We DREAM
We LOVE
Together We SHINE

2022-2023年度校務報告

保良局田家炳千禧小學
PO LEUNG KUK TIN KA PING
MILLENNIUM PRIMARY SCHOOL

(1)我們的學校…… 1

(2)我們的學與教…… 3

(3)我們對學生成長的支援…… 6

(4)學生表現 ……8

(5)2022-2023 之計劃檢討 ……9

(6)姊妹學校計劃報告……31

(7)全方位學習津貼運用計劃報告……35

(8)學生活動支援津貼報告……37

(9)校本課後學習及支援計劃報告……39

(10)教師持續專業發展報告 ……43

(11)運用學校津貼報告 ……45

(12) 非華語學生的中文學與教學校報告……47

附件：1. 學校接受捐贈紀錄冊……60

2.學校表現評量……62

3.財務報告……63

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德
造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統　與時並進
以人為本　關愛感恩
優良管治　務實創新
廉潔奉公　安不忘危
善用資源　注重本益
專業團隊　愛心服務

我們的學校

本校前身為保良局田家炳小學下午校，於 1992 年開辦，一向致力推展均衡教育，為大埔區內外學童提供優質學校教育服務。本校卓越教育服務表現獲得當年教育署肯定，故獲批准於現址的全新千禧校舍轉為全日制授課，並獲得田家炳博士慷慨捐助，為新校舍增繕設施，故以「保良局田家炳千禧小學」命名。本校於 2002 年 9 月正式投入服務，位於大埔滘，面向吐露港，毗鄰鹿茵山莊及日本人國際學校，四周環境幽靜，空氣清新，學習環境理想。

本校是一所全日制津貼小學，開設 32 班，由於應付大埔區學額上升之需要，2018/19 年度小一加派 2 班，因此現除小五有 7 班外，其他年級均各有 5 班；於 2009/10 學年從一年級開始推行小班教學，惟因大埔區適齡學生人數上升，小一學位不足，2014/15 及 2015/16 年度加派至 30 人一班，2016/17 年度加派至 32 人一班，即本年度本校五至六年級每班人數均超過 30 人，全校學生人數約有八百多名。本校教師共 64 名，當中包括 5 位外籍英語教師；全校教師均持有教師證書或教育文憑，持有碩士學位佔 31.3%，學士學位佔 100%，擁有 10 年以上教學年資佔 51.6%。

本校致力為學生提供全人發展，並以價值為本的教育教育理念培育下一代。我們期望畢業生能擁有高尚的品德修養，並具備 21 世紀能力，掌握科技運用及語文能力，保持身心健康，以應付社會需要，成就其夢想，為世界帶來不一樣，讓自己成為幸福及喜樂的人。我們重視培育學生多方面能力，以優化語文課程、建構多元學習經歷、設計多元學習任務、共建關愛文化作為學校發展導向，並且結合校園環境及自然環境作實地教材。

本校一向著重學生兩文三語的學習及重視教師在語文科的專業發展。為了發展全校的校本語文文學課程，學校一直致力利用校外資源，包括教育局各項課程發展支援及大學支援計劃，開展語文及各科組課程發展。英文科組於 2020/2021 開始參加教育局外籍英語教師組的 DTS 計劃(Development of Text Sets Programme)，從一年級開始優化本校英文文學課程。直至本年度已成功在一年級至二年級推行新課程，並正持續發展三年級的課程。透過 DTS 計劃的課程設計，學生在英文文學課，有機會閱讀廣泛的文章體裁，藉此培養學生的閱讀習慣及興趣，並提升其閱讀能力。通過有意義及趣味的閱讀過程，學生學會從閱讀中學習，蒐集資料，探索不同的生活課題，並就課題表達意見，以英語進行演說及分享。此外，學校透過不同的多元學習經歷及豐富校內語言氛圍以提升學生運用英語的機會，包括樂動小息、跨學科任務冊及科本活動。

至於中文科組已於 2019 年開始成功申請教育局「種籽計劃」，成為教育局種籽學校夥伴，開展校本兒童文學(繪本)課程。課程以校本價值觀教育作為切入點，讓學生透過繪本故事學習價值教育，並把語文基礎知識滲透當中，藉此提升學生之語文能力。除了價值觀教育元素以外，更加入戲劇教學，讓學生提升思維及表達能力。

此外，為了創設有利學生語言學習的氛圍，本校利用樂動小息(Joyful Recess)讓學生以英文或普通話作為溝通語言，讓學生活用英文及普通話話語。再者，因應本年度的關注事項，各科組已開展本科的校本課程，包括：常識科校本學習冊、體育科校本單車課程。各學科更會因應課程內容互相配合及調適，進行本科或跨學科專題研習及學術活動，以培育學生溝通、解難、運用資訊科技、批判性思考和創造力等共通能力。本年更加入主題式跨學科專題研習活動及中華文化跨學科課程，為學生製造不同的學習經驗及提升其溝通能力和解難能力。

本校在 2014/15 年度開始推行「電子教科書試驗計劃」，高年級學生以電子課本上課。全體教師均能善用電子教科書，並配合電子學習平台、應用程式等電子學習資源教學。此外，本校更推行 BYOD(Bring Your Own Device)及 BYODO(Bring Your Own Device Ocasionally)計劃，小一至小三學生除了用紙本書上課之外，並需自備平板電腦，在每星期其中一天的 iPad Day 以電子學習，並利用平板電腦進行閱讀電子圖書及使用學習應用程式，讓學生掌握電子科技運用技能及正確態度。

此外，本校提供摘星課程及其他多元學習經歷，以提升學生多方面的才能。學校的摘星課程涵蓋不同範疇，包括跨學科課程、德育及公民教育、環境教育、生命教育、生涯規劃、STEAM 教育、聯科活動等，使孩子通過不同方面的陶冶，裝備自己，以應付未來的挑戰。此外，學校與時並進，不斷發展，積極鼓勵孩子通過校園環境和大自然產生互動。學校每年於評估後舉行「動感在田千」和「樂在田千」，營造多元的運動氛圍及不同的學習體驗，使每個孩子享受學習的樂趣。近年，學校更讓學生享受「樂動小息」，每天安排他們到地下操場進行運動玩樂，或在樓層進行體感運動。同時也開放不同的特別室進行語文或科組活動，讓學生寓玩樂於學習。本校著重學生的學業以外表現，表現卓越的聯課活動包括籃球、游泳、劍擊等，另外較具特色的有中國鼓、校園電視台、IT 博客、辯論隊、武術隊、粵劇隊、音樂劇、西班牙語、日語初班、書法班及朗誦等，此外還有西方舞、花式跳繩、英語戲劇、管樂隊、合唱團、田徑、足球、乒乓球、欖球、陸上兩項鐵人訓練班、幼童軍、女童軍、升旗隊及少年警訊等數十項。

校舍設備方面，本校設有禮堂、圖書館、校園電視台、遠程教室、VR Paradise、溫室、足球場、籃球場、排球場、小賣部等。本校 32 個課室及多個特別室均以互動電子板及智能電視取代傳統的舊式黑板，締造有助學童健康的無塵學習環境，並發揮互動學習的優勢。各課室、特別室及主要場地如禮堂、操場等均裝設 Wifi 無線網絡，方便教師和學生隨時隨地利用網上資源進行學與教。本校利用電子器材，與本地及內地學校進行跨地、跨科的學術交流活動。近年，本校積極運用政府撥款及保良局教育基金，全面更新所有課室、電腦室及語言室之舊電腦及投影機設備，大大提升學與教的效能；另外，為加強校內閱讀氛圍，於地下大堂增設 Reading Café 及更新樓層閱讀角為 Reading Garden，提供更多元的讀物及優美的閱讀環境予學生。今年，學校更於校園內興建「樹屋教室」，孩子可在樹屋內上課，聽故事或參與各項表演活動，為學習更添樂趣。

我們的學與教

本校重視校本課程發展，以學生學習為中心，運用多元化的教學策略、支援和資源，持續優化課程，以切合不同學生的興趣和能力，並鼓勵他們循序漸進、積極自主地學習，綜合運用知識及善用資訊科技，從而奠下良好的學習基礎，具備和展現七大學習宗旨的能力和素養，暢順地銜接中學教育。

本校自 2011 年起推行「電子教科書 BYOD 計劃」，以發展學生資訊科技的潛能，從而提升學與教的互動經驗，成效顯著。建基於以往資訊科技教育策略已奠定的基礎及優勢，本校善用電子學習資源，以加強學生互動和自主學習能力。本校按發展需要，增繕資訊科技設備，現時全校課室已安裝互動電子白板或觸控式互動顯示屏、備置平板電腦及設無線網絡 Wifi 全面覆蓋校園，以提升教學效能。

在「電子教科書BYOD計劃」下，凡於2021年9月或以後入讀本校之一至三年級學生，將按BYODO (Bring Your Own Device Occasionally) 規定，定期自攜平板電腦(iPad)回校進行相關電子學習活動，以加強訓練低小學生養成優良的電子學習習慣及能力；而四至六年級的學生，則按BYODED (Bring Your Own Device Every Day)政策，每天自攜平板電腦回校，並使用電子教科書，配合電子學習平台、應用程式等電子學習資源學習，全面發展學生利用電子學習的能力。

透過持續發展和優化電子教學政策，學生學習的廣度和深度得以提升。同時，電子教學進一步提升學生的學習動機及學習成效，照顧學生的學習多樣性，並培養學生資訊素養，讓學生具備二十一世紀的能力，邁向卓越。

本周期，本校以「持續優化學與教，促進教學及學習效能」為第一個關注事項。在學校層面方面，學校施行不同措施，提升學生的閱讀的興趣及閱讀素養。本校營造閱讀氛圍，每天設有閱讀越樂(Read for Joy)時段，讓學生自携圖書回校，由班主任帶領學生以 MSSR 原則安靜閱讀圖書。就觀察所見，學生已建立恆常閱讀及安靜閱讀習慣。此外，為進一步營造閱讀的氛圍，本校分別在各樓層增設「Reading Garden」，鼓勵學生閱讀雜誌；地下則設「 Reading Café」，閱讀表現良好的學生可獲獎勵到訪「Reading Café」，閱讀特選圖書，學生均表現雀躍。同時，為擴闊學生的閱讀層面，本年度設有協作閱讀課，由圖書科和各科組合作，連繫不同科目的學習重點及扣連價值觀教育，推介適合學生的書籍，豐富學生的閱讀量。此外，本校定期舉辦全校性閱讀活動，如閱讀越樂開卷日、班際閱讀比賽、好書推介、主題書展、閱讀獎勵計劃和文集封面設計等，鼓勵學生多閱讀，並享受閱讀的樂趣。我們也以讀帶寫，把學生和老師的文章編進文集《田芊》及 STAR Navigator 出版，鼓勵學生在閱讀之餘，也吸收書本的營養和寫作技巧，提高學生的寫作興趣。

在教學層面方面，本校持續優化校本課程，以提升教學效能及學習趣味。自 2019/2020 學年開始，本校中文科參加教育局協作研究及發展(「種籽」)計劃。在教育局專業支援人員的支援下，中文科老師與教育局支援人員共同規劃校本課程，首兩年計劃設計一至三年級校本繪本課程，課程以校本六大核心價值「關愛、責任感、尊重、堅毅、感恩、會反思」為骨幹，培養學生中文能力和閱讀興趣同時，亦能把正面價值觀滲透於語文學習。第三年，本校進一步優化低小繪本課程及四年級兒童文學課程。踏入第四年，本校繼續參與教育局種籽計劃，為五年級規劃兒童文學課程。課程配合中華文化及古詩文教學，以互動的戲劇教學模式，教授學生閱讀策略和推動自主閱讀，並培養學習中華文化的興趣。來年，兒童文學課將擴展至六年級，繼續推動課程變革，令學生愉快學習。除了培養學生中文語文能力，本校亦着重提升學生英語水平。為推動學生閱讀更多的英文圖書，英文科於去年開始在一年級推行由「課程發展處外籍英語教

師組」支援的「校本英文文學課程」，本年度推展至二年級實行，透過課程提升學生閱讀英文圖書的興趣及閱讀量，從而提升學生的英文寫作能力。來年持續優化一至二年級「校本英文文學課程」，並會推展至三年級，以提升學生整體英文語文能力。四年級推行教育局種籽計劃(Speaking to Writing)，透過與澳洲 SPELD Foundation 的專業團隊交流及課程設計，提升學生 Storytelling 及 Process Writing 技巧。本年增設專題研習週，以加強跨課程學習和閱讀，讓學生發展終身學習的能力。

學校按課程發展議會的課程架構，以有機結合、自然連繫、多元策略、互相配合、全校參與形式，把價值觀教育及國家安全教育融入整體課程規劃，因應學生的學習需要，編訂及選取合適的教學內容和教材，讓學生具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備。

評估政策方面，本校透過多元化評估，持續檢視學生的學習進展，回饋課程及教學設計。除了總結性評估，本校安排多元化的進展性評估及不同層次課業，教師能提供適時和具體的回饋，分析學生強弱表現，以制訂跟進學與教方案，幫助學生改善學習表現。本校課業設計亦愈趨多元化，如跨學科假期任務冊、專題研習等，讓學生自選課業的題材及展示方式，以照顧不同學習風格的學生，鞏固和延展學生所學。學校亦制定清晰的評估及課業政策，於學年初將有關政策和安排通知家長及上載學校網頁，並定期收集持份者意見，並按學生需要，適時調整和優化政策。

在教師層面方面，本年繼續舉辦教師研習、講座、工作坊及與屬校交流，以持續優化校本課程；同時亦舉辦教師課堂研習，通過共同備課探索教學策略，以提升學生學習動機及教學效能，也藉此培養教師反思及修正教學的習慣，創設教師專業空間，建立學習型教師團隊，促進教師專業發展。

本校配合教育發展趨勢，於上周期開始積極落實發展科學、科技、工程及數學(STEM)教育，除常識科和數學科在課程加入具探究元素和手腦並用的活動，小四至小六校本電腦課亦加入編程教育，運用運能原理和速率製作電動車等。本周期，學校以「優化校本 STEAM 教育」為第二個關注事項，成立 STEAM 課程核心小組，以「專題研習、創意解難、互動合作」為發展導向，藉專題研習模式推展 STEAM 教育，讓學生通過生活化的主題，進行探索和解決問題，深化 STEAM 教育培育學生解決問題的能力。另外，亦以全校參與模式，於各級多元智能課加強推展 STEAM 教育，發展低年級校本 STEAM 課程，包括一年級的「用機械積木說故事」、二年級的「Scratch Jr」及三年級的「人工智能課程」；高年級則參與賽馬會運算思維教育計劃，學生學習以 SCRATCH 及 APP INVENTOR 去編寫程式。本學年亦已透過優質教育基金，優化本校 STEAM 設施，已落成之 STAR LAB 將可進一步推動全校教師參與 STEAM 教育，持續給予教師支援及培訓，以促進學與教。

本校重視學生五育均衡發展，為學生提供寬廣而均衡的課程。本校悉心策劃全方位學習活動，包括多元智能課、境外學習及領袖訓練等，並考慮學生的需要和興趣，於課後及週六安排多項涵蓋學術、體藝和制服團隊的課外活動。為發展學生的多元智能和培養他們的共通能力，逢週五下午為學生安排兩節多元智能課，以「生命教育、環境教育、STEAM 教育、聯課活動」為四大學習範疇，按不同年級安排適切的學習主題。來年會利用時間表下午時段發展「摘星課程」，以「生命教育」、「生涯規劃」、「環境教育」、「STEAM 教育」及「資優領袖教育」五大範疇，加上德公課程、跨學科專題研習及班級經營去培養學生解難、合作、明辨性思維、科技應用及八大智能，達致全人發展，從而有助學生應付將來一日千里的社會需求。

本校致力為學生提供多元學習的經歷，安排學生參與不同文化活動。除了舉辦各類到校工作坊外，本校參加了教育局舉辦的姊妹學校線上交流活動，本校學生與內地姊妹學校學生進行視像會面及交流活動，加深學生對學習的體會，並提高對國家發展及中華文化的認識。

近年，學校通過參與校外的體育推廣和活動計劃，優化體育課程，配合新建單車徑去發展初小單車課程。亦全面善用「樂動小息」推展童喜動活動，提升同學的運動量，令校園洋溢活力，營造愉快及健康的校園氣氛。另外，透過本校在一樓動感天地(VR Paradise) 裝設互動牆、各樓層空地裝設觸控顯示屏，為學生拓展活動空間;在，利用不同的舞蹈及運動軟件，提升學生的活動時數，讓同學動樂處處(Exercise Everywhere)。

本校藉以上林林總總的多元化策略，培養田千孩子具備二十一世紀能力及明辨性思維，以應付社會需要，為世界及生命帶來不一樣，成為喜樂及關愛的人。

我們對學生成長的支援

本校致力實踐啟發潛能教育，重視尊重、信任、關懷、樂觀進取、營造自由、關愛的校園文化，讓學生在和諧、互助及愉快的環境下學習，讓潛能得以發展。

本校重視發展校本核心價值教育，培養學生良好品格，希望學生時刻謹記六大校本核心價值，讓他們成為一個懂得尊重、有責任感、關愛、堅毅、感恩及會反思的人。而本年度是堅毅之年(Year of Perseverance)，透過不同類型的校本輔導活動及獎勵計劃，讓學生建立堅毅之態度，成為一個堅毅的人。此外，本校優化了校本德育及公民教育課程，以全校參與模式，透過德育及公民課、多元智能課、科組課堂、校本輔導計劃、開學周等，發展及推行四大課程範疇，緊扣課堂學習、實踐體驗及學習氛圍，再配合「田千孩子 Goal Go Grow」計劃及「田千至尊頒獎禮」，為學生提供全面而均衡的學習經歷。

本校運用多元化班級經營策略，營造積極正面的班級氣氛，提升學生歸屬感。本年班級經營時段，持續增加班主任及學生的互動活動，加強生生互動，並培育學生學會「堅毅」及追求其他校本核心價值。班會、班規、班徽及班級比賽等活動提升學生對班級歸屬感。家校溝通包括開學家書、評估加油站及陽光電話，全面照顧學生成長需要，支援學生成長。

本校一直設立「風紀隊」，培養學生的責任感和使命感，協助學校管理同學秩序。此外，學生需透過自薦申請成為風紀，以進一步提升風紀對自己責任和承擔。申請學生必須遞交申請表格，之後由班主任評分，再由風紀遴選委員會負責評核各學生的申請。風紀遴選委員會由校風及學生培育主任及學生輔導主任組成。學校會安排有風紀集會，以提升風紀領導才能、團結及關愛他人的精神。

本校尤其著重「幼小銜接」，安排了一連串活動，如小一摘星之旅初體驗、暑期銜接課程、家長學堂、小一適應班、小一百日宴等，讓小一新生能愉快和自信地適應新的學習模式與環境，盡快融入校園生活，增加歸屬感。

在升中銜接方面，本校每年均會為家長及學生舉辦不同的活動，包括升中面試及適應講座、校友分享、中學生活體驗日、打氣活動、升中適應小組、校長祝福活動及家長會等等，以協助學生裝備自己，積極面對中學的轉變及挑戰。

為提升學生在成長階段中面對逆境時的能力及解難技巧，本校致力推行「成長的天空計劃」活動，鼓勵在成長上有需要的小四至小六學生可以正面迎接成長中的種種挑戰，並培養學生處事的效能感，樂觀感和對學校歸屬感。

本校成立學生支援小組，訂立清晰政策及支援機制，為有特殊教育需要學生提供識別、診斷、學習支援及評鑑服務，能落實以全校參與模式建構關愛文化(見附件一)。在支援學生成長方面，學校能善用各項校內評估數據，分析學生在成長各方面的需要，訂定工作計劃及檢視成效。本校有教育心理學家及駐校言語治療師，能為有需要的學生提供支援，並為家長及老師提供專業意見。本校還運用學習支援津貼向社會服務機構購買駐校社工服務及學生輔導活動服務，如學生/家長小組、講座等，加強對學生的支援；老師亦積極參與由教育局推行的融合教育教師專業發展的各項培訓，能有效提高在照顧有特殊教育需要學生的專業能力。

在支援有不同學習需要的學生方面，學校會針對學生需要設立各項支援計劃，如朋輩輔導、社交培訓或獎勵計劃等，亦透過推行小組，支援有讀寫障礙、自閉症及過度活躍/專注力失調的學生；而個別有情緒及行為問題的學生，將透過個別輔導作出支援。同時亦會透過輔導教學及課後支援學習小組，提供支援給在中、英、數學習上有困難的學生。此外，為了及早識別和支援有不同學習困難程度的小一學生，在每年十月開始便進行量表填寫及安排輔導組別及工作坊給有關學生及家長。在每學年終結前，我們又利用「學習程度測量卷」(LAMK)評估有需要的學生，以便更準確地掌握他們在中、英、數三個學習領域的程度，從而為他們作出適當的安排。

在支援非華語學生學習方面，學校利用「中國語文校內評估工具」為非華語生進行評估，以了解他們的學習進度，從而設計合適的課堂活動。同時亦為非華語生訂定「學習歷程檔案」，協助老師為非華語生製定學習目標和教學策略，幫助他們循序漸進，達到預期的學習目標。學校安排了教學助理在中文課時在教室進行協助教學，讓他們能與本地生融合，並獲適切的學習協助。除了課堂的學習外，學校為非華語生安排每星期兩天的中文科課後功課輔導班。小組主要跟進他們在中文功課上的問題，並由教學助理協助他們溫習、預習、閱讀繪本等，亦會透過語文遊戲來提升他們聽說廣東話的能力，寓學習於娛樂。另外，於午息時開設「閱讀小組」，為非華語生進行伴讀，提高他們閱讀中文圖書的興趣及識字量。此外，學校亦積極鼓勵學生參加校外的中文輔導班、各項比賽及活動，期望提升他們的中文水平及興趣。

學校視家長為重要的合作夥伴，與家長保持密切聯繫，讓家長知悉學校的發展，家長普遍認同學校的發展方向和信賴學校。本校亦籌辦了不同類型的家長教育活動，如家長講座、親子工作坊、親子戶外學習日、家長興趣班等等，讓家長認識兒童發展以及促進家校合作與溝通。

教師整體親切友善，接納及關懷學生，且重視專業發展，積極進修。學生自律守規，喜愛校園生活，除積極參與課外活動外，亦樂於服務，對學校有強烈歸屬感。

學生表現

本校 2021-23 年中學學位分配結果，獲派首三個志願的學生達 89%，獲派以英文作為授課語言的學校學生達 46%。

學業以外方面，隨著新冠疫情逐漸復常，大部分課後活動已安排面授課堂。
本校於本學年共舉辦 69 項不同類別的課外活動，函蓋八大多元智能，參加學生超過 1000 人次。

上學年受新冠疫情影響，學生鮮有外出比賽或表演的機會，但仍會參加一些線上比賽，隨著疫情漸趨穩定，我們在下學年已可參與不同機構舉辦的比賽。在語言方面，本年，我們參加了第 50 屆 GAPSK 全港普通話朗誦比賽，並奪得小學組(P.5-6) 詩詞獨誦-冠、亞及季軍，在(P.3-4)組別中也取得亞軍。此外，本校參加了由香港數學奧林匹克協會舉辦之「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 全國總決賽，奪得四年級-一等獎；並在 2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽《AIMO》，奪得四年級組-銅獎。此外，本校學生參加由賽馬會萬鈞毅智書院舉辦之第三屆全港小學「我,是 KOL!」比賽，奪得普通話組-最佳演繹獎(女)以及普通話組-最佳視覺效果獎。此外，本校學生參加了國際漢語節協會主辦之第三屆國際漢語節，在全球比賽中囊括多個組別之冠亞季軍六十多個獎項。此外，本校學生參加香港學校音樂及朗誦協會第 74 屆香港校際朗誦節中，本校學生在詩詞獨誦普通話男子組—小學五、六年級、以及粵語女子組—小學六年級和三年級組別中取得亞軍，另外在粵語男子組以及女子組—小學三年級組別中也取得了季軍。

本校學生在各類活動中表現出色。體育方面，本校學生獲得由屈臣氏集團主辦之香港學生運動員獎。此外本校學生在由香港花式跳繩會有限公司舉辦之校際花式跳繩錦標賽 2022 在多個項目中取得冠亞季軍。此外，本校學生參加了由香港標準舞有限公司舉辦之第五十九屆學校舞蹈節獲得小學高年級組 西方舞(獨舞/雙人舞/三人舞)優等獎。

視覺藝術方面，本校學生發揮藝術天份，以不同的素材，獲得不少獎項。本校學生在保良局主辦之保良局《安身之所》照片展美術比賽獲得中級組三等獎。
音樂方面，本校學生在第 75 屆香港學校音樂節獲得小提琴獨奏—一級及分級鋼琴獨奏—二級亞軍及季軍。

在 STEAM 方面，本校學生參加由明愛粉嶺陳震夏中學舉辦之第二屆全港青年 STEAM 比賽暨展覽(由人工智能 AI 到社會智能 SI)在小學組獲得社會智能實踐大獎(創新意念)獎。

關注事項一： 持續優化學與教，促進教學及學習效能。

目標	策略／計劃	評估方法	成功準則	檢討內容
學校層面 1)閱讀素養：提升學生對閱讀的興趣及閱讀素養	1.優化「一分鐘說故事」，學生以「好書推介」為題拍攝影片，提升學生對閱讀的興趣及閱讀素養	功課表現	收回不少於 30 份作品並從中選出至少 3 份佳作為滿意	每班都有最少三份佳作，部分學生更以普通話介紹。建議來年可把影片剪輯，分享給其他學生觀看，營造閱讀氛圍。
	2.To strengthen the reading atmosphere at school by launching different reading-related activities	Regular book sharing will be conducted by subject teachers	At least 2 students from each class read at least 1 of the recommended books and record it on the reading handbook	Since we have a tighter schedule this year, the book sharing could not be done regularly by subject teachers, instead it was done by NETs/ Starry Ambassadors during the morning assembly or Joyful Recess. In view of this, in the coming year, we will have a timetable to let subject teachers to follow and ensure the practice to go smoothly. Even though the book sharing could not be conducted as expected, students' performance in reading English books is much better than previous year. The numbers of books ready by students overall are much higher in all levels. It may because of the teachers' encouragement and the promotion of ERS scheme. Therefore, for next year, the practice will keep going.
	3.老師先介紹數常 steam 相關圖書，並帶學生到圖書館借閱有關書籍	老師觀察及批改讀書報告	學生完成最少一張有關圖書的讀書報告為滿意	學生全年最少完成一次閱讀不同數學圖書，並完成圖書冊內相關內容

	4.運用不同閱讀材料配合學習內容，幫助學生建構知識或深化學習。	老師觀察	學生全年完成最少一次相關主題閱讀為滿意	各級全年最少完成一次主題閱讀，並把相關內容紀錄於校本活動冊或學習冊中，主題如下： 一年級《第一天上學好緊張》 二年級《魯班的發明》、《全球護林員日》 三年級《海洋及陸地的動物朋友》 四年級《粵劇的面譜》 五年級《我們的國土》、 《超級城市選拔賽：人體城市的調節中心—大腦・五官・皮膚》 六年級 《絕對找不到？生物的模仿偽裝大絕招》
	5.與圖書館合作，購買及推介音樂課外圖書，內容關於音樂知識、音樂歷史、音樂家、樂器等。亦可以在課堂上提供音樂閱讀資料。	學生須提交音樂圖書閱後應感受/報告(可利用文字或片段形式)。並於音樂小舞台展示學生成果。	學生對閱讀音樂課外圖書及閱讀資料有興趣為滿意。 全校有至少七成學生提交報告為滿意。	本年度改以透過P.1-3 多元智能課活動，以及音樂小舞台活動小冊子認識音樂知識、歷史、音樂家及樂器等。來年將再考慮與圖書館合作推介音樂有關的讀物。
	6.與中文科合作「一分鐘說故事」，學生可選擇用普通話進行說故事，提升學生閱讀及普通話表達能力	教師觀察	參與的學生能夠流暢用普通話進行講故事為滿意	部分學生能以流暢的普通話「一分鐘說故事」，亦有部分學生願意用普通話完成「一分鐘說故事」，惟語音稍有不準。建議來年可讓對普通話有信心的學生在課堂上說故事，作為同學的楷模。
	7.推行主題式的跨學科閱讀：不同學科教師訂定共同閱讀主題，選取合適的閱讀資源，應用閱讀策略，達至有效學習。	觀察學生課業及課堂表現	學生投入課堂，完成課業為滿意	於四年級跨學科中華文化課程中，各科以「中國傳統房屋建築」為主題，參與科組提供與主題配合之閱讀資源進行教學。部分科組由老師就閱讀材料進行教學，亦有閱讀材料屬自學形式，讓學生閱讀作預習或鞏固教學之用。據教師觀察，學生積極參與課堂活動，亦見閱讀相關材料以預習課堂。從學生課業(手抄報)可見，學生亦有自行閱讀以搜集材料完成課業，表現令人滿意，建議來年向學生推薦更多電子閱讀平台及閱讀資源，促進自主學習；同時，來年跨學科閱讀仍以中華文化為主幹，將推展至其他級別。

	8.優化現有校本閱讀手冊，加入配合跨學科閱讀主題和核心價值教育的元素，鼓勵學生閱讀不同類型的書籍。	閱讀手冊的表現	50%以上學生達到閱讀手冊指定的閱讀數量和種類為滿意	已設計全新閱讀手冊，除小說外，還加添如數學、歷史、科學、藝術、德育、體育、音樂、雜誌和報章等內容，全本中英對照。部份學生能有意識地閱讀不同類型的圖書及寫有關的閱讀報告。惟超過約二分之一學生未能閱讀指定數量。
教學層面 1)課程：優化校本課程以提升教學效能及學習趣味 2)課堂：利用多元教學策略以提升學習動機及教學效能 3)評估：善用評估數據，以回饋學與教	1.開展五年級兒童文學課程，運用多元化課堂活動，提升學生學習興趣及閱讀素養	學生問卷 教師問卷 會議檢討	不少於80%學生認同能提升閱讀的興趣及閱讀素養為滿意 不少於80%科任教師認同能提升學生對閱讀的興趣及閱讀素養為滿意	約93%學生認同兒童文學課程能提升閱讀的興趣及閱讀素養。約95%教師認同能提升學生對閱讀的興趣及閱讀素養。部分學生會善用早上閱讀閱樂時間閱讀《詩魂》，更有學生自行購買同系列小說，可見學生在兒童文學課程下，閱讀興趣有所提高。
	2.設計四年級跨學科中華文化課程，閱讀有關「中式房屋」的文章，提升學生對閱讀的興趣及閱讀素養	學生問卷 教師問卷 會議檢討	不少於80%學生認同能提升對中國建築的認識。 不少於80%科任教師認同對中國建築的認識為滿意。	約80%學生和95%教師認同跨學科中華文化課程能提升對中國建築的認識。
	3.一至六年級加入校本古詩文課程，教授文言知識及中華文化知識	課堂觀察 會議檢討	收回不少於30份作品並從中選出至少3份佳作為滿意	本年度各級按主題編排相關的古詩文作延伸學習。根據科任教師觀察，大部分學生對古詩文學習感興趣。四至六年級學習文言文，起初學生對文言字詞感到吃力。隨着老師教授字詞解碼的方法，學生漸能猜測字意，並大致理解文言文內容。
	4.開展一年級識字課程，增加學生識字量	課堂觀察 會議檢討	收回不少於30份作品並從中選出至少3份佳作為滿意	識字課程以字形結構、部首以及單元延伸識字為主要內容，幫助學生銜接幼小課程，增加識字量。學生投入課堂，樂於做字形結構操，課後亦能從字典、生活中找到相關字詞，可見課程能引起學生對文字的興趣。

	5.開展一年級新寫作課程，以配合學校發展及學生需要	課堂觀察 功課表現會議檢討	收回不少於 30 份作品並從中選出至少 3 份佳作為滿意	一年級寫作課程旨在建構學生由短語到句子的能力，並學習基本句式，提升學生寫作能力。根據科任教師觀察，絕大部分學生都能掌握基本句子結構，大部分學生在教師指導下能運用已學句式組織段落。從學生的功課表現觀察，部分學生能靈活運用已學句式。本屆學生在中文卷二（寫作）的成績有顯著進步。
	6.優化一至三年級繪本課程及四年級兒童文學課程	學生問卷 教師問卷 會議檢討	不少於 80%學生認同能提升閱讀的興趣及閱讀素養為滿意。 不少於 80%科任教師認同能提升學生對閱讀的興趣及閱讀素養為滿意。	約 97%學生和 98%教師認同一至三年級繪本課程及四年級兒童文學課程能提升閱讀的興趣及閱讀素養。
	7.To enhance the current curriculum by incorporating more shared reading in lessons and promoting the reading atmosphere	Teachers read some stories with students in class and every student will have a chance to do the 1-minute storytelling	At least half of the students do the 1-minute storytelling once in class throughout the year	The incorporation of shared reading is successful this year. All the levels reported that at least 2 books have been shared-read in class in each semester. And the 1-minute storytelling could also be done in class, although some of the classes could only have less than half students did it. In the coming year, we will keep going with more guidelines for both teachers and students to maximum the effectiveness of the strategies.

	8.To collaborate with other subjects like Chinese and General Studies and develop Reading Across the Curriculum (RaC) scheme	Adjust the teaching schedule of the selected topic with other subjects, making things more consistent and correlated with each other	Students can tell some of the key ideas and demonstrate it on their homework	This year, English does not have a clear RaC with other subjects. Still, we were able to teach some selected topics with GS, such as school life, at the same period of time. We hope that in next year, at least 2 levels can be able to have RaC with other subjects other than GS.
	9.以 STEAM 的運算思維方式來學習數常的學科知識	老師觀察	最少一個單元以 STEAM 的運算思維方式來學習為滿意	本年度常識科於三年級第一冊《我的情緒》應用了事件和序列思維概念；第四冊《生活多姿彩》學習依照客觀條件，同步分析狀況，作出決定。
	10.走出課室到不同地方進行學習，如樹屋及遊樂徑	老師觀察	完成一次課室外的教學為滿意	本年度常識科安排一、三、五、六年級學生到樹屋及遊樂徑進行有關植物與環境的學習活動；二年級到溫室進行種植活動。同時各級進行了以下參觀活動： 一年級 - 香港動植物公園 二年級 - 取消(因天氣關係無法延期舉行) 三年級 - 保良局歷史博物館 四年級 - 香港故宮文化博物館 五年級 - M+藝術博物館 六年級 - 紅十字會防災車
	11.優化校本課程，運用多元教學活動(手腦並用的探究活動、思維策略訓練及遊樂徑)延伸學習，提升學習動機及教學效能	老師觀察	科任在課堂觀察學生表現及家課表現來評估學與教的成效 學生投入參與課堂活動為滿意	常識科透過校本活動冊及學習冊優化校本課程，並於課堂中進行多元教學活動。 常識科任教師在課堂觀察學生表現所見，學生投入參與課堂活動而且表現積極；學生家課表現良好，能紀錄探究活動成果或使用不同思維策略分析及總結所學。

	12. 逐步開展水墨課程，與中文或常識科跨學科合作，例如扇畫、山水畫、動植物等	課堂觀察及作品質素	低年級以欣賞及嘗試為主,在樂動小息進行三次體驗為滿意	一至五年級水墨畫活動皆於樂動午息舉辦完成，每班有四名學生參加，學生均積極參與亦從活動中學到水墨畫技巧。
	13.配合中華文化以建築為主題設計「手抄報」	課堂觀察及作品質素	四年級學生投入參與活動並完成創作為滿意	中文科：大部分學生都能透過閱讀有關「大夫第」的文章，了解以建築物為主題的說明文文章結構。 電腦科：大部分學生都能掌握網上搜尋的技巧；另學生亦對利用 VR 觀察故宮感到十分有興趣，惟 VR 設備只有一組，體驗時間較短，比較可惜。 視藝科：學生能運用手抄報方式表達中國建築物資料。 常識科：學生能透過課堂學習認識中國不同建築的特色，並於學習冊中應用所學因應不同地理環境狀況設計房屋。
	14.與電腦科合作製作三十週年的 3D 立體慶典牌	課堂觀察及作品質素	五年級學生投入參與活動並完成創作為滿意	電腦科：約有九成的五年級學生能運用 Tinkercad 軟件完成製作立體慶典牌，當中更有多於 10 個被 3D 打印出來作開放日展覽用途。透過觀察及評價作品，學生的投入度與作品的質素都令人滿意。 視藝科：同學都能在視藝課堂上發揮創意，設計富心思的 30 周年 3D 校慶慶典牌初稿，並配合 tinkercad 來完成製作。
	15.配合跨學科學習，例如於音樂課程上加入 STEAM 元素，於三年級自製樂器課題，讓學生探究不同發聲原理，比較不同物料的音色/音高不同等等。	觀察學生的投入程度，作品及專題報告。	每班有至少 3 份佳作為滿意。	三年級自製樂器專題已於學段三完成，學生透過樂器製作，探究其所製作的樂器之發聲方法及原理，並與同學之間比較樂器的不同音色及音高。更以自製的樂器伴奏《堅毅之歌》拍攝短片。每班有至少 3 份佳作，表現滿意。

	16.優化音樂科 BYODO 課程，包括提問、教學策略、課業設計，利用不同電子教材輔助音樂課學習，提升學生於音樂創作、演奏的能力。並於工作紙上加入不同層次的問題	觀察學生的課堂投入程度	學生均投入課堂為滿意	本年度除繼續上年度的一年級的 Chrome Music Lab 課題外，在二至三年級增設了兩教節的 iPAD apps Garageband 的認識活動，讓學生學習 Garageband 內「樂鼓」及「鍵盤」的功能。並讓學生嘗試錄製音樂。透過老師觀察，學生均對電子音樂學習課題感興趣，來年將繼續推行。
	17.於體育課時以不同層次的問題作提問，並引導學生回答開放式的問題	課堂觀察	-學生能回答不同層次的提問，如：「什麼」「為什麼(原因)」及「如何」為滿意。 -學生自行討論找出答案為滿意	學生能回答老師在課堂不同層次的問題。而學生亦能透過觀察及討論找出答案。
	18.於「動感在田千」或「樂在田千」以初體驗形式教授學生平衡車(P.1,2)；欖球(P.3,4)；劍擊(P.5,6)。	課堂觀察	學生能賞析該項運動及掌握課程內容的一些基本技巧為滿意	大部分學生已能初步掌握平衡車(P.1,2)；欖球(P.3,4)；劍擊(P.5,6)的基本技術，並享受活動的樂趣。

	19.為不同課題設計小任務來整合教學內容	小任務工作紙/指引	每級最少有一份小任務為滿意	各科協力設計聖誕及暑期任務冊，就每年級於學段一及全學年的學習重點設計任務。聖誕假期校本任務冊以「Green X' mas」為主題，暑期任務冊則以「田千『悠世界』」為主題。各科就相關主題進行跨學科配合，設計適合該年級的學習任務，讓學生以紙本或電子形式呈交學習成果。從學生呈交的任務冊所見，學生運用所學知識及發揮創意，盡力完成各科任務，表現令人滿意。建議來年收集學生佳作後向學生展示，一作鼓勵之用，二作同儕觀摩，以促進學生互相學習。 電腦科：一、五年級在課程內加入並完成小任務，其他年級將小任務加於暑期任務冊或試後教學內。
	20.善用語言室的設備與空間為學生帶來多元教學策略	記錄使用語言室的次數	每級最少有一個課題需要到語言室上課為滿意	電腦科：根據課程編排，每級最少有一個課題需要到語言室上課
	21.於教學進度上標記多元化的教學及自學資源，提升學生學習動機及自學能力	教師觀察，並於科會檢討	教師能夠於課堂運用多元化資源；學生投入課堂學習為滿意	普通話科 P1-3 年級實施 byodo 政策，P1-6 年級在進度裏加入電子自學內容
	22.二年級推行古詩文集誦教學，增加學生對普通話朗讀的興趣	統計參與人數	超過 80%二年級學生參與為滿意	二年級每個學段學習一首古詩集誦，分別是《元日》、《九月九日憶山東兄弟》、《清明》，其中《九月九日憶山東兄弟》各班拍集誦視頻。

	23. 優化原有的課程，設計與中、英、數、常等科目協作的課程內容	審視優化的課程內容	內容能切合不同科目的特點為滿意	已和中文、英文、數學和常識科協作課堂，並向學生推介和該科有關的閱讀材料。據觀察，協作堂能加強學生借閱該科圖書的動機。
	24. 利用多元教學策略，如圖書分享、讚賞和比賽等提升閱讀興趣及閱讀素養	觀察學生課堂表現	學生能投入及表現興趣為滿意	曾舉辦不少閱讀活動，如 BOOKAHOLIC DAY，本年擬定堅毅為活動主題，內容包括如堅毅名著分享、延伸設計活動和講座等。據觀察，學生能投入及享受活動過程。
	25. 收集學生的作品或閱讀感想，分上中下三級以歸納數據	收集學生作品	超過三分之一的作品能達到一定水平為滿意	超過四分之一學生作品達到一定水平。

	26. 運用校內及校外評估數據(持分者問卷、學生總評成績及 TSA 成績)，分析學生的強弱表現，制訂學與教跟進方案。	主科(中英數常)運用評估數據，分析學生的強弱表現及成績分布，制訂學與教跟進方案。	主科(中英數常)善用評估數據，診斷學生的學習難點，能針對性地調適課程設計及教學，加強「學教評」的連繫，學生學業成績及學習態度表現能有所提升為滿意	本年度針對學生於中文及英文科在總結性評估中寫作範疇的成績表現，科任於備課會議中，根據學段二評估數據作分析，着眼成績表現稍遜的學生，診斷學生的學習難點，調適課程設計，於學段三實施補底教學方案，從而達致「學教評」對焦。根據學生於學段三總結性評估寫作範疇的成績數據顯示，該批成績稍遜的學生分數有所提升，能就課堂上習得的知識答題及寫作，而學習態度亦有所進步，棄答的情況亦有改善，表現令人滿意。 此外，校長、課程主任、教務主任及中英數科主席於 6 月舉行了「評估檢討會議」，會議的第一部份為各主科科主席分析數據及檢討學與教現況。中文及英文科主席主要針對本年度寫作範疇成績稍遜的學生表現，根據全學年學生成績數據表現作分析，綜合地找出學生的學習難點，檢討當中實施的教學方案成效，並調適及優化來年不同級別的寫作教學目標及課程；數學科則在學生成績數據中發現不及格的學生，大部分約是五十分，科主席為來年擬訂教學策略，目標提升此批學生成績，減少不及格的人數。會議的第二部份為各主科科主席分析 TSA 的成績，更把 2022 與 2019 的成績作比對，檢視學生學習情況，擬訂教學策略。整個會議內容豐富，為學生的學習表現作有條理的分析及檢討，更為來年的本科課程發展及教學策略確立了初步的方向。來年會繼續定期舉行「評估檢討會議」，科組持續運用數據分析，檢視學生學習能力與表現，從而調適課程及教學策略，達致「學教評對焦」，提升評估素養。

教師層面 1)教師專業發展：提升教師專業交流和協作機會，創設教師專業空間，建立學習型團隊	1. 安排教師研習活動（教研），提升教師專業交流和協作機會，提升教學效能	統計次數	全年完成最少一次教師研習為滿意 80%科任出席為滿意	各科組已最少完成一次教師研習活動，每次活動為 1 小時至 1.5 小時。全體科任老師均有出席。
	2. 教師透過培訓初步了解平衡車、欖球及劍擊技術	課研觀察	在課研中教師能初步了解平衡車、欖球及劍擊技術的基本技能為滿意	教師已透過課研及邀請教練到校教授、示範初步了解平衡車、欖球及劍擊技術。
	3. 同級科任老師一同討論課題的小任務	記錄討論次數	每級最少有一份小任務為滿意	如第 19 點所示，各科已於校本假期任務冊中為各級設置學習任務。相關任務經科主席收集向科任討論後的回饋而訂定。科任定期進行共同備課，討論教學重點、課業設計及學生表現，並記錄於備課紀錄中。備課有系統且有效能，能促進教師專業交流，並提升學與教效能。
	4. 安排和跨科閱讀或閱讀素養有關的講座或工作坊，提升老師專業交流和協作機會	舉行次數	至少舉行一次為滿意	本年度未能安排相關主題及工作坊，然而安排教師自行報名參加教育局舉辦之講座或工作坊後，於科組會議內向科任作分享，或把相關參考資源放於科組雲端檔案內，以供科任參考。建議來年安排一次全校的工作坊或講座，以確保所有科任對跨科閱讀和閱讀素養有共同的理解。
	5. 教師專業交流（舉辦教師專業發展日---主題：照顧學習差異）	-統計次數 -教師問卷調查	-成功舉辦 3 次為滿意 70%教師認為有成效為滿意	全體老師於 26/8、14/10 及 2/12 參與了三場由香港教育大學舉辦的「提升教師在照顧學習差異上的教學效能」工作坊。超過 70%教師認為工作坊有成效。

	6. 舉辦課堂研習(課研)活動	-統計次數 -教師問卷調查	-各科成功舉辦 1 次為滿意 70%教師認為有成效為滿意	本年度以中文、英文及數學科為試點，分別完成了一次課研活動。全體老師均參與了課堂設計、不少於 2 次的觀課及檢討，進行專業交流。80%教師認為課研提升了教學效能，90%以上教師認為課研培養了反思及修正教學的習慣。90%以上教師認為課研能建立學習型教師團隊。為配合常識科課程發展，建議來年把課研活動擴展至常識科。
	7. 通過專業討論以促進學與教之效能	透過主科的共同備課、分科會議及課研，通過專業討論以促進學與教之效能。	各科能製訂最少一個針對性的學與教改善方案為滿意。	主科定期進行共同備課，同級科任就教學重點及難點，以及學生表現等作討論及檢討。同時，於每學段總結性評估後，主科就學生評估表現作試後檢討，由擬題及評卷老師帶領討論，分析學生優劣及學習難點，並提出教學改善之建議，以於接着的教學作跟進。同時，各科於科組會議亦就學生於總結性評估的表現作分析及討論，以制訂跟進教學活動或課程規劃。

關注事項二：優化校本價值觀教育，培養學生品德修養。

目標	策略／計劃	評估方法	成功準則	檢討內容
學校層面 1)全校參與模式推動校本核心價值觀教育 2)以堅毅、感恩、反思順序作為每年核心價值觀教育主題 3)培養學生品德修養，讓他們成為關愛、尊重、有責任感、堅毅、感恩及會反思的人	1.優化「一分鐘說故事」，學生以「堅毅小故事」為題拍攝影片	功課表現	全校收回不少於30份作品並從中選出至少3份佳作為滿意	每班都有最少三份佳作，部分學生更以普通話介紹。活動令學生學會欣賞、學習別人和自己的堅毅精神。建議可把影片剪輯，分享給其他學生觀看。
	2.鼓勵學生完成每日十題，培養學生堅毅的精神	檢視每日十題的答對結果	每班有 20%參予率為滿意	每班老師在各學段後，已檢查學生的課業表現，並已鼓勵及派發禮物。
	3.鼓勵學生參與樂動小息數學遊戲	收集獎勵印	數學大使於學年完結時收集紀錄卡，p.1及p.2學生完成率達10%為滿意	數學大使前往一及二年級的課室，與學生進行數學問答遊戲，集齊印章後已給予禮物。
	4.鼓勵數學大使準時出席活動小息的當值，培養學生堅毅的精神	填寫出席表	數學大使的出席率達90%為滿意	數學大使的出席率達標及滿意。
	5.每年推行「年度之歌」，以配合校本核心價值教育。全年於週會演唱，並由本校合唱團灌錄歌曲	-學生與家長一同為旋律配上配合核心價值教育主題「堅毅」的歌詞 -全校學生於週會和其他典禮上齊唱年度之歌	全校有至少50份作品，從中選出佳作 學生能於每次週會唱出年度之歌	全校共收到39份作品，並從中選出了冠亞季及3位優異獎，冠軍由2D馮芊雅及家長獲得。並已在週會進行頒獎。合唱團幫忙灌錄了《堅毅之歌》，在每次週會進場都會播放年度之歌，亦在高低年級2次週會作現場表演。另在音樂小舞台活動上亦進行了《堅毅之歌》大合唱，並在六年級畢業典禮上播放《堅毅之歌》大合唱MV。
	6.透過運動員的故事去啟發學生以堅毅的態度去迎難而上	可以訂立長遠的目標，一年後自我審視	學生能全年依照自己訂立的計劃為滿意	以回頭方訪問形式，欣賞完不同運動員的故事，有80%以上的學生都開始有恆常運動的習慣。

	7. 透過校園電視台分享田千學生運動員的堅毅故事	-低年級學生以畫作為田千學生運動員打氣。 -高年級學生寫下對堅毅故事的感想及為他們打氣。	能收集 80%學生的打氣字句或圖畫為滿意	在班際及校際比賽中，學生都能製作打氣字句及畫作為運動員打氣，而高年級學生也可以寫下對堅毅故事的感想。
	8. 與中文科合作，訓練中普大使協助能力稍遜的低年級學習伙伴，於小息時與他們進行伴讀或玩中普遊戲，培養學生堅毅的精神	觀察普通話大使在當值時表現及學習伙伴的投入度	學生積極參與為滿意	普通話科在二年級設有伴讀計畫，普通話樂動大使利用午息時間到二年級各班教學生朗讀伴讀小冊子。
	9. 推行優化「情緒教育課程」，推行「校本情緒繪本課程」，學生能辨識及處理情緒，表達個人感受，並配合校本六大核心價值，強化正面情緒及品德教育。一至三年級情緒教育加入「家長錦囊」，加強家校協作，以共同培育子女。	-觀察學生在平日的課堂表現，以及老師作出口頭描述 -定期課程檢討及匯報 -教師問卷調查	1. 老師反映學生在課堂中表現積極投入的態度 2. 全年不少於 2 次進行課程檢討會議；及不少於 2 次於全體教師會議中分享成果。 3. 教師問卷中反映 70%以上的教師對課推行程感到滿意。	1. 本年度優化 1-3 年級「情緒教育課程」，推行「校本情緒繪本課程」，選用了 9 本繪本教導學生 9 個情緒。學生在課堂中表現投入，積極參與 Love Journal 上的小任務、課堂上角色扮演、情境討論、分享等。學生於 Love Journal 上的表現亦見滿意。從教師問卷調查顯示，100%教師同意「校本情緒繪本課程」，包括繪本內容、Love Journal 內練習能有助學生增長情緒智慧，問卷結果實屬滿意。 2. 「個人成長課程」方面，本年度於每教節的教案內加上校本六大核心價值元素，讓老師更清晰，初見成效，來年繼續優化。另外，從教師觀察所見，學生於德公課表現投入，積極參與課堂活動，尤其角色扮演、小任務及課堂分享或討論，學生更是踴躍參與。此外，學生樂於在《成長印記》(P.1-3)及《心情小記》(P.4-6)分享學習所得及感受，實屬滿意。
	10. 發展及優化「個人成長課程」，加強校本六大核心價值元素，結合五個生活範疇(個人成長及健康、家庭、學校、社交，以及社會及國家)，選取合適的生活事件和議題，作為學習內容。	-利用「情意及社交表現評估」(APASO)，檢視學生對學校、人際關係、自我概念及價值觀的態度		

	11. 發展及優化「核心價值教育課程」，透過價值教育活動、科組結合課程及舉行品德講座，培養學生良好品格。 12. 舉辦田千至尊頒獎禮，每班設有約 20 個有關品德及學業的獎項，其中增設班主任自訂班本獎項，由班主任及科任選出得獎學生，於禮堂分高、低年級進行頒獎禮，得獎學生上台領獎，藉以給予學生肯定及鼓勵。	-持份者問卷	4. 各項目的表現百分率較全港及學校去年百分率相若或進步為滿意。 5. 有關項目表現百分率與去年百分率相若或進步為滿意。	3. 德公組成員於本年度共進行了 2 次課程檢討小會，就德公課的課程內容作討論及檢視，包括一至三年級情緒教育課程及 Love Journal。 4. 於本年度三次「校風及學生支援委員會會議」全體教師會議中，檢視及分享德育及公民教育課程的推行及發展，就四大課程範疇進行課堂分享及檢視。 5. 教師問卷調查顯示，超過 90%教師同意及非常同意整體德育及公民教育課程及活動能培養學生的品德修養；超過 90%教師同意及非常同意德育及公民教育課程有助學生達至全人發展的目的；結果實屬滿意。 6. 本年度田千至尊頒獎禮共頒發了超過 640 個有關品德及學業的獎項，給予學生肯定及鼓勵。學生及家長均欣賞田千至尊頒獎禮頒發不同的獎項鼓勵學生。

	13.優化及推行「田千孩子 Goal Go Grow」的計劃，滲入校本六大核心價值，學生能根據尊重、責任感及關愛這三個核心價值通過反思，訂定目標，並且積極追求目標，履行承諾，承擔責任，並培養堅毅精神及感恩的美德。			7. 「田千孩子 Goal Go Grow」滲透六大核心價值。APASO 中關於「目標設定」的數據平均值為 3.21，比全港 2.93 為高。學生認為自己會訂下一些在他們能力範圍之內而富有挑戰的學習目標。**75%**老師十分同意及同意「田千孩子 Goal Go Grow」有助學生根據尊重、責任感及關愛這三個核心價值訂定目標。 8. 本校於本年度的「情意及社交表現評估」(APASO)中，關於「尊重他人」的數據平均值為 3.35，比全港 3.06 及去年的 3.06 為高。還有，關於「關愛」的數據平均值為 3.39，比全港 3.14 及去年的 3.15 為高。關於「堅毅」的數據平均值為 3.32，比全港 3.02 為高。從而可見，曾於本校推行的核心價值教育：尊重、關愛及堅毅，表現百分率較全港及學校去年百分率高，證明學校推行的核心價值教育計劃及課程均見果效，實屬滿意。
	14.參加康文署「學校演藝實踐計劃—粵劇藝術展才能之粵劇實踐計劃」於校內推廣粵劇文化,藉以教導學生承傳中華文化藝術是我們的責任	統計全年舉辦粵劇推廣活動的次數,並從活動中觀察學生表現	全年舉辦不少於兩次的粵劇推廣活動,老師從以上活動中觀察學生的表現,80%學生均投入有關活動為滿意	22-23 學年成功推行康文署「學校演藝實踐計劃—粵劇藝術展才能之粵劇實踐計劃」，共招募 23 名粵劇校隊成員。在 12/9/2022 在校舉辦粵劇推廣表演；粵劇校隊成員並於參加學校 30 週年演出；3/7/2023 前往大埔救世軍長者中心做表演；7/7/2023 在學校做粵劇化妝、穿戴工作坊；9/7/2023 粵劇校隊所有成員於高山劇場做結業演出。 據觀察學生投入粵劇的學習，並享受上台表演。
	15.推廣「中華經典小講堂」，其中包括關於「堅毅」的成語故事和「古聞趣談」，從而讓學生加深了解中華文化	從活動中觀察學生表現	由學生來演繹兩個節目，並且觀察其他學生表現，80%學生均投入有關活動為滿意	本年度共推行「中華經典小講堂」7 次，其中 4 次是關於「堅毅」的成語故事，另外 3 次為「古聞趣談」。學生有興趣聆聽及了解相關內容，下學年將會繼續推行相關活動。

	16.於四年級推行中華文化跨學科課程——中式房屋建築，涉及學科有中、常、數、視、電，讓學生多方位，全面了解主題內容，加深對中華文化的理解	從學生學習時的投入及學習成果來觀察學生表現	80%學生均投入有關活動為滿意。 學習成果成績由教師評定	中華文化組：通過聯合中、常、數、電、視藝五個學科，共同整合出中華文化跨學科課程，並配有外出參觀及參加工作坊，讓學生全方位認識中式傳統房屋建築。 中文科:學生透過閱讀篇章，了解中式房屋設計特色。 電腦科：於四年級推行中華文化跨學科課程，以中式房屋建築為題，電腦科教導學生如何在互聯網中搜集有用的資料。課程亦利用 VR 視鏡帶領學生進入北京故宮，欣賞故宮內的中式建築。透過觀察學生表現，學生的投入度與作品的質素都令人滿意。惟 VR 設備只有一組，體驗時間較短，比較可惜。 視藝科:所有學生都學習到手抄報技巧，每班皆收集到三份佳作。 常識科:學生表現投入，與日常生活息息相關，並對中國建築有初步認識。學生能應用所學，按不同地理環境設計房屋，發揮創意。
	17.於傳統節日上將開展節日的文化習俗等教育活動，中秋節、農曆新年（中華文化日）、端午節等，加深學生對中華文化的認知	從學生學習時的投入及學習成果來觀察學生表現	80%學生均投入有關活動為滿意。	中秋節：除了佈置學校大堂，中文科教師利用一節中文課向學生介紹中秋節背景知識，並帶領學生到大堂舉行猜燈謎活動； 端午節：班主任教師利用兩節多元智能課，向學生介紹端午節文化背景知識，並製作端午口罩香囊； 農曆新年：舉辦半天中華文化日，全校師生共同參與模式，穿著中華傳統服飾，以「中式傳統建築」為主題，各個年級學生認識傳統建築，P3-4 並製作個人建築小模型，而 P5-6 則集體製作建築大模型。學生所學的內容於 7/7 中華文化展示日做匯報展示。

	18.於各組課外活動中，負責老師或教練多鼓勵學生多嘗試，準時出席，努力不懈去解決問題，並於各組選出「堅毅之星」	老師觀察 統計	課堂表現、學生出席率達 80%或以上	各組學生出席率均達 80%或以上 學生於課堂上態度積極，表現出堅毅的精神。老師或校外導師亦從各組中選出最能展現堅毅精神的學生，獲「堅毅之星」頒獎。
課程層面 1)優化校本價值觀教育課程，以提升學生品德修養	1.透過一至三年級的繪本課程及四、五年級的兒童文學課程，學習堅毅的品德	功課表現 課堂觀察 科會檢討	學生的分享能帶出堅毅的品德為滿意	部分繪本及兒童文學書籍講述書中主角排除萬難，達成目標，讓學生感受並學習他們的堅毅精神。 一年級：《胖國王》、《瘦皇后》 二年級：《圓角方運動會》、《不放棄的小刺蝟》 三年級：《骨頭博士找骨頭》 四年級：《綠野仙蹤》、《西遊記》 五年級：《詩魂》
	2.於教學進度上標記堅毅的課題，在教學上深化校本價值觀教育	教師觀察 科會檢討	進度上能標記堅毅的課題，教師能夠實踐為滿意	從三個學段的進度可見，每級全年都有與堅毅相關的課題，教師在教授時會深化校本價值觀教育 一年級：《烏鴉喝水》 二年級：《守株待兔》 三年級：《一次有意義的義賣活動》 四年級：《偉人孫中山》 五年級：《學會自律》 六年級：《小小納米作用大》
	3.In KS1 and KS2, yearly school core value(Perseverance) is promoted via p1 and p2 phonics curriculum (making using of the Little Mushroom Series) and the Seed Project in P.4 respectively	By assessing students learning outcomes through completing the end tasks of the related units	By the end of the school year, (KS1) students are able to perform a role play/ readers' theater about perseverance. (KS2) students are able to write a story about perseverance.	The incorporation of the school core value- Perseverance, is successful this year. All levels reported that they were able to include some related elements in daily teaching. In KS1, students at least once perform a role play in class which was about never give up in Phonics lesson. in KS2, in at least one of their writing tasks, all students were able to write a story which has the meaning of keep trying.

	4. To carry out Show and Tell session(s) with the theme of Perseverance at different occasions (e.g. Joyful Recess & Fun Day)	Evaluate through data on no. of sessions conducted and teachers' observation	NETs and students conduct at least three Show and Tell session(s)/ sharing, focusing on Perseverance.	Throughout the year, there were 3 Show-and-Tell Sessions done which were related to perseverance. They were storytelling and introduction of people who demonstrate the spirit of it.
	5. To decorate the campus with Perseverance-related words and phrases	Evaluate through teachers' observation & students' learning outcomes	Words and phrases related to the target theme are put up on campus to constantly and visually remind students the importance of the target value. 80% of P.1-6 students were able to read and spell the core value word Perseverance	Words and phrases related to perseverance are put up in the campus to constantly and visually remind students the importance of the target value. For examples, on the posters, phrases and poems were put and updated in each semester on each floor. In the English corners and display boards in each classroom. Student work related to perseverance were also put up. Through the display of student work and visual reminders, the target core value, perseverance, is effectively built and consolidated in students' daily school life.

	6.優化常識科校本課程，於課堂活動或常識學習冊或活動冊中加入價值教育活動，提升學生品德修養	教師觀察學生課堂及家課表現。	-每學年進行至少一次價值教育活動 -教師觀察學生課堂及家課表現良好為滿意	常識科於課堂活動加入本年度核心價值教育主題「堅毅」相關學習活動並優化校本課程，各級主題如下： 一年級：我們的學校 勇敢面對適應小學生活的困難 二年級：中國的發明 欣賞發明家堅毅、不怕困難、努力不懈的精神 三年級：身心健康 面對困難和不如意的事時，積極面對，尋求解決方法 四年級：香港社會的變遷 認識昔日香港居民怎樣堅毅地面對艱苦生活，同舟共濟 五年級：踏上青春路 面對青春期的困難和挑戰，以積極的態度處理問題 五年級：歷史長河 欣賞張騫、玄奘、鄭和等歷史人物堅毅不拔的精神 六年級：成長的困惑 學習訂立目標，有計劃地做事，不輕言放棄，遇到逆境時能堅強面對 教師從課堂及家課表現觀察所見，學生表現積極投入，表現良好。
	7.在課程上加強校本核心價值教育的連繫，檢視教學內容，配合價值教育的課題，加強價值教育上的提問及反思	每級至少有 3 個課題與核心價值教育主題「堅毅」有關	老師觀察學生的投入程度	本年度在三個學段中，在各級均選取一課題與與核心價值教育主題「堅毅」有關，並在課堂上加強有關的提問及反思。另外，本年度三至六年級專題，均以「堅毅」貫穿各級音樂創作主題。P.3 以自製樂器伴奏緊毅之歌，學生除要填寫樂器小報告，亦須拍片。P.4 創作頻現節奏句伴奏堅毅之歌，老師在課堂上拍攝學生的演奏。P.5 須創作一首以「堅毅」為主題的白欖。P.6 須以「堅毅的我」為影片主題，利用堅毅之歌作影片背景音樂，製作一條展示自己堅毅特質的影片。

	8.透過學習表現獎勵計劃，加強學生在各音樂課外活動組別在學習音樂的恆心，包括樂器班、樂團、中國鼓、合唱團、音樂劇等等。如學生表現出色，將會給予獎勵及表演機會	由各負責老師或導師評核學生的課堂表現	超過八成學生能獲得獎勵，並能成功表演	本年度音樂科以校本獎勵計劃 Love Sticker 獎勵於各音樂課外活動有良好表現之學生，並安排學生於音樂小舞台作結業表演。各音樂課外活動組別均於校內作公開表演至少一次。
	9.將本年度核心價值融入課題小任務中，讓學生以簡報形式展示一個「堅毅小故事」，於課堂或週會等時間與其他師生分享	師生評判	80%的作品經師生評核故事內容能符合「堅毅」核心價值的定義為滿意	電腦科：五年級於「Me Time. We Time」中以堅毅為題，配合 MS Powerpoint 簡報，與同學分享校本核心價值。大部分學生都能於班級經營課利用 MS Powerpoint 展示給同學，亦能符合「堅毅」的定義。一年級以「堅毅」為題，用小畫家畫出有關堅毅的圖畫，大部分學生都能畫出與主題有關的人物或角色，亦表現積極。
	10.在普通話進度內標示與「堅毅」有關的課題	教師課堂觀察	不少於 80%科任教師認同學生理解及認同課文中具堅毅的行為為滿意	普通話科 已於各個年級進度裏標示「堅毅」有關的課題，教師於上課時會特別強調。學生能夠理解課文裏所體現的堅毅精神。
	11.普通話科學科活動配合校本核心價值本年度的才藝短片創作比賽以「堅毅」為主題	透過觀察參與學生表現檢討成效	學生積極參與比賽，且參賽作品能配合主題	普通話科 共收到 13 位學生參加本年度才藝短片比賽，參賽作品不僅能夠配合「堅毅」主題，且質素明顯提升。
	12.在課堂中，讓學生分享學習過程中遇到的困難、心情，如何進行測驗和改良的步驟，最後達致成功，以展示堅毅的一面	老師觀察 學生問卷	70%老師認為學生是因為堅毅的特質為滿意。 70%學生認為自己是因為堅毅的特質為滿意	約 80%老師認為學生是因為堅毅的特質為才達致成功。另外，約 85%學生認為自己是因為堅毅的特質才達致成功。

教師層面 1)提升教師在價值觀教育方面的專業發展	1.舉辦主題有關價值觀教育之教師研習活動	-教師問卷調查	成功舉辦 1 次為滿意 70%教師認為有成效為滿意	於學期尾舉辦了以「尋找快樂途徑」為主題的教師工作坊，讓老師明白正向心理學的實踐性，就是留意生活中或工作中的小確幸。75%教師認為教研能讓他們明白正向心理學的實踐性;70%教師認為教研對自己的專業發展有幫助。來年工作坊會增加不同的活動以，增加老師參與度及投入度。
家長層面 1)提升家長對校本價值觀教育的認識，加強家校協作，以共同培育子女	1.舉辦家長講座，邀請嘉賓到校分享堅毅的人生	透過問卷及觀察	80%參與的家長認同講座內容為滿意	26/11 邀請了前中國女排隊長孫玥到校分享如何用「堅毅」精神面對在國家隊時遇到的挫折和困難，並與出席家長及學生共享排球樂趣。全體家長均十分投入，對活動感滿意。
	2.於校網上載《家長錦囊》，分享培養孩子成為堅毅的人的方法	統計上載次數	全學年能上載一次有關內容為滿意	是次活動感滿意。《家長錦囊》已載於 Love Passport 當中，與家長分享培養孩子成為堅毅的人的方法。

保良局田家炳千禧小學
姊妹學校交流報告書
2022 / 2023 學年

學校名稱：	保良局田家炳千禧小學		
學校類別：	*小學 / *~~中學~~ / *~~特殊學校~~ *(*請刪去不適用者)*	負責老師：	謝楊慧老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	寧波國家高新區梅墟中心小學
2.	深圳市布心小學
3.	北京四中璞瑆學校

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✔號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *~~不擬舉辦~~) *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	**☑**	**描述**	**編號**	**☑**	**描述**
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	□	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流計劃/活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

乙. 教師層面（*擬舉辦 / ~~*不擬舉辦~~） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☑	探訪/考察	E1	☑	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☑	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明)：	E7	☑	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明)：

丙. 學生層面（*擬舉辦 / ~~*不擬舉辦~~） *(*請刪去不適用者)*

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
G1	☑	探訪/考察	H1	☑	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☑	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☑	建立友誼
G5	☑	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☑	促進文化交流
G6	☑	文化體藝交流	H6	☑	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明)：	H8	☑	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明)：

丁. 家長層面 （*~~擬舉辦~~ / *不擬舉辦）（*請刪去不適用者）

（註 :學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支）

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明）：	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明）：

擬運用的監察/評估方法如下：		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☑	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☑	面談/訪問
M5	☑	會議
M6	☑	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明）：

津貼用途及預算開支：			
編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☑	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK$ 5,000
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 *(註:不可超過學年津貼額的 20%)*	HK$
N4	☑	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK$ 140,000
N5	☑	交流物資費用	HK$ 5,000
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支*(註:不可超過學年津貼額的 2%)*	HK$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用*(註:不可超過學年津貼額的 1%)*	HK$
N8	☐	其他(請註明）：	HK$
N9	☐	學年預計總開支	HK$ 150,000
N10	☐	沒有任何開支	不適用

2021-2022 活動詳列如下：

時間	交流學校	活動主題	詳情
28/9/2022	北京豐台區璞瑆學校	兩文兩語大比拼頒獎禮	參加人員：部分學生及教師 詳情：由香港教聯舉辦，北京、香港及青島共 14 間學校共同參與，觀摩了優秀得獎者的表演，增進對其他學校的認識，拓寬學生眼界。
4/2023	深圳布心小學	集誦	參加人員：集誦隊 詳情：兩校一起參加「2022 粵港姊妹學校經典美文誦讀比賽」，朗誦篇章《木蘭辭》，獲得「合作性優異獎」。
4/2023	廣州市天河區天府路小學	締結簽約	參加人員：校長和部分教師、教聯會 締結簽約儀式
6/7/2023	廣州市天河區天府路小學	集誦	參加人員：集誦隊 8 位學生 詳情：前往廣州市電視台與天府路小學學生共同錄製「廣東省粵港澳大灣區經典美文誦讀比賽」初賽視頻。順利進入 10 月決賽

)22年6月版

全方位學習津貼 運用報告

2022-23學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 ($)	人均實際開支 ($)	開支用途 *	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	校內中文活動	2023年6月	全校	757	$2,400.00	$3.17	E1	中文		✓				
2	中華文化日	2023年2月	全校	757	$60,701.02	$80.19	E1	德育、公民及國民教育		✓	✓			
3	English Fun Days	2023年6月	全校	757	$3,707.60	$4.90	E1	英文		✓				
4	數學校外賽	2023年5月	奧數校隊	20	$900.00	$45.00	E2	數學		✓				
5	地球日	2023年5月	全校	757	$2,070.71	$2.74	E1	常識		✓	✓			
6	普通話日	2023年6月	全校	757	$3,463.41	$4.58	E1	德育、公民及國民教育		✓				
7	各中普英文獨誦及集誦比賽	2022年10月-11月	個別學生	50	$9,135.00	$182.70	E1	藝術（其他）		✓		✓		
8	電腦科學生講座及活動	2023年2月	小五及小六	296	$415.00	$1.40	E1	跨學科（STEM）		✓				
9	視藝無限FUN	2023年7月	全校	757	$67,147.94	$88.70	E1	藝術（視藝）		✓		✓		
10	舉辦個人成長課程及培育課程	2022年10月至2023年5月	全校	757	$4,837.62	$6.39	E1	公民與社會發展			✓		✓	
11	領袖及資優教育比賽及活動	2022年11月	個別學生	30	$666.80	$22.23	E1	領袖訓練		✓				
12	多元智能課(環境教育)	2022年10月至2023年5月	小一至小三	341	$42,500.00	$124.63	E5	常識		✓	✓			✓
13	多元智能課(聯課活動)	2022年10月至2023年5月	小一至小三	341	$9,357.83	$27.44	E1	跨學科（其他）		✓		✓		
14	課外活動(各校隊、興趣班)	2022年10月至2023年8月	全校	600	$488,654.36	$814.42	E5	跨學科（其他）		✓	✓	✓	✓	
15	音樂校內活動(小舞台、年度之歌)	2023年6月	全校	757	$30,200.51	$39.89	E1	藝術（音樂）		✓		✓		
16	校本體育課程	2022年10月至2023年8月	全校	757	$108,284.27	$143.04	E1	體育		✓		✓		
17	運動會	2023年2月	全校	500	$4,804.00	$9.61	E1	體育		✓		✓		
18	水運會	2022年12月	全校	500	$9,721.00	$19.44	E1	體育		✓		✓		
19	全方位學習日	2023年7月	全校	757	$109,834.52	$145.09	E1	跨學科（其他）		✓				
20	遊戲日	2023年7月	全校	757	$12,000.00	$15.85	E1	價值觀教育			✓			
21	德育及公民活動	2022年10月至2023年8月	全校	757	$22,299.78	$29.46	E1	德育、公民及國民教育		✓	✓			
22														
23														
〔如空間不足，請於上方插入新行。〕														
			第1.1項總計	11,762	$993,101.37									

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野													
1														
2														
3														
4														
5														
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
				第1.2項總計	0	$0.00								
				第1項總計	11,762	$993,101.37								

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 ($)
1	電子體感軟件及器材	小息推廣電子體感運動	$16,480.00
2	單車器材	配合校本單車活動及課後單車興趣班	$48,800.00
3	其他體育器材	配合各項體育類課外活動	$19,714.00
（如空間不足，請於上方插入新行。）			
		第2項總開支	$84,994.00
		第1及第2項總開支	$1,078,095.37

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	775
受惠學生人數：	775
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳志誠
職位：	副校長

* 輸入下表代號：每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流 / 比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

保良局田家炳千禧小學
學生活動支援津貼 運用報告
2022-23學年

2022年6月版

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$59,150.00
B	本學年總開支：	$21,127.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$38,023.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	2	$1,692.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	18	$17,410.00
校本評定有經濟需要	2	$2,025.00 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**22**	**$21,127.00**

[註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	Fun Fun 3D打印班	跨學科（STEM）	3	$2,250.00	✓				✓
2	田徑興趣班	體育	2	$1,200.00			✓		
3	陸上兩項鐵人訓練班	體育	1	$1,200.00			✓		
4	中國武術隊	體育	1	$1,140.00		✓	✓		
5	游泳校隊	體育	3	$1,440.00			✓		
6	花式跳繩班	體育	2	$3,230.00			✓		

7	籃球興趣班	體育	3	$2,597.00			✓		
8	樂器	藝術（音樂）	2	$3,450.00			✓		
9	劍擊興趣班	體育	5	$4,620.00			✓		
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第1項總開支	22	$21,127.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第2項總開支	0	$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
		第3項總開支	0	$0.00					
		總計	22	$21,127.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	陳志誠副校長

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱 : 保良局田家炳千禧小學

負責人姓名 : 陳志誠副校長 聯絡電話: 26505551

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭）55 名(包括 A. 領取綜援人數：13 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：40 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：2 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
籃球班	2	6	0	100	8/10/2022-9/5/2023	14180	教師觀察及問卷	Little Hunter Ltd	
籃球暑期班	2	6	0	100	14/7/2023-21/8/2023	6120	教師觀察及問卷	Little Hunter Ltd	
ENGLISH DRAMA FOR FUN	2	2	0	100	30/9/2022-12/5/2023	4800	教師觀察及問卷	Dove Tales Theatre Company	
樂器班	1	3	0	100	26/11/2022-13/5/2023	6900	教師觀察及問卷	君匠音樂	
劍擊班	0	2	2	100	8/10/2022-6/5/2023	11520	教師觀察及問卷	劍匯劍擊有限公司	
領袖訓練課程	1	3	0	100	15/10/2022-11/5/2023	10000	教師觀察及問卷	香港青年協會領袖學院	
花式跳繩班	1	1	0	100	11/10/2022-9/5/2023	3230	教師觀察及問卷	香港花式跳繩會有限公司	
Twinkle Twinkle Shining Stars	0	2	0	100	24/10/2022-8/5/2023	1568	教師觀察及問卷	Road to Cambridge Education Provider Limited	

中國武術隊	1	0	0	100	20/10/2022-11/5/2023	1140	教師觀察及問卷	香港武術聯會有限公司	
陸上兩項鐵人訓練班	0	2	0	100	17/7/2023-21/8/2023	2400	教師觀察及問卷	力行三項鐵人會	
西班牙語班	0	2	0	100	6/10/2022-11/5/2023	3530	教師觀察及問卷	The Spanish Academy Ltd	
田徑興趣班	0	1	0	100	16/1/2022-8/5/2023	600	教師觀察及問卷	培奧專業田徑訓練中心	
STEAM 興趣班	3	10	0	100	29/3/2023-8/6/2023	13470	教師觀察及問卷	圓芯科技	
活動項目總數：13									
@學生人次	13	40	2		總開支	79458			
**總學生人次	55								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益 ？

請在最合適的方格填上「 ✔ 」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a） 學 生的學 習動機	✔					
b） 學 生的學 習技巧		✔				
c） 學 生的學 業成績			✔			
d） 學 生於課 堂外的 學習 經歷	✔					
e） 你 對學生 學習成 效的 整體觀感	✔					
個人及社交發展						
f） 學生 的 自尊	✔					
g） 學 生的自 我照顧 能力			✔			
h） 學 生的社 交技巧		✔				
i） 學 生的人 際技巧		✔				
j） 學 生與他 人合作		✔				
k） 學 生對求 學的態 度			✔			
l） 學 生的人 生觀			✔			
m） 你 對學生 個人及 社交 發展的 整 體觀感						
社區參與						
n） 學 生參與 課外及 義工 活動		✔				
o） 學 生的歸 屬感		✔				
p） 學 生對社 區的了 解		✔				
q） 你 對學生 參與社 區活 動的整 體觀 感		✔				

D. 對推行校本津貼資助活動 的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難（可在方格上 ✔超過項 ）

未能識別合資格學生（即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學 生 ）；
難以甄選合適學生加入酌情名額；
合資格 學 生不願 意參 加計劃（請說明原因：_____）；
伙伴 / 提供 服務機構提 供的服 務質素 未如 理想；
導 師經驗 不足， 學生 管理技 巧未如 理想 ；
活 動的行 政工作 明顯地 增加了 教師的工 作量；
對 執行教 育局對 處理 撥款方 面的要 求感 到複雜 ；
對 提交報 告的要 求感 到繁複 、費時 ；
其他（請說 明 ）：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇是否填寫）

- NIL -

教師持續專業發展報告

教師專業成長及支援			
日期	**主題**	**參與者**	**籌劃／講者／機構**
26-08-2022	「提升教師在照顧學習差異上的教學效能」工作坊 第一場(ADAPTIVE LEARNING)	全體老師	教育大學
29-08-2022	「識別及支援有精神健康需要的學生」講座	全體老師	校本
29-08-2022	「教師鬆一鬆，動一動」工作坊	全體老師	教育大學
03-10-2022	國家安全教育到校教師工作坊	全體老師	教育局課程發展處德育、公民及國民教育組
7-10-2022	適異教學策略	常識科老師	科主席(曉)
14-10-2022	「提升教師在照顧學習差異上的教學效能」工作坊 第二場(ZOOM-BLENDED LEARNING)	全體老師	教育大學
21-10-2022	教學設計暨樹屋遊樂徑教學研習	中文科老師	科主席(愛、燕)
21-10-2022	Introduction to EDB online PD Platform: PDNETwork	英文科老師	科主席(單、靜)
21-10-2022	小班教學策略	數學科老師	科主席(怡、郭)
28-10-2022	水墨畫工作坊	視藝科老師	科主席(頌)
28-10-2022	劍擊體驗工作坊	體育科老師	科主席(田、洛)、助理Wilson
28-10-2022	電子學習在音樂科的應用	音樂科老師	科主席(筱、基)
4-11-2022	AR 製作與分享	電腦科科任	科主席(正)
11-11-2022	普通話說話範疇課程要求、學生表現及高階說話訓練	普通話科科任	科主席(謝)
02-12-2022	大埔區聯校教師發展日	全體老師	教育局大埔區學校發展組、大埔區小學校長會
02-12-2022	「提升教師在照顧學習差異上的教學效能」工作坊第三場 (Contextualised teaching and Learning)	全體老師	教育大學
16-01-2023	兒童文學及古詩文教學	六年級中文科老師	教育局課程發展主任(中文)
20-01-2023	保良局屬下小學教育研討會	全體老師	保良局
12-2-2023	中文科教師專業學習社群工作坊	中文科老師	保良局
14-03-2023	非華語共融講座	全體老師	香港融樂會
24-03-2023	古詩文的學與教	中文科老師	科主席(愛、燕)

24-03-2023	Different Levels of Teaching Strategies to Cater for Learner Diversity	英文科老師	科主席(單、靜)
24-03-2023	TSA 的題型分析	數學科老師	科主席(怡、郭)
21-04-2023	「Agent B 的工作疑難」	常識科老師	小樹林自然教育
28-4-2023	中文科教師專業學習社群工作坊	中文科老師	保良局
28-4-2023	培育分享	全體老師	培育主任
19-5-2023	領袖教育課程	全體老師	領袖訓練導師 Dr Vincent Cheung
16-6-2023	正向心理學與教師的幸福感	全體老師	校本
10 月至 5 月(共 6 次)	促進實踐社群以優化小班教學支援計劃工作坊(數學科)	三年級數學科老師	香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心
10 月至 6 月(共 10 次)	The Seed Project - Speaking to Writing	四年級英文科老師	EDB NET Section: Mr Roland Smith

新教師專業支援			
日期	**主題**	**參與者**	**籌劃／講者／機構**
17-8-2021	新教師入職啟導工作坊	新入職老師	校長、陳志誠副校長、吳靜雯主任
2-12-2021	新教師入職啟導活動(I)	新入職老師	校長、社工
21-4-2022	新教師入職啟導活動(II)	新入職老師	校長、吳靜雯主任
5-8-2022	新教師入職啟導活動及分享	全體老師	校長、新入職老師

運用學校津貼

A. 學校發展津貼

1 減輕常額教師教學及非教學的工作量

教學助理及文書助理於本年度減輕教學及非教學工作見教學助理/文書助理工作分配表：

周婉蘭教學助理 (Lana) (8:00am – 12:00noon, 1:00pm – 5:00pm) 1. 辦理校長指派的工作 2. 協助主任行政工作 3. 協助引領代課教師 4. 協助學校文書處理工作 5. 協助科主席(中、普、視)行政工作及製作教具等 6. 處理學校各類通傳及文件交收 7. 處理電子通告及即時通訊應用程式(GRWTH app) 8. 協助發出學校通告及處理學生回條 9. 學校網頁通告更新 10. 統籌學生交費事宜 11. 協助管理教員室、教學資源室及休息室 12. 協助編輯周年計劃書、學校報告、行政程序/家長/教師手冊等 13. 整理海報及教師參考資料 14. 派發通告及評估卷等 15. 評估卷、積分、進度表等存檔 16. 班級時間表輸入及整理 17. 膳食、持份者問卷輸入及整理 18. 試後積分、獎懲、各項報表數據輸入 19. 協助新生資料整理(自行、統一、備考) 20. 聯課活動數據輸入 21. 統籌協助學校環境佈置及地下壁報製作 22. 星期六當值 23. 教員室文具更換 24. 整理及印製「其他學習經歷」表	**黎梓杰(文書助理)John** (8:00am – 1:00pm, 2:00pm – 5:00pm) 1. 辦理校長指派的工作 2. 與教師聯繫及協調 3. 接聽電話，處理家長查詢、學生受傷事宜 4. 處理校產紀錄 5. 物資、文具訂購及管理 6. 訂購、分發及盤點簿冊、校章等 7. 售賣學生簿冊、校章及補充練習等 8. 協助各項學校維修及紀錄 9. 協助招標、書面報價事宜 10. 與保安公司及護衛員聯繫 11. 處理校內樹木保養 12. 協助試卷編印、整理及儲存 13. 協助跟進學生購買課本/校服事宜 14. 協助安排各項印務 15. 協調學校檔案管理 16. 協助校長行政工作 17. 協助主任行政工作 18. 協調校務處運作 19. 協助學校文書處理工作 20. 安排中央廣播 21. 輪任開標委員會

歐陽燕伶(文書助理)Grace (8:00am - 1:30pm, 2:30pm - 5:00pm) 1. 辦理校長指派的工作 2. 與教師聯繫及協調 3. 接聽電話、處理家長查詢、學生受傷事宜 4. 協助主任行政工作 5. 統籌學校檔案管理 6. 統籌試卷編印、整理及儲存 7. 統籌各項學校維修及紀錄 8. 協助招標、書面報價事宜 9. 與保安公司及護衛員聯繫 10. 處理校內樹木保養 11. 協助處理學生入學事宜 12. 協助安排插班試 13. 協助編配及監督工友工作 14. 安排各項印務 15. 協調校務處運作 16. 協助聘任及離職人事事務 17. 協助接待外賓 18. 協助保險/工傷事宜 19. 定期抽查學校文件檔案及紀錄 20. 學生學籍資料更改 21. 輪任開標委員會 22. 安排中央廣播	

2. 財政報告

1. 教學助理薪金、文書助理薪金薪金及校方提供的強積金供款	$823,090.46
共 :	$823,090.46

致： 教育局常任秘書長
經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）
（傳真號碼：2537 4591／郵寄地址：香港添馬添美道2號政府總部東翼7樓）

（學校請於**2023年11月30日或之前**提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取1至9名非華語學生[1]的普通小學[2]

加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2022/23學年學校報告（普通小學適用）

學校名稱：保良局田家炳千禧小學
學校註冊編號：543284（6位數SCRN）
學校電話號碼：26505551
學校傳真號碼：2652 2608
總統籌人員姓名：蔡靜雯
總統籌人員職位：☐ 副校長 ☐ 中文科主任 ☑ 中文科任教師
☐ 其他（請說明）：

按教育局通告第8/2020號，本校在2022/23學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校2022/23學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

236230

1 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。
2 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。
☐ 請在適當的方格內加上「√」號

（一） 整體規劃

(1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2022/23 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

☑ 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展

☐ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會

☐ 其他(請說明)：_____

(2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2022/23 學年：

☑ (a)已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

- ☐ (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」) 及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》) 的研討會、工作坊等
- ☐ (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- ☐ (iii) 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
- ☐ (iv) 教育局支持香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- ☐ (v) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- ☑ (vi) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- ☑ (vii) 其他（請說明）：由教育局舉辦教授非華語學生的教師經驗分享會/研討會

或

☐ (b)未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

- ☐ (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- ☐ (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- ☐ (iii) 其他(請說明)：_____

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2022/23 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	☑ 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。 ☐ 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： ☐ 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☐ 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 ☐ 其他（請說明）：_____
(b)	☐ 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。 ☑ 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： ☑ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

22-23報告，以下為修訂版。 10/1/24

（二）運用額外撥款提供校本支援措施

(4) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用2022/23學年獲提供的額外撥款 A ☐153,769元／ ☑307,500元，以及2021/22學年額外撥款累積餘額[3]（如適用）B. 0_元（**請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款2021/22學年學校報告」的金額一致**），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第8/2020號附件一）

校本支援措施				運用額外撥款	整合其他資源[4]
(a)	☑	聘請額外員工[5]（請於第(5)(a)項提供補充資料）			
		☑ 教學助理	（0.54）名	$110721.12	☑
		☐ 不同種族的助理	（　　）名	$	☐
		☐ 教師	（　　）名	$	☐
			請以小數表示（如適用）		
(b)	☑	購買促進非華語學生學習中文的教學資源（請於第(5)(b)項提供補充資料）		$337.5	☐
(c)	☑	僱用專業服務（請於第(5)(a)項及／或第(5)(c)項提供補充資料）			
		☐ 翻譯／傳譯服務		$	☐
		☐ 校外導師／機構舉辦課後中文學習班		$	☐
		☑ 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動		$11433	☐
		☐ 其他（請說明）：_____		$	☐
(d)	☑	由學校籌辦的推廣共融校園活動（請於第(5)(c)項提供補充資料）		$	☑
(e)	☑	其他（請說明）：雜項及獎勵小禮物		$243	☐
		運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		$122734.62	
（**請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和**）					

（**請注意：上述額外撥款開支必須與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致**）

校長加簽

---

[3] 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

[4] 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

[5] 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約20萬元。學校以額外撥款約15萬元支付其總薪金的75%，並整合其他資源約5萬元支付其餘25%。就額外撥款的運用，學校應於第(4)(a)項註明學校以額外撥款聘請0.75名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(f) 2022/23 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 .D. $184765.38 元 [.A. + .B. - .C.]，累積結餘佔 2022/23 學年額外撥款的百分比為 60 % [.D. ÷ .A. × 100%]。

只供額外撥款的餘額[D]累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

2022/23 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因：_____

_____

_____

_____

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：_____

_____

(5) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校已聘請額外員工／調配人員／僱用專業服務，負責以下工作：	
	☑	提供中文科的**課堂**支援：（可選多於一項） ☐ 抽離學習　（年級：_____） ☐ 分組／小組學習（年級：_____） ☑ 協作／支援教學（年級：二、三及六） ☑ 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料（年級：二、三及六） ☑ 其他（請說明：　（年級：二、三及六） 1. 增加中文課節(每班每週增加 1 節)（備註：因疫情關係，未能於半天面授課時增加中文課節，於 2 月起逐步恢復全日面授課時適用）； 2. 小二及小三以廣東話授課；而小六以普通話授課，當中寫作課以廣東話進行教學； 3. 教學內容配以其他教學資源，如教育電視、網上圖片及影片來輔助非華語學生學習； 4. 把部分讀文教學內容、繪本等學材製成影片，以便學生在家重溫、鞏固學習。）

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

	☑	提供其他支援：（可選多於一項） ☐ 中文學習小組（年級：_____）　☐ 暑期銜接課程（年級：_____） ☐ 中文銜接課程（年級：_____）　☑ 伴讀計劃　（年級：二及三） ☐ 朋輩合作學習（年級：_____）　☐ 導讀學習　（年級：_____） ☑ 其他（請說明：課後功課輔導班）（年級：二、三及六）
	☑	安排推廣共融校園活動／提供有關服務　（請於第(5)(c)項提供補充資料）
	☑	其他（請說明： 1. 統籌非華語生的老師會向科任老師交代各非華語生的背景資料。 2. 安排非華語生參加課外活動(如英文口才訓練、English Drama、Musical、校園電視台、Solo Verse Speaking、劍擊校隊、英文朗誦、粵語朗誦及女子田徑校隊)，跟華語生有更多接觸機會。 3. 安排非華語生擔任典禮司儀、樂動大使等職務，增加他們以華語表達及與華語生交流的機會。）（年級：二、三及六）
(b)	本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： **（請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等）** 教學資源　　年級 (i) 購買中文相關遊戲(桌上遊戲及學寫字卡)　二及三 (ii) 購買中文繪本　二及三	
(c)	本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下： （請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務） (i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 （請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化） 1. 活動內容：　種族融和講座（讓學生了解多元文化的重要性，學習互相尊重。）　年級：一至六 ➢ ☐ 由學校籌辦　／ ☑ 僱用專業服務或與機構協辦 ➢ ☐ 使用此額外撥款／ ☑ 沒有使用此額外撥款	

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

2. 活動內容： 中華文化日 年級：一至六
(非華語學生透過活動認識中華文化，並加強與華語生的融合，學習尊重彼此的文化。)

- ☑ 由學校籌辦 ／☐ 僱用專業服務或與機構協辦
- ☐ 使用此額外撥款／ ☑沒有使用此額外撥款

3. 活動內容： 教職員講座 年級： /
(提升學校職員文化敏感度，透過嘉賓分享，讓教職員了解非華語學生常遇到的困難及需要，營造共融的校園環境。)

- ☐ 由學校籌辦 ／ ☑ 僱用專業服務或與機構協辦
- ☑ 使用此額外撥款／☐ 沒有使用此額外撥款

4. 活動內容： 舉辦藝術工作坊 年級：一至六
(讓非華語生與華語生共同創作具少數族裔特色的藝術品。)

- ☐ 由學校籌辦 ／ ☑ 僱用專業服務或與機構協辦
- ☑ 使用此額外撥款／☐ 沒有使用此額外撥款

5. 活動內容： 參加校外比賽 年級：二、三及六
(替非華語生報名參加與中文科相關比賽，鼓勵他們接觸華文。)

- ☐由學校籌辦 ／ ☑ 僱用專業服務或與機構協辦
- ☑ 使用此額外撥款／☐ 沒有使用此額外撥款

6. 活動內容： 導賞活動 年級：二、三及六
(安排非華語生參加油麻地果欄導賞活動，讓他們了解香港的歷史及文化。)

- ☐ 由學校籌辦 ／ ☑ 僱用專業服務或與機構協辦
- ☑ 使用此額外撥款／☐ 沒有使用此額外撥款

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

	(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 （例如家長日、家長講座及家長教育活動等）（可選多於一項）	
	☑ 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排	年級： 二、三及六
	☑ 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料闡釋學校政策及其他安排	年級： 二、三及六
	☑ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性	年級： 二、三及六
	☑ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊	年級：六
	☑ 其他（請說明：由班主任/教學助理協助非華語學生家長了解學校通告的內容。）	年級： 二、三及六

（三） 評鑑、問責及支援

7. 在 2022/23 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2022/23 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

	成效顯著	頗有成效	成效不彰
(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）			
☐ 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力	☐	☐	☐
☑ 促進非華語學生的中文學習進度	☐	☑	☐
☑ 提升非華語學生學習中文的信心和態度	☐	☑	☐
☐ 其他（請說明）：_____	☐	☐	☐
(ii) 建構共融校園（可選多於一項）			
☑ 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度	☐	☑	☐
☑ 推廣共融校園的成效	☑	☐	☐
☑ 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解	☐	☑	☐
☐ 其他（請說明）：_____	☐	☐	☐

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

8. **本校已備妥以下文件：**

(i) 本校已**在 2023 年 11 月 30 日或之前**，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2022/23 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。**現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要（見附件一），以供教育局備考**；以及

(ii) 本校已**在 2023 年 11 月 30 日或之前**，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。**現隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖（見附件二），以供教育局備考**。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

2022/23 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱：保良局田家炳千禧小學

本校在 2022/23 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一） 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2022/23 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

☑ 聘請 1 名額外教師及 1.5 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

☐ 抽離學習
（年級：＿＿＿＿＿＿）

☐ 分組／小組學習
（年級：＿＿＿＿＿＿）

☑ 增加中文課節
（年級：小二、小三及小六（備註：因疫情關係，於全日制面授課時增加中文課節））

☑ 協作／支援教學
（年級：小二、小三及小六）

☐ 跨學科中文學習
（年級：＿＿＿＿＿＿）

☑ 採用校本中國語文課程及／或經調適的學與教材料
（年級：小二、小三及小六）

☑ 其他（請說明：

1. 小二及小三以廣東話授課；而小六以普通話授課，當中寫作課以廣東話進行教學；

2. 教學內容配以其他教學資源，如教育電視、網上圖片及影片來輔助非華語學生學習；

3. 把部分讀文教學內容、繪本等學材製成影片，以便學生在家重温、鞏固學習。)

其他支援：

☐ 中文學習小組（年級：＿＿＿＿＿＿）

☐ 暑期銜接課程（年級：＿＿＿＿＿＿）

☐ 中文銜接課程（年級：＿＿＿＿＿＿）

☑ 伴讀計劃（年級：小二及小三　）

☐ 朋輩合作學習（年級：＿＿＿＿＿＿）

☐ 導讀學習（年級：＿＿＿＿＿＿）

☑ 其他（請說明）：課後功課輔導班 (年級：小二、小三及小六)

（二） 本校建構共融校園的措施包括（可選多於一項）#：

☑ 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項

☑ 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動（請說明）：

1. 進行種族融和講座，讓學生了解多元文化的重要性，學習互相尊重；

2. 舉辦中華文化日，非華語學生透過活動認識中華文化，並加強與華語生的融合，學習尊重彼此的文化；

3. 舉辦教職員講座，提升學校職員文化敏感度，透過嘉賓分享，讓教職員了解非華語學生通常遇到的困難及需要，營造共融的校園環境；

4. 舉辦藝術工作坊，讓非華語生與華語生共同創作具少數族裔特色的藝術品；

5. 替非華語生報名參加與中文科相關比賽，鼓勵他們接觸華文；

6. 舉辦導賞活動，讓非華語生了解香港的歷史及文化。

☑ 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）（請說明）：

1. 安排非華語生參加課外活動(如英文口才訓練、English Drama、Musical、校園電視台、Solo Verse Speaking、劍擊校隊、英文朗誦、粵語朗誦及女子田徑校隊)，跟華語生有更多接觸機會。

2. 安排非華語生擔任典禮司儀、樂動大使等職務，增加他們以華語表達及與華語生交流的機會。

☑ 其他措施（請說明）：

統籌非華語生的老師會向科任老師交代各非華語生的背景資料。

（三） 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：

☑ 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通

☑ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性

☑ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊

☑ 其他措施（請說明）：

由班主任/教學助理協助非華語學生家長了解學校通告的內容。

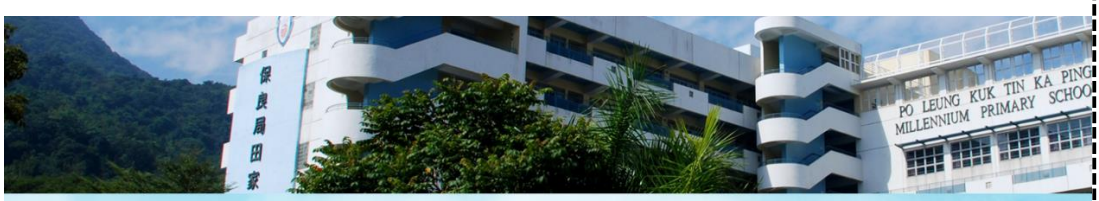
〔#： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。〕

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 2650 5551 與蔡靜雯老師聯絡。

附件二

學校必須在 **2023 年 11 月 30 日或之前**，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。

請學校隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖於此附件，以供本局備考



未來動向 更多 >>

發佈日期	標題
13/10/2023	招收2023-2024年度插班生 / Interim Admission in Year 2023/2024
13/10/2023	2023-2024年度中學資訊
13/9/2023	申請2024年度小一入學「自行分配學位」須知/Application for Primary One Discretionary Places (2024)
18/8/2023	小一新生資訊
25/11/2022	非華語學生資訊 Information for non-Chinese speaking students

最新消息 更多 >>

06/10/2023
運動隊授旗禮

04/10/2023
2023-2024年度校園資訊日暨開放日 We Dream We Love Together We Shine

22/8/2023
2022/2023學年升中派位結果

校園花絮

保良局田家炳千禧小學
Po Leung Kuk Tin Ka Ping Millennium Primary School

非華語學生資訊

小學概覽2023
Primary School Profiles 2023

學校支援摘要
School Support Summary

保良局田家炳千禧小學

學校接受捐贈項目紀錄冊 (A1701501515)

學年：2022-2023

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校關係	捐贈項目價值市場價格約	捐贈項目是否由校方向捐贈者/機構提出	接受捐贈項目日期	捐贈項目	#學校必要接受學校供應商捐贈的原因	校董批准（校內檔案編號及日期）
2223-D001	教育局	\	$ 160,260.00	否	22/12/2022 22/12/2022 28/11/2022	小童口罩（26800 個） @$1.5/個 成人口罩（4000 個） @$1.5/個 快測包 （9505 個 ） @$12/個	防疫物資	
2223-D002	保良局	\	$ 4,672.00	否	25/11/2022	中童口罩 （625 個） @$2.56/個 成人口罩（1200 個） @$2.56/個	防疫物資	
2223-D003	同窗共濟祝福行動 - 黃廷芳慈善基金	\	$ 12,356.55	否	6/12/2022	快速測試劑（3645 支） @$3.39/支	防疫物資	
2223-D004	教育局	\	$ 71,287.50	否	3/2/2023	快測包（9505 個）@$7.50/個	防疫物資	
2223-D005	香港關愛扶貧協會	\	$ 13,050.00	否	16/1/2023	湯包（870 包）@$15.00/包	不適用	
2223-D006	教育局	\	$ 72,000.00	否	4/3/2023	快測包（7200 個）@10.00/個	防疫物資	

2223-D007	保良局-鄧李璧莛總理	\	$ 1,530.00	否	8/3/2023	快測劑（153 盒）@$10.00/盒	防疫物資	
2223-D008	保良局 -陳健文總理	\	$ 12,000.00	否	6/1/2023	碳酸飲料（1200 支 ）@$10.00/支	不適用	
			$ 347,156.05					

學校表現評量

本校學與教

學習時/日數

實際上課日數

學年	小一至小六實際上課日數(日)
2020/2021	190
2021/2022	190
2022/2023	191

八個學習領域的課時(小一至小六)

學習領域 / 學年	中國語文教育	英語語文教育	數學教育	小學常識科	藝術教育	體育
2020/2021	28%	22%	19%	14%	11%	6%
2021/2022	28%	22%	19%	14%	11%	6%
2022/2023	28%	22%	19%	14%	11%	6%

特殊教育需要的專業培訓

2022/23 年度

學校教師總數	已成功修畢「三層課程」或同等課程的/百分比*			已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓#	
	基礎 (%)	高級 (%)	專題 (%)	人數	百分比
65	38.4%	12.3%	16.9%	35	53.8%

財務報告

- 報告本學年從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。
- 報告本學年帶來及撥入下學年的累積盈餘 / 赤字。
- 報告學校賬戶的收支狀況。
- 如獲得捐款，報告有關數目。
- 報告行政人員和工友的薪酬，以及日常運作的支出數目。

總結學校(1/9/22-31/8/23)財務狀況的表格如下：

	收入 ($)	支出 ($)
承上結餘（政府資助及學校津貼）	**9,820,093.36**	-
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼		
(i) 行政津貼	2,631,144.00	(2,523,994.09)
(ii) 空調設備津貼（取代消減噪音津貼）	530,852.68	(534,842.40)
(iii) 資訊科技綜合津貼	602,145.00	(672,401.22)
(iv) 學校發展津貼	800,017.00	(823,090.46)
(v) 成長的天空計劃津貼	410,660.00	(413,000.00)
(vi) 新來港兒童校本支援計劃		
(vii) 校本管理額外津貼	51,615.00	(57,990.00)
(viii) 額外的生輔導服務津貼	399,063.00	(318,630.20)
(Ix) 校本言語治療行政經常津貼-統籌學校	8,258.00	(8,258.00)
(x) 校本言語治療行政經常津貼	8,258.00	(3,022.50)
(xi) 加強言語治療津貼		(80,000.00)
小結：	**5,442,012.68**	**(5,435,228.87)**
(乙)非為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼		
(i) 基本撥款額和平均每班津貼額	1,661,915.08	(1,391,730.60)
(ii) 其他收入	3,394.00	
小結：	**1,665,309.08**	**(1,391,730.60)**
(2) 其他津貼	**11,166,308.59**	**(11,003,085.00)**

II. 學校津貼（一般津貼）		
(1) 堂費	--	--
(2) 捐款	347,156.05	(347,156.05)
(3) 籌款		
(4) 具特定用途的收費（包括空調電費）	202,425.00	(24,900.00)
(5) 家具及設備		
(6) 其他	2,966,448.34	(2,678,528.92)
小結：	**3,516,029.39**	**(3,050,584.97)**
2022/23 年度總盈餘	**909,030.30**	
2021/22 核數帳目調整	**(18,709.06)**	
2021/22 年度終結總盈餘	**10,710,414.60**	