



Po Leung Kuk Tin Ka Ping Millennium Primary School

# 保良局田家炳千禧小學 學校發展計劃2022-2025



We Dream We Love  
Together We Shine

## 目錄

- (一) 辦學宗旨
- (二) 校訓、願景、使命
- (三) 我們的教育理念
- (四) 我們的畢業生
- (五) 上週期(2019-2022)學校發展計劃成效
- (六) 校情檢視
- (七) 「強、弱、機、危」分析
- (八) 三年期之關注事項
- (九) 2022-2025 學校發展計劃

# 保良局田家炳千禧小學

## 辦學宗旨

1. 本校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務。
2. 本校為保良局屬下一間政府津貼小學，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸。
3. 本校以『愛、敬、勤、誠』為校訓,為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育之均衡發展。
4. 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本校鼓勵學生參與社會服務，培養對國家民族的感情和責任，對事物採取客觀開放的態度。

## 校訓

愛、敬、勤、誠

## 我們的願景

愉快有效學習      發揮創意潛能

終身積極進取      共建優質校園

## 我們的使命

我們重視讓學生按其能力及心智的發展，透過愉快和有效的學習，培養他們獨立思考、明辨是非及終身學習的能力，激發他們的創意及潛能，建立積極自信的人生觀，奠下成為良好公民的基礎。

我們本著互信互讓、同心同德的信念，和家長攜手合作，積極進取，與時並進，建立理想的學習環境，致力成為一所優質的學校。

## 我們的教育理念

我們致力為學生提供全人發展，並以價值為本的教育教育理念培育下一代。



## 我們的畢業生

我們的畢業生能擁有高尚的品德修養，並具備 21 世紀能力，掌握科技運用及語文能力，保持身心健康，以應付社會需要，成就其夢想，為世界帶來不一樣，讓自己成為幸福及喜樂的人。

## 上週期(2019-2022)學校發展計劃成效

| 關注事項                   | 達標程度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 跟進方法                         |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 1. 優化學與教，提升學生學習動機及教學效能 | <ul style="list-style-type: none"> <li>在教師發展方面，為了提升教學效能及提問技巧，校方於三年周期內安排多次有關提問技巧及教學策略之工作坊，教師對於教學信心亦有所提升。<br/>2021-22 年度，學校開展教學研習(教研)讓不同科組跟據科本的專業作不同的教師專業發展活動，同事均認為有助提升其教學效能。</li> <li>在學與教層面方面，校方透過教師工作坊及其他專業交流平台，加強教師利用布魯姆分類法(Bloom's Taxonomy)設計多元化的教學活動，並安排觀課以促進專業討論與交流。</li> <li>由於疫情關係，學生經歷多次停課，校方因此簡化觀課安排，令實體課堂教學交流相對減少。雖然如此，教師善用共同備課時間，優化教案內的活動設計，反映了教師對提問的深度，活動的效能都花心思，希望達到引發學生的學習動機之目標。</li> <li>本校已經發展電子學習多年，教師及學生利用電子器材及平台技巧純熟，因著疫情影響，網課應運而生，學校仍持續優化電子學習平台，包括利用 Teams 上線上課堂，利用線上提交課業及發展多元化的課業，讓學生把知識遷移，並引發其學習動機，刺激其高層次思維。</li> <li>對於照顧學習多樣性，教師認為學生的能力差異較大，如能善用其評估數據作分析，對於課堂、課業的設計會更對焦。</li> </ul> | 本關注事項已部份達標，未來將恆常開展，並加入其他發展重點 |
| 2. 優化校本 STEAM 教育       | <ul style="list-style-type: none"> <li>在教師發展方面，學校就參與 CoolThink@JC 此計劃安排了不同的教師培訓，教師同意培訓及工作坊均能提升其在 STEAM 方面的專業知識。</li> <li>在學與教層面，學校在此周期內把 STEAM 課程加入每周的「多元智能課」，旨在以專題導向的學習方式，提升學生之學習興趣，並培養其創造力、協</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 本關注事項已部份達標，未來將恆常開展           |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|               | <p>作能力和解難能力。學生對於課程感興趣，而且喜歡動手做，互相探究的課堂能提升學生的思維訓練。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組包括數學科、常識科、電腦科及視藝科均在課程中加入 STEAM 課題，讓學生從學習中實踐探究及解難技巧，他們對課堂活動感興趣。</li> <li>• 由於疫情關係，實體課時減少，一些實作探究活動需要調整或刪減，甚或一些 STEAM 比賽也被迫取消，這樣對學生對外交流或學習均有一定影響。</li> <li>• 對於 STEAM 課程發展，本周期已經依照三個不同的導向(Problem-based Learning, Project-based Learning, Proactive Learning)開展了校本課程，起動了各科組加入 STEAM 元素，為未來把 STEAM 結合為校本正規課程作好準備。</li> </ul>                                                                  |                         |
| 3. 發展校本核心價值教育 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校以全校參與模式推動校本核心價值教育，目標清晰而且能夠連貫地在整個周期進行，每年一個核心價值主題，並透過德育及公民教育課(當中包括四大範疇：情緒教育課程、校本核心價值教育課程、個人成長課程、全人發展跨學科課程)、多元智能課、科組課堂等，緊扣課堂分享和學習，並創設學校校園的氛圍，讓學生感受學校的關愛文化。<br/>-校本設計核心價值小冊子「Love Passport」每年以不同主題鼓勵學生完成當中任務，老師及家長亦參與其中，給予鼓勵的話，讓學生在實踐價值觀的時候更有信心。再加上全校教師及社工獎勵 Love Stickers，並於學期尾獲取校長的禮物，學生十分支持這獎勵計劃，反應十分熱烈，亦帶動了全校正向價值的氛圍。</li> <li>• 德育及公民教育課程於本周期經過優化後更全面為學生提供均衡的價值教育，當中更配合班級經營課「ME Time WE Time」的班主任與學生交流及分享時段，讓學生鞏固所學的品德修養知識，並實踐於行為中。</li> </ul> | 本關注事項已部份達標，未來將繼續發展並優化計劃 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在學與教層面中，各科組都把校本核心價值觀浸透於課程中，而中文科的繪本課程及文學課程，更以核心價值為主題，讓學生在讀故事，學語文之餘，更培養其正確的價值觀。</li> <li>• 「田千至尊頒獎禮」每年頒發超過五百個獎項，旨在鼓勵學生除了學業成績以外，任何範疇的進步均有機會被提名獲獎，平時未必常在台上領獎的學生在此頒獎禮都感到非常開心，家長亦十分欣賞及感謝校方舉辦有關品德的頒獎禮。學校將發掘更多孩子值得表揚的地方，讓他們在台上閃亮。</li> <li>• 此關注事項跟學生成長有莫大關係，由於疫情影響，返學的日子減少了，確實部分計劃未能如期進行，但培育學生良好品格及正確價值觀卻不能停下來，因此，學校把握線上線下機會，繼續推行價值觀教育，促進家校合作，老師以心培育學生品德，在關愛中成長。</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



## 校情檢視

| 指標範圍  | 主要優點                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 尚需改善的地方                                                                                                                                                                            |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學校管理  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校行政組能協助校長帶領學校發展及制定適當的發展策略。</li> <li>● 學校行政管理層及中層管理成員與教師有充分溝通，並能採納不同持份者的意見，制定改善的策略。</li> <li>● 行政架構及制度清晰，行政程序指引明確，策劃有條理，執行有效率。</li> <li>● 行政架構之教師權責分工清晰。</li> <li>● 學校能有效達致計劃、實施、檢討三方面以完善學校發展，並利用數據檢視學校發展。</li> <li>● 考績制度全面而清晰，互評機制效果良好。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 應用評估之結果及數據，以回饋策劃工作。</li> <li>● 調整行政架構訂定之編定人手，以應付實際落實之工作安排。</li> </ul>                                                                     |
| 專業領導  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校有系統策劃全校性教師專業發展，包括教研及課研，並支持教師出外進修。</li> <li>● 實行專科專教，教師專業自主，專科能力強。</li> <li>● 學校持續參與各項教育支援及交流計劃，有效促進教師專業發展。</li> <li>● 同儕備課及觀課，促進教師之間的交流及專業發展。</li> </ul>                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強教師個人的專業發展及進修，以配合學校發展。</li> <li>● 加強中層培訓，以提升策劃、統籌和監察效能。</li> <li>● 利用教師學習圈促進教師專業交流及成長，以建立學習型團隊。</li> <li>● 優化觀課及課研，提升教學素質。</li> </ul>    |
| 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程組織清晰及有系統，配合核心課程發展，敢於創新設計校本課程。</li> <li>● 有效利用電子學習，以照顧學習多樣性，並運用不同學習策略，以提高學生學習興趣及學習效能。</li> <li>● 善用進展性評估，有助診斷學生的學習成效，並作回饋及跟進。</li> <li>● 利用共同備課，觀課及評課，以促進課程評鑑。</li> <li>● 多元智能課程內容豐富，兼具不同學習範疇，能培養學生不同能力，配合二十一世紀</li> </ul>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提高以評估促進學習的成效，善用各科之評估數據作診斷，以改善教學策略及提升學習效能。</li> <li>● 加強課程評鑑的工作。</li> <li>● 加強課程統整，以提供不同的跨學科學習。</li> <li>● 加強閱讀氛圍及閱讀習慣，發展跨學科閱讀。</li> </ul> |

| 指標範圍    | 主要優點                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 尚需改善的地方                                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>能力裝備需要。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 假期跨學科任務冊能鞏固及延伸學習，把學習知識遷移，既能培養學生不同的學習能力，又能培養其品德修養。</li> <li>● 學校能營造閱讀氛圍，創設不同的閱讀環境及活動，建立閱讀習慣。</li> </ul>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
| 學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師按學生能力設計教學內容和活動或課業，並作不同層次的提問，以訓練思維及激發學習。</li> <li>● 學習活動多元化，配合全方位學習活動，著重學生參與和實踐，學生能愉快學習，享受學習的過程。</li> <li>● 除了正規課程，學校為學生提供豐富的學習經歷，能涵蓋八大智能及不同領域。</li> <li>● 教師能善用電子學習策略，加強課堂的互動性及趣味性。</li> </ul>                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升家長教育及對子女的期望，以達致家校合作，共同提升學生之學習表現。</li> <li>● 教師給予學生適切回饋及鼓勵，以提升學習成效及學生對自己學習的期望。</li> </ul>                                                            |
| 學生支援    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校提供清晰指引，能及早識別有需要的學生，並能針對學生在學習、情緒及學校生活上等需要作出有效的支援及調適。</li> <li>● 除策劃校本輔導活動外，亦與外間不同機構合作，進一步強化對學生的支援。</li> <li>● 有專業及具經驗的教師及專業人員支援推行融合教育。</li> <li>● 全校參與推動「校本核心價值教育」活動，目標清晰，每年主題明確，學生對學校核心價值觀更深刻，有效推行價值觀教育。</li> <li>● 學校充滿關愛氣氛，師生關係融洽，學生喜歡學校生活，家長也能感受學校對子女的關愛。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化對跨境學生和非華語學生的支援。</li> <li>● 多分享處理不同需要學生的經驗和技巧。</li> <li>● 優化教師對學習多樣性的認識及教學策略</li> <li>● 優化對資優的學生的支援及教師對資優的認知。</li> <li>● 加強教師有關學生支援之專業培訓。</li> </ul> |
| 學校夥伴    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長認同學校的辦學理念，願意與校合作，支持學校發展。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提高家長對子女的學習期望及要求。</li> <li>● 優化家長教育，讓家長掌握有效的管</li> </ul>                                                                                               |

| 指標範圍  | 主要優點                                                                                                                                                                                               | 尚需改善的地方                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 家教會運作暢順及有效，家長有渠道向學校表達意見。</li> <li>• 部份家長熱心參與學校活動，願意擔任家長義工。</li> <li>• 與社區及外間機構建立良好的關係和網絡，促進學校對外交流。</li> <li>• 能與外間機構合作，推行各項發展計劃及課程，並提供不同的學習經歷。</li> </ul> | <p>教及照護子女方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 鼓勵家長更主動參與學校的講座及活動。</li> <li>• 加強與校友的聯繫及網絡，以支援學校發展。</li> </ul>                                                  |
| 態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生生活潑主動，性格樂觀，態度正面。</li> <li>• 學生待人親切有禮，善於與人溝通。</li> <li>• 學生喜愛學習及校園生活，對學校有歸屬感。</li> <li>• 學生對學習無太大壓力，能在學習上自由發揮，具創意。</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生較自我中心，加強情緒的控制及學懂與人相處。</li> <li>• 專注力較弱，需多培養耐性及責任感。</li> <li>• 自理能力較弱，可加強建立生活常規。</li> <li>• 家長及老師多鼓勵，提升學生成就感，增強自信心。</li> </ul> |
| 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 公開試整體表現及升中派位成績理想。</li> <li>• 校內課外活動多元化，為學生提供不同的學習經歷。</li> <li>• 學生積極參與課外活動，而且表現優異。</li> <li>• 多元智能課及科組活動豐富，設計多元化，為學生提供不同的學習經歷。</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 可進一步提升學生的學業成績水平。</li> <li>• 部份學生參與活動的興趣及投入感稍遜。</li> <li>• 進一步提升普遍學生運動量。</li> </ul>                                              |

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- 學校已建立喜樂和關愛的校園氛圍。
- 學校能為學生提供多元化的學習經歷及校園生活。
- 學校發展具前瞻性，重視發展教師專業、專科的能力。
- 建立有系統行政架構及制度，危機處理能力強，應變快且周全。
- 學校環境優美，校舍設備不斷增繕，能掌握結合校園環境與課程之契機。
- 重視兩文三語，校本課程發展多元化，近年更加入新思維於不同課程內，並優化多元智能課及德育課，有效提升學習動機及學與教水平。
- 學校積極發展多元化課業及評估方法，進展性及總結性評估兼備。
- 學生具學習動機，樂於投入學習活動，敢於嘗試及創新。
- 由多元化的小息，及至以多元智能為主的課外活動，能為學生提供全人發展。
- 通過線上及實體的家長會，增強家校合作，家長認同學校的辦學理念和發展策略。
- 教師有愛心、具責任感及教學熱誠，團結一致，努力配合及推動學校發展。

### 弱項

- 學生家庭背景懸殊，學業成績、品行表現差異大。
- 部分學生自律能力低，自理能力宜加強。
- 雙職家長比例不少，照護及管教學生的時間比較少，宜與學校加強溝通教養子女的方法。

### 契機

- 校長引入新思維，帶領學校團隊不斷向前發展。
- 校長支持各科組發展，並嘗試尋找資源及校外支援。
- 學校積極申請辦學團體基金及利用教育局多項津貼，為學生提供多元學習經歷及多元化課程，並能增繕設備和修繕校舍，讓學生在更理想的環境學習。
- 年輕老師入職人數增加，團隊充滿活力，持新思維及開放態度，有利推動學校發展。
- 疫情下，學生增加了線上學習機會，能力也相對提高，教師如能善用科技，掌

握實體與線上學習的契機，定能提升教學效能。

- 教育局更新部分課程，提供培訓，本校亦持續檢視課程，引入新元素，以提升學教評素質。

## 危機

- 疫情出現，學生受停課影響，課時減少，影響教學及評估跟進等工作。
- 社會對學校教育質素要求高，學習新常態出現，教師工作壓力較大。
- 求職市場供不應求，個別科目比較難聘請合資格或有素質的老師。
- 家長面對管教子女及經濟困難，造成壓力，有時難以跟學校配合培育子女成長。
- 整體學童數目減少，對學校之間造成收生壓力，爭取更多資源發展學校是必需的條件。
- 地點偏遠，交通不便，家長對於參與學校活動不主動，或過分依賴校車服務。

## 2022 至 2025 之關注事項(按優先次序排列)

1. 持續優化學與教，促進教學及學習效能。
2. 優化校本價值觀教育，培養學生品德修養。

## 學校發展計劃 (2022 至 2025)

| 關注事項                  | 目標                        | 策略大綱                                                                                                                                                                                                             | 時間表<br>(請加上✓號)   |                  |                  |
|-----------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|
|                       |                           |                                                                                                                                                                                                                  | 第一年<br>(2022-23) | 第二年<br>(2023-24) | 第三年<br>(2024-25) |
| 1. 持續優化學與教，促進教學及學習效能。 | <u>學校層面</u>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>以全校參與模式開展跨學科閱讀</li> <li>優化校本閱讀計劃，加強閱讀的深度和廣度</li> <li>通過跨學科協作模式，統整各科學習內容，幫助學生通過閱讀建構知識</li> <li>通過各科協作，幫助學生掌握和運用閱讀策略，有效擷取資訊，並培養其高階思維能力</li> <li>通過閱讀以深化校本核心價值觀教育</li> </ul> | ✓                | ✓                | ✓                |
|                       | 1)閱讀素養：提升學生對閱讀的興趣及閱讀素養    |                                                                                                                                                                                                                  | ✓                | ✓                | ✓                |
|                       |                           |                                                                                                                                                                                                                  |                  | ✓                | ✓                |
|                       |                           |                                                                                                                                                                                                                  |                  | ✓                | ✓                |
|                       | <u>教學層面</u>               |                                                                                                                                                                                                                  |                  | ✓                | ✓                |
|                       | 1)課程：優化校本課程以提升教學效能及學習趣味   | <ul style="list-style-type: none"> <li>持續優化中英文課程，以提升學生語文能力及語文素養</li> <li>發展數學、常識及 STEAM 學科之課程，以培養學生共通能力，並提升學生解難技巧及探究能力</li> <li>開展非主科之特色課程，以豐富學生多元學習經歷及綜合能力</li> </ul>                                           | ✓                | ✓                | ✓                |
|                       |                           |                                                                                                                                                                                                                  |                  | ✓                | ✓                |
|                       | 2)課堂：利用多元教學策略以提升學習動機及教學效能 | <ul style="list-style-type: none"> <li>善用提問技巧觸發學生思考，讓學生有效掌握知識及運用所學去解決問題或創作，以深化學與教</li> <li>配合教學重點及目標，利用不同層次的教學活動激發學生學習動機，引導學生的能力遷移，並有效提升其自學能力</li> <li>透過不同層次的課業，以照顧學習多樣性</li> </ul>                             | ✓                | ✓                | ✓                |
|                       |                           |                                                                                                                                                                                                                  | ✓                | ✓                | ✓                |
|                       | 3)評估：善用評估數據，以             | <ul style="list-style-type: none"> <li>運用校內評估的數據，分析學生的表現強弱，制訂學與教跟進方案</li> </ul>                                                                                                                                  |                  |                  | ✓                |

|                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|                   | <p>回饋學與教</p> <p><u>教師層面</u></p> <p>1)教師專業發展：提升教師專業交流和協作機會，創設教師專業空間，建立學習型團隊</p>                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>通過專業討論以促進學教評之效能</li> <li>透過教師專業交流及協助機會，創設教師專業空間，共建專業學習社群文化，建立學習型團隊</li> <li>透過教師研習(教研)和課堂研學習(課研)活動促進專業交流及成長，以提升教學效能</li> <li>利用校外支援服務或組織，推動教師專業交流及協作，促進學與教</li> </ul>                                                                                                                  | ✓ | ✓ | ✓ |
| 2. 發展及優化校本核心價值觀教育 | <p><u>學校層面</u></p> <p>1)全校參與模式推動校本核心價值觀教育</p> <p>2)以堅毅、感恩、反思順序作為每年核心價值觀教育主題</p> <p>3)培養學生品德修養，讓他們成為關愛、尊重、有責任感、堅毅、感恩及會反思的人</p> <p><u>課程層面</u></p> <p>1)優化校本價值觀教育課程，以提升學</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過全校參與模式推動校本核心價值觀教育，以校本價值觀活動為主，輔以培育活動、生活成長課、德育及公民教育及隱藏課程推動價值觀教育</li> <li>以「堅毅」作為核心價值教育主題，舉辦相關活動及滲入有關之德育課程或講座，讓全校師生及家長共同參與，並合力推動價值教育</li> <li>以「感恩」作為核心價值教育主題，舉辦相關活動及滲入有關之德育課程或講座，讓全校師生及家長共同參與，並合力推動價值教育</li> <li>以「反思」作為核心價值教育主題，舉辦相關活動及滲入有關之德育課程或講座，讓全校師生及家長共同參與，並合力推動價值教育</li> </ul> | ✓ | ✓ | ✓ |
|                   | <p>1)優化校本價值觀教育課程，以提升學</p>                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>加強校內價值教育氛圍，並逐步滲入於課程及隱藏課程中</li> <li>加強班級經營文化，提升學生對學校</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         | ✓ | ✓ | ✓ |



|  |                                                            |                                                                                                        |   |   |   |
|--|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
|  | 生品德修養                                                      | <p>的歸屬感</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>推動多元化學習經歷，重視學生群性發展，以保持學生身心健康</li> </ul>             | ✓ | ✓ | ✓ |
|  | <p><u>教師層面</u></p> <p>1)提升教師在價值觀教育方面的專業發展</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦教師專業發展活動以強化教師對校本價值觀之認識及實踐策略</li> </ul>                        | ✓ | ✓ | ✓ |
|  | <p><u>家長層面</u></p> <p>1)提升家長對校本價值觀教育的認識，加強家校協作，以共同培育子女</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>加強家長教育，舉行不同形式的家長活動，使家長認識校本價值觀教育的重要性，從而促進家校合作以推動價值觀教育</li> </ul> | ✓ | ✓ | ✓ |