

We DREAM
We LOVE
Together We SHINE

2023-2024年度校務報告

保良局田家炳千禧小學
PO LEUNG KUK TIN KA PING
MILLENNIUM PRIMARY SCHOOL



(1)我們的學校·····	1
(2)我們的學與教·····	5
(3)我們對學生成長的支援·····	10
(4)學生表現·····	13
(5)關注事項的成就與反思、回饋與跟進·····	15
(6)姊妹學校計劃報告·····	28
(7)全方位學習津貼運用計劃報告·····	30
(8)學生活動支援津貼報告·····	34
(9)校本課後學習及支援計劃報告·····	37
(10)教師持續專業發展報告 ·····	41
(11)運用學校津貼報告·····	43
(12)非華語學生的中文學與教學校報告·····	45
附件：1. 學校接受捐贈紀錄冊·····	52
2. 財務報告·····	53

保良精神

相互尊重
團結合力
延展愛心
行善助人
感恩知德
造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，
貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，
發揮保良精神，以善心建善業，
致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，
培德育才，揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統	與時並進
以人為本	關愛感恩
優良管治	務實創新
廉潔奉公	安不忘危
善用資源	注重本益
專業團隊	愛心服務

我們的學校

辦學宗旨

1. 本校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務。
2. 本校為保良局屬下一間政府津貼小學，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸。
3. 本校以『愛、敬、勤、誠』為校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育之均衡發展。
4. 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本校鼓勵學生參與社會服務，培養對國家民族的感情和責任，對事物採取客觀開放的態度。

我們的抱負

愉快有效學習・發揮創意潛能

終身積極進取・共建優質校園

我們的使命

我們重視讓學生按其能力及心智的發展，透過愉快和有效的學習，培養他們獨立思考、明辨是非及終身學習的能力，激發他們的創意及潛能，建立積極自信的人生觀，奠下成為良好公民的基礎。我們本著互信互讓、同心同德的信念，和家長攜手合作，積極進取，與時並進，建立理想的學習環境，致力成為一所優質的學校。

學校管理

1. 校董會成員

校監	郭浩泉先生
辦學團體校董	蔡李惠莉博士, BBS
	何超鳳女士, BBS
	陳天賜先生
	劉志聰先生
	歐華國先生
	陳佳寶女士
替代辦學團體校董	陳可恩女士
當然校董	陳寶玲校長
教員校董	陳志誠先生
替代教員校董	李念容女士
家長校董	陳鳳關女士
替代家長校董	柯穎兒女士
獨立校董	邱榮光博士, JP
校友校董	李宸峰先生

2. 班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
人數	129	129	117	109	115	115	714

3. 教師資歷

本校共有教師 66 人(包括校長、課程發展主任、學生輔導教師、融合教育資源教師、圖書館主任及外籍英語教師 3 名)，全體教師均已接受師資培訓，曾接受特殊教育訓練者佔 51.7%。全體英文科教師均達到英文科教師語文能力要求，全體普通話科教師均達到普通話科教師語文能力要求。

全體教師中，最高學歷持有碩士學位者佔 33%，持有學士學位者佔 100%。全校教師的教學年資方面，0 至 4 年佔 33.3%，5 至 9 年佔 7.6%，10 年或以上佔 59.1%。本校另聘教學助理多名，協助行政及教學工作。

學校表現評量

本校學與教

學習時/日數

實際上課日數

學年	小一至小六實際上課日數(日)
2021/2022	190
2022/2023	191
2023/2024	175

八個學習領域的課時(小一至小六)

學習領域 學年	中國語文教育	英語語文教育	數學教育	小學常識科	藝術教育	體育
2021/2022	28%	22%	19%	14%	11%	6%
2022/2023	28%	22%	19%	14%	11%	6%
2023/2024	25%	19.2%	15.8%	12.5%	11.7%	5.8%

特殊教育需要的專業培訓

2023/24 年度

學校教師 總數	已成功修畢「三層課程」 或同等課程的/百分比*			已接受 30 小時或以上 有系統特殊教育培訓#	
	基礎 (%)	高級 (%)	專題 (%)	人數	百分比
60	51.7%	13.3%	23.3%	41	68.3%

學校簡介：

https://www.chsc.hk/psp2024/sch_detail.php?lang_id=2&sch_id=366&return_page=sch_list.php%3Flang_id%3D2%26search_mode%3D%26frmMode%3Dpagebreak%26district_id%3D14%26sort_id%3D-1

或 www.plktpmps.edu.hk

我們的學與教

學校實際上課日數

2023-2024	上課日數
學段一	62
學段二	58
學段三	70
合計	190

循環周上課時間表

每 6 天為一個循環周，各科目的課節編排在每天早上至午膳時段之前，下午安排導修課、周會、班級經營課、跨學科課程、摘星課程等全方位學習活習活動。逢星期五設教師專業發展時段，學生放學時間提前至下午 2:05，給予空間讓教師進行教師研習、課堂研習、經驗分享或小組會議。

電子學習政策

時至今日，為進一步優化校本電子學習策略，本校按學童不同年齡期的學習需要，將 BYOD 政策細分為高低年級不同的策略，分別為：

一至三年級推行 BYODO (Bring Your Own Device Occasionally) 政策

學生使用實體課本上課，只於限定日子自攜平板電腦(iPad)回校進行相關電子學習活動，以加強訓練初小學生養成優良的電子學習習慣及能力；

四至六年級則推行 BYODED (Bring Your Own Device Every Day) 政策

學生每天自攜平板電腦回校，並透過 MDM 系統使用電子教科書及學校指定之應用程式上課及進行電子學習活動。

目標

1. 透過資訊科技的潛能，以提升學與教的互動經驗，拓展學生學習的廣度和深度。
2. 進一步提升學生的學習動機及學習成效。
3. 全面發展學生運用電子學習的能力，以及提升學生資訊科技素養。
4. 透過利用電子學習材料，培養學生自主學習、創意、協作及解難的能力。

特色課程規劃—樹屋教室(Learning@TREE Hub)

本校按學生能力和興趣，積極研發校本特色課程，結合學校獨特的校園環境如樹屋、遊樂徑、SMART Garden 等，為學生帶來愉快而有效的學習體驗。教師於課堂時段帶領學生走出課室，到樹屋教室(TREE Hub)學習，全年不少於三次的樹屋教室學習活動如下：

年級	科目	課題
一	中文	形容詞、着色詞
	英文	School Life
	數學	位置
	常識	葉的特徵、公園裏的動物
	視藝	樹葉拼貼
二	中文	擬人法
	常識	齊來種植物
三	中文	寫作教學：五感觀察法
	英文	Our Mother Earth
	常識	植物的分類、植物與生活
	視藝	拓印的發現
四	中文	步移法
	英文	Little Red Riding Hood (The Seed Project)
	常識	資訊科技的應用
	普通話	學習好地方
五	數學	複合棒形圖
	常識	植物的繁殖
	視藝	樹屋植物素描
六	數學	對稱樹屋尋
	常識	植物與環境

各科亦設計校本特色課程，為學生建構多元學習經歷，並關顧不同能力學生的需要，佈置多元化的學習任務，期望通過優質的課程設計，有趣的學習活動，提升學生的學習興趣和效能。校本課程臚列如下：

校本課程

科目/範疇	年級	
中文	一至六年級	兒童文學課：繪本、橋樑書、小說、散文
	一至二年級	識字課程、寫作課程
	二年級	古詩文課程
英文	一至三年級	Phonics、English Literature
	四至五年級	Speaking to Writing
數學	一年級	數・說・生活・挑戰
常識	一年級	愉快田千生活
體育	一至二年級	平衡車及單車
	三至四年級	欖球
	五至六年級	劍擊
視藝	一至三年級	水墨畫
	四至六年級	陶藝
中華文化	三至五年級	中華文化跨學科課程

非正規課程規劃

本校推動學生全人發展理念，為學生提供寬廣而均衡的非正規課程。本校悉心策劃下午摘星課程(STAR curriculum)，詳細如下：

課程	內容
跨學科課程(星期一)	提升學生專題研習能力及中華文化知識，學生透過教師及研習冊協助下按主題搜集資料、分析及與同學討論探究，再按發現及創意設計成作品去解難。
多元智能課程(星期二)	以「生命教育、環境教育、STEAM 教育、生涯規劃、資優領導教育」為五個核心學習課程，按不同年級安排適切的學習主題，讓學生解難、訓練團隊合作、批判性思維、科技應用、愛護地球、關心社會，規劃人生、達致全人發展，從而有助學生應付將來一日千里的社會需求。
體藝課程(星期四)	課程涵蓋音樂、體育、語言、創科及藝術活動，所有學生均能參與，學生亦能按自己興趣選擇心儀活動，充分讓學生發揮八大多元智能。

本校致力為學生提供多元學習的經歷，多次安排學生到國內、台灣等境外地方作交流活動，本校學生與內地姊妹學校學生經常作交流活動，加深學生對學習的體會，促進與姊妹學校

感情，並提高對國家發展及中華文化的認識。

為創設更多語言環境，豐富學生學時，培養學生領導才能，本校善用「樂動小息及午息」(Joyful Recess)時段去舉行各科組活動，讓同學享受科組活動之餘，又可舒展筋骨，提升運動量，令校園洋溢活力，營造愉快及健康的校園氣氛。詳細如下：

中文及普通話科	安排中普大使午息進入一至二年級課室，向全班學生說故事。另於常識室分組進行桌遊活動。樓層設小攤位，學生自由參與遊戲。
英文科	外籍老師進入課室或於樓層空地進行活動及與學生交談，另於英語室進行英文遊戲。
數學科	於樓層空地進行數學活動，另開放數學室供學生享用數學遊戲。
常識科	於 SMART Garden 讓學生體驗農夫工作，進行種植活動。
視藝科	體驗水墨及沙畫創作樂趣；進行美術知識遊戲。
音樂科	樓層快閃表演、樹屋快閃表演：邀學生欣賞由學生表演之音樂活動。
體育科	安排不同體育活動及電子體感活動讓同學參與。
創科科	安排學生於 StarLab 體驗不同資訊科技活動
閱讀推廣	定期開放圖書館及 Reading Cafe 讓學生閱讀及借還圖書。

為舒緩學習壓力，豐富學習經歷，本校於每次評估後安排「樂在田千」及「動感在田千」時後段。學校教師安排各科組特色活動日讓全校學生體驗不同學科知識，並延伸所學。摘錄如下：

樂在田千	星級科創無限 FUN	11 月	透過科學原理設計作品，並進行展示及比賽。
	旅行日	11 月	外出到香港各公園或郊野公園，增進同學友誼，放鬆心靈。
	憲法日	11 月	透過展覽、遊戲及短片了解國家憲法日及國民教育。
動感在田千	歷奇活動	3 月	外間機構到校讓學生體驗不一樣的歷奇活動。
	戶外學習日	3 月	藉外出參觀博物館、超市及公園等進行學習活動
	四至六年級教育營	3 月	從參與教育營中體驗獨立、自理，並培養領導才能。

	Bookaholic Day	3 月	透過扮演書中人物進行閱讀活動。
樂在田千	「數王成長之旅」	6 月	學生體驗不同的數學攤位、問候遊戲及數學問答比賽。
	體育活動日	6 月	享受不同運動樂趣及體適能測試。
	STEAM 創科日	6 月	運用 STEAM 技能進行遊戲及活動。
	STAR SHOW	6 月	由學生精心演出，展示其學習成果及才華。
	音樂創意大發揮	7 月	播放樂曲，讓學生分別把聆聽樂曲後所聯想到的畫在畫紙上，並填上填色。
	遊戲日	7 月	透過遊戲、講座總結全年價值觀教育主題。

本校課外活動種類很多，包含八大多元智能，讓學生各項智能得以照顧和發揮。除興趣小組及收費活動外，部份活動設梯隊及校隊，讓表現優秀的學生能有表演或參與比賽的機會，盡展才華，活動摘錄如下：

語文類	粵劇、辯論、朗誦、集誦、Drama
內省類	升旗隊、領袖訓練、小童軍、小女童軍、幼童軍、少年警訊
音樂節奏類	音樂劇、合唱團、中國鼓、樂團、各樂器班
肢體動覺類	田徑、游泳、花式跳繩、足球、籃球、排球、乒乓球、西方舞、劍擊、欖球、長跑、陸上兩項鐵人
自然觀察類	環保先鋒
視覺空間類	Beautiful Mind Beautiful Art、陶藝班、創藝社
數理邏輯類	奧數班、創科小先鋒、STEAM Lego

本校藉以上林林總總的多元化策略，培養田千孩子具備二十一世紀能力及明辨性思維，以應付社會需要，為世界及生命帶來不一樣，成為喜樂及關愛的人。

我們對學生成長的支援

本校是以全人發展及以價值為本作為教育理念(All-round and Value-based Education)，發展學生「廿一世紀能力」、「身心健康」、「品德修養」、「科技運用」及「語文能力」五大範疇開展「田千摘星之旅 Star Tour@TKPM」期望孩子能擁有高尚的品德修養，並具備 21 世紀能力，掌握科技運用及語文能力，保持身心健康，具備這五顆星之元素，以應付社會需要，成就其夢想，為世界帶來不一樣，讓自己成為喜樂及幸福的人(Be a Joyful and Loving person)。

為了創造一個充滿連繫、喜樂與關愛的幸福校園，促進孩子的身心健康發展，本校確立了六大核心價值：尊重、責任感、關愛、堅毅、感恩與反思。我們希望通過各學科的課程和多元化的學習經歷，在課堂內外培養學生的正面價值觀和積極態度。這將幫助他們在成長的不同階段，以正面價值觀和積極態度作為判斷的依據，勇於實踐和承擔責任，讓他們在六年的小學生活中實現全人發展。

本年度是感恩之年(Year of Gratitude)，透過不同類型的價值觀活動、校本輔導活動及獎勵計劃，讓學生建立感恩之態度，成為一個懂得感謝別人的人。此外，本校優化了校本德育及公民教育課程，以全校參與模式，透過德育及公民課、科組課堂、摘星課程、校本輔導計劃、開學周等，發展及推行四大課程範疇，緊扣課堂學習、實踐體驗及學習氛圍，再配合本校任務冊：Love Passport、Love Journal 及「田千至尊頒獎禮」，為學生提供全面而均衡的學習經歷。

本校運用多元化班級經營策略，營造積極正面的班級氣氛，提升學生歸屬感。本年班級經營時段，持續設計多元化班主任及學生的互動活動，加強師生、生生互動，並培育學生學會「感恩」及追求其他校本核心價值。班會、班規、班徽及班級比賽等活動提升學生對班級歸屬感。家校溝通包括開學家書、評估加油站及陽光電話，全面照顧學生成長需要，支援學生成長。

本校一直設立「風紀隊」，培養學生的責任感和使命感，協助學校管理同學秩序。此外，學生需透過自薦申請成為風紀，以進一步提升風紀對自己責任和承擔。申請學生必須遞交申請表格，之後由班主任評分，再由風紀遴選委員會負責評核各學生的申請。風紀遴選委員會由校風及學生培育主任及學生輔導主任組成。學校會安排有風紀集會，以提升風紀領導才能、團結及關愛他人的精神。

本校特別重視「幼小銜接」，精心安排了一系列活動，包括小一摘星之旅初體驗、暑期銜接課程、家長學堂、小一適應班及小一百日宴等。這些活動旨在幫助小一新生愉快且自信地適應新的學習模式與環境，迅速融入校園生活，增強歸屬感。同時，也讓家長了解學校的辦學宗旨及價值觀教育的理念與目標，配合學校的訓輔工作，促進家校合作。

在升中銜接方面，本校每年均會為家長及學生舉辦不同的活動，包括升中面試及適應講座、校友分享、中學生活體驗日、打氣活動、升中適應小組、校長祝福活動及家長會等等，以協助學生裝備自己，積極面對中學的轉變及挑戰。

為提升學生在成長階段中面對逆境時的能力及解難技巧，本校致力推行「成長的天空計劃」活動，鼓勵在成長上有需要的小四至小六學生可以正面迎接成長中的種種挑戰，並培養學生處事的效能感，樂觀感和對學校歸屬感。

本校成立學生支援小組，訂立清晰政策及支援機制，為有特殊教育需要學生提供識別、診斷、學習支援及評鑑服務，能落實以全校參與模式建構關愛文化(見附件一)。在支援學生成長方面，學校能善用各項校內評估數據，分析學生在成長各方面的需要，訂定工作計劃及檢視成效。本校有教育心理學家及駐校言語治療師，能為有需要的學生提供支援，並為家長及老師提供專業意見。本校還運用學習支援津貼購買不同的輔導活動服務及服務，如學生/家長小組、講座等，加強對學生的支援；老師亦積極參與由教育局推行的融合教育教師專業發展的各項培訓，能有效提高在照顧有特殊教育需要學生的專業能力。

在支援有不同學習需要的學生方面，學校會針對學生需要設立各項支援計劃，如朋輩輔導、社交培訓或獎勵計劃等，亦推行不同的小組；而個別有情緒及行為問題的學生，將透過個別輔導作出支援。同時亦會透過輔導教學及課後支援學習小組，提供支援給在中、英、數學學習上有困難的學生。此外，為了及早識別和支援有不同學習困難程度的小一學生，在每年十月開始便進行量表填寫及安排輔導組別及工作坊給有關學生及家長。在每學年終結前，我們又利用「學習程度測量卷」(LAMK)評估有需要的學生，以便更準確地掌握他們在中、英、數三個學習領域的程度，從而為他們作出適當的安排。

在支援非華語學生學習方面，學校利用「中國語文校內評估工具」為非華語生進行評估，以了解他們的學習進度，從而設計合適的課堂活動。另外，學校安排了教學助理在中文課時在教室進行協助教學，讓他們能與本地生融合，並獲適切的學習協助。除了課堂的學習外，學校為非華語生安排每星期兩天的中文科課後功課輔導班。小組主要跟進他們在中文功課上的問題，並由教學助理協助他們溫習、預習、閱讀繪本等，亦會透過語文遊戲來提升他們聽說廣東話的能力，寓學習於娛樂。另外，於午息時開設「閱讀小組」，為非華語生進行伴讀，提高他們閱讀中文圖書的興趣及識字量。此外，學校亦積極鼓勵學生參加校外的中文輔導班、各項比賽及活動，期望提升他們的中文水平及興趣。再者，為讓非華語學生對香港的歷史文化有更深入的认识，學校亦舉辦了導賞活動。本年度安排了學生到九龍城區認識歷史景點(九龍城寨、侯王古廟等)，又到訪老店等，從導賞活動中使學生欣賞遺留至今的文化痕跡。

學校視家長為重要的合作夥伴，與家長保持密切聯繫，讓家長知悉學校的發展，家長普遍認同學校的發展方向和信賴學校。本校亦籌辦了不多元化的家長教育活動，如家長講座、親子工作坊、親子戶外學習日、家長興趣班、家長茶聚等等，讓家長認識兒童發展以及促進家校合作與溝通。

教師整體親切友善，接納及關懷學生，且重視專業發展，積極進修。學生自律守規，喜愛校園生活，除積極參與課外活動外，亦樂於服務，對學校有強烈歸屬感。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 (附件一)

(2023/ 2024 學年)

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 ● 學習支援津貼； ● 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施- ● 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括課程發展主任、班主任、社工、校本言語治療師、校本教育心理學家、教務主任和各學科教師等，以全校參與模式共同支援有特殊教育需要的學生； ● 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如以不同方式(如協作教學、入班支援、小組教學等)在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等； ● 增聘3名教師及4名教學助理以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排教師或教學助理在課堂中進行小組教學，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 與群組學校共同聘請言語治療師，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練； ● 安排抽離小組輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二/三中文、小三/四數學的小組輔導班； ● 為有需要的學生提供不同種類的小組，如社交小組、專注力訓練小組，為學生提供適切的支援服務； ● 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如校本言語治療師、社工、校本教育心理學家等與家長會面，商討學生的學習進展； ● 推行「及早識別計劃」，及早識別有不同學習困難程度的小一學生，以便為他們提供適切的關注和支援； ● 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； ● 設立「愛心大使」計劃，為初小學生提供幫助； ● 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ● 制定校本的融合教育教師專業發展計劃，安排教師參加「三層課程」培訓，以加強對有特殊教育需要學生的支援；及 ● 邀請駐校教育心理學家或志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導不同的學習策略、啟發潛能的新教學理念等。

學生表現

本校 2022-24 年中學學位分配結果，獲派首三個志願的學生達 80.6%，獲派以英文作為授課語言的學校學生達 43%。

本校於本學年共舉行了 54 項不同類別的課外活動，涵蓋八大多元智能，參加學生超過 900 人次。提供活動機會給學生的同時，我們亦在本學年參與了各機構舉辦的比賽，讓學生表現自我及發揮團隊精神。

在語文方面，本校學生參加香港學校音樂及朗誦協會舉辦之第 75 屆香港校際朗誦節中，在詩詞獨誦粵語女子組—小學五、六年級取得亞軍、英語女子組及男子組—小學四年級組別中分別取得亞軍及季軍。此外，本校學生參加了國際漢語節協會主辦之第四屆國際漢語節，在全球比賽中囊括多個組別之冠亞季軍八十多個獎項，其中取得母語高小組中文現代詩集誦冠軍及優秀組織獎。本校朗誦隊亦於廣州市電視台主辦之 2023 年粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（廣州賽區）與姊妹學校學生協力獲得第二名。另外，本校英文戲劇校隊於教育局舉辦的香港學校戲劇節取得傑出演員、傑出舞台效果及學校傑出合作獎。

在數理邏輯方面，本校參加了由香港數學奧林匹克協會舉辦之「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 全國總決賽，奪得六年級一等獎；並在 2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽《AIMO》，於不同組別奪得金銀銅獎。

在體育方面，本校學生獲得由屈臣氏集團主辦之香港學生運動員獎。此外，本校學生在香港專業花式跳繩會有限公司舉辦之 2024 全港分區小學跳繩比賽（大埔區）多個項目中取得冠亞季軍。本校學生亦參加了由香港學界舞蹈協會舉辦之第六十屆學校舞蹈節獲得小學高年級組西方舞群舞及三人舞優等獎。此外，本校學生參加了由香港劍擊總會主辦之中銀青少年發展計劃全港小學分區劍擊比賽中取得新界區男子佩劍團體亞軍及多個個人項目冠亞季軍。此外，本校學生在香港學界體育聯會舉辦之大埔區小學校際游泳比賽中取得各組別男女子團體冠亞殿軍。

在視覺藝術方面，本校學生發揮藝術天份，以不同的素材，獲得不少獎項。其中，本校學生在中國香港體育協會暨奧林匹克委員會主辦之杭州第 19 屆亞洲運動會填色及繪畫比賽獲得高小組冠軍。國際比賽 See You In London—International Youth Painting Competition 得到 Gold Award 並在英國倫敦自然史博物館展出。

在音樂方面，本校學生在香港學校音樂及朗誦協會主辦之第 76 屆香港校際音樂節獲得分級鋼琴獨奏冠軍及合唱團於外文歌曲中級組獲得銀獎。本校合唱團亦於大埔區文藝協進會舉辦之大埔區校際歌唱比賽 2023-2024 取得銅獎。

在 STEAM 方面，本校學生在香港特別行政區教育局舉辦之心繫家國雲遊中國名勝古蹟虛擬實景設計比賽取得小學組最受歡迎設計獎。本校學生參加由香港教育行業裝備協會舉辦之 AI 生成設計繪

圖比賽獲得優異獎。此外，本校學生於港九街坊婦女會孫方中書院主辦之 Makerzoid 格鬥機械人比賽中取得冠軍。

關注事項的成就與與反思、回饋與跟進

關注事項一：持續優化學與教，促進教學及學習效能。

學校層面：閱讀素養：提升學生對閱讀的興趣及閱讀素養	
成就	
❖ 本校以全校參與模式開展跨學科閱讀，除了優化校本閱讀計劃，亦通過各科協作，統整各科學習內容，幫助學生掌握和運用閱讀策略，有效擷取資訊，通過閱讀建構知識，並培養其高階思維能力。本年度的策略及成果如下： ❖ 中文、英文科推行「一分鐘說故事」、「一分鐘好書推介」等閱讀活動，讓學生學會歸納文本內容，有效擷取文本資訊，以拍攝短片形式匯報。通過於午飯時段播放學生作品，鼓勵學生持續閱讀。約 70% 學生認為閱讀是他的愛好；約 50% 學生每天花 30 分鐘以上為了樂趣而閱讀。 ❖ 英文科優化 Extensive Reading Scheme，從學生的閱讀紀錄及自訂的閱讀目標可見，學生閱讀數量較去年提升，反映學生的閱讀動機和閱讀興趣有所提升。 ❖ 中文、英文、數學及常識科與圖書科合作，於圖書協作課推行主題式的跨學科閱讀，運用不同閱讀材料配合學習內容，幫助學生建構知識或深化學習。圖書協作課亦會教授如何應用閱讀策略，提升學生的閱讀素養。圖書科老師認為學生於圖書協作課中，能因串連其他學科內容而提升閱讀興趣，惟 APASO 數據顯示，高年級同學較少主動閱讀非指定讀物或老師推介的讀文。	
反思	
❖ 展示「一分鐘說故事」及「一分鐘好書推介」作品有助鼓勵學生認真完成相關課業，並能讓學生認識不同種類的書籍。 ❖ Extensive Reading Scheme 讓學生閱讀量有所提升，惟以鼓勵閱讀及培養學科為本的閱讀策略為主。 ❖ 圖書協助課有助學生擴闊知識，學習運用閱讀策略，並提升閱讀能力和動機。	
回饋與跟進	
❖ 高展示學生作品有效推動閱讀，來年宜繼續提供機會讓學生展示作品，例如於小息、午息進行說故事活動，強化閱讀氛圍。 ❖ 來年可優化 Extensive Reading Scheme，英文科可與閱讀推廣組合作，推出優化的校本閱讀手冊及閱讀計劃，由培養科本閱讀策略擴展至跨課程閱讀策略。 ❖ 圖書主任可與中、英、數、常四科加強合作，按難度有系統安排學生在不同年級學習不同的策略，製作閱讀策略框架，讓各科及各級老師知悉學生已掌握的閱讀策略。	

教學層面：

- 1) 課程：優化校本課程以提升教學效能及學習趣味
- 2) 課堂：利用多元教學策略以提升學習動機及教學效能
- 3) 評估：善用評估數據，以回饋學與教

成就

- ❖ 本校各科利用多元化教學策略，持續優化校本課程，如樹屋教室、電子學習等，以提升學生學習動機及教學效能，此外更參與了不同計劃：
 - 中文科參加了教育局「種籽計劃」，以不同策略教授古詩文及設計文學課程，並帶學生到大埔不同地點進行文學散步，教師與學生均投入課堂，70%學生認為老師經常安排不同的學習活動，另約 66%學生認為課堂內外，他們享受學習。
 - 英文科參加了 school-based English Literature curriculum (SBEL)及 The Seed Project: Speaking to Writing (S2W)，79%學生認為增強閱讀的能力，而在學段三的英文寫作總結性評估成績結果顯示，學生的寫作平均分及合格率均有所提升。
 - 常識科參加中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，優化小三常識科課程，以「熱的傳遞」為主題，提升學生解難技巧、探究能力及培養學生自主學習的能力，85.2%學生喜歡探究活動或實驗活動；84.3%學生希望常識科會有更多探究活動。可見學生於活動中表現投入積極，並對活動感興趣。
- ❖ 推行三至五年級中華文化跨學科課程，各個學科圍繞主題，扣連學科知識，讓學生通過多維度了解中華文化知識，並加強學生對中華文化認知及國民身份認同。80%的學生認為課程能增加他們對中式傳統建築的認識，100%教師認為課程及活動能夠培養學生對中華文化的興趣。
- ❖ 本校持續優化課堂及課業設計，除了配合學生需要而設計的不同層次課業及提問，課業形式亦愈趨多元化，如跨學科假期任務冊、主題式專題研習等。
- ❖ 本校除了總結性評估，亦安排多元化的進展性評估，持續檢視學生的學習進展，回饋課程及教學設計。
- ❖ 每學段總結性評估後全年共舉行了三次評估檢討會議，各科組(中、英、數)能運用評估數據，分析學生的強弱表現，制訂學與教跟進方案，並檢視方案的實施及成效，以回饋學與教，加強了「學教評」的連繫。「學校持分者問卷調查—教師對學校意見」中「科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。」由 22 至 23 年度的 3.9, 到 23 至 24 年度上升至 4.1，有輕微上升，科組已逐步建立運用數據以回饋學教評策略的態度。從評估數據資料顯示，實施針對性方案後，學生成績能有所提升；從教師觀察，學生在學段三的學習及應考態度比之前更認真，實屬滿意。

反思

- ❖ 本校按課程發展議會的課程架構，以有機結合、自然連繫、多元策略、互相配合、全校參與形式，因應學生的學習需要，編訂及選取合適的教學內容和教材，讓本校學生具備連貫八個學習領域的知識基礎和視野，為個人成長和發展作好準備。
- ❖ 多元化的課業及評估模式，讓學生能以不同題材及展示方式學習，同時亦能照顧不同學習需要的學生，鞏固和延展學生所學之同時，並提升學生的語文能力及共通能力。
- ❖ 中華文化跨學科課程內容非常豐富，惜課時不足，未能夠讓學生深入學習，需釋出更多課時及調整課程內容。
- ❖ 本校持續檢視及優化評估策略，並按課程的發展及學生的需要作調整，現時一年級學生於學段一首次體驗總結性評估，成績雖不計算在全年總成績內，但為了更能減輕他們的學習憂慮，須作更多的評估調適安排，以助他們循序漸進地適應小學的評估模式。
- ❖ 現時能善用評估數據以回饋學與教只限於科主席層面，其他教師仍未習慣運用數據以更了解

學與教的成效。

回饋與跟進

- ❖ 各科組更積極參與不同計劃，持續優化校本課程，透過課堂研習及教師研習活動，引入及學習適合本校師生的不同教學策略，進一步提升學與教質素及效能。
- ❖ 來年會持續優化三至五年級中華文化跨學科課程內容，且加強科組之間的聯繫，並發展二年級課程。除於各學科課堂上，同時會利用下午的摘星課程及總評週後時段，更有系統及有效地進行教授及活動。
- ❖ 來年為一年級學生提供更多元化的評估模式，於學段一不會進行總結性評估，以不同形式而有趣的摘星任務取締，讓家長能了解孩子的學習進程及成效，教師亦能檢視學與教成果，以調整課程及教學策略。
- ❖ 來年更積極推廣教師善用評估數據，能建立全校的氛圍，讓教師們樂於運用數據以回饋學與教，並成為習慣，提升教師的評估素養。

教師層面：

1) 教師專業發展：提升教師專業交流和協作機會，創設教師專業空間，建立學習型團隊

成就

- ❖ 本校着力提升教師專業交流和協作機會，創設教師專業空間，建立學習型團隊。本年工作及成果如下：
 - ❖ 中文、英文、數學及常識科於全年各安排了兩次教師研習活動，主題以多元教學策略、評估素養、數據分析為主。術科則全年安排了一次教師研習活動，主題以優化校本課程為主。各科組於教師研習後均進行問卷調查，整體而言，80%或以上教師認同教師研習有助教師掌握新的教學法，令教師更有信心於課堂施行。
 - ❖ 中文、英文、數學及常識科進行了課堂研習，就該科其中一級的教學難點進行研習。全體科任老師參與課研，共同設計教學活動、製作教材，並作不少於兩次的同儕觀課，而每次觀課後科任會馬上檢討教學並作修訂。老師透過課研會議、備課會、檢討會及科組會議作專業交流，促進學與教之效能。
 - ❖ 中文、英文及常識科分別參與由教育局及中文大學教育學院推行的計劃。支援人員到校為教師提供專業意見及協作，本校老師亦獲教育局及中文大學教育學院邀請作成果分享，推動教師專業交流。

反思

- ❖ 教師研習及課堂研習有效促進教師的交流，通過專業的討論、參與及經驗分享，促進教師成長，以提升教學效能。
- ❖ 支援服務提供專業意見，亦提供機會讓本校教師於工作坊、分享會等作成果分享，有效促進教師的專業發展。

回饋與跟進

- ❖ 本年度數學科未能成功申請教育局或其他機構的到校支援服務，期望來年能申請成功，讓數學科教師與其他同工也可以作專業交流。
- ❖ 科主席可檢視教師研習及課堂研習的主題，策劃其他配合學校發展的研習活動。

關注事項二：優化校本價值觀教育，培養學生品德修養。

學校層面：

1)全校參與模式推動校本核心價值觀教育

2)以堅毅、感恩、反思順序作為每年核心價值觀教育主題

3)培養學生品德修養，讓他們成為關愛、尊重、有責任感、堅毅、感恩及會反思的人

成就

- ❖ 本校以全校參與模式積極推動價值觀教育，訂定校本六大核心價值：尊重、責任感、關愛、堅毅、感恩及反思，並計劃及籌辦不同的課程及活動。
- ❖ 本年度為「感恩之年」，全學年安排了一連串有關活動，主題包括感恩自己，感恩學校及感恩家人。在學期初時，邀請了視障音樂家蕭凱恩小姐到校主持「感恩之年啟動禮」，為「感恩之年」掀起了序幕，當天全場師生均相當投入，充滿愛的氣氛。在環境佈置方面，全校掛上不同的標語、海報及英文感恩金句，以營造氣氛。
- ❖ 音樂科繼續配合校本核心價值教育推行「年度之歌」，邀請學生及家長為旋律配上配合主題「感恩」的歌詞。全校共收到 8 份作品，冠軍作品由合唱團灌錄歌曲，於全年週會和典禮中播放及演唱。而六年級畢業晚宴上亦有播放《感恩之歌》MV。
- ❖ 田千至尊頒獎禮共頒發了超過 610 個有關品德及學業的獎項，其中增設班主任自訂班本獎。
- ❖ 本年度分三學段推行「田千孩子 Goal Go Grow」的計劃，滲入校本六大核心價值，學生能根據關愛自己(學段一)、尊重師長(學段二)及對學習負責任(學段三)這三個核心價值通過反思訂定目標，並且積極追求目標，承擔責任，並培養堅毅精神及感恩的美德。根據 APASO，學習(目標清晰) Q 值為 104 均比全港學校略高。學生認為會自己訂下一些可達到的學習目標，並列出方法和步驟配合合適的活動，以達至目標。而老師問卷調查中，56%班主任同意田千孩子 Goal Go Grow 有助根據尊重、責任感及關愛三個核心價值訂定目標。
- ❖ 班級經營方面，班級經營課圍繞「感恩」設計 Me Time We Time 班級分享主題，包括「欣賞自己的優點」、「欣賞自己的付出」、「我在學校遇到的好人好事」及「感謝身邊的人」。而感恩班級活動方面，包括「感恩由我」以靜觀覺察身體及自我感激；「感恩有您」以簡單小舉動表達對家人的感激及「感恩載田千」活動，以感恩樹展示對老師、同學的感恩之心，及身體力行以清掃校園表達感恩之情。從課堂及跟進活動中建立班級凝聚力，培養學生互相支持和鼓勵的文化，一起成為具品德修養的人。就本年度 APASO 在學校氣氛(歸屬感)的商分數-Q 值而言，三至六年級普遍取得較高 Q 值(106)，顯示學生在校有明顯的歸屬感；道德意識中取得 Q 值 97，相對平均；而就教師問卷調查數據可見，85%以上班主任同意及十分同意班級經營課堂活動能增加學生的互動；88.9%同意及十分同意班級經營課堂活動能提升班的凝聚力；55.5%同意及十分同意 Me Time We Time 分享中，學生樂於分享及聆聽；88.8%同意及十分同意學生在 B Day Big Day 活動感受到學校和同學對自己的關愛。以上兩項數據顯示班級經營課能建立學生的凝聚力及歸屬感，培養學生互相支持和鼓勵的文化，培養學生品德修養。
- ❖ Love Passport 小冊子以獎勵計劃形式，鼓勵學生學習並實踐三個感恩的範疇（感恩由我，感恩載田千及感恩有您），建立感恩美德。在感恩由我方面，透過讓學生扮演殘疾人

士日常所面對的困難和挑戰，藉此感恩擁有健全的身體；在感恩載田千方面，透過認識校內教職員及工友日常工作，培養學生感恩各位教職員為學校的付出，以及在畢業營中每班製作感恩集體花畫，以報答學校的教育之恩；在感恩有你方面，校方於小息及午息時間舉辦「感恩心心深」活動，邀請學生到 STAR PARADISE 製作礦香石送給家人，以答謝家人的照顧。就教師問卷可見，逾 7 成教師認同 Love Passport 能提升學生掌握「感恩」美德。另外，超過 7 成教師認同學生對 Love Passport 內容中的活動投入及有興趣。根據學生問卷，(4.04/最高分為 5)學生認為 Love Passport 對他們掌握感恩有幫助。

- ❖ Love Stickers 獎勵計劃方面，老師透過觀察學生日常表現(學習表現及行為表現)派發貼紙以作鼓勵。學生可將貼紙貼在小冊子尾頁，到學期完結時收集小冊子及計算貼紙數量以換取禮物。貼紙中加入了 6 大核心價值相關金句，以加強學生對校本價值活動的認識和參與度。另外加入學生設計，讓學生亦能參與其中，提升投入感和歸屬感。本年度共有約 180 位同學獲得校長的禮物，並於樂在田千中進行校長頒獎儀式。
- ❖ 感恩點唱站方面，透過收集學生在感恩小卡上寫下值得感恩之事，並邀請學生於午息時段利用校園電視台進行直播分享，以提升學生對感恩價值的認識。點唱站共收集超過 300 張點唱紙，同學積極參與活動。同時，點唱站亦邀請高年級學生於午息時段進行廣播，讀出同學的點唱紙及播出歌曲。
- ❖ 本年度學生製作禮物送給家人及寫感恩卡送給學校職工，展示老師對學生寫上感恩字句的感恩花等活動。
- ❖ 於課後小組成功推行「感恩同行小星球」獎勵計劃，全年訂下兩個有關感恩的標，培養學生感恩的態度。
- ❖ 共融活動方面，本年度舉行了兩次共融講座或活動，包括「導盲犬·耆樂三人行」愛心嘉許之旅及「共融歷奇日」，兩個活動除帶出感恩的訊息之外，更能推廣共融文化。
- ❖ 在課後活動方面，為培養學生感恩的表現，教師會定期與學生進行反思，90%的課後活動小組(24 組)負責老師填寫年終檢討報告表示曾透過活動培養學生感恩的態度。而本年度 TKPM Star Show 讓學生表現於課外活動習得的技能，亦提供機會讓學生學習團隊合作的重要性。學生經過多次的訓練及綵排，不斷求進，演出後，教師和學生反思演出的果效及找出要改善之處和方法，並著學生需感謝背後一直幫忙及支持的人。
- ❖ 總體而言，本年度核心價值為感恩，通過全年的感恩活動，整個校園充滿感恩的氛圍，學生亦見投入活動。
- ❖ 此外，在其他價值觀方面，透過暑期銜接課程、開課週培育課、週會培育提示、班主任課、早上主任廣播、和諧校園週/活動、「交齊功課」獎勵計劃、「積極表現」獎勵計劃、「我是田千人」、風紀隊等，學生在品德修養方面表現良好，包括關愛、責任感、尊重及誠實等，其中 APASO 關於誠實 Q 值為 109，表現高於平均。關於學校關愛的氣氛，86.4%老師同意及十分同意學校能營造關愛的氣氛。
- ❖ 風紀方面，超過 90%風紀獲得優良風紀服務獎及參與風紀日營以加強領袖訓練，表現令人滿意。

- ❖ 體育科任在堂上以簡報及短片分享運動員成功經驗，並請學生用口述方式訂立目標，學生喜歡聆聽運動員成功經驗。唯因時間協調關係，未能在校園電視台上向同學分享學生在運動方面的成就，只透過學校網頁，多媒體平台發放學生運動員的成就，並在週會向同學分享學生獲獎的情況。
- ❖ 中普樂動大使協助低年級學生進行「普通話伴讀計劃」，鍛鍊了學生關愛和堅毅的精神，培養學生的責任感。
- ❖ 中華文化組在週會中設置「中華經典小講堂」，其中包括關於「感恩」的成語故事和「古聞趣談」，今年一共在週會中進行三次「感恩」成語故事及三次「古聞趣談」。提升學生加深對中華文化的認識，通過有趣的故事分享，提升學生對中華文化的興趣。
- ❖ 中華文化組全年舉行多個傳統節日慶祝活動，例如：於中秋節舉行猜燈謎；於農曆新年舉辦「中華文化日」，主題是「漢風園遊會」；於端午節舉行「射五毒」活動，各活動受到家長及學生的喜愛，能令學生了解節日的內涵及文化背景知識，提升學生中華文化的認識。而就「中華文化日」活動，根據教師問卷：97.4%教師認為是次活動能夠達到慶祝新年、了解中華文化及漢服的目的；是次活動最受歡迎的頭三名活動分別是：攤位遊戲、漢服 catwalk show、禮堂表演。
- ❖ 根據 APASO 中自我概念(一般個人) Q 值為 111，高於全港學校。而學習態度(堅毅) Q 值為 102，均比全港學校略高。此外，根據持分者問卷調查，家長對學校氣氛的觀感數值比去年上升至 4.2。超過 82% 的家長認為學校是一個充滿關愛的地方，能有效幫助他們的子女養成良好的品德。超過 90% 的家長表示樂意讓子女在本校就讀，均能顯示家長認同學校在價值教育的付出。

反思

- ❖ 本年度的主題活動相當多元化，每年的首個啟動禮更是尤其重要，作為啟航之旅，加深學生的印象。而年度之歌更是讓學生和家長共同參與的一個重要環節，通過創作歌詞，學生能夠更深入地理解「感恩」的意義，並將其融入日常生活中。這不僅增強了他們的創造力，還促進了家庭之間的交流和聯繫。
- ❖ 在整個學年中，我們觀察到學生在參與各項活動後，對感恩的表達能力有了顯著提升。無論是在課堂討論還是在日常相處中，他們更願意主動表達感謝之情，這是我們推動價值觀教育的重要指標。此外，透過各種環境佈置和活動的設計，學校氛圍也變得更加溫馨和友好，師生之間的關係得到進一步加強。
- ❖ 田千至尊頒獎禮能讓一些在學業或課外活動中不太突出的學生有機會得獎及上台領獎，極具意義。不但能鼓勵學生，還能增加學生成就感及自信心，從而繼續努力。來年會繼續推行及優化。
- ❖ 「田千孩子 Goal Go Grow」計劃能讓學生認識如何根據 SMART 準則訂立目標，並透過實踐及反思去達成目標，這對學生學習及發展都有所得著。除學生外，老師亦需多支持及了解計劃的意義。

- ❖ 班級經營課能建立學生的凝聚力及歸屬感，培養學生互相支持和鼓勵的文化，培養學生品德修養，來年會繼續推行及優化。
- ❖ Love Passport 作為價值觀教育教材之一，貫穿整年度核心價值內容，為整個價值觀教育扮演著重要一環。配合校方三個學段設計三個主題有助學生更容易整理所學到的美德，同時將「感恩」價值觀由個人層面開始出發，逐步延伸至家庭及學校/社會，讓學生先由親身體驗，繼而逐步宣揚感恩美德。
- ❖ 本年度 Love Passport 效果滿意。惟學生參與度略為下跌，本年度 Love Passport 內容上較多畫畫及書寫表達感恩之情，容易令同學失興趣。下學年應加入不同形式，以提升趣味性。
- ❖ Love Stickers 獎勵計劃深受學生歡迎，加入學生設計後能讓學生更投入參與獎勵計劃，而每年獲獎人數亦有所上升。來年將加入更多學生設計，以鼓勵學生積極參與獎勵計劃，保持正面良好行為。
- ❖ 獲得校長的禮物的學生人數持續上升，效果令人滿意。惟獲獎同學普遍為初小，高小學生所得 Love Stickers 數量較少，來年可鼓勵高小老師加強派發 Love Stickers，以鼓勵同學而 Love Stickers 獎勵計劃深受學生歡迎，加入學生設計後能讓學生更投入參與獎勵計劃，而每年獲獎人數亦有所上升。來年將加入更多學生設計，以鼓勵學生積極參與獎勵計劃，保持正面良好行為。
- ❖ 感恩點唱站反應熱烈，同學都踴躍參與活動，活動效果令人滿意。
- ❖ 校長 MECHAT 原訂於第二學段「感恩載田千」期間進行，惟當時校長工務繁忙，難以抽空進行拍攝工作，所以活動將延期至下學年進行。
- ❖ 有關共融活動，老師均認同活動十分適合學生，而歷奇元素亦可培養學生的堅毅精神和抗逆力，來年會繼續舉辦共融活動。
- ❖ 學校提供不同機會讓學生發揮所長及培養團隊合作精神，他們學會更著緊及認真對待每一個練習機會。學生更學懂負責任地去做每一件事，以及更感恩得到過幫助和所擁有的技能。下學年會建議負責同事提供更多反思的時間給學生，透過活動的體驗式學習讓學生培養不同的價值觀。
- ❖ 就全年學生在秩序方面的表現，部份學生在遵守秩序方面有改善空間，APASO 關於遵守秩序的重要性 Q 值為 97，表現低於平均。學生對遵守秩序的重要性有待鞏固，以在校表現出來。SHS 關於自律守規 78.2% 家長同意及十分同意學生能做到，62.3% 學生同意及十分同意學生能做到，加上培育老師平日觀察，學生在秩序方面確是可做得更好。
- ❖ 獎勵計劃方面，全學年「積極表現」獎勵計劃少於 70% 人次獲得獎狀，「交齊功課」獎勵計劃則少於 70% 次獲得優點(每學段)，教師需提示學生交齊功課及鼓勵學生在各範疇中積極表現，爭取獎勵。
- ❖ 「中華經典小講堂」的故事宜短及有趣，能夠調動學生興趣為主。中華文化活動的宣傳還需要再加強，尤其是端午節活動參與學生數量較少。
- ❖ 中普樂動大使當值監察力度不夠，需向學生強調活動的意義及當值的重要性。
- ❖ 總結而言，「感恩之年」的活動為我們的學校文化注入了新的活力，讓我們意識到感

恩不僅是一種情感，更是一種生活態度。此外，我們致力推動價值觀教育，期待在來年繼續推動，並在不斷反思和改進中，使學校的價值觀教育更加豐富和深刻。

回饋與跟進

- ❖ 來年是反思之年，啟動禮別具意義，來年亦會邀請嘉賓與學生分享。而來年亦會規劃不同的反思活動，並配合 Love Passport 及 Love Stickers 獎勵計劃，鼓勵學生培養並實踐反思的美德。
- ❖ 將持續優化 Love Passport 內容，持續以三個主題配合校方三個學段，並同樣以個人層面開始至家庭及學校層面，讓學生逐步培養及學習「反思」。將於來年加入不同遊戲活動，提升趣味性，讓學生更投入參與小冊子內任務及活動。另外，來年亦會以「4F」為主體，教導學生日常生活中的反思過程，讓學生更容易理解及實踐反思美德。
- ❖ Love Stickers 方面，來年將增加學生設計至每級至少一個(共7個)，希望藉此加強學生對 Love Stickers 的投入度，從而鼓勵學生持續保持良好正面行為。另外，將會向高小老師作宣傳，鼓勵老師多利用 Love Stickers 讚賞同學的良好行為，藉此提升高小學生的參與度。
- ❖ 年度之歌方面，本年度收集到的填詞作品數量偏少，需加強宣傳。下年度音樂科科任可於堂上播放年度之歌旋律，多鼓勵學生參與填詞比賽。
- ❖ 感恩點唱站深受同學歡迎，來年將繼續進行點唱站活動。同時亦建議將點唱站不侷限於「感恩」價值觀，同學可以就日常生活中所體驗到六大核心價值進行分享及點播，藉此加強同學對六大核心價值的實踐。
- ❖ 來年將提早準備校長 MECHAT，並優化校長 MECHAT 的分享內容，加入不同價值觀故事，提升趣味性。
- ❖ 來年繼續推行及優化「田千孩子 Goal Go Grow」計劃，為着學生更聚焦於所定下目標及如何實踐，來年會由三個階段改為兩個階段，訂定兩個目標。班主任有更多時間檢視學生進程。
- ❖ 為提升學生 Me Time We Time 分享中的師生、生生交流，建議增加獎勵以提升學生參與分享的動力，也會加強指導學生於班上分享的技巧。來年亦會於班級經營繼續設計圍繞年度價值觀主題的活動，從課堂及活動中建立班級凝聚力，培養學生互相支持和鼓勵的文化，一起成為具品德修養的人。
- ❖ 來年仍繼續透過不同培育活動，優化校本價值觀教育，培養學生品德修養。學生秩序方面，會利用開課週、週會、班級經營課、樂動小息集隊等時段，繼續提示學生守規自律方面的重要性，學生需在學校遵守秩序，來年重點會在禮儀及排隊秩序方面。
- ❖ 來年繼續與週會上維持「中華經典小講堂」，並配合校本價值觀選擇「反思」的題材故事。來年中秋節及端午節的宣傳除早會宣傳外，在小息時也要通過中央咪進行活動宣傳，或將活動攤位設置於各個樓層空地以增強學生活動積極性。來年將維持中秋節、端午節及農曆新年「中華文化日」三個節日活動。

- ❖ 體育科方面，會繼續在不同渠道向學生分享不同運動員的成就，並加強鼓勵學生多做運動，以建立一個活力校園。
- ❖ 學校提供不同機會讓學生發揮所長及培養團隊合作精神，他們學會更著緊及認真對待每一個練習機會。學生更學懂負責任地去做每一件事，以及更感恩得到過幫助和所擁有的技能。下學年會建議負責同事提供更多反思的時間給學生，透過活動的體驗式學習讓學生培養不同的價值觀。

課程層面：1)優化校本價值觀教育課程，以提升學生品德修養

成就

- ❖ 在正規課程方面，各科已於進度中，標註有關培養感恩的內容。而教師在共同備課時，會就着與感恩相關的課題設計提問或教學活動，藉此深化及培養學生懂得感恩的良好品德。
- ❖ 就「感恩」的主題，例如，英文科進行故事分享，中文科安排學生拍攝一分鐘的短片及兒童文學課程，普通話科舉辦才藝短片創作比賽，創科製作小作品，以及音樂科在專題中融入感恩主題等。通過不同的教學活動，讓學生學會感恩。教師觀察到大部分學生能夠表達對他人的感謝。根據問卷調查，約 75% 的學生認為學校積極教導他們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想。
- ❖ 視藝科舉辦了【感恩知足 珍惜生命】四格漫畫創作比賽，共 66 人參與比賽，當中有 6 份高水平比賽作品會刊登於學校刊物《田芋》。此外，視藝科與德公組合作，透過開展陶藝課程及多元化活動，營造感恩氣氛。活動舉辦了三次【感恩有你】親子陶藝工作坊，共 45 個家庭參與活動，深受家長歡迎。
- ❖ 常識科優化了校本課程進行了優化，在課堂活動、常識學習冊或活動冊中加入價值教育活動。各年級在本學年按課題進行至少一次價值教育活動，例如：一年級(尊重同學和家人)、二年級(愛護動植物)、三年級(尊重和接納不同的文化)、四年級(欣賞中國的傳統生活文化和藝術文化)、五年級(認識對中國歷史影響深遠的人物和事件)、以及六年級(認識中國近代歷史及香港特別行政區的成立)，培養學生國民身份認同及正確價值觀和態度。根據 APASO，94.4% 學生覺得遵守大家都同意的規則是重要的；93.2% 學生表示我愛我的國家，可見能建立學生國民身份認同及正確價值觀和態度。
- ❖ 德育及公民教育方面，持續發展及優化一至六年級「情緒教育課程」，一至三年級推行「校本情緒繪本課程」，讓學生能辨識及處理情緒，表達個人感受，並配合校本六大核心價值，強化正面情緒及品德教育。根據 APASO 中關於情緒(正向情緒、無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀)Q 值為 109、110 及 116，而自我概念(情緒穩定)Q 值為 116，均高於全港學校。老師問卷調查中，93% 一至三年級老師認同整個情緒課程能提升學生的情緒智慧。54% 四至六年級老師認同 Love Journal 中「情緒教育課程」的「心情小記」能鞏固學生所學。

- ❖ 「個人成長課程」方面，課堂內加強校本六大核心價值元素，並選取合適的生活事件和議題，作為學習內容。老師問卷調查中，93%一至三年級老師及 92%四至六年級老師認同個人成長課內容能培養學生個人成長及價值觀。80%老師認同 Love Journal「成長印記」能鞏固學生所學。
- ❖ 本年持續發展及優化「核心價值教育課程」及「全人發展跨學科課程」，透過價值教育活動、科組結合課程、舉行品德講座及跨學科的學習活動，滲透校本六大核心價值及教育局首要價值觀，培養學生良好品格。「全人發展跨學科課程」全年在禮堂進行，主題包括資訊素養、禁毒、可持續發展、國民及公民教育等。本年度資訊素養主題為「網絡資訊」及「網絡欺凌」，根據 APASO 中關於資訊科技(安全)Q 值為 111 比全港學校高。而國民教育主題為「民族傳統」及「宋皇臺與昔日香港」，而 APASO 中關於國民身份認同方面 Q 值為 95-97 比全港學校略低。
- ❖ 「生涯規劃課程」於德公課及摘星課程推展。於個人成長課幫助學生認識自我，發掘性格強項及個人長處，再配合摘星課程中五年級及六年級的升中資訊，四至六年級認識社會職場，培養正面價值觀、正面情緒及積極態度。100% 老師及平均超過 85% 六年級學生認同六年級生涯規劃課程就着所學的主題有所幫助。
- ❖ 檢視整個德育及公民教育課程，學習態度(堅毅) Q 值為 102，誠實表現 Q 值為 109，均比全港學校略高。而老師問卷調查中，100%一至三年級老師及非班老師以及 85%四至六年級老師認同整體課程能培養學生的品德修養。而四年級關於國際視野(尊重多元) Q 值為 97，比全港略低。

反思

- ❖ 學生普遍能夠理解課程中感恩的元素，就觀察所得，學生投入於教學活動中，並能夠將其運用在生活中的人與事。為了更全面培養學生價值觀，包括本校六大核心價值及教育局首要價值觀，本年度下學期開始，各科進行全面檢視教學內容，把本校六大核心價值及教育局首要價值觀全標註出來，並就相關課題加入合適的教學活動，期望把各價值觀全面滲入正規課程。
- ❖ 教師建議把學生優秀的作品製作成影片，並在學校播放，以加強培養學生不同的價值觀。
- ❖ 【感恩知足 珍惜生命】四格漫畫創作比賽參與人數約一成，參與率不是太高。雖然比賽作品數量較少，但得獎作品質素高，部份推薦參賽作品在公開比賽獲得 2 個三等獎及 1 個優異獎佳績。親子陶藝工作坊能令家長和學生增進感情，在活動中同學能說出謝謝家人的幫忙共同製作陶藝作品，表達出對家人的感恩。
- ❖ 正面情緒有助學生學習及與人相處，「情緒教育課程」有助於學生辨識及處理情緒，表達個人感受，來年會繼續推行及優化。然而，除了課堂的教學及活動外，四至六年級只有大約一半老師認同 Love Journal 中「情緒教育課程」的「心情小記」能鞏固學生所學，故工作紙有優化的地方，期望學生進一步鞏固所學。
- ❖ 「個人成長課程」方面，內容涵蓋了個人、家庭、學業、社交及事業的內容，對於學生

成長有莫大幫助，學生於課堂上亦見積極，來年會繼續推行及優化。

- ❖ 「全人發展跨學科課程」滲入不同主題讓學生對不同議題都有所認識及了解，所以規劃課程主題對於學生發展是非常重要的，故會繼續根據教育局「全人發展跨學科課程」指引規劃。資訊素養方面漸見成效。國民身份認同方面則需有待加強。
- ❖ 「生涯規劃課程」中不同的活動能培育學生認識自己，並及早規劃學業、升中及認識不同的職業，設立目標和培養反思能力。來年會繼續推行及優化。

回饋與跟進

- ❖ 來年更會全面把六大核心價值及教育局首要價值觀滲入正規課程，各級各科需規劃全年如何把價值觀滲入課程，並填寫規劃表、標註進度及記錄於備課紀錄，需於課堂實踐，並在共同備課會議中進行檢討。
- ❖ 需檢視 Love Journal「情緒教育課程」中「心情小記」的部分，優化工作紙內容及形式，期望更能配合教學，讓學生更能表達及處理情緒，從而培養正向情緒，建立良好的品德修養。
- ❖ 由於生活議題不斷變化，為了更貼近生活，來年一至三年級「個人成長課程」主要教材會改用新版的成長列車新探索，並優化 Love Journal 中的成長小記工作紙。四至六年級則加入新議題。
- ❖ 來年繼續推行及優化「全人發展跨學科課程」，並加強學生認識及了解國家。除德育及公民教育外，亦會於周會加入國家安全教育主題。
- ❖ 來年繼續推行及優化「生涯規劃課程」，選擇不同的課堂活動及形式讓學生更投入於課堂。

教師層面：1)提升教師在價值觀教育方面的專業發展

成就

- ❖ 在推動教師專業發展方面，本年度共舉辦了兩次以「感恩」為主題的教師研習活動。第一次活動名為「感恩有你」，邀請了生命果機構進行專業培訓。第二次活動教師研習活動包含了正向心理學的「PERMA」介紹、討論及分享學校中的感恩經歷，老師們互相贈送感恩卡，整個教研活動充滿了感恩的氛圍。根據問卷調查，98%的教師認同這些活動促使他們在日常生活和工作中嘗試應用正向思維，並多表達感恩之情。
- ❖ 此外，本年度還安排全體教師前往深圳，參加了一天的「遊藝中華·中國藝術與深圳文化考察團」。此次活動的目標是提升教師對中華文化的認識。當天，教師們除了參觀具有 1700 年歷史的南投古城，了解其歷史與變遷外，還親手體驗了宋代點茶及竹編等非物質文化遺產活動。超過 90%的教師認為此次活動有助於提升他們對非物質文化遺產及中華傳統的認識。

反思

- ❖ 老師在推行價值觀教育有著重要的角色，故價值觀教育的專業發展能協助老師了解學校的核心價值，亦需自身擁有該核心價值才能融入生活及教學中。此外，教師們認同親身參與的方式能夠更深刻地加強個人的理解，希望未來能夠繼續舉辦考察活動。

回饋與跟進

- ❖ 為了進一步優化教師發展活動，我們會進一步安排教研活動，幫助教師提升專業發展。來年將是反思之年，在教師會議中，我們將讓老師了解「反思」的定義，並掌握「反思」的方法，期望他們能夠將「反思」融入日常教學中。
- ❖ 來年度亦會繼續安排全體教師參加一次「深圳科技發展考察團」，旨在加深老師對祖國最新科技發展及無人機技術與應用的理解。同時，中層領導同事將前往橫琴粵澳深度合作區，深入認識無人船技術的最新進展。此次活動的設計目標是促進中層教師對祖國科技發展的認識，增強他們的國民身份認同感，擴闊視野。

家長層面：1)提升家長對校本價值觀教育的認識，加強家校協作，以共同培育子女**成就**

- ❖ 為了提升家長對本校價值觀教育的認識，我們在本年度付出了不少努力。我們定期舉辦講座，例如「小一摘星之旅家長學堂」和學期初的各級家長會，旨在讓家長在學期初便能迅速了解本校的價值觀教育方向與重點。
- ❖ 此外，我們特別加強與小一家長的聯繫。在本年度的小一百日宴結束後，校長聯同社工為小一家長設立了「家長茶聚」。這不僅促進了老師與家長之間的交流，還向家長們講解了小一新生在校的適應及學習情況，同時分享了有效的管教技巧。藉此，我們希望能加強初小家長與學校的溝通，從而支持學校的價值觀教育，實現家校合作。根據問卷調查，超過 92% 的參加者認為該活動提升了他們的親子溝通及管教技巧。
- ❖ 本年度，我們還舉辦了三次「校長聊天室」活動，以加強家校溝通及提升家長對校本核心價值觀的認識。活動的內容非常豐富，家長們積極參與，均認同這些活動有助於提升他們的管教技巧。
- ❖ 本年度舉辦了兩個與「感恩」主題相關的工作坊。第一個是「至善至美·感恩有你」講座暨親子工作坊，第二個是「感恩端午·『粽』情重義工作坊」。這兩個工作坊不僅緊扣「感恩」主題，還弘揚了中華文化的美德，參與率均超過 90%，家長們對活動內容表示非常滿意。
- ❖ 總體而言，根據問卷調查，超過 70% 的家長認同學校能幫助他認識教育子女的知識和方法；超過 80% 的家長認同學校時常邀請家長參與學校活動；超過 87% 的家長認同家長與學校的關係良好，可見家長十分支持本校的家長教育活動。

反思

- ❖ 學校視家長為重要的合作夥伴，期望更多家長能參與學校舉辦之活動。儘管每次出席活動的家長均非常投入，亦十分認同活動有效。但由於本校位置偏遠，各次活動的出席人數仍有待提升。

回饋與跟進

- ❖ 為了進一步加強家長對校本價值觀教育的認識，來年我們計劃舉辦更多不同種類的家長教育活動。同時，我們也將積極尋找外部資源，以擴大活動的覆蓋範圍。例如，我們計劃與幼稚園合作舉辦聯合家長講座，促進不同學校家長之間的交流與合作。此外，我們

會向家長推介外間機構的相關講座，幫助家長獲得更多的知識和實用技巧，以支持他們在家庭教育中的角色。

- ❖ 在「校長聊天室」方面，我們建議明年將活動次數減少為兩次，每次涵蓋三個年級，這樣的安排不僅能提高活動的針對性，還能增強家長的參與感。為了確保活動的成功，我們將加強宣傳工作，以提高活動的參與率。
- ❖ 我們相信，通過這些措施，將能進一步促進家校之間的合作，提升家長對校本價值觀教育的認識，並共同為孩子的健康成長創造良好的環境。我們亦會繼續透過分析問卷調查、情意社交問卷調查和持分者問卷調查所得數據，針對同學和家長的需要，制定應對策略。

**保良局田家炳千禧小學
姊妹學校交流報告書
2023-2024 學年**

次序	內地姊妹學校名稱
(1)	深圳市布心小學
(2)	寧波高新區梅墟中心小學
(3)	北京豐台區璞瑅學校
(4)	上海楊浦區第二師範附屬學校
(5)	廣州市天河區天府路小學
(6)	四川廣安市實驗學校

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	9/11/2023 與上海楊浦區第二師範附屬學校締結為姊妹學校	締結姊妹學校	成功締結	保持聯絡，推進活動
2.	13/12/2023 北京豐台區校長及教育局訪校	通過座談方式，互相了解兩地英文教育情況	交流順暢，本校介紹了田千英文校本課程	保持聯絡，推進其他活動
3.	與深圳羅湖區布心小學共同參加「2024 粵港澳姊妹學校經典美文誦讀比賽」 於 14/12、5/1、6/6，布心小學到田千，兩校學生一起訓練 17/7 於元朗大會堂參加決賽	增進兩校師生情誼，提升兩校學生朗誦技巧及對中華文化的認知	兩校學生所演繹的作品獲優異獎（表現力及感染力） 並成功進入 17/7 決賽	下年會繼續合作參與比賽
4.	19/3 深圳布心小學親子訪問團 共 17 對親子前往布心小學	增進兩校情誼，以「親子閱讀」為主題，兩校家長進行交流，並認識內地教學及活動成果。	根據家長問卷數據顯示超過 90%家長覺得是次活動極有教育意義，並會讓子女有機會再次參與活動。	親子活動能夠節省教師人手，下年可以再舉辦相關主題的活動。

5.	29/4 上海楊浦區第二師範附屬小學校長及教育局領導訪校	增進兩校情誼，兩校校長第一次會面，介紹本校 steam 課程發展情況，並了解「滬港澳 steam 學生夏令營」	交流順暢，進一步推進滬港澳學生夏令營的進展	保持聯絡，推進活動
6.	17/5 前往四川廣安參加川港論壇，並與四川廣安實驗學校締結姊妹學校	締結並初步認識四川姊妹學校及協商來年的合作交流	成功締結，並協商於9/2024 舉辦交流活動	保持聯絡，推進活動
7.	18-19/6 北京豐台區璞瑅學校 20 名學生 4 名教師訪校 18/6 訪校、認識校園及兩校學生共上一節課 19/6 兩校學生一起前往長洲參與「香港非物質文化遺產探索」，並建立深厚友誼 (香港學生 25 人，北京學生 20 人，教師各 4 人)	增進兩校師生情誼；讓兩校學生互相認識對方的文化與傳統。並通過長洲活動，讓兩地學生親身體驗香港非物質文化，動手製作平安包，了解太平清醮歷史等。	交流順暢 五年級報名參加人數如下： 報名小導遊：15 人 (選 2 人) 報名同上一節課：28 人 (選 20 人) 報名長洲非遺探索：42 人 (選 25 人) 學生興趣高，且能夠與北京學生主動交流。	保持聯絡，計劃下學年赴京活動
8	與上海姊妹學校共同參與「2024 滬港澳 steam 夏令營」5 位學生，2 位教師前往上海	增進兩校師生情誼；認識祖國發展，認識上海科技發展，走進上海普通家庭生活。	活動成功舉辦 學生回校後在全校師生面前做總結匯報。學生興趣高，家長支持。	保持聯絡，計劃下學年赴滬活動

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1	通訊費		1,272.77	
2	活動物資費		53,038.33	
3	差旅費、交通、團費等		60,319.69	
4	電子設備		60,949	
		總計	175,579.79	
		津貼年度結餘	139,973.01	

全方位學習津貼 運用報告

2023-24 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估 結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	校內中文活動	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	全校	750	\$750.00	\$1.00	E1	中文		✓				
2	中華文化日	2024 年 2 月	全校	750	\$20,613.70	\$27.48	E1	德育、 公民及國民教育		✓	✓			
3	English Fun Days	2024 年 6 月	全校	750	\$5,102.89	\$6.80	E1	英文		✓				
4	常識科創活動	2024 年 1 月至 5 月	全校	750	\$11,403.75	\$15.21	E1	常識		✓	✓			
5	普通話日	2024 年 6 月	全校	750	\$1,126.02	\$1.50	E1	德育、 公民及國民教育		✓				
6	各中普英文獨誦及集誦比賽	2023 年 10 月 -11 月	個別學生	50	\$8,517.80	\$170.36	E1	藝術（其他）		✓		✓		
7	電腦科學生講座及活動	2024 年 1 月至 5 月	小五及小六	296	\$1,800.00	\$6.08	E1	跨學科（STEM）		✓				
8	視藝無限 FUN	2024 年 7 月	全校	750	\$31,689.28	\$42.25	E1	藝術（視藝）		✓		✓		
9	舉辦個人成長課程及培育課程	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	全校	750	\$61,283.53	\$81.71	E1	公民與社會發展			✓		✓	

10	領袖及資優教育比賽及活動	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	個別學生	30	\$462.50	\$15.42	E1	領袖訓練		✓				
11	多元智能課(環境教育)	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	全校	750	\$47,351.16	\$63.13	E5	常識		✓	✓			✓
12	多元智能課(聯課活動)	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	全校	750	\$12,177.59	\$16.24	E1	跨學科 (其他)		✓		✓		
13	課外活動(各校隊、興趣班)	2023 年 10 月至 2024 年 7 月	參與學生	600	\$540,597.28	\$901.00	E5	跨學科 (其他)		✓	✓	✓	✓	
14	音樂校內活動(小舞台、 年度之歌)	2024 年 7 月	全校	750	\$12,694.00	\$16.93	E1	藝術 (音樂)		✓		✓		
15	校本體育課程	2023 年 10 月至 2024 年 7 月	全校	750	\$37,317.57	\$49.76	E1	體育		✓		✓		
16	運動會	2023 年 11 月及 2024 年 2 月	小三至小六	500	\$15,377.17	\$30.75	E1	體育		✓		✓		
17	水運會	2024 年 3 月	小三至小六	500	\$27,484.90	\$54.97	E1	體育		✓		✓		
18	戶外學習活動	2023 年 11 月及 2024 年 2 月	全校	750	\$10,135.70	\$13.51	E1	跨學科 (其他)		✓				
19	遊戲日	2024 年 7 月	全校	750	\$14,474.57	\$19.30	E1	價值觀教育			✓			
20	德育及公民活動	2023 年 10 月至 2024 年 5 月	全校	750	\$46,170.06	\$61.56	E1	德育、 公民及國民教育		✓	✓			
21	專題研習週	2024 年 7 月	全校	750	\$16,274.00	\$21.70	E1	跨學科 (其他)		✓				✓
22	聖誕聯歡會	2023 年 12 月	全校	750	\$6,116.97	\$8.16	E1	藝術 (其他)				✓		
23	教育營	2024 年 3 月	小四至小六	750	\$20,620.00	\$27.49	E1	資優教育		✓	✓	✓		
24	STARSHOW	2024 年 7 月	全校	750	\$10,783.81	\$14.38	E1	藝術 (其他)				✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第 1.1 項總計				15,476	\$960,324.25									

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
1	台灣文化環保探索	2024 年 2 月	小五至小六	24	\$36,854.00	\$1,535.58	E3	公民與社會發展		ü	ü			ü	
2	同根同心內地交流	2024 年 2 月	小六	120	\$4,437.00	\$36.98	E3	德育、公民及國民教育		ü	ü			ü	
3															
4															
5															
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第 1.2 項總計				144	\$41,291.00										
第 1 項總計				15,620	\$1,001,615.25										

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	體育器材(球類、單車及頭盔)	配合各項校本體育	\$14,003.00
2	音響用品	STARSHOW 表演設備	\$4,940.00
3	創科 3D 打印物料	創科小組活動	\$3,828.00
3	音響設備	創科活動及表演設備	\$9,980.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第 2 項總開支			\$32,751.00
第 1 及第 2 項總開支			\$1,034,366.25

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	750
受惠學生人數：	750
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳志誠
職位：	副校長

*** 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：**

- | | |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流／比賽團費（學生） | E8 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 其他（請說明） |
| E5 專家／導師／教練費用 | |

保良局田家炳千禧小學
學生活動支援津貼 運用報告
2023-24 學年

2022 年 6 月版

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$48,300.00
B	本學年總開支：	\$48,300.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	19	\$6,248.20
學校書簿津貼計劃－全額津貼	105	\$41,346.80
校本評定有經濟需要	3	\$705.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	127	\$48,300.00

〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	二年級學生摘星課程外出參觀	數學	15	\$1,500.00	✓				
2	一至六年級旅行日	德育、公民及國民教育	106	\$2,650.00			✓		
3	游泳校隊	體育	16	\$862.00			✓		
4	大埔區少年警訊學校支會同樂日	公民與社會發展	2	\$50.00		✓	✓	✓	
5	四年級學生摘星課程外出參觀	常識	21	\$315.00	✓	✓			
6	三、六年級學生常識科參觀	常識	44	\$1,520.40	✓	✓	✓		
7	一、二、三、六年級學生視藝科參觀	藝術（視藝）	81	\$2,382.00	✓		✓		
8	中華文化跨學科課程及外出參觀	跨學科（其他）	51	\$1,602.00	✓	✓	✓		
9	四至六年級教育營	領袖訓練	70	\$25,394.00		✓			✓
10	一年級護苗教育課程	常識	14	\$280.00	✓				
11	一二年級戶外學習活動	跨學科（其他）	32	\$929.60	✓				
12	五年級 Chill 賞睇電影欣賞	英文	13	\$286.00	✓	✓			
13	「感恩有你」陶藝工作坊	藝術（視藝）	5	\$1,100.00	✓		✓		
14	中文科文學散步	中文	32	\$480.00	✓				
15	籃球暑期訓練班	體育	2	\$1,291.00			✓		
16	領袖訓練課程-「領袖日營」活動	領袖訓練	5	\$350.00		✓		✓	✓
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 1 項總開支			509	\$40,992.00					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	「同根同心」內地交流計劃	德育、公民及國民教育		\$7,308.00	✓	✓			
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 2 項總開支			0	\$7,308.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 3 項總開支			0	\$0.00					
總計			509	\$48,300.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	陳志誠副校長
------------------	--------

二零二三/二四學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 保良局田家炳千禧小學
負責人姓名： 陳志誠副校長

聯絡電話: 26505551

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) _74_ 名 (包括 A. 領取綜援人數： _11_ 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： _61_ 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： _2_ 名)
B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
籃球班、青訓班、校隊預備班	1	16	1	100%	10/10/2023- 14/05/2024	28948	教師觀察	Little Hunter Ltd	
籃球暑期班	2	4	0	100%	15/07/2024- 12/08/2024	4709	教師觀察	Little Hunter Ltd	
ENGLISH DRAMA FOR FUN	2	3	0	100%	05/10/2023- 16/05/2024	3250	教師觀察	Dove Tales Theatre Company	
樂器班	0	9	0	100%	02/11/2023- 06/06/2024	20700	教師觀察	君匠音樂	
劍擊班	1	4	0	100%	07/10/2023- 18/05/2024	10873.5	教師觀察	劍匯劍擊有限公司	
領袖訓練課程	1	4	0	100%	20/01/2024- 04/05/2024	9750	教師觀察	香港青年協會領袖學 院	
花式跳繩班	1	11	0	100%	10/10/2023- 14/05/2024	13005	教師觀察	香港花式跳繩會有限 公司	

游泳興趣班	0	7	0	100%	28/11/2023-10/07/2024	11420	教師觀察	SportX Limited	
陸上兩項鐵人訓練班	3	0	0	100%	07/10/2023-25/05/2024	3750	教師觀察	力行三項鐵人會	
田徑興趣班	0	3	1	100%	01/02/2024-16/05/2024	2940	教師觀察	培奧專業田徑訓練中心	
活動項目總數： <u>10</u>									
@學生人次	11	61	2		總開支	109345.5			
**總學生人次	74								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感						
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____);
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

- NIL -

教師持續專業發展報告

教師專業成長及支援			
日期	主題	參與者	籌劃／講者／機構
30-08-2023	「感恩有你」－校本教師專業發展活動	全體教師	校本
30-08-2023	「歷奇活動」－校本教師專業發展活動	全體教師	香港遊樂場協會、校本
3-10-2023	「遊藝中華 中國藝術與深圳文化考察團」	全體教師	校本
6-10-2023	中文科教研－ 合作學習：拼圖式及相互教學法	中文科教師	校本
6-10-2023	英文科教研－Diverse pedagogical teaching strategies through cooperative learning	英文科教師	校本
6-10-2023	數學科教研－擬題及評改分析	數學科教師	校本
11-10-2023	常識科教研－優化小班教學策略	常識科教師	香港中文大學教育學院
3-11-2023	學生支援組教研	全體教師	校本
10-11-2023	培育組教研－正向心理學-感恩	全體教師	校本
30-11-2023	大埔區聯校教師專業發展	全體教師	大埔區聯校
5-1-2024	評估檢討會議	教務組、科主席	校本
19-01-2024	保良局屬下小學教育研討會	全體教師	保良局
26-1-2024	學生支援組教研	校本	校本
2-2-2024	視藝科教研－陶藝教學法	校本	校本
2-2-2024	音樂科教研－中國鼓簡介及示範	音樂科教師	彤樂音樂藝術中心、校本
2-2-2024	體育科教研－攪球教學	體育科教師	校本
2-2-2024	普通話科教研－教學難點及教學策略	普通話科任	校本
8-3-2024	教師專業交流月 2024	中華文化組、德育及公民教育組教師	教育局/優質教育基金
15-3-2024	創意科技科教研	校本	校本
22-3-2024	中文科教研－文學散步	中文科教師	教育局、校本
22-3-2024	英文科教研－Setting S.A. Paper 2-from daily practice to exam	英文科教師	校本
22-3-2024	數學科教研－數學新課程知多少？	數學科教師	校本
30-4-2024	評估檢討會議	教務組、科主席	校本
3-5-2024	價值觀教育教研	校本	校本
10-5-2024	資優教育教研－4Fs	校本	校本
8-7-2024	評估檢討會議	教務組、科主席	校本
全學年	中文科課研	中文科教師	校本
全學年	英文科課研	英文科教師	校本
全學年	數學科課研	數學科教師	校本
全學年	中文科種籽計劃（二年級、六年級）	全體中文科教師	教育局
全學年	Speaking 2 Writing (Primary four and Primary five)	四年級英文科教師、五年級英文科教師	EDB NET Section
全學年	常識科「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃	常識科教師	香港中文大學教育學院

新教師專業支援			
日期	主題	參與者	籌劃／講者／機構
21-8-2023	新教師入職啟導工作坊	新入職老師	校長、吳靜雯主任
5-12-2023	新教師入職啟導工作坊	新入職老師	校長、社工
8-3-2023	新教師入職啟導工作坊	新入職老師	校長、吳靜雯主任
11-7-2024	新教師入職啟導活動及分享	全體老師	校長、新入職老師

運用學校津貼

A. 學校發展津貼

1 減輕常額教師教學及非教學的工作量

教學助理及文書助理於本年度減輕教學及非教學工作見教學助理/文書助理工作分配表：

周婉蘭教學助理 (Lana) (徐) (7:30am - 12:00noon, 1:00pm - 4:30pm)	關承宗資訊科技助理 (Conran) (生) (8:00am - 12:00noon, 1:00pm - 5:00pm)
1. 辦理校長指派的工作 2. 協助主任行政工作 3. 協助引領代課教師 4. 協助學校文書處理工作 5. 處理學校各類通傳及文件交收 6. 處理電子通告及即時通訊應用程式(GRWTH app) 7. 協助發出學校通告及處理學生回條 8. 統籌學生交費事宜 9. 協助管理教員室、教學資源室及休息室 10. 協助編輯周年計劃書、學校報告、行政程序/家長/教師/學與教手冊等 11. 整理海報及教師參考資料 12. 派發通告及評估卷等 13. 評估卷、積分、進度表等存檔 14. 班級時間表輸入及整理 15. 膳食、持份者問卷輸入及整理 16. 評估後積分、獎懲、各項報表數據輸入及印製 17. 協助新生資料整理(自行、統一、備考) 18. 協助輸入視藝積點、體育科其他學習經歷資料 19. 聯課活動及課外活動數據輸入 20. 統籌協助學校環境佈置及地下壁報製作 21. 協助會議文書工作 22. 教員室文具更換 23. 整理及印製「其他學習經歷」表 24. 星期六當值	1. 辦理校長指派的工作 2. 協助主任行政工作 3. 協助資訊科技語言學習室及 STAR LAB 上課的準備及操作 4. 協助創意科技課堂技術支援 5. 協助管理及發展校園電視台 6. 協助 iPad 管理及借還工作 7. 協助 MDM 管理工作 8. 協助處理電子通告應用程式(GRWTH APP) 9. 協助樂動小息及午息語言室開放之當值工作 10. 協助教師觀課拍攝及錄製 11. 協助禮堂講座/活動音響、燈光、電腦等工作 12. 協助電腦及視聽器材的裝置 13. 處理評估視聽材料、協助錄音及錄影 14. 評估後積分、獎懲、成績表、其他學習經歷表現紀錄表等數據輸入及印製 15. 膳食、持份者問卷及 APASO 問卷數據輸入及整理 16. 協助把課室日誌拍攝及上載 GRWTH APP (P.1-P.3) 17. 協助看管留校學生 18. 協助會議文書工作 19. 星期一至五小休當值及星期六當值

余諾謙資訊科技助理 (Toby) (生) (8:00am - 12:00noon, 1:00pm - 5:00pm) (星期一、二) 1. 辦理校長指派的工作 2. 協助主任行政工作 3. 協助整理聯課活動資料、學生獲獎紀錄上載至學校網頁以及更新學校網頁資料 4. 協助處理電子通告 5. 協助處理學生資料 6. 協助把課室日誌拍攝及上載 GRWTH APP (P.1-P.3) 7. 協助處理評估視聽材料 8. 協助評估後積分、獎懲、成績表、學習表現報告表、學業以外表現紀錄表等數據輸入及印製各類委任狀及感謝狀等 9. 協助 GRWTH APP 平台影片整理及存放 10. 協助 TEAMS 平台團隊整理及更新 11. 協助樂動小息及午息電腦室開放之當值工作 12. 協助禮堂講座/活動之音響、燈光、電腦等工作 13. 協助語言室及 STAR LAB 上課的準備及課堂教學 14. 協助校園電視台拍攝及後期影片製作 15. 協助教師觀課拍攝及錄製 16. 協助拍攝、編輯、存放各類校園活動相片及上載至學校網頁 17. 協助修復課室電腦及視聽器材 18. 協助更換零件、軟件重裝及設定、數據還原及病毒清理	陳俊輝資訊科技助理 (Mark) (生) (8:00am - 12:00noon, 1:00pm - 5:00pm) (星期一、二) 1. 辦理校長指派的工作 2. 協助主任行政工作 3. 協助整理聯課活動資料、學生獲獎紀錄上載至學校網頁以及更新學校網頁資料 4. 協助處理電子通告 5. 協助處理學生資料 6. 協助把課室日誌拍攝及上載 GRWTH APP (P.1-P.3) 7. 協助處理評估視聽材料 8. 協助評估後積分、獎懲、成績表、學習表現報告表、學業以外表現紀錄表等數據輸入及印製各類委任狀及感謝狀等 9. 協助 GRWTH APP 平台影片整理及存放 10. 協助 TEAMS 平台團隊整理及更新 11. 協助樂動小息及午息語言室開放之當值工作 12. 協助禮堂講座/活動之音響、燈光、電腦等工作 13. 協助語言室及 STAR LAB 上課的準備及課堂教學 14. 協助校園電視台拍攝及後期影片製作 15. 協助教師觀課拍攝及錄製 16. 協助拍攝、編輯、存放各類校園活動相片及上載至學校網頁 17. 協助修復課室電腦及視聽器材 18. 協助更換零件、軟件重裝及設定、數據還原及病毒清理
教學助理(待定) (單) (8:30am - 12:00pm, 1:00pm - 5:30pm) 1. 辦理校長指派的工作 2. 協助主任行政工作 3. 協助學校文書處理工作 4. 協助科主席(英、視)行政工作及製作教具等 5. 協助推行 P.1-3 英文 SBEL 計劃 6. 參與 P.1-P.3 英文備課會 7. P.1-P.3 英文課堂協作教學 8. 紀錄 P.1-P.3 學生英文科 SBEL 課學習進程 9. 協助教育局到校進行 PLPRW 及 Seed Project 計劃評核工作 10. 協助製作及整理英文 SBEL 及 Seed Project 計劃所需之資源 11. 協助聯繫外籍英文老師 12. 協助英文科活動 13. 評估前檢查及提示各課室英文壁報之遮蓋 14. 評估後積分、獎懲、各項報表數據輸入 15. 聯課活動及課外活動數據輸入 16. 協助把課室日誌拍攝及上載 GRWTH APP (P.1-P.3) 17. 協助學校環境佈置及地下壁報製作 18. 協助看管留校學生 19. 協助會議文書工作 20. 星期一至五小休當值及星期六當值	

2. 財政報告

1. 教學助理薪金、文書助理薪金薪金、資訊科技實習助理薪酬及校方提供的強積金供款	\$611, 730. 23
共	\$611, 730. 23

致： 教育局常任秘書長

經辦：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統-學校通訊模組（FITS - SMM）」採用**可攜式文件檔(.pdf)**格式呈交本報告。如有查詢，請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）：

香港島及新界東區學校：3509 8573

九龍區學校：3509 8572

新界西學校：3509 8569

（學校請於**2024年11月29日或之前**提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名 非華語學生¹的普通小學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2023/24 學年學校報告（普通小學適用）**

學校註冊編號	： 543284	（6 位數 SCRN）
學校名稱	保良局田家炳千禧小學	
學校電話號碼	： 2650 5551	
學校傳真號碼	： 2652 2608	
總統籌人員姓名	： 蔡靜雯	
總統籌人員職位	： ☐ 副校長 ☐ 中文科主任 ☒ 中文科任教師	
	☐ 其他（請說明）_____	

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2023/24 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2023/24 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	☒ 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。 ☐ 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： ☐ 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☐ 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 ☐ 其他（請說明）：_____
(b)	☐ 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。 ☒ 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： ☒ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (2) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2023/24 學年獲提供的額外撥款 **A** ☐ 156,691 元 / ☒ 321,799 元，以及 2022/23 學年額外撥款累積餘額³（如適用） **B** 184,765.38 元（請注意：此項資料必須與(i)本額外撥款 2022/23 學年學校報告和(ii)學校經審核的周年帳目的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁴
(a)	☒ 聘請額外員工 ⁵ （請於第(3)(a)項提供補充資料）		
	☒ 教學助理 (1.5) 名	\$297,333.17	☐
	☐ 不同種族的助理 () 名	\$	☐
	☐ 教師 () 名	\$	☐
		請以小數表示 (如適用)	
(b)	☒ 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(3)(b)項提供補充資料)	\$1232.25	☐
(c)	☒ 僱用專業服務（請於第(3)(a)項及／或第(3)(c)項提供補充資料）		
	☐ 翻譯／傳譯服務	\$	☐
	☐ 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	☐
	☒ 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	\$6,120	☐
	☒ 其他（請說明）：		☐
(d)	☒ 由學校籌辦的推廣共融校園活動 (請於第(3)(c)項提供補充資料)	\$3,000	☒
(e)	☒ 其他（請說明）： <u>雜項及小禮物</u>	\$554	☐
運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		\$308,239.42	
(請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和)			

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁴ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(4)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

(f) 只供資助學校、直資學校及按位津貼學校填寫

2023/24 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 $\boxed{D}$ 198,324.96 元 $[\boxed{A} + \boxed{B} - \boxed{C}]$ ，累積結餘佔 2023/24 學年額外撥款的百分比為 $61.6\% [\boxed{D} \div \boxed{A} \times 100\%]$ 。

只供官立學校填寫

2023-24 財政年度完結時，因超出累積餘款上限而予以取消的餘款為 $\boxed{E}$ _____ 元（如適用）。因此，2023/24 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 $\boxed{F}$ _____ 元 $[\boxed{A} + \boxed{B} - \boxed{C} - \boxed{E}]$ ，累積結餘佔 2023/24 學年額外撥款的百分比為 _____ % $[\boxed{F} \div \boxed{A} \times 100\%]$ 。

只供額外撥款的餘額 $[\boxed{D}] / [\boxed{F}]$ 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

2023/24 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因：_____

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：_____

(3) 本校於 2023/24 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	☒	提供中文科的課堂支援：（可選多於一項） ☐ 抽離學習（年級：_____） ☐ 分組／小組學習（年級：_____） ☒ 協作／支援教學（年級：<u>一、三及四</u>） ☒ 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料（年級：<u>一、三及四</u>） ☒ 其他（請說明：_____（年級：<u>一、三及四</u>） 1. <u>增加中文課節（每循環周每班增加 1 節）；</u> 2. <u>教學內容配以其他教學資源，如教育電視、網上圖片及影片來輔助非華語學生學習；</u> 3. <u>把部分讀文教學內容、繪本等學材製成影片，以便學生在家重溫、鞏固學習。）</u>
	☒	提供其他支援：（可選多於一項） ☐ 中文學習小組（年級：_____） ☐ 中文銜接課程（年級：_____） ☐ 朋輩合作學習（年級：_____） ☒ 其他（請說明：<u>課後功課輔導班</u>） ☐ 暑期銜接課程（年級：_____） ☒ 伴讀計劃（年級：<u>一</u>） ☐ 導讀學習（年級：_____） （年級：<u>一、三及四</u>）

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

	☒ 安排推廣共融校園活動／提供有關服務（請於第(3)(c)項提供補充資料） ☒ 其他（請說明： 1. <u>統籌非華語生的老師會向科任老師交代各非華語生的背景資料。</u> 2. <u>安排非華語生參加課外活動(如英文口才訓練、English Drama、Solo Verse Speaking 及英文朗誦)，跟華語生有更多接觸機會。</u> 3. <u>安排非華語生擔任樂動大使等職務，增加他們以華語表達及與華語生交流的機</u> <u>會。</u> ）（年級： <u>一、三及四</u> ）				
(b)	本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： （請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等） <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;"><u>教學資源</u></th> <th style="text-align: center;"><u>年級</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(i) 購買中文圖書/繪本/參考書、購買製作教材、學具等材料</td> <td style="text-align: center;">一、三及四</td> </tr> </tbody> </table>	<u>教學資源</u>	<u>年級</u>	(i) 購買中文圖書/繪本/參考書、購買製作教材、學具等材料	一、三及四
<u>教學資源</u>	<u>年級</u>				
(i) 購買中文圖書/繪本/參考書、購買製作教材、學具等材料	一、三及四				
(c)	本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下： （請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務） (i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 1. 活動內容：<u>中華文化日</u> 年級： <u>（非華語學生透過活動認識中華文化，並加強與華語</u> <u>一至六</u> <u>生的融合，學習尊重彼此的文化）</u> ➢ ☒ 由學校籌辦 ☐ 僱用專業服務或與機構協辦 ➢ ☒ 使用此額外撥款 ☐ 沒有使用此額外撥款 2. 活動內容：<u>校外比賽</u> 年級： <u>（替非華語生報名參加與中文科相關比賽，鼓勵他們接觸華文）</u> <u>一、三及四</u> ➢ ☐ 由學校籌辦 ☒ 僱用專業服務或與機構協辦 ➢ ☒ 使用此額外撥款 ☐ 沒有使用此額外撥款 3. 活動內容：<u>導賞活動</u> 年級： <u>（安排非華語生參加九龍城導賞活動，讓他們了解香港的歷史及</u> <u>一、三及四</u> <u>文化）</u> ➢ ☐ 由學校籌辦 ☒ 僱用專業服務或與機構協辦				

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

	➤ ☒ 使用此額外撥款 / ☐ 沒有使用此額外撥款 (ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項） ☒ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊 ☒ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性 ☒ 其他（請說明：<u>由班主任/教學助理協助非華語學生家長了解學校通告的內容</u>）
--	---

(三) 評鑑、問責及支援

- (4) 在 2023/24 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2023/24 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

成效顯著	頗有成效	成效不彰
------	------	------

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- | | | | |
|---|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| ☐ 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | ☐ | ☐ | ☐ |
| ☒ 促進非華語學生的中文學習進度 | ☐ | ☒ | ☐ |
| ☒ 提升非華語學生學習中文的信心和態度 | ☐ | ☒ | ☐ |
| ☐ 其他（請說明）：_____ | ☐ | ☐ | ☐ |

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- | | | | |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| ☒ 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 | ☐ | ☒ | ☐ |
| ☒ 推廣共融校園的成效 | ☒ | ☐ | ☐ |
| ☒ 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | ☐ | ☒ | ☐ |
| ☐ 其他（請說明）：_____ | ☐ | ☐ | ☐ |

(5) 本校已完成以下事項：

- ☒ 本校已在 **2024 年 11 月 29 日或之前**，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2023/24 學年如何加強支援非華語學生學習中文 及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。本校亦已在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要（網址：http://www.plktpmps.edu.hk/?page_id=10290）。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要，以供教育局備考。
- ☒ 本校 2023/24 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

保良局田家炳千禧小學

學校接受捐贈項目紀錄冊 (A1701501515)

學 年： 2023-2024

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構 與學校關係	捐贈項目價值 市場價格約	捐贈項目是 否由校方向 捐贈者/機構提出	接受捐贈 項目日期	捐贈項目	#學校必要接受學校 供應商捐贈的原因	校董批准 (校內檔案編號及日期)
2324-D001	香港賽馬會	\	\$ 3,500.00	否	8/9/2023	14 盒 - 桌上棋盤遊戲 (動樂 EVERYDAY) @\$250/盒	捐贈	
2324-D002	保良局	\	\$ 1,120.00	否	28/11/2023	140 支 - 威露士免手搓手液 20ml @\$8/支	防疫物資	
2324-D003	保良局	\	\$ 2,100.00	否	8/5/2024	5 份, 每份共 35 件-文具 @\$12/件	捐贈	
2324-D004	保良局	\	\$ 18,747.50	否	19/4/2024	文具	捐贈	
2324-D005	香港青少年 愛國主義教育基金會	\	\$ 800.00	否	20/4/2024	8 張卷 - \$100/卷	捐贈	
2324-D006	香港迪士尼樂園	\	\$ 11,502.00	否	23/7/2024	18 張門票 - \$639/張	捐贈	
			\$ 37,769.50					

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

財務報告

- 報告本學年從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。
- 報告本學年帶來及撥入下學年的累積盈餘 / 赤字。
- 報告學校賬戶的收支狀況。
- 如獲得捐款，報告有關數目。
- 報告行政人員和工友的薪酬，以及日常運作的支出數目。

總結學校(1/9/23-31/8/24)財務狀況的表格如下：

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	9,820,093.36	—
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼		
(i) 行政津貼	2,682,731.80	(2,995,248.16)
(ii) 空調設備津貼 (取代消滅噪音津貼)	535,197.00	(500,000.00)
(iii) 資訊科技綜合津貼	613,586.00	(672,398.01)
(iv) 學校發展津貼	815,216.00	(605,498.48)
(v) 成長的天空計劃津貼	318,174.00	(332,000.00)
(vi) 新來港兒童校本支援計劃	—	—
(vii) 校本管理額外津貼	52,596.00	(53,150.00)
(viii) 額外的生輔導服務津貼	406,644.00	(350,827.88)
(IX) 校本言語治療行政經常津貼-統籌學校	8,415.00	(8,415.00)
(X) 校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	(6,776.10)
(xi) 加強言語治療津貼	0.00	(66,510.00)
小結：	5,440,974.80	(5,590,823.63)
(乙)非為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼		
(i) 基本撥款額和平均每班津貼額	1,693,491.47	(1,783,251.30)
(ii) 其他收入	922.20	
小結：	1,694,413.67	(1,783,251.30)
(2) 其他津貼	11,833,521.75	(8,949,141.74)

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

II. 學校津貼（一般津貼）		
(1) 堂費	--	--
(2) 捐款	43,071.36	(43,071.36)
(3) 籌款	--	
(4) 具特定用途的收費（包括空調電費）	203,175.00	(121,830.00)
(5) 家具及設備		
(6) 其他	2,854,760.37	(3,046,897.69)
小結：	3,101,006.73	(3,046,897.69)
2023/24 年度總盈餘	2,699,802.59	
2022/23 核數帳目調整	(13,562.05)	
2023/24 年度終結總盈餘	13,396,655.14	

☐ 請在適當的方格內加上「√」號