



Po Leung Kuk Tin Ka Ping Millennium Primary School

保良局田家炳千禧小學

2024-2025年度校務計劃書



*We Dream We Love
Together We Shine*



目 錄

(一)	辦學宗旨	2
(二)	校訓、願景、使命	3
(三)	我們的教育理念	4
(四)	我們的畢業生	4
(五)	三年期之關注事項	5
(六)	2024-2025 之計劃大綱	8
(七)	教師專業發展計劃	23
(八)	姊妹學校交流計劃	25
(九)	校本課後學習及支援計劃	28
(十)	全方位學習津貼運用計劃	30
附件	1. 運用學校發展津貼工作計劃	35
	2. 運用推廣閱讀津貼計劃書	36

保良局田家炳千禧小學 辦學宗旨

1. 本校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務。
2. 本校為保良局屬下一間政府津貼小學，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸。
3. 本校以『愛、敬、勤、誠』為校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育之均衡發展。
4. 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本校鼓勵學生參與社會服務，培養對國家民族的感情和責任，對事物採取客觀開放的態度。

校 訓

愛、敬、勤、誠

保良局精神

相互尊重 團結合力 延展愛心 行善助人 感恩知德

造福社群的奉獻精神

我們的願景

愉快有效學習 發揮創意潛能

終身積極進取 共建優質校園

我們的使命

我們重視讓學生按其能力及心智的發展，透過愉快和有效的學習，培養他們獨立思考、明辨是非及終身學習的能力，激發他們的創意及潛能，建立積極自信的人生觀，奠下成為良好公民的基礎。

我們本著互信互讓、同心同德的信念，和家長攜手合作，積極進取，與時並進，建立理想的學習環境，致力成為一所優質的學校。

我們的教育理念

我們致力為學生提供全人發展，並以價值為本的教育教育理念培育下一代。



我們的畢業生

我們的畢業生能擁有高尚的品德修養，並具備21世紀能力，掌握科技運用及語文能力，保持身心健康，以應付社會需要，成就其夢想，為世界帶來不一樣，讓自己成為幸福及喜樂的人。

2022 至 2025 之關注事項(按優先次序排列)

1. 持續優化學與教，促進教學及學習效能。
2. 優化校本價值觀教育，培養學生品德修養。

學校發展計劃 (2022 至 2025)

關注事項	目標	策略大綱	時間表 (請加上✓號)		
			第一年 (2022-23)	第二年 (2023-24)	第三年 (2024-25)
1. 持續優化學與教，促進教學及學習效能。	<u>學校層面</u> 1) 閱讀素養：提升學生對閱讀的興趣及閱讀素養	• 以全校參與模式開展跨學科閱讀	✓	✓	✓
		• 優化校本閱讀計劃，加強閱讀的深度和廣度	✓	✓	✓
		• 通過跨學科協作模式，統整各科學習內容，幫助學生通過閱讀建構知識		✓	✓
		• 通過各科協作，幫助學生掌握和運用閱讀策略，有效擷取資訊，並培養其高階思維能力		✓	✓
		• 通過閱讀以深化校本核心價值觀教育		✓	✓
		• 持續優化中英文課程，以提升學生語文能力及語文素養		✓	✓
	<u>教學層面</u> 1) 課程：優化校本課程以提升教學效能及學習趣味	• 發展數學、常識及 STEAM 學科之課程，以培養學生共通能力，並提升學生解難技巧及探究能力	✓	✓	✓
		• 開展非主科之特色課程，以豐富學生多元學習經歷及綜合能力		✓	✓
		• 善用提問技巧觸發學生思考，讓學生有效掌握知識及運用所學去解決問題或創作，以深化學與教	✓	✓	✓
		• 配合教學重點及目標，利用不同層次的教學活動激發學生學習動機，引導學生的能力遷移，並有效提升其自學能力	✓	✓	✓
		• 透過不同層次的課業，以照顧學習多樣性	✓	✓	✓
		• 運用校內評估的數據，分析學生的表現強弱，制訂學與教跟進方案			✓
	2) 課堂：利用多元教學策略以提升學習動機及教學效能	• 通過專業討論以促進學教評之效能			✓
		• 透過教師專業交流及協助機會，創設教師專業空間，共建專業學習社群文化，建立學習型團隊	✓	✓	✓
	3) 評估：善用評估數據，以回饋學與教	• 透過教師研習(教研)和課堂研學習(課研)活動促進專業交流及成長，以提升教學效能	✓	✓	✓
		• 利用校外支援服務或組織，推動教師專業交流及協作，促進學與教	✓	✓	✓
	<u>教師層面</u> 1) 教師專業發展：提升教師專業交流和協作機會，創設教師專業空間，建立學習型團隊				

2. 發展及優化校本 核心價值觀教育	<u>學校層面</u>				
	1) 全校參與模式推動校本核心價值觀教育	• 透過全校參與模式推動校本核心價值觀教育，以校本價值觀活動為主，輔以培育活動、生活成長課、德育及公民教育及隱藏課程推動價值觀教育	✓	✓	✓
	2) 以堅毅、感恩、反思順序作為每年核心價值觀教育主題	• 以「堅毅」作為核心價值教育主題，舉辦相關活動及滲入有關之德育課程或講座，讓全校師生及家長共同參與，並合力推動價值教育	✓		
	3) 培養學生品德修養，讓他們成為關愛、尊重、有責任感、堅毅、感恩及會反思的人	• 以「感恩」作為核心價值教育主題，舉辦相關活動及滲入有關之德育課程或講座，讓全校師生及家長共同參與，並合力推動價值教育		✓	
		• 以「反思」作為核心價值教育主題，舉辦相關活動及滲入有關之德育課程或講座，讓全校師生及家長共同參與，並合力推動價值教育			✓
	<u>課程層面</u>				
	1) 優化校本價值觀教育課程，以提升學生品德修養	• 加強校內價值教育氛圍，並逐步滲入於課程及隱藏課程中			
		• 加強班級經營文化，提升學生對學校的歸屬感	✓	✓	✓
		• 推動多元化學習經歷，重視學生群性發展，以保持學生身心健康	✓	✓	✓
	<u>教師層面</u>				
	1) 提升教師在價值觀教育方面的專業發展	• 舉辦教師專業發展活動以強化教師對校本價值觀之認識及實踐策略	✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓
	<u>家長層面</u>				
	1) 提升家長對校本價值觀教育的認識，加強家校協作，以共同培育子女	• 加強家長教育，舉行不同形式的家長活動，使家長認識校本價值觀教育的重要性，從而促進家校合作以推動價值觀教育	✓	✓	✓
			✓	✓	✓

關注事項一：持續優化學與教，促進教學及學習效能

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
運用多元化教學策略教授古詩文，以提高學生的學習興趣和動機	所有精教的古詩文課堂都需要設計趣味性的教學活動，並且每學段需要有最少兩種不同的教學活動	80%教師認為學生有興趣學習古詩文	教師觀察學生投入程度 教師問卷	全年	中文科科任	
To enhance the writing and reading workshop in KS2 through the Speaking to Writing Project supported by EDB	To develop one new unit in P.5 and enhance the two units developed in 2023-2024 To develop two new units in P.6	70% of students in each of the level (P.5 & P.6) show an improvement in long writing the summative assessment results (Sem 1 vs Sem 3)	By comparing the internal summative assessment results of Paper 2 in Sem 1 & Sem 3	whole year	P.5 & P.6 English Teachers	
運用多元教學活動讓學生動手學，從經驗中學習，提昇學習動機及教學效能	課堂內需配合教學內容加入不同活動，提昇學生參與度 小四參加教育局校本支援計劃，深化STEAM教育發展，提升學生探究及解難能力	學生投入參與課堂活動 70%教師認為課程能提升學生的解難技巧及探究能力	教師觀察學生課堂表現及投入程度 教師問卷	全年	數學科科任 P4 科任	
優化校本課程，激發學生學習動機，提升學生對課堂的參與度、解難技巧及探究能力。	小四參加中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，優化常識科課程，提升學生解難技巧及探究能力。	科任在課堂觀察學生表現及家課表現。 學生投入參與課堂活動。	學生及教師問卷	全年	常識科主席及科任	
	小二及小四參加教育局校本支援計劃，優化校本 STEAM 課程，提升學生解難技巧及探究能力。	70%教師認為課程能提升學生的解難技巧及探究能力	教師問卷	全年	強及摘星課程科任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過多元評估，以照顧學習多樣性，提升學生的學習及評估素養	小一至小三透過多元化評估「促進學習的評估」及「作為學習的評估」	全年各級最少一次	學生評估表現	全年	常識科主席及科任	
優化課程，增進教師教學技巧及課業設計，以引發學生的學習動機，增強學與教的效能。	1. 舉辦教師陶藝工作坊 2. 四至六年級優化陶藝課程，擴闊學生視覺藝術的學習面，照顧不同學習能力和興趣的學生。 3. 一至三年級優化水墨課程，與中文或常識科跨學科合作，在中文及常識課所學例如中國風光、動植物等作為水墨畫主題。另配合中文科小四[西遊記]課題，製作皮影戲偶。 4. 與中華文化組合作於三至五年級設計跨學科課程，加深認識多元的中國傳統文化。 5. 視藝科及創意科技科於五年級跨科合作，學生選取其中一個價值觀為主題，在創科課利用網上程式[TINKERCAD]製作磁石貼立體作品。視藝課鼓勵學生利用網上資源作創作前的準備，設計立體磁石貼手稿。	本學年提供1次合適的藝術工作坊讓科任參與為滿意。 觀察學生於活動中的表現。學生投入參與課堂活動並完成創作為滿意。 觀察學生於活動中的表現。學生投入參與課堂活動並完成創作為滿意。 觀察學生於活動中的表現。學生投入參與課堂活動並完成創作為滿意。 小五學生設計立體作品手稿後利用TINKERCAD製作。能利用立體打印機列印優秀作品為滿意。	統計舉辦次數 課堂觀察及作品質素 課堂觀察及作品質素 課堂觀察及作品質素 課堂觀察	學段一 全學年 全學年 學段二 學段二	頌視藝科任	導師費及材料(5000) 材料(2000) 材料(2000) 材料(2000) 材料(2000)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
閱讀素養：提升學生對閱讀的興趣及閱讀素養	與圖書主任合作，購買及推介音樂課外圖書，內容關於音樂知識、音樂歷史、音樂家、樂器等，在課堂上提供音樂閱讀資料並作簡單介紹	學生對閱讀音樂課外圖書及閱讀音樂資料有興趣為滿意。	教師觀察、學生借閱情況	全學年	閱讀推廣組 音樂科任	音樂課外圖書
課程：優化校本課程以提升教學效能及學習趣味 課堂：利用多元教學策略以提升學習動機及教學效能	配合跨學科學習，例如於音樂課程上加入 steam 元素，於三年級自製樂器課題，讓學生探究不同發聲原理，比較不同物料的音色 / 音高不同等等	每班有 2-3 份佳作為滿意。	觀察學生的投入程度，作品及專題報告。	學段三	科主席及音樂科任	專題報告 / 工作紙
	優化音樂科 BYOD 課程，包括提問、教學策略、課業設計，利用不同電子教材輔助音樂課學習，提升學生於音樂創作、演奏的能力	學生均投入課堂為滿意	課堂觀察	全學年	科主席及音樂科任	工作紙
1. 於體育課時以不同層次的問題作提問，並引導學生回答開放式的問題 2. 於正規課程教授學生一、二年級平行車；三、四年級攬球；五、六年級劍擊	課堂觀察 課堂觀察	有 70% 以上同學能回答老師不同層次的問題 有 70% 以上同學能做出一些基本運動技巧	學生能回答不同層次的提問，如：「什麼」「為什麼（原因）」及「如何」為滿意。 2) 學生自行討論找出答案為滿意。 學生能掌握內容的一些基本技巧為滿意。	全學年 全學年	體育科任 體育科任	 外聘教練

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1. 學段一進行一至三年級童詩集誦課程。 2. 學段二/三的一至三年級配合中文科的古詩文課程，普通話科會在語音、語調、動作等方面讓學生有感情且聲音洪亮地朗讀古詩文。	學生投入課堂，有感情且聲音響亮朗讀童詩和古詩 80%教師認為學生有興趣朗讀童詩和古詩	課堂觀察學生投入程度和集誦影片 教師問卷	學段一 學段二/三	普通話科任	工作紙
	1. 推行主題式的跨學科閱讀：配合中、英、數、常的教學內容，於圖書協作課推廣合適的閱讀資源，並教授學生應用閱讀策略，達至有效學習 2. 優化校本閱讀獎勵計劃手冊，鼓勵親子共讀，並推介閱讀不同類型的書籍 3. 舉辦多元化的閱讀活動，例如閱讀日、哥哥姐姐講故事等提升學生閱讀興趣，促進自主閱讀。	學生投入課堂，完成課業為滿意 50%以上學生達到閱讀手冊指定的閱讀數量和種類為滿意 50%以上學生認為閱讀活動能提升閱讀興趣，促進自主閱讀。	觀察學生課業及課堂表現 閱讀手冊的表現 學生問卷 參與閱讀活動的人數及表現	全學年 全學年 全學年	閱讀推廣組及中英數常科主席 閱讀推廣組 閱讀推廣組	獎品 (約 2000)
1. 優化評估數據分析工具，更有效地分析評估數據以回饋學與教。 2. 教師們積極地善用評估數據，分析學生的強弱表現，制訂學與教跟進方案。	1. 定期舉辦評估檢討會議檢視評估數據分析工具之使用及成效。 2. 安排教研讓教師了解並運用各評估數據分析工具。	1. 全年能舉辦 3 次評估檢討會議。 2. 教師能按校本要求分析每學段學生總結性評估數據，制訂學與教跟進方案。	1. 小組成員及科主席能在會議中，就評估數據分析工具之使用及成效提出建議及可優化之處。 2. 教師能把各學段總結性評估數據分析結果及制訂學與教跟進方案記錄於備課紀錄後交科主席。	全學年	徐、錢及中英數科主席	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化現行上課時間表，整體檢視及調整學習領域／科目的課時或節數，有效規劃學時，優化課程，提升教學效能。	1. 整合常識科及創意科技科及 STEAM 課程，於一至五年級分拆常識 (I) 及常識 (II)。三至六年級創意科技科則融入摘星課程 STEAM 範疇。 2. 星期一下午的跨學科課堂改以連堂形式進行，進行跨課程的學習活動，如專題研習。	1. 一至五年級分拆常識科成常識 (I) 及常識 (II) 2. 三至六年級的摘星課程能加入科技與工程的元素 3. 跨學科課堂以連堂形式進行	檢視全年時間表能否做到上述策略安排	全學年	全體教師	／
課程(教師專業發展) 1. 安排上一個學年未有參與由大學或教育局舉辦的計劃的科組申請支援計劃，促進教師專業交流。	1. 數學科及 STEAM 組申請教育局支援計劃	1. 數學科及 STEAM 組能參與 1 個支援計劃。 2. 科組參與計劃後，能在科會或學與教會議中分享經驗 3. 80%或以上參與計劃的教師同意支援計劃促進了專業發展	1. 數學科及 STEAM 組能達到支援計劃要求並完成計劃 2. 科組負責人能在會議分享參與計劃的得著，以及如何把所學應用於科組發展 3. 以問卷統計參與計劃的教師的意見	全學年	數學科教師、二、四年級摘星課程 STEAM 範疇任教老師	
有效地照顧有不同學習需要的學生，運用合適的教學策略，提升教學效能，以協助學生有效地學習。	持續利用融合教育量表，將常用的教學策略加入備課內容，讓教師選取合適的教學策略，協助有不同學習需要的學生有效地學習。	80%教師能在課堂上運用相關策略	以問卷統計教師使用融合教育量表的情況	全學年	翠	\$0
1. 優化三至五年級中華文化跨學科教材，提升學生對中華文化的認識 三年級：中式傳統美食 四年級：中式傳統房屋建築 五年級：中國傳統戲劇 2. 設計二年級中華文化跨學科課程，課程主題：中華傳統小玩意	各科組能順利配合完成課題。促進學生對中華文化課題的深入理解。	學生問卷 教師問卷	有 70%以上同學滿意課程所學，表示對中華文化加深認識 有 80%以上同學滿意課程所學，表示對中華文化加深認識	全學年	三至五年級科任 二年級科任	

關注事項二：優化校本價值觀教育，培養學生品德修養。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1. 藉「一分鐘說故事」分享本年度校本核心價值-反思	學生於學段三藉「一分鐘說故事」以「我思我感」為題，分享全學年所做之事及其反思與得着	收回不少於30份佳作	學生課業	學段三	中文科任	
2. 在兒童文學課程中帶出校本核心價值	檢視兒童文學課教學設計，並在課堂上加入提問或課堂活動來深化校校本核心價值	學生的分享能帶出感恩及其他價值觀為滿意	課堂觀察 功課表現	全學年	中文科任	
1. To decorate the campus with Reflection-related words and phrases	Words and phrases related to the target theme are put up on campus to constantly and visually remind students the importance of the target value	80% of P.1-6 students are able to read and spell the core value word "Reflection" / able to make use of the related words or phrases in their daily learning tasks.	Through teachers' observation + students' performance in fun dictation	whole year	All English teachers	
2. To carry out different English activities with the theme at different occasions (e.g. Joyful Recess & Fun Day) to promote the year core value - Reflection	Reflection will be chosen as the theme of Joyful Recess activities and Fun Day to expose students to the core value	80% of the P.1-6 students express that they can learn about reflection from the English activities	Through the data collected from the student surveys	whole year	All English teachers	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
通過課堂活動培養學生良好品德	在進度、共同備課教案中標註有關價值觀教育的活動及內容，培養學生的良好品德	每學段進行至少一次價值觀教育活動	教師觀察學生課堂表現	全年	數學科科任	
科學・人文・科技 透過全校校式提升學生資訊素養。	優化校本資訊素養課程，於常識、創意科技科及不同學科加入相關學習活動（關注事項二）	70%學生能在資訊素養方面的技能有所提升，並在課堂上運用，例如資訊搜尋能力、數位工具應用能力等。	學生課業 課堂觀察	全年	全體教師	
透過全方位的視藝創作及學習活動，發揮學生創意，培養學生品德修養，讓他們成為關愛、尊重、有責任感、堅毅、感恩及會反思的主人，引發學生積極正向的思維，提升學生評賞能力及共通能力。	1. 舉辦親子陶藝工作坊，家長及學生合作製作陶藝作品送給感恩的對象。 2. 視藝科與德公組合作舉辦以感恩為主題的創作比賽。 3. 藉藝術評賞活動及自評，學習評賞技巧，以提升反思能力，也學會感恩及尊重的態度觀賞同學作品，並學習藝術家堅毅的創作精神。	本學年提供最少 1 次工作坊為滿意。 全學年舉辦一次，以及學生能繪畫配合主題的作品為滿意。 觀察學生於活動中的表現。學生投入參與課堂活動並完成創作為滿意。	統計舉辦次數 統計舉辦次數及檢討舉辦比賽情況。 課堂觀察	學段二至學段三 學段二至學段三 學段二至學段三	頌 視藝科任	禮物 (1200)
全校參與模式推動校本核心價值觀教育 以堅毅、感恩、反思順序作為每年核心價值觀教育主題 培養學生品德修養，讓他們成為關愛、尊重、有責任感、堅毅、感恩及會反思的人	每年推行「年度之歌」，以配合校本核心價值教育。全年於週會和其他典禮上演唱，並由本校合唱團灌錄歌曲。	全校收回 20-30 份作品，從中選出佳作。 學生能於每次週會唱出年度之歌。	學生與家長一同為旋律配上配合核心價值教育主題「反思」的歌詞。 全校學生於週會和其他典禮上齊唱年度之歌。	全學年	音樂科主席	年度之歌旋律、樂譜

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化校本價值觀教育課程，以提升學生品德修養	於進度中標記與「反思」有關的課題，在課程上加強校本核心價值教育的連繫	老師觀察學生的投入程度	教師觀察	全年進行	音樂科任	
	將「反思」融入專題中，讓學生透過作品表達反思的最要	學年內最少一份專題的主題與反思有關	教師觀察	全年	音樂科主席及科任	
通過課堂活動培養學生良好品德	於體育課堂上透過不同類型的體育活動培養學生的良好品德並在進度中標註有關價值觀教育的活動	每學段均會有不同體育活動進行價值觀教育	教師觀察學生課堂表現	全年	體育科科任	
透過在不同時段推行不同類型的體育活動，提高學生的運動時數及改善學生的健康體適能水平	於體育課堂、樂動小息、課後閒暇時間為學生提供不同類型的體育活動	透過恆常運動，全校有50%以上學生能獲得體適能獎勵計劃金、銀或銅獎勵	體適能獎勵計劃金、銀或銅數據	全年	體育科科任	
通過課堂活動培養學生良好品德	進度標註核心價值，教育活動，培養學生良好的核心價值觀	課堂觀察學生活動的投入度	教師課堂觀察	全年	普通話科任	
透過不同閱讀活動培養學生自我反思，建立良好品德	1. 優化閱讀手冊，加入不同類型的題目引發同學反思或延伸思考書本內容。 2. 圖書館常設「反思主題書籍巡禮」書角，展覽價值觀教育相關書籍，鼓勵學生多閱讀、多反思。	超過三分之一的作品能達到一定水平為滿意 全校超過三分一的同學曾閱讀相關書籍	收集學生作品 教師統計學生的閱讀次數	全學年 全學年	閱讀推廣組 閱讀推廣組	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
配合發展校本核心價值，培養學生自我反思的習慣，並鼓勵學生反思自己的社交行為，從而推廣共融文化。	1. 於小組輔導班推行獎勵計劃，全年訂下兩個有關反思的目標，培養學生反思的習慣。	1. 80%學生能達到獎勵計劃的目標為滿意。	1. 以統計獎勵計劃表現檢視計劃成果。	全學年	雯、欣、敏	\$2000
	2. 舉辦共融講座/活動，反思自己的社交行為，從而推廣共融文化。	2. 80%學生認同講座/活動能引導學生反思自己的社交行為為滿意。	2. 以統計問卷檢視成果。	學段二、三	周、林、李	\$40,000

培養學生的品德修養，並遵守學校秩序	1. 透過暑期銜接課程、開課週、週會、班主任課等，按需要作秩序及品德提示同學遵守秩序、有責任感、關愛、尊重自己及他人等良好品格的重要。另外，透過主任廣播提示，9 月每日重點提示學生各項秩序，包括：乘搭校車、排隊、集會、上落樓梯、轉堂、小息活動範圍、走廊、放學等，培養學生良好品德	學生普遍能表現好品德為滿意。	透過平日的觀察及檢討	全學年	培育組	
	2. 推行「交齊功課」獎勵計劃，學生於每學段交齊功課，將於成績表上記優點乙次，推動學生做個有責任感的人	70%或以上學生人次獲得獎勵印為滿意	於年終總結統計獲得優點的人數	全學年	培育組、班主任	活動用品 \$1,000
	3. 推行「積極表現」獎勵計劃，學生在默書/評估成績/功課表現/行為/學科活動等，有滿意的表現，將給予獎勵印。學生集齊指定數量的獎勵印，可向校方換領小禮物。學期末，累積獎勵印數量達銅獎、銀獎、金獎、榮譽獎，可獲頒發獎狀，以示讚許及表揚，鼓勵學生堅毅積極參與	學期終結，70%學生人次獲頒發獎狀為滿意。	於年終總結統計獲得銅獎、銀獎、金獎、榮譽獎的人數	全學年	培育組、科任老師	活動用品 \$2,000
	4. 透過「我是田千人」課堂，提醒學生誠實的重要性	學生普遍能表現誠實為滿意。	於年終總結統計學生個案	全學年	培育組、班主任	
	5. 推行和諧校園週/活動，透過舉行「和諧校園」週/活動，提升學生尊重互愛、和諧共處的素質。活動包括：和諧校園問答比賽、和諧大使選舉、和諧秘笈廣播、全班訂定和諧約章、各級和諧主題創作比	學生普遍能表現和諧共處為滿意。	透過平日的觀察及檢討，並於年終總結統計學生個案	全學年	培育組、班主任	活動用品 \$1,000

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	賽、警長講座等 6. 成立風紀隊，定期舉行風紀集會，凝聚風紀的團隊精神，加強對風紀的培訓，讓風紀隊都能勝任崗位，協助提示學生良好品德方面的重要性	統計優良風紀服務獎的人數。	超過 90% 的風紀獲得優良風紀服務獎為滿意。	全學年	吳	活動用品 \$2,000

培育學生的價值觀和態度，強化正面情緒及品德教育	1. 優化「情緒教育課程」，1-3 年級推行「校本情緒繪本課程」，優化 4-6 年級情緒課程及 Love Journal 心情小記，學生能辨識及處理情緒，表達個人感受，並配合校本六大核心價值，強化正面情緒及品德教育。 2. 優化「個人成長課程」，加強校本六大核心價值元素，結合五個生活範疇(個人成長及健康、家庭、學校、社交，以及社會及國家)，選取合適的生活事件和議題，作為學習內容。並優化 1-3 年級 Love Journal 成長印記內容。 3. 發展及優化「核心價值教育課程」，透過價值教育活動、舉行品德講座及價值教育滲入正規課程，培養學生良好品格。 4. 發展及優化「全人發展跨學科課程」，進一步整合跨學科的學習活動，滲透校本六大核心價值；並結合「中華文化課程」，於周刊會學習及欣賞中國文化；舉辦主題活動，並以時事及大眾關注的事件作議題，達至全人發展的目的。 5. 舉辦田千至尊頒獎禮，每班設有約 20 個有關品德及學業的獎項，其中增設班主任自訂班本獎項，由班主任及科任選出得獎學生，於禮堂分高、低年級進行頒獎禮，得獎學生上台領獎，藉以給予學生肯定及鼓勵。	1. 老師反映學生在課堂中表現積極投入的態度。 2. 全年不少於 2 次進行課程檢討會議；及不少於 2 次於全體教師會議中分享成果。 3. 教師問卷中反映 70% 以上的教師對課推行程感到滿意。 4. 各項目的表現百分率較全港及學校去年百分率相若或進步為滿意。 5. 有關項目表現百分率與去年百分率相若或進步為滿意。	1. 觀察學生在平日的課堂表現，以及老師作出口頭描述。 2. 定期課程檢討及匯報 3. 教師問卷調查 4. 利用「情意及社交表現評估」(APASO)，檢視學生對學校、人際關係、自我概念及價值觀的態度。 5. 持份者問卷	全學年	丁、李、吳、曉、欣、女、關、翠、亨、梓、林及周 全體老師	價值教育活動 \$9000 主題活動 \$15000 田千至尊頒獎禮 \$2500 生涯規劃 \$25000 班級經營活動 \$5000 雜項 \$500
--------------------------------	---	---	--	------------	---	---

	6. 優化及推行「田千孩子 Goal Go Grow」的計劃，滲入校本六大核心價值，學生能根據尊重、關愛及責任感這三個核心價值通過反思，訂定兩個階段目標，並且積極追求目標，履行承諾，承擔責任，並培養堅毅精神及感恩的美德。 7. 舉辦反思之年的啟動禮，邀請嘉賓分享生命及反思故事，作為學生榜樣，鼓勵學生多反思。 8. 舉辦主題有關價值觀教育之教師研習活動，以提升教師在價值觀教育方面的專業發展。 9. 於班級經營課推行班級分享及反思小故事，建立班級凝聚力，培養學生互相支持和鼓勵的文化，一起成為具品德修養的人。 10. Love Passport 小冊子以獎勵計劃形式，鼓勵學生學習並實踐三個反思的範疇(自省天地、思家夢工場、反轉樂田千)，建立反思美德 小冊子中亦加入家長與學生及老師與學生的互動部份，藉提高家長及老師的參與，促進親子及師生關係 11. Love Sticker 老師透過觀察學生日常表現(學習表現及行為表現)派發貼紙以作鼓勵。學生可將貼紙貼在小冊子尾頁，到學期完結時收集小冊子及計算貼紙數量以換取禮物貼紙中加入了 6 大核心價值相	10.1. 分 2 個階段(3 月及 6 月)收集小冊子，了解學生及家長完成進度。 10.2. 上、下學期結束前，透過統計參與率檢討成效。 10.3. 學生能透過日常行為表現展現堅毅的精神。 11.1 以問卷形式收集老師的意見，了解派發 Love	10.1. 每階段學生參與人數達 70%或以上。 10.2. 每階段參與學生的家長參與人數達 70%或以上。 10.3. 問卷中反映 70%上的學生對獎勵計劃感到滿意。 11.1. 每階段學生參與人數達 70%或以上。			
--	--	---	---	--	--	--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	關金句，以加強學生對校本價值活動的認識和參與度 加入學生設計，讓學生亦能參與其中，提升投入感和歸屬感 12. 校長 ME CHAT 透過於午膳時段播放校長講述有關價值觀教育影片，加強學生對本校核心價值的認識。 13. Love Broadcast 延續上年度感恩點唱站，收集學生對師長及同學的愛的說話，並於午息進行廣播及點唱，藉此宣揚關愛及感恩氛圍。每星期一次。	Stickers 能否提高學生做良好行為的動機，以及建立核心價值。	11.2. 問卷中反映 70% 上的學生對獎勵計劃感到滿意。 13.1 多於 150 人次參加 LOVE Broadcast			
摘星課程 培養學生反思的核心價值。	在下午摘星課程領袖教育課程之「田千小隊長」中，透過分組遊戲及解難活動，訓練學生利用 4F 法去反思過程，從而為將來作出改善。 在下午摘星課程生命教育一、二年級課程之「童理一起」及「童行有您」主題中，透過自理和實踐帶出六大核心價值。	學生每節課堂均能利用 4F 法作反思，能總結經驗。 學生能在活動或作品中展現六大核心價值。	觀察 觀察	10 月-5 月 10 月-5 月	基 曉、愛	—

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
中華文化 增強學生國民身分認同，提升學生對中華文化的認識及欣賞。	1. 一年級於星期一摘星課程學習中華文化課程 課題：中國的少數民族、中國的漢字、剪紙 從而提升學生對國民身分的認同，並學習「團結」、「國民身分」等價值觀	教師問卷中反映 70%以上的教師對課推行程感到滿意。	教師問卷	學段一及二	謝	
	2. 於農曆新年、中秋節、端午節設置節日活動，提升學生對國民身分的認同及對中華文化的認識	教師問卷中反映 70%以上的教師對活動推行感到滿意。 70%學生能夠投入參與活動。	教師問卷 觀察學生	全學年	全體教師 中華文化組 成員	活動物資 \$20000
	3. 週會中設置「中華文化小講堂」，內容包括中華經典故事及古代趣事，提升學生對中華文化認識的闊度。	70%學生能夠投入參與活動。	觀察學生	全學年	中華文化組 成員	
提升家長對校本價值觀教育的認識，加強家校協作，以共同培育子女	1. 於 Love Passport 中刊載《家長錦囊》，分享培養孩子成為感恩的人及正向管教的方法	刊載篇數	全學年能刊載至少一篇有關內容為滿意	全學年	社工	
	2. 加強家長教育，舉辦家長講座、工作坊及有系統家長教育課程，使家長認識校本價值觀教育的重要性，從而促進家校合作以推動價值觀教育	80%家長認同活動內容有助認識不同的價值觀教育	問卷	全學年	李及家長教師會委員	

教師專業發展計劃

教師專業成長及支援			
日期	主題	參與者	籌劃／講者／機構
30-08-2024	AI 工具在教育的应用工作坊	全體老師	By Ultima Force Company
30-08-2024	共融(SEN 學生照顧、精神健康)	全體老師	星之望
18-10-2024	大灣區文化及科技考察團	全體老師	待定
19-10-2024	大灣區文化及科技考察團	中層管理教師	待定
29-11-2024	大埔區聯校教師專業發展日	全體老師	講者待定
16-1-2025	保良局屬下小學教育研討會	全體老師	保良局 講者待定
9 月至 6 月 (全年 2 次)	中文科教師專業學習社群工作坊	中文科教師	保良局
9 月至 6 月 (全年 2 次)	英文科教師專業學習社群工作坊	英文科教師	保良局
9 月至 6 月 (全年 2 次)	數學科教師專業學習社群工作坊	數學科教師	保良局
待定	保良局屬下小學體育教育質素圈 「體育科教師專業學習社群」工作坊	體育科教師	保良局
待定	保良局屬下小學音樂教育質素圈 「音樂教育促進委員會」工作坊	音樂科老師	保良局
待定	保良局屬下小學美術質素圈 「美術教育促進委員會」工作坊	視藝科老師	保良局
待定	保良局屬下小學 保良局 STEM 教育專業學習社群	STEAM 組員	保良局
11 月 19 日至 11 月 22 日	第 6 屆全國田家炳小學校長論壇	校長、德育及公民組主任及老師	田家炳基金
11 月至 6 月	保良局屬下小學及特殊學校大灣區交流團	校長、副校長	保良局
待定	田家炳基金會跨學科 STEM 教育教師培訓	STEAM 組員	田家炳基金會
待定	田家炳基金會德育及公民教育 學習共同體交流	德公組組員	田家炳基金會
11 月至 1 月 或 3 月至 5 月	善用有效教學策略優化小班學與教	待定	香港教育大學
全年	教師研習活動(各科、STEAM、資優、培育及學生支援)	全體老師	校本
全年	課堂研習(各主科)	全體老師	校本
全年	Development of School-based Reading & Writing Workshops (The Seed Project: Speaking to Writing) Workshops and Co-planning Meetings	NET Teachers and P.5-6 English Teachers	EDB NET Section (The Seed Project)
全年	小學數學教育：優化課程規劃與實踐，深化 STEAM 教育發展校本支援計劃	全體數學老師	教育局
全年	優質教育基金主題網絡計劃 — 大專院校：透過自主學習為策略推動 STEAM 教育（到校支援）	STEAM 組成員及任教老師	香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室
全年	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃	全體常識老師	香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心
全年	小學課程統籌主任學習社群：推動課程倡議及發展課程領導	課程統籌主任	教育局

新入職教師專業支援			
日期	主題	參與者	籌劃／講者／機構
08-2024	新入職教師啟導工作坊	新入職教師	校長、吳靜雯主任
11-2024	新入職教師啟導活動 I	新入職教師	校長、吳靜雯主任、社工
01-2025	新入職教師啟導活動 II	新入職教師	校長、吳靜雯主任
07-2025	新入職教師啟導活動及分享	新入職教師	校長、吳靜雯主任
11-2024	新入職教師內地學習團	新入職老師	教育局
全年	教師專業身份 - 角色、價值觀及操守	新入職教師	教育局
全年	教師專業學習 - 最新教育發展及相關政策	新入職教師	教育局
全年	「T-標準+」網上課程	新入職教師	教育局

中層領導專業發展			
日期	主題	參與者	籌劃／講者／機構
11 月至 7 月 (全年不少於 30 小時)	「提升科主任領導教學團隊效能及灣區啟示」中層培訓課程	蔡靜雯老師 謝楊慧老師 姜積揚老師 李銘基老師	香港教育大學

特殊教育教師專業發展			
日期	主題	參與者	籌劃／講者／機構
10 月至 7 月	「照顧不同學習需要」網上基礎課程	關銘儀老師 陳善甄老師 郭頌詩老師 劉嘉敏老師 廖焯斌老師 劉寶田老師	香港教育大學
12 月	「照顧不同學習需要」高級課程	陳凱欣老師	教育局
4 月	ADHD(Thematic Course on Education of Students with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder)	李洛雯老師	教育局

保良局田家炳千禧小學
姊妹學校交流計劃書
2024/ 2025 學年

學校名稱：	保良局田家炳千禧小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	謝楊慧老師

擬於本學年與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	寧波國家高新區梅墟中心小學
2.	深圳市布心小學
3.	北京豐台區璞琨學校
4.	廣州天河區天府路小學
5.	上海第二師範學校附屬小學
6.	四川省廣安市實驗學校

本校擬舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	✓	描述	編號	✓	描述
A1	✓	探訪/考察	B1	✓	增進對內地的認識和了解
A2	✓	校政研討會/學校管理分享	B2	✓	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	✓	會議/視像會議	B3	✓	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	✓	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	✓	擴闊學校網絡
A5		其他(請註明)：	B5	✓	擴闊視野
			B6	✓	建立友誼/聯繫
			B7	✓	訂定交流計劃/活動詳情
			B8		其他(請註明)：

乙. 教師層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	✓	描述	編號	✓	描述
D1	✓	探訪/考察	E1	✓	增進對內地的認識和了解
D2	✓	觀課/評課	E2	✓	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3		示範課/同題異構	E3		建立學習社群/推行教研
D4		遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	✓	促進專業發展
D5	✓	專題研討/工作坊/座談會	E5		提升教學成效
D6		專業發展日	E6	✓	擴闊視野
D7		其他(請註明):	E7	✓	建立友誼/聯繫
			E8		其他(請註明):

丙. 學生層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	✓	描述	編號	✓	描述
G1	✓	探訪/考察	H1	✓	增進對內地的認識和了解
G2	✓	課堂體驗	H2	✓	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	✓	生活體驗	H3	✓	擴闊視野
G4		專題研習	H4	✓	建立友誼
G5	✓	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	✓	促進文化交流
G6	✓	文化體藝交流	H6	✓	增強語言/表達/溝通能力
G7		書信交流	H7	✓	提升自理能力/促進個人成長
G8		其他(請註明):	H8	✓	豐富學習經歷
			H9		其他(請註明):

丁. 家長層面 (*擬舉辦 / *不擬舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	✓	描述	編號	✓	描述
J1	✓	參觀學校	K1	✓	增進對內地的認識和了解
J2	✓	家長座談會	K2	✓	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3		分享心得	K3	✓	擴闊視野
J4		其他(請註明)：	K4	✓	加強家校合作
			K5	✓	加強家長教育
			K6		交流良好家校合作經驗和心得
			K7		其他(請註明)：

擬運用的監察/評估方法如下：

編號	✓	監察/評估方法
M1	✓	討論
M2	✓	分享
M3		問卷調查
M4	✓	面談/訪問
M5	✓	會議
M6	✓	觀察
M7		報告
M8		其他(請註明)：

津貼用途及預算開支：

編號	✓	交流項目	支出金額
N1	✓	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$ 80,000
N2	✓	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$10,000
N3		姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	✓	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$ 50,000
N5	✓	交流物資費用	HK\$ 7,000
N6	✓	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$ 3,000
N7		老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8		其他(請註明)：	HK\$
N9		學年預計總開支	HK\$ 150,000
N10		沒有任何開支	不適用

學校名稱： 保良局田家炳千禧小學

負責人姓名：陳志誠副校長

聯絡電話： 26505551

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 128 名(包括 A. 領取綜援人數：13 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：110 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：5 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱／類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期 ／日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構／服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
籃球班、青訓班、校隊預備班	提高學生該項目技術、知識及態度水平，培養多運動的習慣。	整體出席率、學習成果、比賽成績、體適能數據。	出席率達 80%、教師觀察、比賽成績及 apaso 體適能數據	10 月-5 月	2	30	1	\$15000	
籃球暑期班	提高學生該項目技術、知識及態度水平，培養多運動的習慣。	整體出席率、學習成果、比賽成績、體適能數據。	出席率達 80%、教師觀察、比賽成績及 apaso 體適能數據	7 月-8 月	1	5	0	\$3000	
ENGLISH DRAMA FOR FUN	提高英語及表達能力，加強與人合作。	整體出席率、學習成果、安排最少一次表演及比賽。	出席率達 80%	10 月-5 月	1	10	1	\$10000	
樂器班	提高學生該項目技術、知識及態度水平。培養音樂興趣。	整體出席率、比賽成績。	出席率達 80%、教師觀察、比賽成績及 apaso 體適能數據	10 月-5 月	2	10	1	\$10000	
劍擊班	提高學生該項目技術、知識及態度水平，培養多運動的習慣。	整體出席率、學習成果、比賽成績、體適能數據。	出席率達 80%、教師觀察、比賽成績及 apaso 體適能數據	10 月-5 月	2	10	1	\$10000	
領袖訓練課程	培養學生領導才能	整體出席率	出席率達 80%、	10 月-5 月	0	5	1	\$2000	
花式跳繩班	提高學生該項目技術、知識及態度水平，培養多運動的習慣。	整體出席率、學習成果、比賽成績、體適能數據。	出席率達 80%、教師觀察、比賽成績及 apaso 體適能數據	10 月-5 月	2	10	1	\$10000	

2024/2025 年度校務計劃書

校本課後學習及支援計劃

游泳興趣班	提高學生該項目技術、知識及態度水平，培養多運動的習慣。	整體出席率、學習成果、比賽成績、體適能數據。	出席率達 80%、教師觀察、比賽成績及 apaso 體適能數據	10 月-5 月	2	10	1	\$10000	
陸上兩項鐵人訓練班	提高學生該項目技術、知識及態度水平，培養多運動的習慣。	整體出席率、學習成果、比賽成績、體適能數據。	出席率達 80%、教師觀察、比賽成績及 apaso 體適能數據	10 月-5 月	1	3	0	\$2000	
田徑興趣班	提高學生該項目技術、知識及態度水平，培養多運動的習慣。	整體出席率、學習成果、比賽成績、體適能數據。	出席率達 80%、教師觀察、比賽成績及 apaso 體適能數據	10 月-5 月	1	8	0	\$8000	
StarDancers	提高學生該項目技術、知識及態度水平，培養多運動的習慣。	整體出席率、學習成果、比賽成績、體適能數據。	出席率達 80%、教師觀察、比賽成績及 apaso 體適能數據	10 月-5 月	1	5	1	\$3000	
陶藝班	培養學生對藝術創作的興趣。	整體出席率、數學比賽	出席率達 80%	10 月-5 月	1	5	1	\$3000	
奧數班	提高學生數學知識，培養學生對數學探究的興趣。	整體出席率、數學比賽	出席率達 80%	10 月-5 月	1	5	1	\$3000	
Steam Lego 班	提高學生對科創的知識，培養學生對解難能力。	整體出席率、steam 比賽	出席率達 80%	10 月-5 月	1	8	1	\$8000	
韓文班	培養學生不同語言能力及興趣	整體出席率	出席率達 80%	10 月-5 月	1	5	1	\$3000	
活動項目總數：15				@學生人次	19	131	12		
				**總學生人次	162				

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

全方位學習津貼 運用計劃

24-25 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用計劃或載有全方位學習津貼運用計劃的學校周年計劃上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

學校必須填寫此部分							學校可按需要決定是否填寫此部分								
編號	活動名稱	擬舉行日期	對象		預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	監察 ／ 評估 方法	基要學習經歷 (請於適用方格加上 u 號，可選擇多於 一項)					負責科 組／ 教師
			級別	預計 參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值觀 教育	體藝發 展	社會服 務	與工作 有關的經 驗	
1.1	<u>本地活動</u> ：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
例子	職業體驗活動	2022 年 11 月	中一至中三	200	\$20,000.00	\$100.00									
1	校內中文活動	2025 年 6 月	全校	750	\$6,000.00	\$8.00	透過不同攤位活動，體驗中文活動樂趣	中文		✓					劉愛美
2	中華文化日	2025 年 2 月	全校	750	\$43,000.00	\$57.33	透過不同攤位活動及中國傳統文化活動，認識中華文化。	德育、公民及國民教育		✓					謝楊慧
3	English Fun Days	2025 年 6 月	全校	750	\$19,500.00	\$26.00	透過不同攤位活動，體驗英文活動樂趣	英文		✓					單嘉恩
4	數學日	2025 年 6 月	全校	750	\$3,000.00	\$4.00	透過不同攤位活動，體驗數學活動樂趣	數學		✓					郭頌詩
5	地球日	2025 年 6 月	全校	750	\$3,000.00	\$4.00	透過校內活動，增強環保意識。	常識		✓	✓				梁曉欣

2024/2025 年度校務計劃書

全方位學習津貼運用計劃

6	普通話日	2025 年 6 月	全校	750	\$20,000.00	\$26.67	透過校內活動，讓學生進行普通話遊戲。	中文		✓					關銘儀
7	各中普英文獨誦及集誦比賽	2024 年 10 月 -11 月	個別學生	100	\$9,000.00	\$90.00	訓練朗誦力強之學生參加比賽，欣賞詩詞。	藝術（其他）			✓				林詠詩
8	創意及科技科學生講座及活動	2024 年 2 月	全校	750	\$44,000.00	\$58.67	培養學生創科能力。	跨學科（STEM）		✓					李懷正
9	視藝無限 FUN	2025 年 7 月	全校	750	\$20,600.00	\$27.47	透過不同攤位活動，享受及動手製作不同視藝作品。	藝術（視藝）			✓				吳頌欣
10	舉辦個人成長課程及培育課程	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	全校	750	\$48,000.00	\$64.00	舉辦活動培養學生守規習慣。	價值觀教育			✓				吳靜雯
11	領袖及資優教育比賽及活動	2024 年 10 月至 2025 年 6 月	小二至小六	600	\$1,700.00	\$2.83	培養學生成為未來領袖。	資優教育			✓		✓		傅穎兒
12	摘星課程(環境教育)	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	小一至小三	400	\$33,000.00	\$82.50	提供多元化體驗課程讓學生了解保護環境的重要。	常識		✓	✓				陳志誠
13	摘星課程(體藝活動)	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	小一至小三	400	\$20,000.00	\$50.00	提供包含八大多元智能之體育及藝術課程讓學生參與。	跨學科（其他）				✓			黃志榮
14	課後活動(各校隊、興趣班)	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	全校	750	\$960,000.00	\$1,280.00	提供包含八大多元智能之課外活動讓學生參與。	跨學科（其他）		✓	✓	✓	✓		彭芷晴
15	音樂校內活動	2025 年 6 月	全校	750	\$26,000.00	\$34.67	展現學生音樂才能及欣賞不同音樂活動。	藝術（音樂）		✓		✓			李銘基
16	體育推廣日	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	全校	750	\$100,000.00	\$133.33	透過新興活動讓學生體驗，藉此鼓勵學生多做運動。	體育				✓			劉寶田
17	運動會	2025 年 1 月	全校	750	\$15,000.00	\$20.00	讓運動精英與同學交流。	體育				✓			劉寶田
18	水運會	2025 年 3 月	全校	750	\$15,000.00	\$20.00	讓運動精英與同學交流。	體育				✓			黃志榮

2024/2025 年度校務計劃書

全方位學習津貼運用計劃

20	遊戲日	2025 年 7 月	全校	750	\$10,000.00	\$13.33	透過遊戲總結全年反思之價值觀主題。	價值觀教育			✓				余翠妍
21	德育及公民活動	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	全校	750	\$52,000.00	\$69.33	透過不同課程及活動建立不同價值觀，培養好學生品格。	德育、公民及國民教育			✓				丁詠詩
22	Glamping	2024 年 11 月	50 對親子	100	\$10,000.00	\$100.00	透過在校紮營體驗露營樂趣，培養自理能力。	常識		✓					陳志誠
23	教育營	2025 年 3 月	小四至小六	350	\$8,000.00	\$22.86	透過 3 日兩夜宿營培養學生自理及領導才能，培養與人相處技巧。	領袖訓練			✓	✓			彭芷晴
24	starshow	2025 年 7 月	全校	750	\$32,000.00	\$42.67	提供舞台讓學生展現才華。	跨學科（其他）		✓		✓			吳頌欣
25	christmas party	2024 年 12 月	全校	750	\$8,000.00	\$10.67	透過聯歡表演凝聚班級力量及團結感。	價值觀教育			✓	✓			李筱彤
26	跨學科專題研習 參觀及體驗	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	全校	750	\$35,000.00	\$46.67	透過參觀考察分組進行專題探究，增昇溝通、解難及研習能力。	跨學科（其他）		✓	✓		✓	✓	錢穎嘉
27	bookaholic day	2025 年 3 月	全校	750	\$15,000.00	\$20.00	透過模仿書中角色進行活動，培養閱讀習慣及體驗樂趣。	跨學科（其他）		✓					蘇安平
（如空間不足，請於上方插入新行。）															
第 1.1 項預算總計				16,950	\$1,556,800.00										

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
例子	大灣區智慧城市探索之旅	2023 年 4 月 10-12 日	中四至中五	88	\$100,000.00	\$1,136.36									
1	澳洲文化體驗交流	2024 年 12 月	小五及小六	24	\$100,000.00	\$4,166.67	到外地考察、了解當地文化，擴闊視野。	公民與社會發展		P				P	單嘉恩
2	日本世博展覽交流	2025 年 6 月	小四及小六	24	\$60,000.00	\$2,500.00	到外地考察、了解當地文化，擴闊視野。	公民與社會發展		P				P	張志業
3	內地交流	2024 年 12 月	小六	120	\$16,000.00	\$133.33	到內地參觀、了解中國文化及國家發展，加強對祖國情懷。	德育、公民及國民教育		P				P	謝楊慧
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
第 1.2 項預算總計				168	\$176,000.00										
第 1 項預算總計				17,118	\$1,732,800.00										

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資（學校必須填寫此部分）

編號	項目	用途	預算開支 (\$)
例子	STEM 學習套件	STEM 興趣小組活動	\$50,000.00
1	iot 物聯網設備及植物	智能溫室體驗活動	\$5,000.00
2			
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第 2 項預算總開支			\$5,000.00
第 1 及第 2 項預算總開支			\$1,737,800.00

第3項：預期受惠學生人數（學校必須填寫此部分）

全校學生人數：	750
預期受惠學生人數：	750
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳志誠
職位：	副校長

運用學校發展津貼

本年度目標

1. 協助教師提升教學質素。
2. 加強課程發展，包括資訊科技教學、各科校本教材製作及協作教學。
3. 提高課外活動訓練的質量。

計劃大綱

- 1 聘請教學助理二名及資訊科技助理一名
 - 1.1 與教師進行協作教學，教學質素得以提升；
 - 1.2 協助主任/教師推行校務計劃中各項工作，例如製作教材(包括編寫電腦教學軟件、各科校本教材等)；
 - 1.3 協助主任/教師處理非教學工作，例如文書處理、積分輸入。
- 2 聘請專業導師帶領課外活動，包括管槳團、花式跳繩、劍擊、土風舞、拉丁舞、游泳、足球、籃球、小型網球、小型壁球、田徑、戲劇等。

財政預算

月薪\$22,145.00 × 12 個月× 1 人× (1 + 5%)	\$279,027.00
月薪\$19,535.00 × 12 個月× 1 人× (1 + 5%)	\$246,141.00
月薪\$16,000.00 × 12 個月× 1 人× (1 + 5%)	\$201,600.00
實驗室助理 2 人 (6 個月約\$75,000.00)	\$75,000.00
共：	\$801,768.00

評估方法

1. 教學助理及資訊科技助理協助推行校務計劃中各項工作，工作表現能在質和量方面均能達到校方的要求。
2. 有關課外活動訓練的質量有所提高為滿意。

保良局田家炳千禧小學
運用推廣閱讀津貼計劃書

2024-2025 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 以多元化的閱讀活動提升學生的閱讀興趣，營造良好的校園閱讀氛圍。
2. 與各科組合作推廣跨學科閱讀，鼓勵學生廣泛閱讀，提升閱讀素養。

	項目*	預算開支（\$）
1.	購置圖書	
	☒ 實體書	\$ 14596
	☒ 中文及英文雜誌	\$ 4000
	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	☒ e 悅讀學校計劃	\$ 19520
	☐ 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$ 6000
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	☒ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	

	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
合計		\$ 44116