



保良局田家炳千禧小學

Po Leung Kuk Tin Ka Ping Millennium Primary School



2025-2026年度
校務計劃書

Co-LEARN Co-WORK Together We CONNECT

目錄

(一) 辦學宗旨

(二) 校訓、願景、使命

(三) 我們的教育理念及畢業生

(四) 2025 至 2028 之關注事項

(五) 學校發展計劃 (2025 至 2028)

(六) 2025-2026 計劃大綱

附件：

- a. 教師專業發展計劃
- b. 校本課後學習及支援計劃
- c. 全方位學習及姊姊學習津貼運用計劃
- d. 運用推廣閱讀津貼計劃
- e. 運用學校發展津貼計劃
- f. 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼
- g. 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」計劃
- h. 支援開設小學科學科的一筆過津貼」計劃
- i. 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼
- j. 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼

(一) 辦學宗旨

1. 本校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務。
2. 本校為保良局屬下一間政府津貼小學，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸。
3. 本校以「愛、敬、勤、誠」為校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育之均衡發展。
4. 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本校鼓勵學生參與社會服務，培養對國家民族的感情和責任，對事物採取客觀開放的態度。

(二) 校訓、願景、使命

我們的校訓

愛、敬、勤、誠

我們的願景

愉快有效學習

發揮創意潛能

終身積極進取

共建優質校園

我們的使命

我們重視讓學生按其能力及心智的發展，透過愉快和有效的學習，培養他們獨立思考、慎思明辨及終身學習的能力，激發他們的創意及潛能，建立積極自信的人生觀，奠下成為良好公民的基礎。我們本著互信互讓，同心同德的信念，和家長攜手合作，積極進取，與時並進，建立理想的學習環境，致力成為一所優質的學校。

(三) 我們的教育理念及畢業生

我們致力為學生提供全人發展，並以價值為本的教育理念培育下一代。

我們的畢業生能擁有高尚的品德修養，並具備 21 世紀能力，掌握科技運用及語文能力，保持身心健康，以應付社會需要，成就其夢想，為世界帶來不一樣，讓自己成為幸福及喜樂的人。



(四) 2025 至 2026 之關注事項 (按優先次序排列)

1. 優化學與教，培育學生成為自主學習者。
2. 建立正向校園，讓學生成為喜樂及幸福的人。

(五) 學校發展計劃 (2025 至 2028)

關注事項一：優化學與教，培育學生成為自主學習者。

目標	策略大綱	七個學習 宗旨	時間表 (請加上✓號)		
			第一年 (2025-26)	第二年 (2026-27)	第三年 (2027-28)
1. 提升閱讀素養 加強校園閱讀氛圍， 培養學生樂於閱讀的 習慣，提升學生從閱 讀中學習的能力	1.1 善用學時的概念和全校參與思維策略，一起為學生創設多元而有意義及全方位的閱讀經歷，提升學與教的效能。學習領域的知識語文能力共通能力閱讀及資訊素養 1.2 促進科目教師與閱讀推廣組的聯繫和緊密協作，策劃和推行各項跨課程閱讀計劃。 1.3 有機結合跨課程的學習目標和學習活動，自然連繫不同的學習元素，以培養學生的共通能力和自學能力。 1.4 持續優化校本閱讀計劃及跨學科閱讀策劃，並加強推動電子閱讀，讓學生在家中仍可享受閱讀的樂趣，提升閱讀量及培養閱讀習慣。 1.5 與家長建立協作夥伴關係，適時讓家長接觸有關閱讀的資訊，邀請家長參與學校不同類型的閱讀活動。 1.6 提供網上教學平台學習資源，並監察學生運用情況，培養學生養成主動學習的習慣。	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養	✓	✓	✓
2. 善用評估促進學習 善用評估數據，以回 饋學與教，並提升師 生評估素養，以提升 學與教效能	2.1 靈活運用多元化評估模式及策略，包括：摘星評估及進展性評估或電子評估，讓學生有機會以不同方式展現學習成果，從而評估學生不同方面的學習表現。 2.2 持續優化評估數據分析工具，並進行檢討會議，以監察課程實施及成效，讓教師有效地分析評估數據以促進學與教。 2.3 推動以學生為主導的「作為學習的評估」，要求學生在學習過程中學習檢視自己或同儕的學習效能，反思和調整學習策略，並尋求及善用回饋進行反思，以發展他們自主學習的能力。 2.4 舉辦專業發展活動，引進校外支援，推動校內專業交流，對應相關的學習目標，共同設計或選取適切的評估任務。	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養	✓	✓	✓
3. 持續優化課程及教學 優化校本課程及教 學，促進學生自主學 習效能	3.1 按學習目標及學生情況設計合適的教學內容及活動。 3.2 協助學生明白學習重點，掌握學習目標，發展他們的後設認知與反思能力，讓他們了解及訂立自己的學習方向。 3.3 利用資訊科技的優勢，了解學習情況，進一步提升學與教效能。	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養	--	✓	✓
4. 建立自主學習能力 教授自主學習策略， 讓學生自我管理學習	4.1 以學生學習為主體，培養學生有效學習的技巧和習慣，並對學習負責任。 4.2 連繫「促進學習的評估」與「作為學習的評估」於整個學習任務中，培養學生自主學習的能力和習慣。 4.3 建立各學科組電子學習資料庫，存放學習材料和摘星任務，讓學生按學習需要選取材料自主學習。 4.4 教授多元學習策略，如筆記整理、時間管理、目標管理，讓學生培養良好的學習習慣。 4.5 透過視覺提示潛移默化，讓學生學習及實踐不同的自主學習策略。	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養	--	✓	✓

關注事項二：建立正向校園，讓學生成為喜樂及幸福的人。

目標	策略大綱	七個學習 宗旨	時間表 (請加上✓號)		
			第一年 (2025-26)	第二年 (2026-27)	第三年 (2027-28)
1. 培養正向情緒和品格 培養學生正向情緒和品格及提升精神健康	1.1 舉辦不同精神健康活動，培育學生正向情緒。 1.2 舉辦多元化活動，展現學生潛能。 1.3 透過班級經營活動，展現學生的強項，加強自信心，提升成就感。並建立正向人際關係，提升正向情緒。 1.4 培養學生運動的習慣，建立健康生活方式，保持身心健康。	國民身份認同 正面價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式	✓	✓	✓
2. 建立正向校園文化 提升教師對正向教育的認識，並營造正向校園文化及氛圍	2.1 成立正向教育推廣小組，負責規劃、推行、檢視及評估正向活動計劃。 2.2 邀請專家、機構及顧問協助推展正向教育。 2.3 安排教師專業發展及培訓，提升教師推展正向教育的能力。 2.4 組織教職員活動，提升團隊精神及正向情緒。 2.5 透過正向校園環境佈置及正向語言，並善用正面讚賞，營造正向校園氛圍。	正面價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式	✓	✓	✓
3. 結合校本課程結合校本價值觀教育課程，塑造學生正向品格	3.1 結合校本培育及價值觀教育課程和活動，規劃正向課程，以建立學校正向人際關係，培養學生正向情緒。 3.2 透過結合正向教育課程，讓學生認識正向教育(PERMA + H)，培養學生正向思維和品格。	國民身份認同 正面價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式	--	✓	✓
4. 優化家長教育優化家長教育，加強家校合作，共同培養子女	4.1 透過不同的數據，進行家長教育需要分析，優化及規劃校本家長教育課程。 4.2 透過不同的家長教育活動，讓家長認識正向教育。 4.3 善用不同的平台，優化及設計家長教育、家校合作的資源。 4.4 推行「家長獎勵計劃」，提升家長參與家長教育的出席率，加強家校合作，以共同培養子女。	國民身份認同 正面價值觀和態度 健康的生活方式	✓	✓	✓

(六) 2025-2026 計劃大綱

關注事項一：優化學與教，培育學生成為自主學習者。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升閱讀素養 加強校園閱讀氛圍，培養學生樂於閱讀的習慣，提升學生從閱讀中學習的能力	<p>策略大綱 1 善用學時的概念和全校參與思維策略，一起為學生創設多元而有意義及全方位的閱讀經歷，提升學與教的效能。</p> <p><input type="checkbox"/> 全校推行「芊書漂流」圖書盒及漂書活動，讓學生與同學定期交換圖書，於閱讀越樂時段閱讀，分享閱讀心得，營造閱讀氛圍。</p>	<input type="checkbox"/> 學生定期準備圖書交換 <input type="checkbox"/> 學生於閱讀時段閱讀 <input type="checkbox"/> 學生閱讀量上升 <input type="checkbox"/> 學生於持份者問卷中表示「同意經常在課餘閱讀課外讀物」的人數提升 <input type="checkbox"/> 70% 學生認同活動增加閱讀及分享閱讀經歷的機會，促進自主學習	<input type="checkbox"/> 班主任記錄表 <input type="checkbox"/> 當值老師及班主任觀察 <input type="checkbox"/> 閱讀獎勵計劃記錄冊 <input type="checkbox"/> 學生持份者問卷 <input type="checkbox"/> 學生問卷	全學年	閱讀推廣組、班主任、閱讀越樂時段當值老師	漂書盒、閱讀紀錄冊、問卷
	<p>策略大綱 2 促進科目教師與閱讀推廣組的聯繫和緊密協作，策劃和推行各項跨課程閱讀計劃。</p> <p><input type="checkbox"/> 科組與閱讀推廣組合作，設立主題圖書角及舉辦主題式圖書推廣活動，鼓勵學生善用樂動小息及樂動午息時間到圖書館借閱相關書籍。</p> <p><input type="checkbox"/> 中、英文科推行閱讀活動，讓學生分享閱讀體會，並於周會、午膳時段等作分享或播放。英文科會安排外籍老師主持級本主題式活動，以推廣閱讀，加強學校閱讀氛圍。</p>	<input type="checkbox"/> 相關圖書借閱量上升 <input type="checkbox"/> 學生積極到訪圖書角 <input type="checkbox"/> 學生積極參與相關活動	<input type="checkbox"/> 統計相關圖書推廣前後的借閱量 <input type="checkbox"/> 統計到訪圖書角人次 <input type="checkbox"/> 教師觀察學生積極參與活動為滿意	全學年	各科科主席、閱讀推廣組	各科圖書、閱讀課教材

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>策略大綱 3</p> <p>有機結合跨課程的學習目標和學習活動，自然連繫不同的學習元素，以培養學生的共通能力和自學能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 各科檢視校本主題任務冊、學習冊及活動冊內的閱讀材料，定期更新閱讀材料，連繫各科知識。 <input type="checkbox"/> 四年級人文科參與教育大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，發展課本課程，深化學生資訊素養，提升自主學習的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 學生完成任務冊內閱讀任務 <input type="checkbox"/> 70%學生認為課程能提升學生的資訊素養，並自主地學習 <input type="checkbox"/> 學生投入參與課堂活動 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 任務冊內閱讀任務記錄 <input type="checkbox"/> 學生問卷 <input type="checkbox"/> 教師觀察 	全學年	各科科主席、 閱讀推廣組、 課程組 人文科科主席、 四年級科任	任務冊、學習冊
	<p>策略大綱 4</p> <p>持續優化校本閱讀計劃及跨學科閱讀策略，並加強推動電子閱讀，讓學生在家中仍可享受閱讀的樂趣，提升閱讀量及培養閱讀習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 閱讀推廣組推行「閱讀越樂獎勵計劃」，以校本閱讀手冊，配合主題式閱讀協作課及閱讀推廣活動，提升學生閱讀的廣度，並掌握閱讀資訊的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 70%學生完成閱讀紀錄表 <input type="checkbox"/> 70%學生認為獎勵計劃能提升閱讀興趣 <input type="checkbox"/> 家長於持份者問卷「我的孩子喜愛閱讀」回答「同意」或「非常同意」較去年有上升 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 閱讀紀錄冊數據統計 <input type="checkbox"/> 教師課堂觀察 <input type="checkbox"/> 家長持分者問卷 	全學年	各科科主席、 閱讀推廣組	閱讀紀錄冊、 禮物
	<p>策略大綱 5</p> <p>與家長建立協作夥伴關係，適時讓家長接觸有關閱讀的資訊，邀請家長參與學校不同類型的閱讀活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 閱讀推廣組推行「Reading Mum & Dad」家長義工講故事計劃，以工作坊形式教授家長以繪本故事進行親子共讀，並請家長義工恆常到校，於樂動午息和低年級學生講故事，讓學生從故事學習到正面的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 70%家長認為工作坊能提升家長親子共讀的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 家長問卷 	全學年	閱讀推廣組、 家長教師會	工作坊、繪本

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>策略大綱 6</p> <p>提供網上教學平台學習資源，並監察學生運用情況，培養學生養成主動學習的習慣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 圖書館購買及訂閱網上資源，並於閱讀協作課、周會等向學生推介平台及好書。 <input type="checkbox"/> 科組整理自學資源，定時向學生發放，並以「校本獎勵自冊子」獎勵。 	<input type="checkbox"/> 80%學生使用相關資源	<input type="checkbox"/> 網上教學平台紀錄 <input type="checkbox"/> 校本獎勵小冊子	全學年	閱讀推廣組、各科組	各科組網上自學資源、禮物
善用評估促進學習 善用評估數據，以回饋學與教，並提升師生評估素養，以提升學與教效能	<p>策略大綱 1</p> <p>靈活運用多元化評估模式及策略，包括：摘星評估及進展性評估或電子評估，讓學生有機會以不同方式展現學習成果，從而評估學生不同方面的學習表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 各科組依科本要求進行多元化的進展性評估，並以優質的回饋，給予學生具體的建議，讓學生及家長了解階段性之學習成效，教師能藉以回饋學與教。 <input type="checkbox"/> 一年級的學段一及學段二均設多元化之「摘星評估」，全年評估均不計分，以助小一學生循序漸進地適應評估模式；派發校本「STAR Report」讓學生及家長於每個學習階段均能了解學習成果。 	<input type="checkbox"/> 各科組全年能設計不少於兩次多元化進展性評估及一年級「摘星評估」，並能擬定清晰的評分指引。 <input type="checkbox"/> 一年級的三個學段均能派發校本「STAR Report」。	<input type="checkbox"/> 檢視學生使用學習系統及平台的情況 <input type="checkbox"/> APASO	全學年	副校長(學與教) 各科科主席 科任教師	STAR Report

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>策略大綱 2</p> <p>持續優化評估數據分析工具，並進行檢討會議，以監察課程實施及成效，讓教師有效地分析評估數據以促進學與教。的學習表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 定期舉行評估檢討會議，各科組(中、英、數)科主席善用評估數據，分析學生表現，檢視學與教方案之實施及成效，以回饋學與教，同時為下學段擬題之方向，加強了「學教評」的連繫。 <input type="checkbox"/> 持續優化校本評估數據分析工具，以配合科組及學與教需求。 <input type="checkbox"/> 全體教師能分析並善用評估數據，了解全級學生以至本班學生的學習強弱項，制定針對性的學與教方案，定期遞交報告予科主席。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 全年舉行不少於三次評估檢討會議 <input type="checkbox"/> 主科（中英數）科任能於每次總結性評估進行評估分析會議，向科主席遞交級本及班本評估數據分析及學與教建議之報告。 <input type="checkbox"/> 學生總評成績有進步為滿意。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> APASO <input type="checkbox"/> 評估檢討會議 <input type="checkbox"/> 評估表現檢討記錄表 <input type="checkbox"/> 科組會議檢討 <input type="checkbox"/> 校內評估數據 	全學年	副校長(學與教) 各科科主席 科任教師	校本評估數據分析圖表 (彩虹表)
	<p>策略大綱 3</p> <p>推動以學生為主導的「作為學習的評估」，要求學生在學習過程中學習檢視自己或同儕的學習效能，反思和調整學習策略，並尋求及善用回饋進行反思，以發展他們自主學習的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 各科組運用不同網上學習系統或平台，應用程式等進行預習或延伸活動，以增加學時，引導學生自我監控學習的進度，培養學生自主學習。 <input type="checkbox"/> 科組設計學生自評及互評的活動，讓學生於過程中檢視學習成效，反思及調整學習進程與策略，培養自主學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 70%學生認為透過完成相關的自學平台練習及教師設計的活動所得的成績更能清楚自己學習上的強弱項，從而規劃自學進程。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 檢視學生使用學習系統及平台的情況 <input type="checkbox"/> 科組會議檢討 	全學年	副校長(學與教) 各科科主席 科任教師	網上學校平台 /APP

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>策略大綱 4</p> <p>舉辦專業發展活動，引進校外支援，推動校內專業交流，對應相關的學習目標，共同設計或選取適切的評估任務。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 安排教師參與校外或校內專業培訓，包括教育局、大專院校等專業發展活動，提升評估素養 <input type="checkbox"/> 每學段總結性評估後，科任進行評估分析會議，深入了解學生學習的強弱項，制訂學與教跟進方案，提供優質的回饋，調整學與教策略 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 全年舉辦兩次全體教師參與的評估素養專業發展活動。 <input type="checkbox"/> 教師問卷顯示 70% 教師能應用評估數據以分析學生學習強弱項，以回饋學與教並能共同擬定適切的評估目標及任務。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 評估檢討會議 <input type="checkbox"/> 評估表現檢討記錄表 <input type="checkbox"/> 科組會議檢討 <input type="checkbox"/> 教師問卷 	全學年	副校長(學與教) 各科科主席 科任教師	

關注事項二：建立正向校園，讓學生成為喜樂及幸福的人。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養正向情緒和品格	<p>策略大綱 1</p> <p>舉辦不同精神健康活動，培育學生正向情緒。</p> <p><input type="checkbox"/> 於不同時段舉辦精神健康活動及不同科組活動，培育學生正向情緒及提升學生精神健康，如 CHILL 輕鬆系列活動。</p>	<p><input type="checkbox"/> 老師反映學生在課堂中表現積極投入的態度。</p> <p><input type="checkbox"/> 全年不少於 2 次進行課程檢討會議；及不少於 2 次於全體教師會議中分享成果。</p> <p><input type="checkbox"/> 教師問卷中反映 70% 以上的教師同意活動有效提升學生及教師正面情緒，並提升校園正向氛圍。</p> <p><input type="checkbox"/> 學生問卷中超過 70% 以上的學生同意活動有效提升正向情緒及精神健康</p> <p><input type="checkbox"/> 各項目的表現百分率較全港及學校去年百分率相若或進步為滿意。</p>	<p><input type="checkbox"/> 觀察學生在平日的課堂表現，以及老師作出口頭描述。</p> <p><input type="checkbox"/> 定期課程檢討及匯報</p> <p><input type="checkbox"/> 教師問卷調查</p> <p><input type="checkbox"/> 學生問卷調查</p> <p><input type="checkbox"/> 利用「情意及社交表現評估」(APASO)，檢視學生對學校、人際關係、自我概念及價值觀的態度。</p> <p><input type="checkbox"/> 持份者問卷</p> <p><input type="checkbox"/> 家長問卷調查</p> <p><input type="checkbox"/> 統計家長獎勵計劃獲獎人數</p>	全學年	價值觀教育小組 正向教育推廣組 科主席、科任、 小組負責人及 小組成員 社工	科組活動物品及佈置
培養學生正向情緒和品格及提升精神健康	<p>策略大綱 2</p> <p>舉辦多元化活動，展現學生潛能。</p> <p><input type="checkbox"/> 各科組及小組於小息、午息、樂在田千及動感在田千舉辦不同的多元化活動，展現學生潛能，培養學生正向情緒和品格。</p> <p>a. 邀請及訓練學生就特定主題：Good People Good Deed(s)與不同場合，例如早上分享，午間直播或者 Millennium Ride 以英文分享在生活中的好人好事。讓學生能夠充分發揮英文的表達能力之餘，同時感恩身邊的人或事並將氛圍帶給其他同學，以營造正向校園文化及氛圍</p> <p>b. 訓練愛心大使在校園發放正向訊息，提升校園幸福感。舉辦共融活動，建立正向人際關係，從而推廣共融文化。</p> <p>c. 舉辦多元豐富的中華文化活動，提升學生學習興趣，激發學生創造力及潛能，提升學生國民身分認同。</p>					

	<p>d. 普通話日會按照本年核心價值為主題開設，舉辦攤位活動、評選校內普通話才藝短片比賽、分享校長和學生影片、製作小手工等多元活動，加強學生普通話的自信心，提升正向情緒。</p> <p>e. 視藝科舉辦多元化活動，包括視藝無限 FUN、立體展覽、美術比賽等，展現學生美術潛能。</p> <p>f. 舉辦快閃音樂表演，展現學生潛能，增加成就感。</p> <p>g. 透過舉辦 STEAM Galley 及 Earth Day 等活動，讓學生通過多元化活動展現潛能。</p> <p>□ 透過多元化「摘星課程」活動及課外活動，展現學生潛能，培養學生正向情緒和品格及身心健康</p> <p>a. Smart Tuesday 及 Joyful Thursday 組織多元化活動，展現學生不同潛能。</p> <p>b. 課後活動就著不同多元智能開辦校隊及興趣班，讓擁有不同潛能的學生於自己擅長的範疇展現</p> <p>□ 透過價值觀教育培養學生正向情緒和品格</p> <p>a. 全班製作集體畫，建立正向人際關係</p> <p>b. 舉辦田千至尊頒獎禮，每班設有約 21 個有關品德及學業的獎項，並增設正向之星，藉以給予學生肯定及鼓勵，建立正向文化。正向之星於班內推廣正向文化，培育學生正向情緒。</p> <p>c. 招募正向校園小天使，配合校園電視台，推廣正面情緒，培養積極健康校園生活習慣。</p>				
--	--	--	--	--	--

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>d. 定期舉行 Love Broadcast 收集學生讚賞同學的點數紙，於午膳時段讀出，並播放勵志歌曲/學生喜愛的歌曲，培育學生正向情緒。</p> <p>e. 早上宣佈時段，每位老師為各同學說出愛的訊息，培養正向情緒。並透過周會或校園電視台等宣傳正向校園資訊。</p> <p>f. 透過「年度之歌」親子填詞比賽，以歌曲帶出正向訊息，宣揚校本核心價值教育。</p>					
	<p>策略大綱 3</p> <p>透過班級經營活動，展現學生的強項，加強自信心，提升成就感。並建立正向人際關係，提升正向情緒</p> <p><input type="checkbox"/> 以班級經營 CHILL 輕鬆活動，推廣精神健康的重要，提升正向情緒</p> <p><input type="checkbox"/> Me Time We Time 班級分享以「身心健康」、「正向情緒」及「人際關係」為分享主題，建立班級中的正向人際關係。</p> <p><input type="checkbox"/> 班級經營課推展班級正向人際關係活動，建立學生的正向人際關係，提升正向情緒及學生精神健康。</p> <p>舉行不同的班際體育活動，如電競單車、地壺球、匹克球等比賽。</p>	<p><input type="checkbox"/> 老師反映學生在課堂中表現積極投入的態度。</p> <p><input type="checkbox"/> 全年不少於 2 次進行課程檢討會議。</p> <p><input type="checkbox"/> 教師問卷中反映 70% 以上的教師同意活動有效提升學生及教師正面情緒，並提升校園正向氛圍。</p> <p><input type="checkbox"/> 學生問卷中超過 70% 以上的學生同意活動有效提升正向情緒。</p> <p><input type="checkbox"/> 各項目的表現百分率較全港及學校去年百分率相若或進步為滿意。</p>	<p><input type="checkbox"/> 觀察學生在平日的課堂表現，以及老師作出頭描述。</p> <p><input type="checkbox"/> 教師檢討會議</p> <p><input type="checkbox"/> 教師問卷調查</p> <p><input type="checkbox"/> 學生問卷調查</p> <p><input type="checkbox"/> 利用「情意及社交表現評估(APASO)」，檢視學生對學校、人際關係、自我概念及價值觀的態度。</p>	全學年	班級經營組正向教育推廣組 科主席、科任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>策略大綱 4</p> <p>培養學生運動的習慣，建立健康生活方式，保持身心健康。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 舉辦不同的運動活動，藉此培養學生運動的習慣，建立健康生活方式，保持身心健康。 <input type="checkbox"/> 讓學生於摘星課程及課後活動時間接觸不同傳統及新興運動，藉此引起學生對運動的興趣，從而將運動成為生活習慣，令學生能保持身心健康，紓緩壓力。 <input type="checkbox"/> 利用 Robocoach 及跳繩機進行不同的體能訓練，及自行紀錄每日運動習慣 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 全校有 80% 同學利用 robocoach 及跳繩機進行體能訓練，有 70% 同學每星期有 60 小時以上的體能活動 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> robocoach 及跳繩機數據分析 <input type="checkbox"/> 教師問卷調查 <input type="checkbox"/> 學生問卷調查 	全學年	體育科主席及科任	robocoach 及跳繩機數據運動紀錄表
建立正向校園文化 提升教師對正向教育的認識，並營造正向校園文化及氛圍	<p>策略大綱 1</p> <p>成立正向教育推廣組，負責規劃、推行、檢視及評估正向活動計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 由不同科組或小組成員組成正向核心小組，共同商討如何規劃、推行、檢視及評估正向活動計劃。 <p>策略大綱 2</p> <p>邀請專家、機構及顧問協助推展正向教育。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 參加「保良局小學正向同行計劃」推展正向教育 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 成功參加有關計劃，70% 教師認同計劃能深化教師及非教職員對正向教育的認識 <input type="checkbox"/> 教師問卷中反映 70% 以上的教師同意活動有效提升學生及教師正面情緒，並提升校園正向氛圍 <input type="checkbox"/> 學生問卷中超過 70% 以上的學生同意活動有效提升正向情緒及精神健康 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 教師問卷調查 <input type="checkbox"/> 學生問卷調查 <input type="checkbox"/> 利用「情意及社交表現評估」(APASO) <input type="checkbox"/> 持份者問卷 	全學年	價值觀教育小組 正向教育推廣組 科主席、科任、小組負責人及小組成員	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>策略大綱 3</p> <p>安排教師專業發展及培訓，提升教師推展正向教育的能力。</p> <p><input type="checkbox"/> 「保良局小學正向同行計劃」團隊安排三次教師專業培訓及一次非教職員培訓，深化教師及非教職員對正向教育的認識，並提升教師推展正向教育的專業能力。</p> <p>策略大綱 4</p> <p>組織教職員活動，提升團隊精神及正向情緒。</p> <p><input type="checkbox"/> 透過多舉辦不同的聯誼活動，如新興運動，提升老師對學校的歸屬感及團隊精神。</p> <p>策略大綱 5</p> <p>邀請透過正向校園環境佈置及正向語言，並善用正面讚賞，營造正向校園氛圍。</p> <p><input type="checkbox"/> 佈置校園環境及透過正向語言，營造正向校園氛圍。</p> <p>a. 增加及優化 Love Stickers 金句，並全校張貼展示 Love Stickers 及正向金句，以提升校園正向氛圍。</p> <p>b. 在課室張貼不同情緒的名稱及圖片，可以讓學生認識更多不同的情緒，也能幫助學生察覺自己日常的情緒變化。</p> <p>c. 教師之間及課堂內外多用正向語言，多讚賞學生。</p> <p>d. 展示學生作品，提升學生成就感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 成功參加有關計劃，70%教師認同計劃能深化教師及非教職員對正向教育的認識 <input type="checkbox"/> 教師問卷中反映 70% 以上的教師同意活動有效提升學生及教師正面情緒，並提升校園正向氛圍。 <input type="checkbox"/> 學生問卷中超過 70% 以上的學生同意活動有效提升正向情緒及精神健康。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 教師問卷調查 <input type="checkbox"/> 學生問卷調查 <input type="checkbox"/> 利用「情意及社交表現評估」(APASO) <input type="checkbox"/> 持份者問卷 	全學年	正向教育推廣組 副校長 科主席、科任、小組負責人及小組成員 社工	Love Stickers 金句卡 視覺提示/海報/Banners

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化家長教育 優化家長教育，加強家校合作，共同培養子女	策略大綱 1 透過不同的數據，進行家長教育需要分析，優化及規劃校本家長教育課程。 <input type="checkbox"/> 參加 QSIP 優質學校改進計劃，透過 QSIP 團隊與學校攜手進行需要分析，有系統地規劃和優化切合學生及家長需要的校本家長教育課程和相關工作，以助持續促進家校合作，並推動學校實踐自評，持續檢討及優化相關發展。 <input type="checkbox"/> 成立小組，配合不同年級的發展焦點及家長教育主題，優化學校家長日。	<input type="checkbox"/> 成功參加計劃，70% 教師認同計劃能有效優化校本家長教育課程。 <input type="checkbox"/> 80%家長認同活動有助家長認識正向教育。 <input type="checkbox"/> 定期在會議中檢討定期向家長推廣不同的教育資源。 <input type="checkbox"/> 家長參與學校的活動及教育課程有所提升	<input type="checkbox"/> 家長問卷調查 <input type="checkbox"/> 教師問卷調查 <input type="checkbox"/> 統計家長的出席率 <input type="checkbox"/> 統計家長出席活動的人數及獎勵計劃獲獎人數	全學年	副校長(學生支援及成長)、小組負責人及成員	家長問卷相關物資獎勵計劃及獎品
	策略大綱 2 透過不同的家長教育活動，讓家長認識正向教育。 <input type="checkbox"/> 舉辦不同的工作坊/講座，如親子運動活動、校長教室、正向管教講座，讓家長認識及實踐正向教育。					
	策略大綱 3 善用不同平台，優化及設計家長教育、家校合作的資源。 <input type="checkbox"/> 善用不同的平台，將各類教育資源，如家長活動和課程，整合並向家長推廣。					
	策略大綱 4 推行「家長獎勵計劃」，提升家長參與家長教育的出席率，加強家校合作，以共同培養子女。 <input type="checkbox"/> 推行「STAR Parent Academy」家長獎勵計劃，通過獎勵機制來激勵家長參加學校活動和教育課程。					

教師專業發展計劃

教師專業成長及支援

日期	主題	參與者	籌劃／講者／機構
30-08-2025	SDGs 永續發展目標	全體老師	保良局
10 月前	保護兒童網上自學課程 (單元一、單元二)	全體教職員	社會福利署
24-10-2025	大灣區文化及科技考察團	全體老師	待定
28-11-2025	保良局屬下小學教育研討會	全體老師	保良局(講者待定)
12-12-2025	大埔區聯校教師專業發展日	全體老師	大埔區小學校長會(講者待定)
9 月至 6 月 (全年 2 次)	中文科教師專業學習社群工作坊	中文科老師	保良局
	英文科教師專業學習社群工作坊	英文科老師	保良局
	數學科教師專業學習社群工作坊	數學科老師	保良局
	科學科教師專業學習社群工作坊	科學科/常識科老師	保良局
待定	保良局屬下小學體育教育質素圈 「體育科教師專業學習社群」工作坊	體育科老師	保良局
待定	保良局屬下小學音樂教育質素圈 「音樂教育促進委員會」工作坊	音樂科老師	保良局
待定	保良局屬下小學美術質素圈 「美術教育促進委員會」工作坊	視藝科老師	保良局
待定	保良局屬下小學 保良局 STEM 教育專業學習社群	STEAM 組員	保良局
待定	第 10 屆全國田家炳小學校長論壇	校長、主任	田家炳基金會
待定	保良局屬下小學及特殊學校大灣區交流團	校長、副校長	保良局

待定	田家炳基金會跨學科 STEM 教育教師培訓	STEAM 組員	田家炳基金會
待定	田家炳基金會德育及公民教育 學習共同體交流	德公組組員	田家炳基金會
11 月至 1 月 或 3 月至 5 月	善用有效教學策略優化小班學與教	梁卓瑤老師 樊安琪老師 陳顯彪老師 施嘉慧老師	香港教育大學
全年	「開設小學科學科教師專業培訓系列」課程	全體科學科/常識(I)老師	教育局
全年	教師研習活動(各科、STEAM、價值觀教育、培育及學生支援)	全體老師	校本
全年	課堂研習(各主科)	全體老師	校本
全年	Development of School-based Reading & Writing Workshops (The Seed Project: Speaking to Writing) Workshops and Co-planning Meetings	NET Teachers and P.5-6 English Teachers	EDB NET Section (The Seed Project)
全年	優質教育基金主題網絡計劃 — 大專院校： 透過自主學習為策略推動 STEM 教育 (到校支援)	STEAM 組成員及任教老師	香港大學電機電子工程系 電子學習發展實驗室
全年	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃	全體人文科及 常識(II)老師	香港中文大學教育學院 大學與學校夥伴協作中心

新人職教師專業支援			
日期	主題	參與者	籌劃／講者／機構
08-2025	新人職教師啟導工作坊	新人職教師	校長、徐詩琪副校
11-2025	新人職教師啟導活動 I	新人職教師	校長、徐詩琪副校、社工
01-2026	新人職教師啟導活動 II	新人職教師	校長、徐詩琪副校
07-2026	新人職教師啟導活動及分享	全體教師	校長、徐詩琪副校、全體教師

全年	新人職教師內地學習團	新人職老師	教育局
全年	教師專業身份 - 角色、價值觀及操守	新人職教師	教育局
全年	教師專業學習 - 最新教育發展及相關政策	新人職教師	教育局
全年	「T-標準+」網上課程	新人職教師	教育局

特殊教育教師專業發展			
日期	主題	參與者	籌劃／講者／機構
10 月至 7 月	「照顧不同學習需要」網上基礎課程	丁詠詩主任 施嘉慧老師 陳梓盈老師 余振強老師 陳靜儀老師 鄧嘉儀老師	香港教育大學
3 月	「照顧不同學習需要」高級課程	李懷正老師 劉嘉敏老師	香港教育大學
11 月至 12 月	「支援有特殊學習教育需要學生」-促進中國語文 學習 - 針對有殊學習困難的學生專題課程	黃秋燕老師	香港教育大學

學校名稱：保良局田家炳千禧小學

負責人姓名：陳志誠副校長

聯絡電話：26505551

A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 128 名(包括 A. 領取綜援人數：13 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：110 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：5 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱／類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦 時期／日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構／ 服務供應 機構名稱(如適用)
					A	B	C		
籃球班、青訓班、 校隊預備班	提高學生該項目技術、 知識及態度水平，培養 多運動的習慣。	整體出席率、學習 成果、比賽成績、 體適能數據。	出席率達 80%、教師觀 察、比賽成績及 APASO 體適能數據	10 月-5 月	6	10	2	26000	
籃球暑期班	提高學生該項目技術、 知識及態度水平，培養 多運動的習慣。	整體出席率、學習 成果、比賽成績、 體適能數據。	出席率達 80%、教師觀 察、比賽成績及 APASO 體適能數據	7 月-8 月	3	9	3	5000	
兩項鐵人訓練班	提高學生該項目技術、 知識及態度水平，培養 多運動的習慣。	整體出席率、學習 成果、比賽成績、 體適能數據。	出席率達 80%、教師觀 察、比賽成績及 APASO 體適能數據	10 月-5 月	2	2		8000	
兩項鐵人暑期訓練班	提高學生該項目技術、 知識及態度水平。培養 音樂興趣。	整體出席率、比賽成績。	出席率達 80%、教師觀 察、比賽成績及 APASO 體適能數據	7 月-8 月		1		500	
Twinkle Twinkle Shining Star	提高英語及表達能力。	整體出席率、學習 成果，考試表現。	出席率達 80%	10 月-5 月	1			1500	

ENGLISH DRAMA FOR FUN	提高英語及表達能力，加強與人合作。	整體出席率、學習成果、安排最少一次表演及比賽。	出席率達 80%	10 月-5 月		1	1	3500	
樂器班	提高學生該項目技術、知識及態度水平，培養多運動的習慣。	整體出席率、學習成果、比賽成績、體適能數據。	出席率達 80%、教師觀察、比賽成績及 APASO 體適能數據	10 月-5 月	1	4		15000	
劍擊班	提高學生該項目技術、知識及態度水平，培養多運動的習慣。	整體出席率、學習成果、比賽成績、體適能數據。	出席率達 80%、教師觀察、比賽成績及 APASO 體適能數據	10 月-5 月	1	3		6000	
領袖訓練課程	培養學生領導才能	整體出席率	出席率達 80%、	10 月-5 月	4	2		10000	
花式跳繩班	提高學生該項目技術、知識及態度水平，培養多運動的習慣。	整體出席率、學習成果、比賽成績、體適能數據。	出席率達 80%、教師觀察、比賽成績及 APASO 體適能數據	10 月-5 月		6	1	3200	
游泳興趣班	提高學生該項目技術、知識及態度水平，培養多運動的習慣。	整體出席率、學習成果、比賽成績、體適能數據。	出席率達 80%、教師觀察、比賽成績及 APASO 體適能數據	10 月-5 月		2		3200	
田徑興趣班	提高學生該項目技術、知識及態度水平，培養多運動的習慣。	整體出席率、學習成果、比賽成績、體適能數據。	出席率達 80%、教師觀察、比賽成績及 APASO 體適能數據	10 月-5 月	1	2		1500	
StarDancers	提高學生該項目技術、知識及態度水平，培養多運動的習慣。	整體出席率、學習成果、比賽成績、體適能數據。	出席率達 80%	10 月-5 月		5		7000	
陶藝班	培養學生對藝術創作的興趣。	整體出席率、數學比賽	出席率達 80%	10 月-5 月		2		2500	

奧數班	提高學生數學知識，培養學生對數學探究的興趣。	整體出席率、數學比賽	出席率達 80%	10 月-5 月		3	1	2500	
Steam Lego 班	提高學生科創知識，培養學生對科學探究的興趣。	整體出席率、學習成果、比賽成績。	出席率達 80%	10 月-5 月		1		1500	
活動項目總數： 16					@學生人次	19	53	8	

**總學生 人次	80
-------------	----

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

①學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

2025-26 學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃 (保良局田家炳千禧小學)	2025 年 5 月版
--	-------------

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

第 1 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)				預算開支 (\$)	內地姊妹 學校名稱 (如涉及姊妹 學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人 數)			(於下拉清單選擇 適用 選項，可選多於一 項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明 詳情)	
1.1	本地活動 (包括視像交流)											
1	數學日	06/2026	透過不同攤位活動，體驗數學活動樂趣	P.1-6 (736 人)	48	12	0	\$1,000.00		A2 智能發展		B5 觀察
2	地球日	06/2026	透過校內活動，增強環保意識。	P.1-6 (736 人)	48	12	0	\$6,500.00		A2 智能發展		B5 觀察
3	普通話日	06/2026	透過校內活動，讓學生進行普通話遊戲。	P.1-6 (736 人)	48	12	0	\$15,000.00		A2 智能發展		B5 觀察
4	創意及科技科學生講座及活動	06/2026	培養學生創科能力。	P.1-6 (736 人)	48	12	0	\$7,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B5 觀察
5	視藝無限 FUN	06/2026	透過不同攤位活動，享受及動手製作不同視藝作品。	P.1-6 (736 人)	48	12	0	\$7,600.00		A4 體藝發展		B5 觀察
6	舉辦個人成長課程及培育課程	9/2025-7/2026	舉辦活動培養學生守規習慣。	P.1-6 (736 人)	48	12	0	\$8,500.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查

7	領袖及資優教育比賽及活動	9/2025-7/2026	培養學生成為未來領袖。	P.3-6 (20 人)	2	0	0	\$1,700.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
8	摘星課程(環境教育)	9/2025-7/2026	提供多元化體驗課程讓學生了解保護環境的重要。	P.1-6 (736 人)	48	12	0	\$72,000.00		A2 智能發展		B1 問卷調查	
9	摘星課程(生命教育)	9/2025-7/2026	提供多元化體驗課程讓學生了解自己、了解社區及本校服務自己的人。	P.1-6 (736 人)	48	12	0	\$9,000.00		A3 社會服務		B1 問卷調查	
10	摘星課程(體藝活動)	9/2025-7/2026	提供包含八大多元智能之體育及藝術課程讓學生參與。	P.1-6 (736 人)	48	12	0	\$10,000.00		A4 體藝發展		B1 問卷調查	
11	課後活動(各校隊、興趣班)	9/2025-7/2026	提供包含八大多元智能之課外活動讓學生參與。	P.1-6 (736 人)	48	12	0	\$309,011.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
12	音樂校內活動	06/2026	展現學生音樂才能及欣賞不同音樂活動。	P.1-6 (736 人)	48	12	0	\$15,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
13	體育推廣日	21/11/2025	透過新興活動讓學生體驗，藉此鼓勵學生多做運動，加強班級歸屬感。	P.1-6 (736 人)	48	12	0	\$16,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
14	運動會	15/1/2026	讓運動精英與同學交流。	P.3-6 (476 人)	48	12	0	\$13,550.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
15	水運會	27/3/2026	讓運動精英與同學交流。	P.3-6 (476 人)	48	12	0	\$17,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
16	日本人學校交誼日	待定	透過與國際學校學生交流活動，認識不同地區學術文化。	P.2(130 人)	6	1	0	\$2,500.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
17	德育及公民活動	9/2025-7/2026	透過不同課程及活動建立不同價值觀，培養好學生品格。	P.1-6 (736 人)	48	12	0	\$38,500.00		A1 價值觀教育		B1 問卷調查	
18	教育營	18-20/3/2026	透過宿營培養學生自理及領導才能，培養與人相處技巧，提昇精神健康。	P.4-6 (346 人)	18	2	0	\$9,700.00		A8 學生精神健康		B5 觀察	

19	STAR Show	26/6/2026	提供舞台讓學生展現才華。	P.1-6 (736 人)	48	12	0	\$15,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
20	Christmas party	19/12/2025	透過聯歡表演凝聚班級力量及團結感。	P.1-6 (736 人)	48	12	0	\$5,000.00		A8 學生精神健康		B5 觀察	
21	學校旅行	20/11/2025	外出到訪香港不周郊野公園或市鎮公園，讓學生增進友誼，減輕學業壓力，提開精神健康。	P.1-6 (736 人)	48	12	0	\$500.00		A8 學生精神健康		B5 觀察	
第 1.1 項預算總開支								\$580,061.00					
1.2	境外活動												
1	歐洲音樂及文化交流團	21/3/2026	體驗德國及奧地利文化，促進本校學生及當地學生音樂交流。	p4-6(30 人)	2	2	0	\$120,000.00		A4 體藝發展		B3 校內專業分享	
2	六年級同根同心	28/11/2025	認識珠海航天及航空的發展和規劃，並了解國家在發展航天及航空科技上的成就和挑戰。增加航天及航空的知識，通過科學探索體驗活動，加強學生對STEAM範疇的認識和興趣。	P6_114 人	13	1	0	\$5,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B1 問卷調查	
3	大灣區航天科技探索暨姊妹學校教師交流團	24/11/2025	透過參觀及教研活動，促進教師專業成長，提升教師對中國航天科技發展的認識。	0	44	12	0	\$25,000.00	深圳姊妹校	A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B1 問卷調查	
4	上海 STEAM 夏令營	24/11/2025	通過參觀及體驗，學生認識最新的中國科技發展，提升學生國民身分認同	5	2	0	0	\$30,000.00	上海姊妹校	A7 數字數育、人工智能、STEAM 教育		B5 觀察	

5	四川生態探索及姊妹學校交流	4/2026	通過參觀四川的生態景點，認識四川的人文及國家地理，提升學生對祖國的認識，提升國民身分認同	24	4	0	0	\$50,000.00	四川姊妹校	A6 愛國主義教育		B5 觀察	
6	上海同濟大學及附屬學校交流活動暨上海姊妹校訪問	10/2025	透過交流活動，探討同濟大學及附屬小學與本校未來合作計劃，並訪問上海姊妹學校。	0	0	2	0	\$20,000.00	上海姊妹校	A5 與工作有關的經驗		B2 校內會議及討論	
7	內蒙姊妹學校締結暨內蒙研學體驗	9/2025	締結內蒙古姊妹校，並與姊妹校共同設計研學活動。	0	0	2	0	\$14,000.00	內蒙古姊妹校	A6 愛國主義教育		B3 校內專業分享	
第 1.2 項預算總開支													
預算總開支 (第 1.1 項及第 1.2 項之總和)													
全方位學習負責教師姓名：	陳志誠	職位：		副校長									
姊妹學校計劃負責教師姓名：	謝楊慧	職位：		主任									

保良局田家炳千禧小學

運用推廣閱讀津貼計劃書

2025-2026 學年

推廣閱讀的主要目標：

1. 以多元化的閱讀活動提升學生的閱讀興趣，營造良好的校園閱讀氛圍。
2. 與各科組合作推廣跨學科閱讀，鼓勵學生廣泛閱讀，提升閱讀素養。

	項目*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$ 13116
	<input checked="" type="checkbox"/> 中文及英文雜誌	\$ 5000
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	\$ 10000
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$ 8000
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： <u>學校閱讀推廣活動</u>	\$ 8000
合計		\$ 44116

運用學校發展津貼

本年度目標

1. 協助教師提升教學質素。
2. 加強課程發展，包括資訊科技教學、各科校本教材製作及協作教學。
3. 提高課外活動訓練的質量。

計劃大綱

- 1 聘請教學助理二名，資訊科技助理一名，文書助理一名及花王一名
 - 1.1 與教師進行協作教學，教學質素得以提升；
 - 1.2 協助主任/教師推行校務計劃中各項工作，例如製作教材(包括編寫電腦教學軟件、各科校本教材等)；
 - 1.3 協助主任/教師處理非教學工作，例如文書處理、積分輸入。
- 2 聘請專業導師帶領課外活動，包括樂團、花式跳繩、劍擊、西方舞、游泳、足球、籃球、田徑、戲劇等。

財政預算

月薪\$22,145.00 · 12 個月 · 1 人 · (1 + 5%)	\$279,027.00
月薪\$19,535.00 · 12 個月 · 1 人 · (1 + 5%)	\$246,141.00
月薪\$17,300.00 · 12 個月 · 1 人 · (1 + 5%)	\$217,980.00
月薪\$22,145.00 · 12 個月 · 1 人 · 部份	\$223,527.00
月薪\$14,000.00 · 12 個月 · 1 人 ·	\$168,000.00
共:	<u>\$1,134,675.00</u>

評估方法

1. 教學助理及資訊科技助理協助推行校務計劃中各項工作，工作表現能在質和量方面均能達到校方的要求。
2. 有關課外活動訓練的質量有所提高為滿意。

MVPA60 (2024-2027 年)計劃書

透過教育局「MVPA60」一筆過15萬津貼，支援學校營造更理想的校園體育氛圍及推動「MVPA60」，以配合體育課程發展。主要發展田千推廣多元化的體育活動、校本活躍及健康校園政策、改善/添置運動設施及設備，亦令不同持份者(學生、教職員及家長)均能參與。

目標:

1. 提升參與體育活動的學生人數；
2. 增加學生接觸體育活動的機會；
3. 提升學生參與體育活動的動機；
4. 增加及優化運動設施、設備；
5. 提升不同持分者參與；
6. 提供多元化的體育活動。

推廣活動詳情及預算

項目	活動內容	預計參與人數	成效指標	添置器材及供應商	預算
1. 跳繩活動	透過添置「EduDX Kiosk」電子跳繩系統及藍芽電子繩，可以在體育課堂、樂動小息、校隊訓練及其他班際活動/比賽中使用，每名學生每次完成跳繩活動後，其成績將記錄在個人檔案中，令老師更易掌握每名學生的活動量，活動成績亦可用作班際比賽之用。	全校學生	全校80%學生參與 (目標1、2、3、4)	「EduDX Kiosk」電子跳繩系統及藍芽電子繩 (Active Learning Solutions Limited)	\$40,000 (一年) 其後每年服務\$10,000
2. RoboCoach AI運動人工智能系統	透過RoboCoach AI運動人工智能系統令每名學生、家長及教職員在IPAD或手機上裝上APPS，做他們不受時間、地點限制，隨時隨地完成老師安排的預設運動，老師亦可透過系統得悉其做運動的情況。 全套12個簡單動作，體育老師會在課堂上用不同時間教授。	全校學生、教職員、學生家長	全校80%學生參與 (目標1、2、3、4、5、6)	RoboCoach AI運動人工智能系統 (HKU iT)	\$38,000 (一年) / \$96,000 (三年)
3. 跑步計算器	利用跑步計算器(接收器及手帶)，更有效在體適能6/9分鐘耐力跑中掌握學生成績。 亦會利用系統訓練學生的心肺功能，處理學生健康體適能的數據，供學校做檢討及上載	全校學生	1. 全校有80%學生BMI水平達至正常體重 (目標1、3、4)	跑步計算器 (HKU iT)	\$8,000 (每年)

	數據至教育局，亦會利用數據定出學生在健康體適計劃中能取得的級別(金、銀、銅章)。		2. 全校有 60%學生在健康體適能計劃中可獲得金、銀或銅章 (目標 1、3、4)		
4. 一分鐘健康舞	透過每星期在早會進行的一分鐘健康舞，培養教職員及學生恆常運動的習慣。 體育老師會在課堂中教授，而教職員亦會在教師培訓或小會中學習。	全校教職員及學生	全校師生均能做到一分鐘健康舞 (目標1、2、3、5、6)	/	/
5. 摘星課程、課外(校外/校內)體育活動訓練	透過RoboCoach AI運動人工智能系統，學生自行紀錄活動情況，讓老師更能掌握每名學生的運動時數。	全校學生	有50%學生能達至每星期運動量平均7小時或以上(目標1、2、3)	RoboCoach AI運動人工智能系統 (HKUiT)	/
6. 樂動小息	樓層電競單車為P.4-6學生提供活動機會，而P.1-3學生則會進行電子體感活動，操場除跳繩外，亦會提供籃球、排球、呼拉圈供學生使用。	全校學生	1. 根據電競單車的行車里數得知每級學生的使用情況 (目標1、2、3、6) 2. 觀察各級學生的使用情況 (目標1、2、3、6)	/	/

7. 摘星課程	一、二年級學生在摘星課程進行由「精英運動員慈善基金賽馬會動感學院計劃」提供之導師教授學生體育活動	二年級學生	觀察學生的上課程況(目標2、3、6)	/	/
8. 摘星課程	被挑選的三至六年級學生將會參加全年「我智FIT」計劃—體適能、跳繩、健步行、保齡球及足毽。	被挑選的三至六年級學生	1. 觀察學生的上課程況(目標2、3、6) 2. 根據健康體適能數據作前後測之變化	/	/
9. 摘星課程	小二游泳課(每班有兩節)，在10月至5月期間進行 小一游泳課(每班有三節)，在6月至7月期間進行	二年級	觀察學生的上課程況(目標2、3、6)	/	\$50,000

預算:

2024-2025:

$$\$40,000 + \$96,000 + \$8,000 = \$144,000$$

2025-2027:

$$\$20,000 + \$8,000 = \$28,000$$

保良局田家炳千禧小學

2025-2026 年度「推動中華文化一筆過津貼」計畫書

1. 整體目標：

- A. 提升學生對學習中華文化傳統文化的興趣；
- B. 加強學生國民身份認同；
- C. 舉辦多元化學生活動，以營造校園的文化氛圍。

2. 津貼範疇

- A. 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習/體驗活動或講座；
- B. 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽；
- C. 舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動；
- D. 發展有關中華文化課程；
- E. 採購及發展中華文化學與教資源；
- F. 資助學生及隨團教師前往內地，參加有關中華文化的交流活動。

推行計畫

範疇	預期目標	項目/策略	成功準則	評估方法	時間表	負責科組	所需資源
舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習/體驗活動或講座	透過舉辦中華文化體驗活動或講座提升學生對中華文化的興趣和認識。	1. 舉辦中秋節活動 2. 校內中華文化展覽 3. 開筆大典 4. 中華文化日 5. 「芊草堂」非遺系列活動	就評估方法顯示，逾8成對象認為透過相關課程/活動能夠促進學生更加了解中華文化，包括以下項目： 1. 拓展學生對中華文化的理解和認知範疇。 2. 增強了學生對中華文化民族歷史和文化傳統的自豪感。 3. 促進學生樂於主動學習和探索傳統文化的興趣。 4. 提高學生運用傳統文化知識的實踐應用能力。 5. 增進學生內心的修養和情操陶冶。	問卷調查 課堂觀察 活動觀察 課業檢查 學生回饋	10/2025 10/2025-11/2025 22/9/2025 26/2/2026 全年逢星期四午息 11/2025 全年 全年 全年	中華文化組 中華文化組 中華文化組 中華文化組、中文組 中華文化組 朗誦隊 相關科組 相關科組 閱讀推廣組 相關科組	\$5,000 \$1,000 \$1,000 \$40,000 \$10,000 \$1,000 \$3,000 \$60,000 \$400 \$5,000
參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	透過本地的校外活動或比賽，提升學生對中華文化的認識及興趣	參加「粵港澳大灣區經典美文誦讀比賽」（廣州賽區）（部分費用） 「心繫家國」各項比賽					
發展有關中華文化的課程	通過發展校本課程，提升學生對中華文化的認識。	發展各年級中華文化跨學科課程 香港中華文化發展聯合會會員費					
採購及發展中華文化學與教資源	採購及發展於中華文化相關的課程的學與教資源，以提升學生學習中華文化的興趣	各學科購買中華文化相關教具					

資助學生及隨團老師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	透過內地考察活動，提升學生對國家及中華文化的認識。	內地交流活動			全年	內地交流組	\$30,000
升旗隊及《憲法》、《基本法》大使訓練	透過升旗隊的訓練及參加教育局主辦《憲法》《基本法》大使的訓練，提升學生的家國情懷。	升旗隊訓練導師費及活動經費			全年	升旗隊及《憲法》、《基本法》大使	\$30,000
						預計總開支： ：	\$186,400

保良局田家炳千禧小學

開設小學科學科津貼預算計劃(2024-2027)

背景：教育局於 2024 年 3 月向每所公營小學(包括官立小學、資助小學及設有小學部的特殊學校)及提供本地小學課程的直接資助計劃(直資)小學發放 35 萬元的一筆過「開設小學科學科津貼」，以支援學校在 2025/26 學年起推行小學科學科。

準則：學校可因應其校情和發展需要，靈活運用本津貼於購置學與教資源、提升設施和設備，以及支援教師專業發展等項目，讓學校開展科學科。

教育建議使用範疇	校本使用津貼項目	各年度預算開支金額			各項目總預算金額
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	
i. 採購相關的學與教資源 ^{註1}	購買科學探究活動套件、基本用具及教材	\$5000	\$20000	\$20000	\$45000
ii. 添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備 ^{註2}	購買科學教具(如安全設備/用具、顯微鏡、航天模型等)		\$30000	\$25000	\$55000
iii. 進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室 / 課室設施	優化常識室設施、更換常識室傢具		\$250000		\$250000
iv. 作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓					
v. 聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作					
	各年度總預算金額	\$5000	\$300000	\$45000	\$350000

-註 1、註 2：運用於項目「採購相關的學與教資源」和「添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備」的開支金額合共不應多於 15 萬元。

-學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年/財政年度繼續使用，直至 2027 年 8 月 31 日為止。教育局將按照學校提交的津貼運用報告，向學校收回截至 2027 年 8 月 31 日仍未使用的津貼餘款。

Po Leung Kuk Tin Ka Ping Millennium Primary School
One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) Plan & Budget Proposal 2025/26

School Year	Area	Task Description/ Objective	Target Group	Period/ Date	Method of Evaluation	Budget	Person in Charge
2025-2026	To purchase resources	Purchasing readers / learning resources to facilitate students self-directed learning (e.g. School-based English Curriculum, Speaking to Writing readers)	P.1-6	Sept 2025 – Aug 2026	- Student performance report - Feedback from teachers & students	\$15,000	English Panel and NETs
	To purchase resources	Procuring supplies and equipment for organising English activities, such as display boards, props and prizes* (Go Speak Campaign, Joyful Recess, English Fun Day, Festival Celebration, Puppetry etc.)	P.1-6	Sept 2025 – Aug 2026	-Observation by teachers - Feedback from teachers & students	\$17,000	English Panel and NETs
	To purchase resources	Purchasing readers / learning resources for high achievers to cater for learner diversity (e.g. Home readers and guided reading materials)	P.3-6	Sept 2025 – Aug 2026	- Student performance report - Feedback from teachers & students	\$3,000	English Panel and NETs

The EDB offered a one-off grant of \$200,000 in December, 2024. Schools can deploy the grant until the end of 2026/27 school year to promote self-directed language learning (English Language) and to enrich the language learning environment.

Budget spent in 2025/26: \$35,000 Remaining amount for 2026/27: \$165,000

保良局田家炳千禧小學

推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼計劃書

津貼目的	營造普通話語言環境和增加學生的普通話學習機會，促進學生的語文自主學習，提升普通話能力。
金額	港幣 20 萬元正。
津貼用途	1.採購和訂閱推動自主語文學習和豐富語言學習環境的相關資源，提升學生的普通話學習體驗。 2.聘請普通話導師支援學生的語文學習及舉辦普通話活動，促進學生自主語文學習。 3.向專業機構購買學與教相關的服務和舉辦普通話活動，豐富語言學習環境。

項目	範疇	項目內容	成效評估方法	預計開支
1	採購及訂閱學習資源	購買自主學習資源套、語言學習及評估應用程式、網上 AI 自學平台。	老師觀察、分析報告。	\$50000
2	聘請不屬編制內的導師	聘請普通話導師，支援學生的語文學習，如普通話朗誦訓練班、普通話拼音班、普通話小配音員班、普通話故事班等。 導師到校開展大型工作坊，如拼音基礎與應用、故事創作與演繹、朗誦技巧工作坊、趣味配音工作坊、說話技巧工作坊等。	老師觀察、問卷調查。	\$6000
3	購買學與教相關的服務	舉辦普通話探究學習活動，如普通話日；委託專業機構，根據學生的能力和需要，開發適切的校本資源，如製作 AI 學習軟件；支付普通話活動/比賽費用。	老師觀察、問卷調查。	\$78000
總預計開支：\$134000.00				