共 3 次)	促進學生自主學習-小學中國語文 科閱讀規劃與策略運用(「種籽」計 劃)	四年級中文 科老師	教育局
10 月至 5 月 (共 6 次)	促進實踐社群以優化小班教學支援 計劃工作坊(數學科)	二年數學科 老師	香港中文大學教育學院大學與 學校夥伴協作中心

新教師專業支援			
日期	主題	參與者	籌劃／講者／機構
17-8-2021	新教師入職啟導工作坊	新入職老師	校長、陳志誠副校長、吳靜雯主任
2-12-2021	新教師入職啟導活動(I)	新入職老師	校長、社工
21-4-2022	新教師入職啟導活動(II)	新入職老師	校長、吳靜雯主任
5-8-2022	新教師入職啟導活動及分享	全體老師	校長、新入職老師

運用學校發展津貼報告

學校發展津貼

1 減輕常額教師教學及非教學的工作量

教學助理及文書助理於本年度減輕教學及非教學工作見教學助理/文書助理工作分配表：

周婉蘭教學助理 (Lana) (8:00am – 12:00noon, 1:00pm - 5:00pm) 1. 辦理校長指派的工作 2. 協助主任行政工作 3. 協助引領代課教師 4. 協助學校文書處理工作 5. 協助科主任(中、普、視)行政工作及製作教具等 6. 處理學校各類通傳及文件交收 7. 處理電子通告及即時通訊應用程式(GRWTH app) 8. 協助發出學校通告及處理學生回條 9. 學校網頁通告更新 10. 統籌學生交費事宜 11. 協助管理教員室、教學資源室及休息室 12. 協助編輯周年計劃書、學校報告、行政程序/家長/教師手冊等 13. 整理海報及教師參考資料 14. 派發通告及評估卷等 15. 評估卷、積分、進度表等存檔 16. 班級時間表輸入及整理 17. 膳食、持份者問卷輸入及整理 18. 試後積分、獎懲、各項報表數據輸入 19. 協助新生資料整理(自行、統一、備考) 20. 聯課活動數據輸入 21. 統籌協助學校環境佈置及地下壁報製作 22. 星期六當值 23. 教員室文具更換 24. 整理及印製「其他學習經歷」表	黎梓杰(文書助理)John (8:00am - 1:00pm, 2:00pm - 5:00pm) 1. 辦理校長指派的工作 2. 與教師聯繫及協調 3. 接聽電話，處理家長查詢、學生受傷事宜 4. 處理校產紀錄 5. 物資、文具訂購及管理 6. 訂購、分發及盤點簿冊、校章等 7. 售賣學生簿冊、校章及補充練習等 8. 協助各項學校維修及紀錄 9. 協助招標、書面報價事宜 10. 與保安公司及護衛員聯繫 11. 處理校內樹木保養 12. 協助試卷編印、整理及儲存 13. 協助跟進學生購買課本/校服事宜 14. 協助安排各項印務 15. 協調學校檔案管理 16. 協助校長行政工作 17. 協助主任行政工作 18. 協調校務處運作 19. 協助學校文書處理工作 20. 安排中央廣播 21. 輪任開標委員會
---	--

姚玉嫻教學助理 (Rachel) (單) (8:30am - 12:30pm, 1:30pm - 5:30pm) 1. 辦理校長指派的工作 2. 協助主任行政工作 3. 協助學校文書處理工作 4. 協助科主任(英、視)行政工作及製作教具等 5. 協助推行 P.3 英文 PLPRW 計劃及 P.1-2 英文 SBEL 計劃 6. 參與 P.1-P.3 英文備課會 7. P.1-P.3 英文課堂協作教學 8. 紀錄 P.1-P.3 學生英文科 PLPRW 及 SBEL 課學習進程 9. 協助教育局到校進行 PLPRW 及 Seed Project 計劃評核工作 10. 協助製作及整理英文 PLPRW, SBEL 及 Seed Project 計劃所需之資源(包括 P.1-3 的 small books) 11. 協助聯繫外籍英文老師 12. 協助英文科活動 13. 評估前檢查及提示各課室英文壁報之遮蓋 14. 評估後積分、獎懲、各項報表數據輸入 15. 聯課活動及課外活動數據輸入 16. 協助把課室日誌拍攝及上載 GRWTH APP (P.1-P.2)及 TEAMS (P.3-P.6) 17. 協助學校環境佈置及地下壁報製作 18. 協助看管留校學生 19. 協助會議文書工作 20. 星期六當值	
---	--

2. 財政報告

1. 教學助理薪金、二名文書助理薪金薪金及校方提供的強積金供款	\$782, 503. 75
2. 外籍英語導師薪金 (由外間機構提供)	\$100, 000. 00
共 :	\$882, 503. 75

保良局田家炳千禧小學

學校接受捐贈項目紀錄冊 (A1701501515)

學年：2021-2022

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構 與學校關係	捐贈項目價值 市場價格約	捐贈項目是 否由校方向 捐贈者/ 機構提出	接受捐贈 項目日期	捐贈項目	#學校必要接受學校 供應商捐贈的原因	校董批准 (校內檔案編 號及日期)
2021-D26	保良局	/	\$ 2,325.00	否	26/8/2021	中童口罩 650 @1.5/個 成人口罩 900 @1.5/ 個	防疫物資	
2122-D001	閱讀點基金會有限公司	/	\$ 2,320.00	否	8/10/2021	中文故事書 7 本/套 x2 套 英文故事書 7 本/套 x2 套	贈書	
2122-D002	保良局	/	\$ 3,968.00	否	9/11/2021	中童口罩 650 @2.56/個 成人口罩 900 @2.56/個	防疫物資	
2122-D003	取消							
2122-D004	蔡繼有學校家長 連先生	/	\$ 620.00	否	22/2/2022	Lyher 新型冠狀病毒快速檢 測劑 - 20 個 @\$31/個	防疫物資	
2122-D005	香港教育工作者聯會	/	\$ 5,000.00	否	7/3/2022	Genrui Sara-CoV-2 200 盒 @25/盒	防疫物資	
2122-D006	ABC Pathway	/	\$ 380.00	否	10/3/2022	兒童口罩 190 個 \$2/個	防疫物資	

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構 與學校關係	捐贈項目價值 市場價格約	捐贈項目是 否由校方向 捐贈者/ 機構提出	接受捐贈 項目日期	捐贈項目	#學校必要接受學校 供應商捐贈的原因	校董批准 (校內檔案編 號及日期)
2122-D007	田家炳基金會	/	\$ 9,721.00	否	17/3/2022	退燒藥 30 排 (每排 10 粒) @\$9.8/排 威露士搓手液 1 L - 6 支 @\$88/支 FFP2 口罩 (50 個) - 5 盒 @\$175/盒 Strong Step 快速檢測套裝 - 300 套 @\$25/套 蓮花清膠囊 - 15 盒 @\$48/盒	防疫物資	
2122-D008	全港社區抗疫連線	/	\$ 20,680.00	否	17/3/2022	啟達力荊防顆粒 2 箱 (144 盒) -@\$70/盒 消毒藥水 2 箱 - (12 支) - @\$50/支 快速檢測包 20 包 (400 支 @\$25/支	防疫物資	
2122-D009	新華集團 (蔡冠深 伉儷)	/	\$ 29,000.00	否	21/3/2022	WESAIL 新型冠狀病毒快速檢 測劑 - 500 個 @\$58/個	防疫物資	
2122-D010	保良局	/	\$ 5,632.00	否	28/3/2022	成人口罩 1300 個 @2.56/個 小童口罩 900 個 @2.56/個	防疫物資	

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構 與學校關係	捐贈項目價值 市場價格約	捐贈項目是 否由校方向 捐贈者/ 機構提出	接受捐贈 項目日期	捐贈項目	#學校必要接受學校 供應商捐贈的原因	校董批准 (校內檔案編 號及日期)
2122-D011	大埔浸信會社會服務處	/	\$ 12,070.00	否	30/3/2022	SPEL 物表長效消毒液 5L -8 支 @1500/支 電動噴槍 1 枝 @\$70	防疫物資	
2122-D012	香港潮屬社團總會	/	\$ 18,400.00	否	9/4/2022	兒童口罩 9200 個 @\$2/個	防疫物資	
2122-D013	威萊(香港)有限公司	/	\$ 2,995.00	否	12/4/2022	Walch 酒精搓手液 500ml - 50 支 @59.9/支	防疫物資	
2122-D014	取消							
2122-D015	ShareforGood 愛互 送及港區省級政協委 員聯誼會 (津貼小學議會協助 發放)	/	\$ 1,200.00	否	20/4/2022	Sejoy 新冠病毒快速測試包 100 個 (平均 HKD 12/個)	防疫物資	
2122-D016	ShareforGood 愛互 送及港區省級政協委 員聯誼會 再出發大聯盟 離島區扶輪會 大埔區小學校長會 (協助發放)	/	\$ 3,575.00	否	21/4/2022	Sejoy 新冠病毒快速測試包 20 盒 (平均 HKD 60/盒) 小童面罩 80 個 (HKD 10/個) ABC Smile 獨立包裝兒童口 罩 15 盒 (50 個裝, HKD105/ 盒)	防疫物資	

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構 與學校關係	捐贈項目價值 市場價格約	捐贈項目是 否由校方向 捐贈者/ 機構提出	接受捐贈 項目日期	捐贈項目	#學校必要接受學校 供應商捐贈的原因	校董批准 (校內檔案編 號及日期)
2122-D017	陳細潔主席	/	\$ 1,642.00	否	25/4/2022	KF94 口罩 -150 個 @\$5/個 蓮花清瘟膠囊-14 盒 -@48/盒 快速測試劑-11 包 - @20 盒	防疫物資	
2122-D018	同窗共濟籌募活動	/	\$ 24,338.00	否	25/4/2022	<u>防疫包 - 86 包</u> REAGEN 快速測試劑- 10 支 @\$19/支 , 愛的家 V99- 30 個裝口罩 1 盒 @78/盒, Advance Hand 搓手液- 1 支 @\$15/支	防疫物資	
2122-D019	香港中聯辦教科部	/	\$ 2,080.00	否	8/4/2022	130 盒 Healgen covid-19 測試劑 @16/盒	防疫物資	
2122-D020	HK3C Association Ltd	/	\$ 30,000.00	否	4/5/2022	<u>抗疫禮品包</u> Think & Act Strategic Co. LTd - 50 套 檢測套裝 Ample Organization - 50 套 檢測套裝 Calafant 紙品玩具 - 50 件 明明小巴- 交通小玩具 50 件 Forever Shiny Ltd 小掛飾 50 件, 小擺設 50 件, 玩具 100 件	防疫及玩具	

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構 與學校關係	捐贈項目價值 市場價格約	捐贈項目是 否由校方向 捐贈者/ 機構提出	接受捐贈 項目日期	捐贈項目	#學校必要接受學校 供應商捐贈的原因	校董批准 (校內檔案編 號及日期)
2122-D021	威萊集團	/	\$ 10,296.00	否	4/5/2022	858 支 Walch 免洗搓手液 20ml @\$12.00	防疫物資	
2122-D022	取消							
2122-D023	香港社區抗疫連線	/	\$ 24,000.00	否	13/5/2022	Core Tests Covid19 Ag Test 160 盒 (5 個裝) @\$150/盒	防疫物資	
2122-D024	莊預科校友張小姐 (WK Global Co. Ltd.)	/	\$ 660.00	否	23/5/2022	兒童口罩 120 個 @1.5/個 搓手液 40 支 @\$12/支	防疫物資	
2122-D025	保良局	/	\$ 5,632.00	否	19/5/2022	1300 個 愛的家 成人口罩 @2.56/個 900 個 愛的家 小童口罩 @2.56/個	防疫物資	
2122-D026	取消							
2122-D027	保良局-同窗共濟祝 福行動	/	\$ 12,384.00	否	5/8/2022	快速測試劑 860 支 @12/支 消毒搓手液 172 支 @12/支	防疫物資	
2122-D028	保良局	/	\$ 5,632.00	否	5/8/2022	1300 個 愛的家成人口罩 @2.56/個 900 個 愛的家中童口罩 @2.56 /個	防疫物資	

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構 與學校關係	捐贈項目價值 市場價格約	捐贈項目是 否由校方向 捐贈者/ 機構提出	接受捐贈 項目日期	捐贈項目	#學校必要接受學校 供應商捐贈的原因	校董批准 (校內檔案編 號及日期)
2122-D029	燕然基金	/	\$ 12,000.00	否	30/8/2022	4000 個 KN95 口罩 @\$3.00 /個	防疫物資	
			\$ 246,550.00					

學校表現評量

本校學與教

學習時/日數

實際上課日數

學年	小一至小六實際上課日數(日)
2019/2020	190
2020/2021	190
2021/2022	190

八個學習領域的課時(小一至小六)

學習領域 學年	中國語文教育	英語語文教育	數學教育	小學常識科	藝術教育	體育
2019/2020	28%	22%	19%	14%	11%	6%
2020/2021	28%	22%	19%	14%	11%	6%
2021/2022	28%	22%	19%	14%	11%	6%

特殊教育需要的專業培訓

2021/22 年度

學校教師 總數	已成功修畢「三層課程」 或同等課程的/百分比*			已接受 30 小時或以上 有系統特殊教育培訓#	
	基礎 (%)	高級 (%)	專題 (%)	人數	百分比
61	27.8%	11.4%	18.0%	27	44.2%

財務報告

- 報告本學年從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。
- 報告本學年帶來及撥入下學年的累積盈餘 / 赤字。
- 報告學校賬戶的收支狀況。
- 如獲得捐款，報告有關數目。
- 報告行政人員和工友的薪酬，以及日常運作的支出數目。

總結學校(1/9/21-31/8/22)財務狀況的表格如下：

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	8,016,625.48	-
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(1A) 為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼		
(i) 行政津貼	2,585,298.67	(2,491,984.32)
(ii) 空調設備津貼 (取代消滅噪音津貼)	506,102.00	(490,000.00)
(iii) 資訊科技綜合津貼	591,498.00	(644,962.30)
(iv) 學校發展津貼	785,878.00	(882,503.75)
(v) 成長的天空計劃津貼	403,400.00	(349,700.00)
(vi) 新來港兒童校本支援計劃	0.00	--
(vii) 校本管理額外津貼	50,702.00	(51,000.00)
(viii) 額外的生輔導服務津貼	392,007.00	(483,474.26)
(Ix) 校本言語治療行政經常津貼-統籌學校	8,112.00	(8,112.00)
(x) 校本言語治療行政經常津貼	8,112.00	(5,656.50)
(xi) 加強言語治療津貼		(2,320.00)
小結：	5,331,109.67	(5,409,713.13)
(乙)非為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼		
(i) 基本撥款額和平均每班津貼額	1,632,529.55	(809,602.09)
(ii) 其他收入	450.35	--
小結：	1,632,979.90	(809,602.09)
(2) 其他政府資助津貼	10,923,602.60	(10,176,004.25)
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 堂費	--	--
(2) 捐款	246,550.00	(246,550.00)
(3) 籌款	--	--
(4) 具特定用途的收費 (包括空調電費)	230,850.00	(27,111.29)
(5) 家具及設備	--	--
(6) 其他	791,953.05	(1,021,279.94)
小結：	1,269,353.05	(1,294,941.23)

2021/22 年度總盈餘	1, 466, 784. 52	
2020/21 核數帳目調整	336, 683. 36	
2021/22 年度終結總盈餘	9, 820, 093. 36	