



Po Leung Kuk Tin Ka Ping Millennium Primary School

保良局田家炳千禧小學

2023-2024年度校務計劃書



*We Dream We Love
Together We Shine*



目 錄

(一)	辦學宗旨	2
(二)	校訓、願景、使命	3
(三)	我們的教育理念	4
(四)	我們的畢業生	4
(五)	三年期之關注事項	5
(六)	2023-2024 之計劃大綱	8
(七)	教師專業發展計劃	27
(八)	姊妹學校交流計劃	29
(九)	校本課後學習及支援計劃	32
附件	全方位學習津貼運用計劃	33
	運用學校發展津貼工作計劃	36

保良局田家炳千禧小學 辦學宗旨

1. 本校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務。
2. 本校為保良局屬下一間政府津貼小學，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸。
3. 本校以『愛、敬、勤、誠』為校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育之均衡發展。
4. 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本校鼓勵學生參與社會服務，培養對國家民族的感情和責任，對事物採取客觀開放的態度。

校 訓

愛、敬、勤、誠

我們的願景

愉快有效學習 發揮創意潛能
終身積極進取 共建優質校園

我們的使命

我們重視讓學生按其能力及心智的發展，透過愉快和有效的學習，培養他們獨立思考、明辨是非及終身學習的能力，激發他們的創意及潛能，建立積極自信的人生觀，奠下成為良好公民的基礎。

我們本著互信互讓、同心同德的信念，和家長攜手合作，積極進取，與時並進，建立理想的學習環境，致力成為一所優質的學校。

我們的教育理念

我們致力為學生提供全人發展，並以價值為本的教育教育理念培育下一代。



我們的畢業生

我們的畢業生能擁有高尚的品德修養，並具備21世紀能力，掌握科技運用及語文能力，保持身心健康，以應付社會需要，成就其夢想，為世界帶來不一樣，讓自己成為幸福及喜樂的人。

2022 至 2025 之關注事項(按優先次序排列)

1. 持續優化學與教，促進教學及學習效能。
2. 優化校本價值觀教育，培養學生品德修養。

學校發展計劃 (2022 至 2025)

關注事項	目標	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
			第一年 (2022-23)	第二年 (2023-24)	第三年 (2024-25)
1. 持續優化學與教，促進教學及學習效能。	<u>學校層面</u>	- 以全校參與模式開展跨學科閱讀 - 優化校本閱讀計劃，加強閱讀的深度和廣度 - 通過跨學科協作模式，統整各科學習內容，幫助學生通過閱讀建構知識 - 通過各科協作，幫助學生掌握和運用閱讀策略，有效擷取資訊，並培養其高階思維能力 - 通過閱讀以深化校本核心價值觀教育 - 持續優化中英文課程，以提升學生語文能力及語文素養 - 發展數學、常識及 STEAM 學科之課程，以培養學生共通能力，並提升學生解難技巧及探究能力 - 開展非主科之特色課程，以豐富學生多元學習經歷及綜合能力 - 善用提問技巧觸發學生思考，讓學生有效掌握知識及運用所學去解決問題或創作，以深化學與教 - 配合教學重點及目標，利用不同層次的教學活動激發學生學習動機，引導學生的能力遷移，並有效提升其自學能力 - 透過不同層次的課業，以照顧學習多樣性 - 運用校內評估的數據，分析學生的表現強弱，制訂學與教跟進方案 - 通過專業討論以促進學教評之效能 - 透過教師專業交流及協助機會，創設教師專業空間，共建專業學習社群文化，建立學習型團隊 - 透過教師研習(教研)和課堂研學習(課研)活動促進專業交流及成長，以提升教學效能 - 利用校外支援服務或組織，推動教師專業交流及協作，促進學與教	✓	✓	✓
	1)閱讀素養：提升學生對閱讀的興趣及閱讀素養		✓	✓	✓
	<u>教學層面</u>				
	1)課程：優化校本課程以提升教學效能及學習趣味		✓	✓	✓
	2)課堂：利用多元教學策略以提升學習動機及教學效能		✓	✓	✓
	3)評估：善用評估數據，以回饋學與教		✓	✓	✓
	<u>教師層面</u>				
	1)教師專業發展：提升教師專業交流和協作機會，創設教師專業空間，建立學習型團隊		✓	✓	✓

7

關注事項一：持續優化學與教，促進教學及學習效能

目標	策略／計劃	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源
<u>學校層面</u> 1) 閱讀素養：提升學生對閱讀的興趣及閱讀素養	1. 優化「一分鐘說故事」，學生以「好書推介」為題拍攝影片，提升學生對閱讀的興趣及閱讀素養	功課表現	收回不少於30份佳作	全學年	中文科任	
	2. 與中文科合作，訓練中普大使協助能力稍遜的低年級學習伙伴，於小息時玩中普遊戲，並於午讀時為小一至小三學生說故事	觀察中普大使在當值時表現及學習伙伴的投入度	學生積極參與為滿意	全學年	中文科主席、普通話科主任	
	3. To strengthen the reading atmosphere at school by launching the Extensive Reading Scheme	A reading record will be kept by each student and a reading goal will be set up. The numbers of books read will be collected in each semester and an ERS board will be set up to announce the classes which read the most books in each level.	Each student can read over 20 books on average in the school year. 80% of students can reach their reading goals	Throughout the year	The English panel chairs & members of reading promotion team	The printing of reading records, reading goal prizes and display board materials

	4. To cultivate students the joy in reading and the ability to appreciate different types of texts and books through “Storytellers on Tours”	To conduct regular one-minute storytelling time in speaking lessons.	Each student performs at least once in class in the school year. 12 videos of good performers from each class will be collected. 10 outstanding stories will be retold in the assembly, TKPM English Channel or central broadcasting time.	Throughout the year	All English teachers	
	5. To support P.1 students and help them build up the habit and ability to read through Reading Buddy Program	Chosen P.1 students from Red groups will be paired up with P.6 buddies to read commercial books every Friday.	The chosen P.1 students can read aloud at least 5 books by themselves in the school year.	Throughout the year	English panel chairs & NET/ELTAs	Selected commercial readers
	6. 圖書課老師與數學科協作，帶領學生到圖書館閱覽數學科相關閱讀材料	老師觀察	學生樂於閱讀數學科相關書籍為滿意	全學年	數學科科任	
	7. 運用不同閱讀材料配合學習內容，幫助學生建構知識或深化學習	老師觀察	學生全年完成最少一次相關主題閱讀為滿意	全學年	常識科主任及科任	

	8. 與圖書主任合作，購買及推介音樂課外圖書，內容關於音樂知識、音樂歷史、音樂家、樂器等，在課堂上提供音樂閱讀資料並作簡單介紹	教師觀察、學生借閱情況	學生對閱讀音樂課外圖書及閱讀音樂資料有興趣為滿意。	全學年	閱讀推廣組 音樂科任	音樂課外圖書
	9. 與中文科合作「一分鐘說故事」，學生可選擇用普通話進行說故事，提升學生閱讀及普通話表達能力	教師觀察	參與的學生能夠流暢用普通話進行講故事為滿意	全學年 每學段一次	中普科任	teams 上載影片
	10. 推行主題式的跨學科閱讀：配合中、英、數、常的教學內容，於圖書協作課介紹及閱讀合適的閱讀資源，應用閱讀策略，達至有效學習	觀察學生課業及課堂表現	學生投入課堂，完成課業為滿意	全學年	閱讀推廣組及中英數科主席	
	11. 優化現有校本閱讀手冊，加入配合跨學科閱讀主題和核心價值教育的元素，鼓勵學生閱讀不同類型的書籍	閱讀手冊的表現	50%以上學生達到閱讀手冊指定的閱讀數量和種類為滿意	全學年	閱讀推廣組	
<u>教學層面</u> 1)課程：優化校本課程以提升教學效能及學習趣味 2)課堂：利用多元教學策略以提升學習動機及教學效能 3)評估：善用評估數據，以回饋學與教	1. 中文、英文、數學及常識科能運用多元教學策略，當中必須包括合作學習，設計富趣味而互動性強的教學活動，增添課堂趣味，並提升學生的學習動機及效能	教師觀察	中、英、數、常於每學段為每級設計一項合作學習教學設計為滿意	每學段一次	中、英、數、常科任	

	2. 開展六年級兒童文學課程，運用多元化課堂活動，提升學生學習興趣及閱讀素養	學生問卷 教師問卷 會議檢討	不少於 80% 學生認同能提升閱讀的興趣及閱讀素養為滿意 不少於 80% 科任教師認同能提升學生對閱讀的興趣及閱讀素養為滿意	全學年	中文科主任及六年級科任	車費及印刷費
	3. 優化一至六年級校本古詩文課程，並嘗試運用多元化的古詩文教學策略教授文言知識及中華文化知識	課堂觀察 會議檢討	學生投入參與課堂活動為滿意	全學年	中文科任	
	4. 開展二年級識字課程及寫作課程，增加學生識字量及提高寫作技巧	課堂觀察 功課表現 會議檢討	收回不少於 30 份作品並從中選出至少 3 份佳作為滿意	全學年	科主任及二年級中文科任	印刷費 \$ 2000
	5. 優化四、五年級兒童文學課程	課堂觀察 功課表現 會議檢討	收回不少於 30 份作品並從中選出至少 3 份佳作為滿意	全學年	科主任及一至四年級中文科任	印刷費 \$ 500
	6. To implement and enhance the newly developed school-based English Literature Curriculum + Phonics program with value education (SBEL) in KS1	Conduct evaluation meetings with level teachers and panel chairpersons to review the effectiveness of the materials Conduct lesson observation to evaluate the progress and the implementation of the units	90% of P.1-3 teachers agree the lessons are effective at the evaluation meeting at the end of each semester.	Throughout the year	English panel chairs, NET/ ELTAS & P.1-3 English teachers	

	7. To develop a new School-based Reading and Writing Workshop supported by the EDB Seed Project (S2W) in KS2	Conduct evaluation meetings with level teachers and panel chairpersons to review the effectiveness of the materials Conduct lesson observation to evaluate the progress and the implementation of the units	One more new unit of S2W materials on fiction text in P.4 and two new units of S2W materials on non-fiction texts which include lesson plans, PowerPoints, worksheets are developed.	Throughout the year	English panel chairs, NET/ ELTAS & P.1-3 English teachers	Commercial books, teaching materials like butcher paper, colour pencils
	8. To adopt diverse pedagogical teaching strategies in daily lessons through cooperative learning	Conduct lesson observation to evaluate the effectiveness of the activities By teachers' observation and to collect students' feedback through conducting surveys	At least one cooperative learning activity is included in the lesson plan in each unit and be conducted 90% of the students enjoy the activities 80% of students can show their communication skills/ interpersonal skills/ leadership in the activities	Throughout the year	All English teachers	

9. 運用多元教學活動讓學生動手學習，提升學習動機及教學效能	老師觀察	學生投入參與課堂活動為滿意	全學年	數學科任	
10. 開展一年級校本課程延伸學習，增加學生數學知識，提升學習動機	老師觀察 功課表現	收回學生學習冊，每班能選出至少 3 份佳作為滿意	全學年	科主席及一年級數學科任	學習冊
11. 開展不同競賽活動來提升學生學習動機，加強運算能力，培養自學習慣	老師觀察 競賽成績	學生投入參與活動為滿意	全學年	科主席及二至六年級數學科任	獎品
12. 走出課室到不同地方進行學習如樹屋教室及遊樂徑	老師觀察	完成一次課室外的教學為滿意	全學年	科主席及常識科任	工作紙
13. 發展小一校本課程，以提升教學效能及學習趣味，協助小一學生適應小學生生活。	老師觀察	科任在課堂觀察學生表現。 學生投入參與課堂活動為滿意。	學段一	科主席及一年級常識科任	校本教材、作業及活動冊
14. 小三參加中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，以優化常識科課程，提升學生解難技巧及探究能力，培養學生自主學習的能力	老師觀察	科任在課堂觀察學生表現及家課表現來評估學與教的成效。 學生投入參與課堂活動為滿意。	全學年	科主席及三年級常識科任	校本教材
15. 優化校本課程，運用多元教學活動(手腦並用的探究活動、思維策略訓練及創意科技科跨學科活動)延伸學習，提升學習動機及教學效能。	老師觀察	科任在課堂觀察學生表現及家課表現來評估學與教的成效。 學生投入參與課堂活動為滿意。	全學年	科主席及常識科任	學習冊及活動冊

16. 舉辦教師陶藝工作坊，增進教學技巧及課業設計，以引發學生的學習動機，增強學與教的效能	統計舉辦次數	本學年提供 1 次合適的藝術工作坊讓科任參與為滿意。	學段三	科主任及視藝科任	導師費及材料 (\$6000)
17a. 一至三年級開展水墨課程，與中文或常識科跨學科合作，在中文及常識課所學例如中國風光、動植物等作為水墨畫主題	課堂觀察	觀察學生於活動中的表現。學生投入參與課堂活動並完成創作為滿意。	學段二至學段三	科主任及視藝科任	美術材料 (\$2000)
17b. 配合中文科小四《西遊記》課題，製作皮影戲偶					
18. 與中華文化組合作於三至五年級設計跨學科課程，加深認識多元的中國傳統文化	課堂觀察	觀察學生於活動中的表現。學生投入參與課堂活動並完成創作為滿意。	學段二至學段三	科主任、視藝科任及中華文化組	美術材料 (\$2000)
19. 視藝科及創意科技科於五年級跨科合作，以[感恩]為主題，在創科課利用網上程式[TINKERCAD]製作磁石貼立體作品。視藝課鼓勵學生利用網上資源作創作前的準備，設計立體磁石貼手稿	課堂觀察及作品質素	小五學生設計立體作品手稿後利用 TINKERCAD 製作。能利用立體打印機列印優秀作品為滿意。	學段二	視藝科主任及創科科任	美術材料 (\$2000)
20. 配合跨學科學習，例如於音樂課程上加入 steam 元素，於三年級自製樂器課題，讓學生探究不同發聲原理，比較不同物料的音色/音高不同等等	觀察學生的投入程度，作品及專題報告。	每班有至少 3 份佳作為滿意。	學段三	科主任及音樂科任	專題報告/工作紙
21. 優化音樂科 BYODO 課程，包括提問、教學策略、課業設計，利用不同電子教材輔助音樂課學習，提升學生於音樂創作、演奏的能力	課堂觀察	學生均投入課堂為滿意	全學年	科主任及音樂科任	工作紙

22. 於體育課時以不同層次的問題作提問，並引導學生回答開放式的問題	課堂觀察	學生能回答不同層次的提問，如：「什麼」「為什麼(原因)」及「如何」為滿意。 2) 學生自行討論找出答案為滿意。	全學年	體育科任	
23. 於動感在田千/樂在田千教授學生一、二年級平行車；三、四年級攬球；五、六年級劍擊	課堂觀察	學生能掌握內容的一些基本技巧為滿意。	全學年	體育科任	外聘教練
24. 中、英、數、常運用合作學習的策略，為不同課題設計課堂活動，加強學生課堂的參與度，增添課堂趣味，提升學生的學習動機，促進學習	課堂觀察	最少每學段一次合作學習的教學活動為滿意	全學年	中、英、數、常科任	
25. 配合中華文化跨學科課程及常識科的不同主題設計課程，以提學習效能	課堂觀察及作品質素	各年級學生投入參與活動並完成創作為滿意	全學年	創科科主任	工作紙
26. 於教學進度上標記多元化的教學及自學資源，提升學生學習動機及自學能力	教師觀察，並於科會檢討	教師能夠於課堂運用多元化資源；學生投入課堂學習為滿意	全學年	普通話科任	普通話教學資源庫
27. 一、二年級推行童詩、古詩文集誦教學，增加學生對普通話朗讀的興趣	統計參與人數	超過 80% 二年級學生參與為滿意	學段二	普通話科任	影片拍攝
28. 優化原有的課程，設計與中、英、數、常等科目協作的課程內容	審視優化的課程內容	內容能切合不同科目的特點為滿意	全學年	閱讀推廣組	比賽獎品約 \$1000

	29. 利用多元教學策略如圖書分享、讚賞和比賽等提升閱讀興趣及閱讀素養	觀察學生課堂表現	學生能投入及表現興趣為滿意	全學年	閱讀推廣組	
	30. 優化閱讀手冊，加入不同類型的題目引發同學反思或延伸思考書本內容	收集學生作品	超過三分之一的作品能達到一定水平為滿意	全學年	閱讀推廣組	
	31. 提升評估素養，促進學與教效能	1. 建立學校評估數據庫及校本數據分析小組。 2. 運用校內及校外評估數據(學生總評成績及 TSA 成績)，分析學生的強弱表現，制訂學與教跟進方案，以回饋學與教。	1. 已建立學校評估數據庫及校本數據分析小組，為主科(中英數)科組及班主任提供學生成績表現數據分析資料。 2. 主科(中英數)善用評估數據，診斷學生的學習難點，能針對性地調適課程設計及教學，加強「學教評」的連繫，學生學業成績有所提升及教師觀察學生學習態度有所改善為滿意	全學年	徐、錢、亨、梓、筱及主科(中英數)科主席	學生總評成績及 TSA 成績
	32. 利用融合教育量表，選取合適的教學策略，協助有不同學習需要的學生有效地學習	透過問卷來統計教師使用融合教育量表的情況	80%教師能在課堂上運用相關策略	全學年	SENCO	問卷
<u>教師層面</u> 1) 教師專業發展：提升教師專業交流和協作機會，創設教師專業空間，建立學習型團隊	1. 安排最少一次教師研習，提升教師專業交流和協作機會，提升教學效能	統計次數	全年完成最少一次教師研習為滿意 80%科任出席為滿意	全學年	副校長	Google form
	2. 舉辦課堂研習活動	統計次數及教師問卷調查	- 中英數常各科成功舉辦 1 次為滿意 70%教師認為有成效為滿意	全學年	副校長、課程主任及各科主席	有關教材、問卷

	3. 通過專業討論以促進學與教之效能	透過主科的共同備課、分科會議及課研，通過專業討論以促進學與教之效能。	各科能製訂最少一個針對性的學與教改善方案為滿意。	全學年	徐、錢、主科科主任及級統籌	/
--	--------------------	------------------------------------	--------------------------	-----	---------------	---

關注事項二：優化校本價值觀教育，培養學生品德修養。

目標	策略／計劃	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源
<u>學校層面</u> 1) 全校參與模式推動校本核心價值觀教育 2) 以堅毅、感恩、反思順序作為每年核心價值觀教育主題 3) 培養學生品德修養，讓他們成為關愛、尊重、有責任感、堅毅、感恩及會反思的人	1. 優化「一分鐘說故事」，學生以「感恩有你」為題拍攝影片	功課表現	全校收回不少於 30 份作品並從中選出至少 3 份佳作為滿意	學段一	中文科任	/
	2. 透過一至三年級的繪本課程及四至六年級的兒童文學課程，學習感恩及校本核心價值觀	功課表現 課堂觀察 科會檢討	學生的分享能帶出感恩及其他價值觀為滿意	全學年	中文科任	
	3. 於教學進度上標記感恩的課題，在教學上深化校本價值觀教育	教師觀察 科會檢討	進度上能標記感恩的課題，教師能夠實踐為滿意	全學年	中文科主席及科任	
	4. To carry out Show and Tell session(s) with the theme of Gratitude at different occasions (e.g. Joyful Recess & Fun Day)	Evaluate through data on no. of sessions conducted and teachers' observation	NETs and students conduct at least three Show and Tell session(s)/ sharing, focusing on Gratitude.	Throughout the school year	English panel chairs, NET/ ELTAS	
	5. To decorate the campus with Gratitude-related words and phrases	Evaluate through teachers' observation & students' learning outcomes	Words and phrases related to the target theme are put up on campus to constantly remind students the importance of the target value. 80% of P.1-6 students were able to read and spell the core value word "Gratitude"	Throughout the school year	English panel chairs, NET/ ELTAS	

6. 每年推行「年度之歌」，以配合校本核心價值教育。全年於週會和其他典禮上演唱，並由本校合唱團灌錄歌曲	學生與家長一同為旋律配上配合核心價值教育主題「感恩」的歌詞。 全校學生於週會和其他典禮上齊唱年度之歌。	全校收回不少於 50 份作品，從中選出佳作。 學生能於每次週會唱出年度之歌。	全學年	音樂科主席	年度之歌旋律、樂譜
7. 透過運動員的故事去啟發學生以堅毅的態度去迎難而上	可以訂立長遠的目標，一年後自我審視	學生能全年依照自己訂立的計劃為滿意		體育科任	
8. 透過校園電視台分享田千學生運動員的堅毅故事	1. 低年級學生以畫作為田千學生運動員打氣 2. 高年級學生寫下對堅毅故事的感想及為他們打氣	能收集 80%學生的打氣字句或圖畫為滿意	全學年	體育科任	
9. 訓練普通話樂動大使協助能力稍遜的一、二年級學習伙伴，於小息時與他們進行伴讀或玩中普遊戲，培養學生堅毅的精神	觀察普通話樂動大使在當值時表現及學習伙伴的投入度	學生積極參與為滿意	全學年	普通話科主席	
10. 推行優化「情緒教育課程」，推行「校本情緒繪本課程」，學生能辨識及處理情緒，表達個人感受，並配合校本六大核心價值，強化正面情緒及品德教育	1. 觀察學生在平日的課堂表現，以及老師作出口頭描述。	1. 老師反映學生在課堂中表現積極投入的態度。 2. 全年不少於 2 次進行課程檢討會議；及不少於 2 次於全體教師會議中分享成果。	全學年	德公組及社工	所需資源及物品 (\$555,000)
11. 發展及優化「個人成長課程」，加強校本六大核心價值元素，結合五個生活範疇(個人成長及健康、家庭、學校、社交，以及社會及國家)，選取合適的生活事件和議題，作為學習內容	2. 定期課程檢討及匯報 3. 教師問卷調查	3. 教師問卷中反映 70%以上		全體老師	

	12. 發展及優化「核心價值教育課程」，透過價值教育活動、科組結合課程及舉行品德講座，培養學生良好品格	4. 利用「情意及社交表現評估」(APASO)，檢視學生對學校、人際關係、自我概念及價值觀的態度。 5. 持份者問卷	的教師對課程推行感到滿意。 4. 各項目的表現百分率較全港及學校去年百分率相若或進步為滿意。 5. 有關項目表現百分率與去年百分率相若或進步為滿意。			
	13. 發展及優化「全人發展跨學科課程」，進一步整合跨學科的學習活動，滲透校本六大核心價值					
	14. 整合及優化「生涯規劃課程」，於德公課及摘星課程推展，幫助學生認識自我，發掘性格強項及個人長處，結合升中資訊，認識社會職場、培養正面價值觀、正面情緒及積極態度。					
	15. 舉辦田千至尊頒獎禮，每班設有約20個有關品德及學業的獎項，其中增設班主任自訂班本獎項，由班主任及科任選出得獎學生，於禮堂分高、低年級進行頒獎禮，得獎學生上台領獎，藉以給予學生肯定及鼓勵。			4 月	德公組及學生支援組 全體老師	
	16. 優化及推行「田千孩子 Goal Go Grow」的計劃，滲入校本六大核心價值，學生能根據尊重、責任感及關愛這三個核心價值通過反思，訂定目標，並且積極追求目標，履行承諾，承擔責任，並培養堅毅精神及感恩的美德。			全學年	德公組及社工 全體老師	

	17. 於班級經營課推行班級分享及感恩小故事，建立班級凝聚力，培養學生互相支持和鼓勵的文化，一起成為具品德修養的人					
	18. 舉辦感恩之年的啟動禮，透過視障音樂家分享生命及感恩故事，作為學生榜樣，鼓勵學生要常懷感恩的心			9 月		
	19. Love Passport 小冊子以獎勵計劃形式，鼓勵學生學習並實踐三個感恩的範疇（感恩由我，感恩載田千及感恩有您），建立感恩美德 小冊子中亦加入家長與學生及老師與學生的互動部份，藉提高家長及老師的參與，促進親子及師生關係	1. 分 2 個階段(3 月及 6 月)收集小冊子，了解學生及家長完成進度。 2. 上、下學期結束前，透過統計參與率檢討成效。 3. 學生能透過日常行為表現展現堅毅的精神。	1. 每階段學生參與人數達 70%或以上。 2. 每階段參與學生的家長參與人數達 70%或以上。 3. 問卷中反映 70%上的學生對獎勵計劃感到滿意。	全學年	社工	
	20. Love Sticker 老師透過觀察學生日常表現(學習表現及行為表現)派發貼紙以作鼓勵。學生可將貼紙貼在小冊子尾頁，到學期完結時收集小冊子及計算貼紙數量以換取禮物 貼紙中加入了 6 大核心價值相關金句，以加強學生對校本價值活動的認識和參與度 加入學生設計，讓學生亦能參與其中，提升投入感和歸屬感	1. 以問卷形式收集老師、學生的意見，了解派發 Love Stickers 能否提高學生做良好行為的動機，以及建立核心價值。	1. 每階段學生參與人數達 70%或以上。 2. 問卷中反映 70%上的學生對獎勵計劃感到滿意。	全學年	社工	
	21. 校長 ME CHAT 透過於午膳時段播放校長講述有關價值觀教育影片，加強學生對本校核心價值的認識	1. 以問卷形式收集老師、學生的意見	1. 問卷中反映 70%上的學生及老師對活動到滿意。	全學年	校長及社工	

22. 感恩有你 透過收集學生在感恩小卡上寫下值得感恩之事，並邀請學生於午息時段利用校園電視台進行直播分享，以提升學生對感恩價值的認識	1. 以問卷形式收集老師、學生的意見	1. 問卷中反映70%上的學生及老師對活動到滿意	全學年	社工	
23. 殘疾人士體驗活動 學生於課堂上體驗殘疾人士在日常生活上所遇到的困難，藉此讓學生感恩及珍惜自己擁有健全的身體	1. 以問卷形式收集老師、學生的意見	1. 問卷中反映70%上的學生及老師對活動到滿意	11 月	社工	
24. 集體畫致謝活動 每班學生合力完成一幅集體畫並致送給學校職員及工友，以表達向學校職員及工友的謝意	1. 以問卷形式收集老師、學生的意見	1. 以問卷形式收集老師、學生的意見	3 月	社工	
25. 感恩心深深 配合父親節及母親節，透過在校製作小手工，致送給家人藉此向父母的養育之恩及教導表達謝意	1. 以問卷形式收集老師、學生及家長的意見	1. 以問卷形式收集老師、學生及家長的意見	5 月	社工	
26. 透過暑期銜接課程、開課週、週會、班主任課等，按需要作秩序及品德提示同學遵守秩序、有責任感、關愛、尊重自己及他人等良好品格的重要。另外，透過主任廣播提示，9 月每日重點提示學生各項秩序，包括：乘搭校車、排隊、集會、上落樓梯、轉堂、小息活動範圍、走廊、放學等，培養學生良好品德	透過平日的觀察，檢討成效	學生普遍能表現好品德為滿意。	全學年	培育組	
27. 推行「交齊功課」獎勵計劃，學生於每學段交齊功課，將於成績表上記優點乙次，推動學生做個有責任感的人	於年終總結統計獲得優點的人數	70%或以上學生人次獲得獎勵印為滿意。	全學年	培育組、班主任	活動用品 1,000 元

28. 推行「積極表現」獎勵計劃，學生在默書/評估成績/功課表現/行為/學科活動等，有滿意的表現，將給予獎勵印。學生集齊指定數量的獎勵印，可向校方換領小禮物。學期末，累積獎勵印數量達銅獎、銀獎、金獎、榮譽獎，可獲頒發獎狀，以示讚許及表揚，鼓勵學生堅毅積極參與	於年終總結統計獲得銅獎、銀獎、金獎、榮譽獎的人數	學期終結，70%學生人次獲頒發獎狀為滿意。	全學年	培育組、科任老師	活動用品 3,000 元
29. 透過「我是田千人」課堂，提醒學生作為「田千人」應有品格和特質，包括關愛、責任感、尊重及誠實等	學生能在活動中與同學分享經驗。透過觀察學生行為表現，檢討成效。	學生普遍能表現田千人應有的品格為滿意。	學段一	培育組、班主任	活動用品 500 元
30. 推行和諧校園週/活動，透過舉行「和諧校園」週/活動，提升學生尊重互愛、和諧共處的素質。活動包括：和諧校園問答比賽、和諧大使選舉、和諧秘笈廣播、全班訂定和諧約章、各級和諧主題創作比賽、警長講座等	透過平日的觀察，檢討成效。	學生普遍能表現和諧共處為滿意。	學段二	培育組、班主任	活動用品 1,000 元
31. 成立風紀隊，定期舉行風紀集會，凝聚風紀的團隊精神，加強對風紀的培訓，改善管理同學的技巧。另外，風紀將透過參加校外的領袖課程，提升風紀的形象、領導技巧及自信心，讓風紀隊都能勝任崗位，協助提示學生良好品德方面的重要性	統計優良風紀服務獎的人數。 統計參與培訓的人數。	超過 90%的風紀獲得優良風紀服務獎為滿意。 超過 90%的風紀參與培訓，參與者認同有關訓練能加強其領袖技巧為滿意。	全學年 學段一/二	培育組 培育組、外間機構	活動用品 23,000 元
32. 參加康文署「學校演藝實踐計劃—粵劇藝術展才能之粵劇實踐計劃」於校內推廣粵劇文化，藉以教導學生承傳中華文化藝術是我們的責任	統計全年舉辦粵劇推廣活動的次數，並從活動中觀察學生表現。從活動中觀	全年舉辦不少於兩次的粵劇推廣活動，老師從以上活動中觀察學生的表現，80%	全學年	中華文化組成員、中文科主任	已申請保良局粵劇發展基金 \$60000

		察學生表現從學生學習時的投入及學習成果來觀察學生表現。	學生均投入有關活動為滿意。			
	33. 推廣「中華經典小講堂」，其中包括關於「感恩」的成語故事和「古聞趣談」，從而讓學生加深了解中華文化		由學生來演繹兩個節目，並且觀察其他學生表現，80%學生均投入有關活動為滿意。	全學年週會	中華文化組成員	\$6000
	34. 於三、四、五年級推行中華文化跨學科課程，涉及學科有中、英、常、數、視、電，讓學生多方位，全面了解主題內容，加深對中華文化的理解		80%學生均投入有關活動為滿意。 學習成果成績由教師評定。	全學年	中華文化組成員、中、英、常、數、視、電科主席及相關科任	
	35. 於傳統節日上將開展節日的文化習俗等教育活動，中秋節、農曆新年（中華文化日）、端午節等，加深學生對中華文化的認知		80%學生均投入有關活動為滿意。	全學年	中華文化組成員、全校教師	物資\$5000
	36. 教師在該學年的課後活動訓練過程中，針對要培養學生感恩的表現，訂下一些相關的策略；如有，可在年結報告內寫下策略及檢討，作出自評	於學期終，統計有多少個小組已將培養學生感恩態度的品德的方法寫在檢討報告中。	以不少於 70%教師有填寫相關策略為滿意。	全學年	榮、彭、各課外活動負責人	—
	37. 於小組輔導班推行「感恩同行小星球」獎勵計劃，全年訂下兩個有關感恩的目標，培養學生感恩的態度	透過觀察、統計交功課表現及上課表現來檢視計劃效果。	80%學生能達到訂下的目標為滿意。	全學年	輔導教師	

	38. 舉辦共融講座/活動，帶出感恩的訊息，從而推廣共融文化	能成功舉辦講座/活動，並透過觀察及問卷來檢視效果。	能成功舉辦講座/活動，並透過觀察及問卷來檢視效果。80%學生認同講座/活動能教導學生學習感恩及帶出感恩的訊息為滿意。	6 月	SENCO 及社工	
課程層面 1) 優化校本價值觀教育課程，以提升學生品德修養	1. 通過在進度、共同備課教案中標註有關培養感恩的內容，培養學生感恩的良好品德	教師觀察	教學進度上有標記「感恩」課題 觀察學生能做到感恩的表現，如感恩老師的教導、感謝同學的幫忙等為滿意	全學年	科主席及數學科任	
	2. 優化常識科校本課程，於課堂活動或常識學習冊或活動冊中加入價值教育活動，提升學生品德修養	教師觀察學生課堂及家課表現。	每學年進行至少一次價值教育活動。 教師觀察學生課堂及家課表現良好為滿意。	全年	常識科主席及科任	
	3. 視藝科與德公組合作，透過開展陶藝課程及多元化活動，營造感恩氣氛	課堂觀察	老師觀察學生的投入程度	學段三	頌、黃、德公組、視藝科任	導師費及材料約(24000)
	4. 於進度中標記與「感恩」有關的課題，在課程上加強校本核心價值教育的連繫	教師觀察	老師觀察學生的投入程度	全年進行	音樂科任	
	5. 將「感恩」融入專題中，讓學生透過作品表達感恩	教師觀察	學年內最少一份專題的主題與感恩有關	全年	音樂科主席及科任	
	6. 將本年度核心價值融入課題小任務中，讓學生以「感恩」為題製作其作品，並於課堂中與師生分享	師生評判	80%的作品經師生評核故事內容能符合「堅毅」核心價值的定義為滿意	全年度	創科科任	

	7. 在普通話進度內標示與「感恩」有關的課題	教師課堂觀察	不少於 80% 科任教師認同學生理解及認同課文中具感恩的行為為滿意	全年度	普通話科任	/
	8. 普通話科學科活動配合校本核心價值本年度的才藝短片創作比賽以「感恩」為主題	透過觀察參與學生表現檢討成效	學生積極參與比賽，且參賽作品能配合主題	學段二	普通話科任	全方位學習津貼：\$1000
	9. 在課堂中，讓學生分享學習過程中遇到的困難、心情，如何進行測驗和改良的步驟，最後達致成功，並感恩學校和老師為他們付出的一切	老師問卷	70% 老師認為學生是能嘗試解決不同的難題，並感恩身邊為他們付出的人。	全年	STEAM 小組成員	---
教師層面 1) 提升教師在價值觀教育方面的專業發展	1. 舉辦主題有關價值觀教育之教師研習活動	- 教師問卷調查	成功舉辦 1 次為滿意 70% 教師認為有成效為滿意	全年	德公組	---
家長層面 1) 提升家長對校本價值觀教育的認識，加強家校協作，以共同培育子女	1. 於 Love Passport 中刊載《家長錦囊》，分享培養孩子成為感恩的人及正向管教的方法	刊載篇數	全學年能刊載至少一篇有關內容為滿意	全學年	社工	
	2. 舉辦家長講座：邀請嘉賓到校分享以校本六大核心價值為主題的講座	透過問卷及觀察	80% 參與的家長認同講座內容為滿意。	2023 年 11 月或 2024 年 4 月	副校長及家教會教師委員	講座費用
	3. 舉辦「校長聊天室」 校長與家長定期會面，以加強家校溝通及提升家長對校本核心價值觀之認識，以提升育兒及管教效能	家長問卷	60% 家長認為活動能促進家校溝通及認識校本價值觀	全年 3 次	校長及社工	

教師專業發展計劃

教師專業成長及支援			
日期	主題	參與者	籌劃／講者／機構
30-08-2023	「感恩有你」教師工作坊	全體老師	生命果培訓工作室
30-08-2023	「提升教師團隊凝聚力」工作坊	全體老師	香港遊樂場協會
3-10-2023	「遊藝中華」中國藝術與深圳文化考察團	全體老師	校本
1-12-2023	大埔區聯校教師專業發展日	全體老師	講者待定
19-1-2024	保良局屬下小學教育研討會	全體老師	保良局 講者待定
9月至6月 (全年2次)	中文科教師專業學習社群工作坊	中文科教師	保良局
9月至6月 (全年2次)	英文科教師專業學習社群工作坊	英文科教師	保良局
9月至6月 (全年2次)	數學科教師專業學習社群工作坊	數學科教師	保良局
待定	保良局屬下小學體育教育質素圈 「體育科教師專業學習社群」工作坊	體育科教師	保良局
待定	保良局屬下小學音樂教育質素圈 「音樂教育促進委員會」工作坊	音樂科老師	保良局
10月至6月 (主科2次、 術科1次)	教師研習活動(各科、培育及學生支援)	全體老師	校本
10月至5月	課堂研習(各主科)	全體老師	校本
10月26日至 10月29日	第5屆全國田家炳小學校長論壇	校長、課程 主任及 SENCO	田家炳基金
11月至6月	保良局屬下小學及特殊學校大灣區交流團	校長、副校 長	保良局
待定	田家炳基金會跨學科 STEM 教育教師培訓	STEAM 組員	田家炳基金會
待定	田家炳基金會德育及公民教育學習共同體 交流	德公組組員	田家炳基金會
9月至6月	Development of Text Sets	NET Teachers and P.1-3 English Teachers	EDB NET Section
9月至6月	Development of School-based Reading & Writing Workshops (The Seed Project: Speaking to Writing) Workshops and Co-planning Meetings	NET Teachers and P.4-5 English Teachers	EDB NET Section (The Seed Project)
9月至6月	中文科種籽計劃： 「在中國語文課程加強文學和中華文化學 習」	中文科老師	EDB 全方位學習組
9月至7月	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計 劃	P.3 常識科老 師	香港中文大學 教育學院 大學與學校夥伴協作中心

新入職教師專業支援			
日期	主題	參與者	籌劃／講者／機構
08-2023	新入職教師啟導工作坊	新入職教師	校長、吳靜雯主任
11-2023	新入職教師啟導活動 I	新入職教師	校長、吳靜雯主任、社工
01-2024	新入職教師啟導活動 II	新入職教師	校長、吳靜雯主任
06-2024	新入職教師啟導活動及分享	新入職教師	校長、吳靜雯主任

新入職教師專業發展			
日期	主題	參與者	籌劃／講者／機構
11-2023 及 12-2023	新入職教師內地學習團	黃秋燕老師 廖焯斌老師 彭芷晴老師 張俊亨老師 關銘儀老師 姜積揚老師 陳善甄老師 蘇安平老師	教育局
全年	教師專業身份 - 角色、價值觀及操守	新入職教師	教育局
全年	教師專業學習 - 最新教育發展及相關政策	新入職教師	教育局

中層領導專業發展			
日期	主題	參與者	籌劃／講者／機構
9 月至 6 月 (全年不少於 30 小時)	「提升科主任領導教學團隊效能及灣區啟示」中層培訓課程	錢穎嘉主任 黃秋燕老師 廖焯斌老師 吳頌欣老師	香港教育大學

保良局田家炳千禧小學
姊妹學校交流計劃書
2023/ 2024 學年

學校名稱：	保良局田家炳千禧小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	謝楊慧老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：

1.	寧波國家高新區梅墟中心小學
2.	深圳市布心小學
3.	北京豐台區璞琨學校
4.	廣州天河區天府路小學
5.	上海第二師範學校附屬小學

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	✓	描述	編號	✓	描述
A1	✓	探訪/考察	B1	✓	增進對內地的認識和了解
A2		校政研討會/學校管理分享	B2	✓	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	✓	會議/視像會議	B3	✓	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能
A4	✓	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	✓	擴闊學校網絡
A5		其他(請註明)：	B5	✓	擴闊視野
			B6	✓	建立友誼/聯繫
			B7	✓	訂定交流計劃/活動詳情
			B8		其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	✓	描述	編號	✓	描述
D1	✓	探訪/考察	E1	✓	增進對內地的認識和了解
D2	✓	觀課/評課	E2	✓	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3		示範課/同題異構	E3		建立學習社群/推行教研
D4		遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4		促進專業發展
D5		專題研討/工作坊/座談會	E5		提升教學成效
D6		專業發展日	E6	✓	擴闊視野
D7		其他(請註明):	E7	✓	建立友誼/聯繫
			E8		其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	✓	描述	編號	✓	描述
G1	✓	探訪/考察	H1	✓	增進對內地的認識和了解
G2	✓	課堂體驗	H2	✓	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	✓	生活體驗	H3	✓	擴闊視野
G4		專題研習	H4	✓	建立友誼
G5	✓	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	✓	促進文化交流
G6	✓	文化體藝交流	H6	✓	增強語言/表達/溝通能力
G7		書信交流	H7	✓	提升自理能力/促進個人成長
G8		其他(請註明):	H8	✓	豐富學習經歷
			H9		其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	✓	描述	編號	✓	描述
J1	✓	參觀學校	K1	✓	增進對內地的認識和了解
J2	✓	家長座談會	K2	✓	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3		分享心得	K3	✓	擴闊視野
J4		其他(請註明)：	K4	✓	加強家校合作
			K5	✓	加強家長教育
			K6		交流良好家校合作經驗和心得
			K7		其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	✓	監察/評估方法
M1	✓	討論
M2	✓	分享
M3		問卷調查
M4	✓	面談/訪問
M5	✓	會議
M6	✓	觀察
M7		報告
M8		其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	✓	交流項目	支出金額
N1	✓	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$110,000
N2	✓	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$20,000
N3		姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	✓	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 10,000
N5	✓	交流物資費用	HK\$ 7,000
N6	✓	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ 3,000
N7		老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8		其他(請註明)：	HK\$
N9		學年預計總開支	HK\$ 150,000
N10		沒有任何開支	不適用

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱：保良局田家炳千禧小學

負責人：陳志誠副校長 聯絡電話：26505551

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 149 名(包括 A. 領取綜援人數：29 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：105 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：15 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
與校本津貼有關的課後活動所需器材	能幫助受惠學生所參與的活動	學生參與有關活動使用狀況	老師或教練觀察	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	1 人	5 人		\$5,000	
課後學習興趣班學費及交通費	接觸不同類型的活動，培養學生善用餘暇及學習不同技能	-出席率達 80%或以上 -70%學生表示對該活動感興趣及掌握基本技巧	-學生出席率 -老師觀察	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	5 人	40 人	5 人	\$60,000	
境外交流活動	從親身經歷，加深對各國認識	學生參與有關活動及投入感	老師或教練觀察	2024 年 3 月及 7 月	5 人	10 人		\$60,000	
小六畢業營	增進師生同學相處/溝通機會	學生參與有關活動及投入感	老師觀察	2023 年 3 月	5 人	10 人		\$6,000	
戶外參觀活動	透過戶外參觀達至全方位學習目標	學生參與有關活動及投入感	老師觀察	2022 年 12 月	5 人	25 人	5 人	\$12,000	
活動 項目總數： <u>40</u>				*學生人次	21 人	90 人	10 人		
				**總學生人次	121 人				

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

全方位學習津貼 運用計劃

23-24 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介 及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察／ 評估方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科 組／ 教師
			級別	預計參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發 展	社會服 務	與工作有 關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022 年 11 月	中一至中 三	200	\$20,000.00	\$100.00									
1	校內中文活動	2024 年 6 月	全校	750	\$5,000.00	\$6.67		中文		✓					
2	中華文化日	2024 年 2 月	全校	750	\$43,000.00	\$57.33		德育、公民及國民教育		✓					
3	English Fun Days	2024 年 6 月	全校	750	\$21,500.00	\$28.67		英文		✓					
4	數學校外賽	待定	奧數校隊	20	\$3,000.00	\$150.00		數學		✓					
5	地球日	2024 年 5 月	全校	750	\$3,500.00	\$4.67		常識		✓	✓				
6	普通話日	2024 年 6 月	全校	750	\$14,500.00	\$19.33		中文		✓					
7	各中普英文獨誦及集誦比賽	2023 年 10 月-11 月	個別學生	100	\$7,500.00	\$75.00		藝術（其他）				✓			
8	創意及科技科學生講座及活動	2024 年 2 月	小五及小 六	280	\$4,500.00	\$16.07		跨學科（STEM）							
9	視藝無限 FUN	2024 年 7 月	全校	750	\$20,600.00	\$27.47		藝術（視藝）				✓			
10	舉辦個人成長課程及培育課程	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	全校	750	\$58,500.00	\$78.00		價值觀教育			✓				
11	領袖及資優教育比賽及活動	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	小二至小 六	600	\$1,700.00	\$2.83		資優教育			✓		✓		
12	摘星課程(環境教育)	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	小一至小 三	400	\$62,200.00	\$155.50		常識		✓	✓				

2023/2024 年度校務計劃書

全方位學習津貼運用計劃

13	摘星課程(體藝活動)	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	小一至小三	400	\$53,900.00	\$134.75		跨學科(其他)			✓			
14	課外活動(各校隊、興趣班)	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	全校	750	\$700,000.00	\$933.33		跨學科(其他)	✓	✓	✓	✓		
15	音樂校內活動(小舞台、年度之歌)	2024 年 6 月	全校	750	\$47,000.00	\$62.67		藝術(音樂)	✓		✓			
16	體育推廣日	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	全校	750	\$60,000.00	\$80.00		體育			✓			
17	運動會	2024 年 1 月	全校	750	\$9,550.00	\$12.73		體育			✓			
18	水運會	2023 年 11 月	全校	400	\$10,900.00	\$27.25		體育			✓			
19	全方位學習日	2024 年 7 月	全校	750	\$48,000.00	\$64.00		跨學科(其他)	✓	✓	✓			
20	遊戲日	2024 年 7 月	全校	750	\$10,000.00	\$13.33		價值觀教育		✓				
21	德育及公民活動	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	全校	750	\$20,500.00	\$27.33		德育、公民及國民教育		✓				
22	幼小同盟綠色親子遊活動	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	40 對親子	80	\$10,000.00	\$125.00		常識	✓					
23														
24														
25														
26														
27														
(如空間不足,請於上方插入新行。)														
第 1.1 項預算總計				12,780	\$1,215,350.00									

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023 年 4 月 10-12 日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1															
2															
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
第 1.2 項預算總計				0	\$0.00										
第 1 項預算總計				12,780	\$1,215,350.00										

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM 學習套件	STEM 興趣小組活動	\$50,000.00
1	iot 物聯網設備	智能溫室體驗活動	\$50, 000. 00
2	i-wall 互動牆軟件	體育推廣及各科組活動	\$20, 000. 00
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
第 2 項預算總開支			\$70,000.00
第 1 及第 2 項預算總開支			\$1,285,350.00

第 3 項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	750
預期受惠學生人數：	750
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳志誠
職位：	副校長

運用學校發展津貼

本年度目標

1. 協助教師提升教學質素。
2. 加強課程發展，包括資訊科技教學、各科校本教材製作及協作教學。
3. 提高課外活動訓練的質量。

計劃大綱

- 1 聘請教學助理一名及資訊科技助理一名
 - 1.1 與教師進行協作教學，教學質素得以提升；
 - 1.2 協助主任/教師推行校務計劃中各項工作，例如製作教材(包括編寫電腦教學軟件、各科校本教材等)；
 - 1.3 協助主任/教師處理非教學工作，例如文書處理、積分輸入。
- 2 聘請專業導師帶領課外活動，包括管槳團、花式跳繩、劍擊、土風舞、拉丁舞、游泳、足球、籃球、小型網球、小型壁球、田徑、戲劇等。

財政預算

月薪\$21,500.00 · 12個月 · 1人 · (1 + 5%)	\$270,900.00
月薪\$18,965.00 · 12個月 · 1人 · (1 + 5%)	\$238,959.00
月薪\$16,695.00 · 12個月 · 1人 · (1 + 5%)	\$210,357.00
IT 實習助理 2人 (6個月約\$70,000.00)	\$70,000.00
共：	\$790,216.00

評估方法

1. 教學助理及資訊科技助理協助推行校務計劃中各項工作，工作表現能在質和量方面均能達到校方的要求。
1. 有關課外活動訓練的質量有所提高為滿意。