



保良局田家炳千禧小學

Po Leung Kuk Tin Ka Ping Millennium Primary School



2024-2025年度
校務報告

Co-LEARN Co-WORK Together We CONNECT

目錄

(一) 我們的學校（學與教、學生成長的支援）

(二) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

(三) 學生表現

(四) 財務報告

(五) 計劃及津貼報告

a. 姊妹學校計劃報告

b. 全方位學習津貼運用計劃報告

c. 學生活動支援津貼報告

d. 校本課後學習及支援計劃報告

e. 教師持續專業發展報告

f. 運用學校津貼報告

g. 非華語學生的中文學與教學校報告

(六) 附件

a. 學校接受捐贈紀錄冊

(一) 我們的學校

保良精神

相互尊重

團結合力

延展愛心

行善助人

感恩知德

造福社群的奉獻精神

願景

幼有所育，少有所學，壯有所為，老有所依，

貧寡孤困殘病者皆有所望

使命

成為最傑出、最具承擔的慈善公益機構，

發揮保良精神，以善心建善業，

致力保赤安良，護老扶弱，助貧健診，

培德育才，揚康樂眾，實踐環保，承傳文化，造福社群

價值觀

秉承傳統 與時並進

以人為本 關愛感恩

優良管治 務實創新

廉潔奉公 安不忘危

善用資源 注重本益

專業團隊 愛心服務

辦學宗旨

1. 本校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務。
2. 本校為保良局屬下一間政府津貼小學，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸。
3. 本校以「愛、敬、勤、誠」為校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致「德、智、體、群、美」五育之均衡發展。
4. 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教 都可在校內共同存在。
5. 本校鼓勵學生參與社會服務，培養對國家民族的感情和責任，對事物採取客觀開放的態度。

我們的願景

愉 快 有 效 學 習

發 揮 創 意 潛 能

終 身 積 極 進 取

共 建 優 質 校 園

我們的使命

我們重視讓學生按其能力及心智的發展，透過愉快和有效的學習，培養他們獨立思考、慎思明辨及終身學習的能力，激發他們的創意及潛能，建立積極自信的人生觀，奠下成為良好公民的基礎。我們本著互信互讓，同心同德的信念，和家長攜手合作，積極進取，與時並進，建立理想的學習環境，致力成為一所優質的學校。

學校管理

1. 校董會成員

校監	郭浩泉先生
辦學團體校董	蔡李惠莉博士, BBS
	何超鳳女士, BBS
	劉志聰先生
	楊大偉先生
	陳佳寶女士
	汪伊婷女士
替辦學團體校董	陳可恩女士
當然校董	陳寶玲校長
教員校董	陳志誠先生
替代教員校董	李念容女士
家長校董	林楓樺女士
替代家長校董	蔡明同先生
獨立校董	邱榮光博士, JP
校友校董	朱德熹先生

2. 班級組織

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
人數	129	131	119	114	115	114	722

3. 教師資歷

本校共有教師 60 人(包括校長、課程發展主任、學生輔導教師、融合教育資源教師、圖書館主任及外籍英語教師 5 名)，全體教師均已接受師資培訓，曾接受特殊教育訓練者佔 40%。全體英文科教師均達到英文科教師語文能力要求，全體普通話科教師均達到普通話科教師語文能力要求。

全體教師中，最高學歷持有碩士學位者佔 33.3%，持有學士學位者佔 100%。全校教師的教學年資方面，0 至 4 年佔 33.3%，5 至 9 年佔 16.7%，10 年或以上佔 50%。本校另聘教學助理多名，協助行政及教學工作。

學校表現評量

本校學與教

學習時/日數

實際上課日數

學年	小一至小六實際上課日數(日)
2022/2023	191
2023/2024	175
2024/2025	175

八個學習領域的課時(小一至小六)

學習領域 學年	中國語文 教育	英語語文 教育	數學 教育	常識科	藝術 教育	體育
2022/2023	28%	22%	19%	14%	11%	6%
2023/2024	25%	19.2%	15.8%	12.5%	11.7%	5.8%
2024/2025	25%	19.2%	15.8%	15%	11.7%	5.8%

特殊教育需要的專業培訓 2024/25 年度

學校教師 總數	已成功修畢「三層課程」 或同等課程的/百分比*			已接受 30 小時或以上 有系統特殊教育培訓#	
	基礎 (%)	高級 (%)	專題 (%)	人數	百分比
55	49.1%	14.5%	25.5%	36	65.5%

學校簡介：

https://www.chsc.hk/psp2025/sch_detail.php?lang_id=2&sch_id=366&return_page=sch_list.php%3Flang_id%3D2%26search_mode%3D%26frmMode%3Dpagebreak%26district_id%3D14%26sort_id%3D-1

或 www.plktpmps.edu.hk

我們的學與教

學校實際上課日數

2024-2025	上課日數
學段一	58
學段二	58
學段三	74
合計	190

循環周上課時間表

每 6 天為一個循環周，各科目的課節編排在每天早上至午膳時段之前，下午安排導修課、周會、班級經營課、跨學科課程、摘星課程等全方位學習活習活動。逢星期五設教師專業發展時段，學生放學時間提前至下午 2:05，給予空間讓教師進行教師研習、課堂研習、經驗分享或小組會議。

電子學習政策

時至今日，為進一步優化校本電子學習策略，本校按學童不同年齡期的學習需要，將 BYOD 政策細分為高低年級不同的策略，分別為：

一至三年級推行 BYODO (Bring Your Own Device Occasionally)政策

學生使用實體課本上課，只於限定日子自攜平板電腦(iPad)回校進行相關電子學習活動，以加強訓練初小學生養成優良的電子學習習慣及能力；

四至六年級則推行 BYODED (Bring Your Own Device Every Day)政策

學生每天自攜平板電腦回校，並透過 MDM 系統使用電子教科書及學校指定之應用程式上課及進行電子學習活動。

目標

1. 透過資訊科技的潛能，以提升學與教的互動經驗，拓展學生學習的廣度和深度。
2. 進一步提升學生的學習動機及學習成效。
3. 全面發展學生運用電子學習的能力，以及提升學生資訊科技素養。
4. 透過利用電子學習材料，培養學生自主學習、創意、協作及解難的能力。

特色課程規劃—樹屋教室(Learning@TREE Hub)

本校按學生能力和興趣，積極研發校本特色課程，結合學校獨特的校園環境如樹屋、遊樂徑、SMART Garden 等，為學生帶來愉快而有效的學習體驗。教師於課堂時段帶領學生走出課室，到樹屋教室(TREE Hub)學習，全年不少於三次的樹屋教室學習活動如下：

年級	科目	課題
一	中文	形容詞、着色詞
	英文	School Life
	數學	位置
	常識	葉的特徵、公園裏的動物
	視藝	樹葉拼貼
二	中文	擬人法
	常識	齊來種植物
	中文	寫作教學：五感觀察法
三	英文	Our Mother Earth
	常識	植物的分類、植物與生活
	視藝	拓印的發現
	中文	步移法
四	英文	Little Red Riding Hood (The Seed Project)
	常識	資訊科技的應用
	普通話	學習好地方
	數學	複合棒形圖
五	常識	植物的繁殖
	視藝	樹屋植物素描
	數學	對稱樹屋尋
六	常識	植物與環境

各科亦設計校本特色課程，為學生建構多元學習經歷，並關顧不同能力學生的需要，佈置多元化的學習任務，期望通過優質的課程設計，有趣的學習活動，提升學生的學習興趣和效能。校本課程臚列如下：

科目/範疇	年級	校本課程
中文	一至六年級	兒童文學課：繪本、橋樑書、小說、散文
	一至二年級	識字課程、寫作課程
	二年級	古詩文課程
英文	一至三年級	Phonics、English Literature
	四至六年級	Speaking to Writing
數學	一、二年級	數•說•生活•挑戰
常識	一年級	愉快田千生活
體育	一至二年級	平衡車及單車
	三至四年級	欖球
	五至六年級	劍擊
視藝	一至三年級	水墨畫
	四至六年級	陶藝
中華文化	二至五年級	中華文化跨學科課程

非正規課程規劃

本校推動學生全人發展理念，為學生提供寬廣而均衡的非正規課程。本校悉心策劃下午摘星課程(STAR curriculum)，詳細如下：

課程	內容
跨學科課程(星期一)	提升學生專題研習能力及中華文化知識，學生透過教師及研習冊協助下按主題搜集資料、分析及與同學討論探究，再按發現及創意設計成作品去解難。
多元智能課程(星期二) SMART Tuesday	以「生命教育、環境教育、STEAM 教育、生涯規劃、資優領導教育」為五個核心學習課程，按不同年級安排適切的學習主題，讓學生解難、訓練團隊合作、批判性思維、科技應用、愛護地球、關心社會，規劃人生、達致全人發展，從而

	有助學生應付將來一日千里的社會需求。
價值觀教育(星期三)	學校提供全面及全人參與的價值觀教育，從校本核心價值出發，設計寬廣的價值觀課程，並加入情緒教育、田千孩子 Goal Go Grow(訂立目標)、個人成長課及全人發展跨學科課程，讓學生以知、情、行學習價值觀，近年逐漸加入教育局十二個首要價值觀，提供更全面的課程。
體藝課程(星期四) JOYFUL Thursday	課程涵蓋音樂、體育、語言、創科及藝術活動，所有學生均能參與，學生亦能按自己興趣選擇心儀活動，充分讓學生發揮八大多元智能。

本校致力為學生提供多元學習的經歷，多次安排學生到國內、澳洲、德國及奧地利等境外地方作交流活動。本校學生與內地姊妹學校學生經常作交流活動，加深學生對學習的體會，促進與姊妹學校感情，並提高對國家發展及中華文化的認識。

為創設更多語言環境，豐富學生學時，培養學生領導才能，本校善用「樂動小息及午息」(Joyful Recess)時段去舉行各科組活動，讓同學享受科組活動之餘，又可舒展筋骨，提升運動量，令校園洋溢活力，營造愉快及健康的校園氣氛。詳細如下：

中文及普通話科	安排中普大使午息進入一至二年級課室，向全班學生說故事。另於常識室分組進行桌遊活動。樓層設小攤位，學生自由參與遊戲。
中華文化	邀請學生體驗中國茶藝、染印等中華文化活動。
英文科	外籍老師進入課室或於樓層空地進行活動及與學生交談，另於英語室進行英文遊戲。
數學科	於樓層空地進行數學活動，另開放數學室供學生享用數學遊戲。
常識科	於 SMART Garden 讓學生體驗農夫工作，進行種植活動。
視藝科	體驗水墨及沙畫創作樂趣；進行美術知識遊戲。
音樂科	樓層快閃表演、樹屋快閃表演：邀學生欣賞由學生表演之音樂活動。
體育科	安排不同體育活動及電子體感活動讓同學參與。
創科科	安排學生於 StarLab 體驗不同資訊科技活動
閱讀推廣	定期開放圖書館及 Reading Cafe 讓學生閱讀及借還圖書。

為舒緩學習壓力，豐富學習經歷，本校於每次評估後安排「樂在田千」及「動感在田千」時後段。學校教師安排各科組特色活動日讓全校學生體驗不同學科知識，並延伸所學。摘錄如下：

動感在田千	旅行日	10 月	外出到香港各公園或郊野公園，增進同學友誼，放鬆心靈。
	競技日	11 月	透過不同的體育活動，推廣恆常運動(MVPA60)的重要。建立班團隊的合作精神，加強班內的凝聚力。
	憲法日	11 月	透過展覽、遊戲及短片了解國家憲法日及國民教育。
樂在田千	歷奇活動	3 月	外間機構到校讓學生體驗不一樣的歷奇活動。
	藝遊中華樂滿 FUN	3 月	透過與視藝科合作，設計及體驗與中華文化有關活動。
	戶外學習日	3 月	藉外出參觀博物館、超市及公園等進行學習活動
	四至六年級教育營	3 月	從參與教育營中體驗獨立、自理，並培養領導才能。
	Bookaholic Day	3 月	透過扮演書中人物進行閱讀活動。
	「數王成長之旅」	6 月	學生體驗不同的數學攤位、問答遊戲及數學問答比賽。
	English Fun Day	7 月	透過不同英語攤位活動享受英語樂趣，製造英語氛圍。
	Earth Day	7 月	從活動中認識愛護環境的重要，透過可回收物件發揮學生無限創意。
	STEAM Gallery	7 月	運用 STEAM 技能進行遊戲及活動。
	STAR SHOW	6 月	由學生精心演出，展示其學習成果及才華。
	遊戲日	7 月	透過遊戲、講座總結全年價值觀教育主題。

本校課外活動種類很多，包含八大多元智能，讓學生各項智能得以照顧和發揮。除興趣小組及收費活動外，部份活動設梯隊及校隊，讓表現優秀的學生能有表演或參與比賽的機會，盡展才華，活動摘錄如下：

語文類	粵劇、辯論、朗誦、集誦、Drama、韓語
內省類	升旗隊及《憲法》《基本法》大使、領袖訓練、小童軍、小女童軍、幼童軍、少年警訊
音樂節奏類	音樂劇、合唱團、中國鼓、樂團、各樂器班
肢體動覺類	田徑、游泳、花式跳繩、足球、籃球、排球、乒乓球、西方舞、劍擊、欖球、長跑、陸上兩項鐵人、Star Dancers
自然觀察類	環保先鋒
視覺空間類	Beautiful Mind Beautiful Art、陶藝班、創藝社
數理邏輯類	奧數班、創科小先鋒、STEAM Lego

本校藉以上林林總總的多元化策略，培養田千孩子具備二十一世紀能力及明辨性思維，以應付社會需要，為世界及生命帶來不一樣，成為喜樂及關愛的人。

我們對學生成長的支援

本校是以全人發展及以價值為本作為教育理念(All-round and Value-based Education)，發展學生「廿一世紀能力」、「身心健康」、「品德修養」、「科技運用」及「語文能力」五大範疇開展「田千摘星之旅 Star Tour@TKPM」，期望孩子能擁有高尚的品德修養，並具備 21 世紀能力，掌握科技運用及語文能力，保持身心健康，具備這五顆星之元素，以應付社會需要，成就其夢想，為世界帶來不一樣，讓自己成為喜樂及幸福的人(Be a Joyful and Loving person)。

為了創造一個充滿連繫、喜樂與關愛的幸福校園，促進孩子的身心健康發展，本校確立了六大核心價值：尊重、責任感、關愛、堅毅、感恩與反思。我們希望通過各學科的課程和多元化的學習經歷，在課堂內外培養學生的正面價值觀和積極態度。這將幫助他們在成長的不同階段，以正面價值觀和積極態度作為判斷的依據，勇於實踐和承擔責任，讓他們在六年的小學生活中實現全人發展。

本年度是反思之年(Year of Reflection)，透過不同類型的價值觀活動、校本輔導活動及獎勵計劃，讓學生建立反思之態度，成為一個懂得反思的人。此外，本校持續優化校本德育及公民教育課程，以全校參與模式，透過德育及公民課、科組課堂、摘星課程、校本輔導計劃、開學周等，發展及推行四大課程範疇，緊扣課堂學習、實踐體驗及學習氛圍，再配合本校任務冊:Love Passport、Love Journal 及「田千至尊頒獎禮」，為學生提供全面而均衡的學習經歷。

本校運用多元化班級經營策略，營造積極正面的班級氣氛，提升學生歸屬感。本年班級經營時段，持續設計多元化班主任及學生的互動活動，加強師生、生生互動，並培育學生學會「反思」及追求其他校本核心價值。班會、班規、班徽及班級比賽等活動提升學生對班級歸屬感。家校溝通包括開學家書、評估加油站及陽光電話，全面照顧學生成長需要，支援學生成長。

本校一直設立「風紀隊」，培養學生的責任感和使命感，協助學校管理同學秩序。此外，學生需透過自薦申請成為風紀，以進一步提升風紀對自己責任和承擔。申請學生必須遞交申請表格，之後由班主任評分，再由風紀遴選委員會負責評核各學生的申請。風紀遴選委員會由校風及學生培育主任及學生輔導主任組成。學校會安排有風紀集會，以提升風紀領導才能、團結及關愛他人的精神。

本校特別重視「幼小銜接」，精心安排了一系列活動，包括小一摘星之旅初體驗、暑期銜接課程、家長學堂、小一適應班及小一百日宴等。這些活動旨在幫助小一新生愉快且自信地適應新的學習模式與環境，迅速融入校園生活，增強歸屬感。同時，也讓家長了解學校的辦學宗旨及價值觀教育的理念與目標，配合學校的訓輔工作，促進家校合作。

在升中銜接方面，本校每年均會為家長及學生舉辦不同的活動，包括升中面試及適應講座、校友分享、中學生活體驗日、打氣活動、升中適應小組、校長祝福活動及家長會等等，以協助學生裝備自己，積極

面對中學的轉變及挑戰。

為提升學生在成長階段中面對逆境時的能力及解難技巧，本校致力推行「成長的天空計劃」活動，鼓勵在成長上有需要的小四至小六學生可以正面迎接成長中的種種挑戰，並培養學生處事的效能感，樂觀感和對學校歸屬感。

本校成立學生支援小組，訂立清晰政策及支援機制，為有特殊教育需要學生提供識別、診斷、學習支援及評鑑服務，能落實以全校參與模式建構關愛文化(見附件一)。在支援學生成長方面，學校能善用各項校內評估數據，分析學生在成長各方面的需要，訂定工作計劃及檢視成效。本校有教育心理學家及駐校言語治療師，能為有需要的學生提供支援，並為家長及老師提供專業意見。本校還運用學習支援津貼購買不同的輔導活動服務及服務，如學生/家長小組、講座等，加強對學生的支援；老師亦積極參與由教育局推行的融合教育教師專業發展各項培訓，能有效提高照顧有特殊教育需要學生的專業能力。

在支援有不同學習需要的學生方面，學校會針對學生需要設立各項支援計劃，如朋輩輔導、社交培訓或獎勵計劃等，亦推行不同的小組；而個別有情緒及行為問題的學生，將透過個別輔導作出支援。同時亦會透過輔導教學及課後支援學習小組，提供支援給在中、英、數學習上有困難的學生。此外，為了及早識別和支援有不同學習困難程度的小一學生，在每年十月開始便進行量表填寫及安排輔導組別及工作坊給有關學生及家長。在每學年終結前，我們又利用「學習程度測量卷」(LAMK)評估有需要的學生，以便更準確地掌握他們在中、英、數三個學習領域的程度，從而為他們作出適當的安排。

在支援非華語學生學習方面，學校利用「中國語文校內評估工具」為非華語生進行評估，以了解他們的學習進度，從而設計合適的課堂活動。另外，學校安排了教學助理在中文課時在教室進行協助教學，讓他們能與本地生融合，並獲適切的學習協助。除了課堂的學習外，學校為非華語生安排每星期兩天的中文科課後功課輔導班。小組主要跟進他們在中文功課上的問題，並由教學助理協助他們溫習、預習、閱讀繪本等，亦會透過語文遊戲來提升他們聽說廣東話的能力，寓學習於娛樂。另外，於午息時開設「閱讀小組」，為非華語生進行伴讀，提高他們閱讀中文圖書的興趣及識字量。此外，學校亦積極鼓勵學生參加校外的中文輔導班、各項比賽及活動，期望提升他們的中文水平及興趣。再者，為讓非華語學生對香港的歷史文化有更深入的認識，學校亦舉辦了導賞活動。本年度安排了學生到舊區認識歷史景點，又到訪老店等，從導賞活動中使學生欣賞遺留至今的文化痕跡。

學校視家長為重要的合作夥伴，與家長保持密切聯繫，讓家長知悉學校的發展，家長普遍認同學校的發展方向和信賴學校。本校亦籌辦了多元化的家長教育活動，如家長講座、親子工作坊、親子戶外學習日、家長興趣班、家長茶聚等等，讓家長認識兒童發展以及促進家校合作與溝通。

教師整體親切友善，接納及關懷學生，且重視專業發展，積極進修。學生自律守規，喜愛校園生活，除積極參與課外活動外，亦樂於服務，對學校有強烈歸屬感。

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 （附件一）
(2024/ 2025 學年)

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II.資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校發展津貼； 學習支援津貼； 特殊教育需要統籌主任、特殊教育需要支援老師、校本教育心理學家及校本言語治療師。
III.支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施-</p> <ul style="list-style-type: none"> 已成立由特殊教育需要統籌主任領導的「學生支援組」，成員包括課程發展主任、班主任、社工、校本言語治療師、校本教育心理學家、教務主任和各學科教師等，以全校參與模式共同支援有特殊教育需要的學生； 安排特殊教育需要支援老師負責相關教學工作，例如以不同方式(如協作教學、入班支援、小組教學等)在學習、情緒行為、個別學習計劃等支援有特殊教育需要的學生。此外，支援老師須協助特殊教育需要統籌主任處理與融合教育相關的職務，包括促進家校合作、加強及早識別和支援、管理有特殊教育需要學生的資料等； 增聘 3 名教師及 4 名教學助理以「全校參與」模式照顧個別差異； 安排教師或教學助理在課堂中進行小組教學，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； 與群組學校共同聘請言語治療師，為有言語障礙的學生提供小組/個別言語治療/訓練； 安排抽離小組輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小三、小五中文、小五英文及小四數學的小組輔導班； 為有需要的學生提供不同種類的小組，如社交小組、專注力訓練小組，為學生提供適切的支援服務； 為有需要的學生提供學習、家課和測考調適，並透過課堂觀察包括課後小組訓練，記錄學生的學習表現和成果，適時向家長報告或安排小組導師/其他專業人員如校本言語治療師、社工、校本教育心理學家等與家長會面，商討學生的學習進展； 推行「及早識別計劃」，及早識別有不同學習困難程度的小一學生，以便為他們提供適切的關注和支援； 安排教師或教學助理，以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生； 設立「愛心大使」計劃，為初小學生提供幫助； 提供家長教育，包括講座、培訓班及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； 制定校本的融合教育教師專業發展計劃，安排教師參加「三層課程」培訓，以加強對有特殊教育需要學生的支援；及 邀請駐校教育心理學家或志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導不同的學習策略、啟發潛能的新教學理念等。

(二) 關注事項的成就與反思、回饋與跟進

關注事項一： 持續優化學與教，促進教學及學習效能

學校層面
閱讀素養：提升學生對閱讀的興趣及閱讀素養
成就
<p>❖ 本學年持續優化課程，強化各科與圖書科的協作，優化校本閱讀計劃，加強連繫各科學習內容，幫助學生把知識共通，培養高階思維能力。本年度亦重整資訊素養框架，讓學生培養資訊素養，迎接社會多變的挑戰。本年度的策略及成果如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文、英文及數學科與圖書科加強合作，每班的圖書協作課由去年四次增至本年度低年級八次，高年級七次。科組汲取去年圖書協作課的經驗，按各級學生需要，與圖書主任完善地規劃全年閱讀主題及進度，共同選取合適的閱讀材料，包括繪本、雜誌、圖表、科普文章等，擴闊學生的閱讀種類，讓學生從中運用不同的閱讀策略完成課堂活動及討論。圖書主任觀察，學生對本年度圖書協作科選用的閱讀材料感興趣，亦能按指示參與課堂活動，可見學生運用閱讀策略的能力有所提升。 • 本校優化跨課程校本假期任務冊及中華文化冊內容，加入閱讀材料及更多推薦書目，自然連繫各科知識。 • 通過重整資訊素養框架，本校檢視學生於閱讀不同資訊時須具備的能力和態度，並把相關內容自然連繫於正規課程、專題研習中，讓他們培養資訊素養，合乎道德地及有效地運用資訊，成為負責任的公民和終身學習者。 • 科組加強與圖書館合作，除了添置語文類及音樂類書籍，增加圖書館館藏外，本年度增設數學科圖書的書櫃，並以主題形式於圖書館主題角定期展出各類圖書，包括中華文化、STEAM、數學等，學生接觸不同類型及題材的閱讀材料，拓寬學生的閱讀面。 • 本學年持續優化校本閱讀推廣活動，包括閱讀越樂時段、閱讀日、書展等，透過多元化的閱讀推廣活動，營造閱讀氛圍。老師觀察可見，學生於閱讀越樂時段培養了閱讀的習慣，課室內的閱讀大使亦能以身作則，帶領同學自動自覺安靜閱讀。本學年閱讀越樂開卷日邀請作家到校主持閱讀講座，並於家長日舉行書展。問卷反映 50% 以上學生喜愛閱讀越樂開卷日，並喜歡其中與同學交換圖書的活動。
反思
<p>❖ 學生在校已養成閱讀習慣，唯持分者問卷(學生)的結果反映，只有五成多的學生「經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」，持分者問卷(家長)亦反映，只有五成多的家長認為子女喜愛閱讀，這與 APASO 中「閱讀喜愛度」中的跌幅配合，可見學生在教師規管下能堅持閱讀，但於課餘時間並非以閱讀為優先消閒選擇。</p>

- ❖ 圖書協作課有助學生接觸不同類型的讀物，學習運用閱讀策略，並提升閱讀能力。
- ❖ 通過各科的積極配合，學生進行跨課程閱讀，學會整合及建構不同學科的知識，完成專題研習及中華文化跨學科課程的學習任務。
- ❖ 本年重新檢視資訊素養框架後，修補學生運用資訊的能力和態度上的一些缺口，培養學生應有運用資訊的技能和態度。

回饋與跟進

- ❖ 低年級學生較積極到圖書館借閱圖書，來年可增加開放圖書館時間，並增加宣傳推廣活動，鼓勵學生多善用學校圖書館資源。
- ❖ 有見閱讀越樂開卷日問卷反映學生喜歡交換書籍活動，來年可推出相應活動，鼓勵學生與同學分享圖書，交流閱讀心得，營造閱讀風氣。
- ❖ 可以鼓勵不同科目的教師作「好書推介」，利用周會時段向學生推薦更多優質讀物，擴闊他們的閱讀面，加強各科的學習。
- ❖ 可以舉辦工作坊，教授家長親子閱讀的技巧，讓家長協助子女，在家中善用餘暇時間閱讀。

教學層面

- 1) 課程：優化校本課程以提升教學效能及學習趣味
- 2) 課堂：利用多元教學策略以提升學習動機及教學效能
- 3) 評估：善用評估數據，以回饋學與教

成就

- ❖ 本校深信有趣味的課堂活動能提升學生學習動機及學習效能，故本學年各科持續優化校本課程，善用學校資源及環境，設計多元化教學活動。本校亦參與了不同的支援計劃，運用多元教學策略，提升學生的學習興趣與學習成效：
 - 英文科繼續參加了教育局種籽計劃-The Seed Project: Speaking to Writing (S2W)，課程擴展至五、六年級的說話及寫作課。45% 四至六年級學生於學段三總結性評估 Part B 寫作中的成績較學段一有明顯的進步，而種籽計劃的前後測亦顯示學生能力有所提升。
 - 數學科參加了教育局「優化課程規劃與實踐深化 STEAM 教育發展」校本支援服務，於四年級推行。課程結合數學概念與 STEAM 元素，讓學生通過動手做的探究式學習活動，發現倍數、分數及面積的概念與規律。問卷調查中，全體任教老師皆對教學成效感到滿意，而成績亦顯示超過一半學生於該範疇的評估內容中取得了超過 70% 的分數，表現理想。此外，數學科推行不同數學比賽(數學達人競賽和極速數王速算訓練)，加強學生的運算能力，藉此提升學習動機及教學效能，培養學生的自學習慣。數學科亦開展了一、二年級校本延伸課程，當中包括一些教學延伸題目、數學文章分享等內容，擴闊學生視野，發展探究思維，提升學生數學學習的能力。一、二年級科任同意學習冊的使用讓學生接觸不同範疇的數學知識，提升學生的共通能力，學生在當中的表現尚可。

- 常識科繼續參加中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃，優化小四常識科課程，以「潔淨的水」為主題，經活動前後的問卷調查後，覺得探究活動有趣的學生由 52% 上升至 62%，而認為能獨立完成探究活動的學生亦由 37% 增至 47%，可見是次計劃能有效提升學生學習興趣及其自主學習能力。此外，常識科持續優化校本課程，小二、小三、小四於課堂中試行科學科課程，根據課堂觀察，學生積極投入探究活動，有效提升學生對課堂的參與度、解難技巧及探究能力。
 - 二、四年級參加教育局支援計劃，優化校本 STEAM 課程，提升學生解難技巧及探究能力。經問卷調查後，約 70% 的二年級科任教師認為課程能提升學生解難技巧及探究能力；另外約 80% 的二年級科任教師認為課程能提升學生解難技巧及探究能力。
 - 在發展數學、常識、STEAM 學科之課程方面，本年度小一至小五進行 STEAM Gallery 活動。問卷調查結果顯示，全校約 68% 的學生認為 STEAM Gallery 能培養他們的共通能力、解難能力及探究能力。
 - 各科組持續優化校本課程，包括中文科古詩文課程、英文科 School-based English Literature、音樂科牧童笛課程、普通話朗誦課程、視藝水墨畫及陶藝課程等。科組間亦互相配合，推動跨課程學習活動，例如四年級視藝科皮影戲與中文科兒童文學課程、二至五年級中華文化課題等。此外，中華文化跨學科課程擴展至二年級，以「中國傳統玩具」為主題，於中文、英文、常識、音樂、體育、圖書協作課教授相關主題，教師問卷反映超過 85% 教師認為學生對此課程有興趣；超 85% 教師認為此主題能夠增加學生對中華文化認識。
- ❖ 科組善用學時，於樂動小息、樂動午息等時段安排與課題相關的延伸活動，例如普通話科「樂遊普普星」活動以學生學習難點為主題，設計相關的學習遊戲，於樂動午息進行。而中華文化跨學科課程則安排二年級學生於樂動小息試玩課程介紹的玩具、三年級課程與家長教師會合作，和學生一同製作茶粿等。教師問卷顯示，100% 教師認同樂動小息中提供課程中的玩具讓學生試玩，有助於加深學生對課題的認識，而多元化的學習活動如製作茶粿，外出參觀能夠提升學生的學習興趣。
- ❖ 本校除了於每學段設總結性評估，亦為學生設計多元化的進展性評估，各科組按其課程及評估需要，發展不同多元化的評估模式。
- ❖ 本校持續檢視及優化評估策略，並按課程的發展及學生的需要作調整，本年度的一年級學生於學段一不設總結性評估，以多元化的摘星評估任務取締；另學段二進行總結性評估的成績不計算在全年總成績內，以減輕他們的學習憂慮，以助他們循序漸進地適應小學的評估模式。
- ❖ 本年度持續優化評估數據分析工具，製作校本的成績數據，讓科組及教師更有效地分析評估數據以回饋學與教。本學年於每學段總結性評估後共舉行了三次評估檢討會議，各科組(中、英、數)能運用評估數據，分析學生的強弱表現，制訂學與教跟進方案，並檢視方案的實施及成效，以回饋學與教，加強了「學教評」的連繫。

- ❖ 本年度一月份亦為全體教師舉行評估數據分析的教研工作坊，讓教師更懂得善用校本數據工具進行學與教成果分析，繼而調整學與教策略。此外，本年度每學段之成績分析數據均先給予各級中英數的級統籌教師與同級科任進行評估分析，並需製作分析報告予科主席。
- ❖ 從評估數據資料顯示，實施針對性方案後，學生成績能有所提升；從教師觀察，學生在學段三的學習及應考態度比之前更認真，實屬滿意。

反思

- ❖ 支援計劃或課堂研習設計和優化的課程有成效，總結性評估中學生就相關課題的成績有所提升，然而仍有進一步提升的空間。
- ❖ 在發展數學、常識及 STEAM 學科之課程，課程以探究式的多元學習活動為主，培養學生共通能力，並提升學生解難技巧及探究能力方面，活動能提升學生對學習 STEAM 的興趣。
- ❖ 本校按小學課程指引建議，以有機結合、自然連繫、多元策略、互相配合、全校參與形式，善用學時，因應學生的學習需要，打破課程界限，整合並進一步推展跨學科課程，讓學生具備連貫八個學習領域的知識基礎和共通能力，應對多變的社會。
- ❖ 各科組為學生設計多元化的進展性評估，這既能持續檢視學生的學習進程，回饋課程設計及調適學與教策略，亦能讓不同能力的學生展示其學習成果，以照顧學生的學習多樣性。
- ❖ 本校持續檢視及優化評估策略，並按課程的發展及學生的需要作調整，本年度一年級學生於學段一進行多元化的摘星評估任務，以不同模式讓學生在輕鬆的氛圍下展示學習成果，這既能讓教師及家長了解學生的學習進程，亦能調整學與教策略。
- ❖ 「學校持分者問卷調查—教師對學校意見」中「科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。」由 23 至 24 年度的 4.1，到 24 至 25 年度上升至 4.2，有輕微上升。全體教師於每學段均能分析評估數據，善用數據制定針對性的學與教方案，定期遞交報告予科主席。此外，教師能對學生之學習表現及強弱項有更深入的了解，同時教師們亦逐漸建立善用數據以調整學與教策略的氛圍。

回饋與跟進

- ❖ 就着 STEAM 課程及活動的發展，由於涉及全校教師，部份教師在教學或活動準備前的共備時段表示不太有信心，建議下學年增加全體教師在 STEAM 方面的訓培訓(包括校內和校外)，並繼續申請支援計劃，協助課程構思設計及進行教師培訓。同時，於 STEAM 課程設計加入中華文化元素，加深學生對中華文化的認識，並明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任。同時要學生尊重遊戲和故事創作的原創性，保障知識產權。
- ❖ 老師問卷及學生成績反映支援計劃對提升學與教效能有成效，亦有助本校整合課程內容。來年建議積極申請。
- ❖ 跨學科課程需要各科教學進度互相配合，除了科主席須了解課程協調外，各科級統籌亦應清楚了解課程內容，令課程推展更順利，建議來年跨學科課程會議讓全體教師參與，以了解課程的教學目標、教學流程及各科配合的細節。

- ❖ 一年級的多元化摘星評估任務成效不錯，為了更能減輕一年級學生的學習憂慮，來年的一年級於學段一及學段二均設摘星評估任務，於學段三則設紙筆的總結性評估，以銜接升上二年級之學習，但總評以讀卷形式進行，而且不計算成績。
- ❖ 來年更積極推廣教師善用評估數據，讓教師們更樂於運用數據以回饋學與教，並以分析報告為下學段擬題的方向，了解全級學生表現之同時，亦要了解本班學生的學習強弱項，學教評邁向更聚焦，教師邁向更專業。
- ❖ 提升各持分者的評估素養，教師能根據評估的不同目的，設計和實施評估，應用評估結果來提高學與教有效性、以及提升學生學習動機，同時學生及家長亦能了解評估目的，解讀評估結果，能利用回饋改善學習，學生掌握自己學習表現的強弱處，持續提升自主學習的能力。

教師層面

教師專業發展：提升教師專業交流和協作機會，創設教師專業空間，建立學習型團隊

成就

- ❖ 中文、英文、數學及常識科於全年各安排了兩次教師研習活動，主題以多元教學策略、評估素養、數據分析為主。術科則全年安排了一次教師研習活動，主題以優化校本課程為主。各科組於教師研習後均進行問卷調查，整體而言，80%或以上教師認同教師研習有助教師了解教育發展趨勢，教師亦願意嘗試於課堂施行教研中所學的教學法。
- ❖ 中文、英文、數學及常識科繼續進行了課堂研習，就每科一個教學難點進行研習。全體科任老師參與課研，共同設計教學活動、製作教材，並作不少於兩次的同儕觀課，而每次觀課後科任會馬上檢討教學並作修訂。老師透過課研會議、備課會、檢討會及科組會議作專業交流，形成了專業交流風氣。各科組問卷中，70%以上教師同意課堂研習有助教師專業發展。
- ❖ 中文、英文、數學、常識科及 STEAM 組分別參與由教育局及中文大學教育學院推行的計劃。支援人員到校為教師提供專業意見及協作，本校老師亦屢次應教育局及中文大學教育學院邀請作成果分享，推動教師專業交流。英文科的教學成果亦於教育局「NET Section Newsletter the NET Scheme News」(issue 46)及澳洲教育期刊「the Bulletin (Australia)」(the summer/autumn issue 2025)發佈。
- ❖ 教師積極參與辦學團體、教育局及大專院校舉辦的專業發展活動。隨着科學科與人文科分科發展，本年度科主席參與相關工作坊和講座，提升專業知識，並於科會及教研中與科任分享相關資訊及教學法，以裝備科任迎接分科的挑戰。
- ❖ 校長多次獲大學邀請作分享講者，為副校長班、中層領導培訓班、新任校長班等作領導分享或協調工作，把學校管理經驗及創新學校發展跟業界分享。本年度更獲邀參與芬蘭教育論壇作分享講者，把學校特色與外界分享。校長亦為教師舉辦大灣區考察與交流活動，並為擔任中層管理的教師作專業分享與交流，加強校內中層管理培訓。
- ❖ 持份者問卷顯示，教師對專業發展的觀感達 4.1，而且持續上升，可見教師對於其專業發展已經建立習慣，並投入參與教研與課研，但個人專業發展主動性則有提升的空間。

反思
<ul style="list-style-type: none"> ❖ 教師研習及課堂研習有效促進教師的交流，通過專業的討論、參與及經驗分享，促進教師成長，以提升教學效能。 ❖ 支援服務提供專業意見，亦提供機會讓本校教師於工作坊、分享會等作成果分享，有效促進教師的專業發展。 ❖ 教師透過參與交流團、工作坊和講座，提升個人專業知識，了解國家發展，亦於校務會議、科會及教研向同事分享經驗，促進專業交流。
回饋與跟進
<ul style="list-style-type: none"> ❖ 教育局及大專院校的支援計劃提供教學研習和教師與其他學校經驗交流的機會，提升教師的教學效能，來年建議持續申請合適支援服務。 ❖ 科學科與人文科分科發展，科任應積極參與教育局提供的培訓課程，了解新課程的發展。

關注事項二：優化校本價值觀教育，培養學生品德修養。

學校層面
<p>1)全校參與模式推動校本核心價值觀教育</p> <p>2)以堅毅、感恩、反思順序作為每年核心價值觀教育主題</p> <p>3)培養學生品德修養，讓他們成為關愛、尊重、有責任感、堅毅、感恩及會反思的人</p>
成就
<ul style="list-style-type: none"> ❖ 本年度為「反思之年」，全學年安排了一系列相關活動。在學期初，邀請資深廣播人麥潤壽先生 (BBS, MH) 主持「反思之年啟動禮」，為年度活動揭開序幕，師生全情投入。 ❖ 全年透過周會分享反思小故事，午餐時間播放校長宣揚反思美德的短片「校長 MeChat」，並結合「Love Passport」與「Love Stickers」獎勵計劃，鼓勵學生養成反思習慣。校園亦掛上各類標語、海報及英文金句，營造充滿反思氛圍的環境。 ❖ 周會除有反思小故事之外，亦在「中華經典小講堂」中，設有「中華經典故事會」與「古聞趣談」兩個範疇，內容以本年度核心價值—「反思」為主題，介紹古代名人的趣事，學生喜歡這個動，這項活動將繼續推行。 ❖ 學科方面，各科舉辦不同的活動，如音樂科推行「年度之歌」，邀請學生與家長合作創作與「反思」主題呼應的歌曲，冠軍作品由合唱團灌錄，於週會、典禮和午間播放，且演唱及欣賞次數較去年大幅增加。中普樂動大使協助低年級學生進行「普通話伴讀計劃」及，以「反思」為主題的普通話才藝短片比賽。 ❖ 本年度分兩個階段推行「田千孩子 Goal Go Grow」的計劃，滲入校本六大核心價值，學生通過反思訂定目標，藉此培養孝親的美德，並且積極追求目標，承擔責任，培養堅毅精神及感恩的美德。並在反思部分加上 4F 反思方法(Fact,Feeling,Finding,Future)，讓學生進一步培養反思的習慣。根據 APASO 報告，學習(目標清晰) Q 值為 103 比全港學校略高。學生認為會自

己訂下一些可達到的學習目標，並列出方法和步驟配合合適的活動，以達至目標。而老師問卷調查中，75%班主任同意田千孩子 Goal Go Grow 有助根據尊重、關愛及責任感三個核心價值訂定目標，及有助學生培養承擔精神、堅毅及自主學習能力。

- ❖ 班級經營方面，班級經營課圍繞「反思」設計 Me Time We Time 班級分享主題。此外，班級經營課從課堂及跟進活動中建立班級凝聚力，培養學生互相支持和鼓勵的文化，一起成為具品德修養的人。根據 APASO 報告，在學校氣氛(不孤單)的商分數-Q 值而言，三至六年級普遍取得較高 Q 值(109)，顯示學生在校有良好的同儕關係；就道德意識(重要性)的商分數-Q 值(96)而言，表現較平均；而就教師問卷調查數據可見，95%以上班主任同意及十分同意班級經營課堂活動能提升班的凝聚力；85%同意及十分同意 Me Time We Time 分享中，學生樂於分享及聆聽；95%同意及十分同意學生在 B Day Big Day 活動感受到學校和同學對自己的關愛。以上幾項數據顯示班級經營課能建立學生的凝聚力及歸屬感，培養學生互相支持和鼓勵的文化，培養學生品德修養。
- ❖ 學生支援組於小組輔導班推行「反思太空漫遊」獎勵計劃，全年與學生訂下兩個有關反思的內容及想出解決方法，培養學生反思的能力。於教師問卷調查中顯示，80%學生能主動參加計劃，達到反思獎勵計劃的目標。小組輔導班學生獲得的貼紙總數量高達 2000 個，可見學生積極主張反思學習重點及功課的難點，有效培養學生反思的習慣及能力。
- ❖ 全年舉辦了兩個共融講座及活動，鼓勵學生反思自己的社交行為，推廣共融文化。共融歷奇日中，透過班級的歷奇訓練，體現共融精神。在問卷調查中，超過 90%的學生十分同意及同意歷奇訓練能令自己反思自己的社交行為。
- ❖ 視藝科舉辦全方位的視藝創作及學習活動，發揮學生創意，培養學生品德修養。
- ❖ 本校於全民國家安全教育日及家長日前後，安排了到校「中華文化民族展覽」，以認識中國 56 個民族的構成及習俗，從而提升學生及家長對中華民族的認識，提升國民身分認同及認識民族團結的意義。根據觀察，學生積極參與展覽遊蹤問答比賽，家長亦有興趣觀看展覽內容。
- ❖ 本校於農曆新年、中秋節、端午節設置節日活動，提升學生對中華節日的認識及國民身份認同。從教師問卷可知，超過 90%教師認為是次活動有助學生認識中華文化，提升國民身份認同。
- ❖ 透過暑期銜接課程、開課週培育課、週會培育提示、班主任課、早上主任廣播、和諧校園週/活動、「交齊功課」獎勵計劃、「積極表現」獎勵計劃、「我是田千人」、風紀隊等，學生在品德修養方面表現良好，包括關愛、責任感、尊重及誠實等。根據持分者問卷調查，關於學校關愛的氣氛，87%老師同意及十分同意學校能營造關愛的氣氛。
- ❖ 風紀方面，超過 95%風紀獲得優良風紀服務獎及參與風紀日營以加強領袖訓練，表現令人滿意。
- ❖ 田千至尊頒獎禮共頒發了超過 600 個有關品德及學業的獎項，得獎學生超過 570 名學生。得獎學生上台領獎，藉以給予學生肯定及鼓勵，活動極受家長及學生歡迎。
- ❖ 根據持份者問卷調查，超過 87%的家長認為學校是一個充滿關愛的地方；超過 81%的家長認

為學校能有效幫助他們的子女養成良好的品德；超過 91%的家長表示樂意讓子女在本校就讀，均能顯示家長認同學校在價值教育的付出。

反思

- ❖ 本年度的主題活動相當多元化，每年的首個啟動禮更是尤其重要，作為啟航之旅，加深學生的印象。而年度之歌更是讓學生和家長共同參與的一個重要環節，通過創作歌詞，學生能夠更深入地理解「反思」的意義，並將其融入日常生活中。這不僅增強了學生的創造力，還促進了家庭之間的交流和聯繫。
- ❖ 在整個學年中，我們觀察到學生在參與各項活動後，對反思的能力有了顯著提升，這是我們推動價值觀教育的重要指標。
- ❖ 「Love Passport」作為德公課教材，能讓學生更清晰及有系統地學習本校核心價值。在本學年，學生能在「Love Passport」先簡單認識「反思」美德，繼而從個人反思開始出發，再擴展到反思家庭每個角色的責任，最後到作為田千學生的反思。除此之外，「Love Passport」亦加入了家長錦囊部份，讓家長亦能參與本校核心價值教育課程中，過程中「Love Passport」亦能讓家長了解更多有關培養子女優良價值觀及管教資訊。來年會繼續推行及優化，以配合學校核心價值教育課程。
- ❖ 「Love Stickers」作為本校獎勵計劃之一，配合「Love Passport」校本價值觀教育教材，透過美麗和吸引的貼紙以及禮物，以正向增強(positive reinforcement)方法鼓勵學生作出正面行為。另外，「Love Stickers」亦加入了學生設計，期望提升學生投入感。「Love Stickers」本學年學生獲獎人數達 170 人。可見學生對「Love Stickers」的參與度高以及有助鼓勵學生建立正面行為。
- ❖ Love Passport 及 Love Stickers 於本學年因設計問題而令派發延遲，影響整體成效。而高年級收集 Love Stickers 的投入感比低年級低，需作檢討。
- ❖ 班級經營課及班級經營活動能提升師生關係，有效帶動學校氣氛，並從班級的層面推行價值觀教育。來年將繼續就學校校本核心價值主題設計不同的班級活動。
- ❖ 田千至尊頒獎禮能讓一些在學業或課外活動中不太突出的學生有機會得獎及上台領獎，極具意義。不但能鼓勵學生，還能增加學生成就感及自信心，從而繼續努力。來年會繼續推行及優化。
- ❖ 就全年學生在秩序方面的表現，部份學生在遵守秩序方面有改善空間，APASO 關於遵守秩序的重要性 Q 值為 96，表現低於平均。學生對遵守秩序的重要性有待鞏固，以在校表現出來。根據持分者問卷調查，關於自律守規 77.6%家長同意及十分同意學生能做到，55.0%學生同意及十分同意學生能做到。雖然學生於自律守規的方面對自己觀感評價下降，但實際今年度學生因行為問題而取得的行為缺點的數量下降。加上培育老師及科任平日觀察，學生在秩序方面確是可做得更好。
- ❖ 獎勵計劃方面，全學年「積極表現」獎勵計劃少於 70%人次獲得獎狀，「交齊功課」獎勵計劃則少於 70%次獲得優點(每學段)，教師需提示學生交齊功課及鼓勵學生在各範疇中積極表

現，爭取獎勵。

- ❖ 我是「田千人」課堂，內容包括關愛、責任感、尊重及誠實等。其中 APASO 關於誠實 Q 值為 101，表現為平均。教師可多用日常生活例子或案例研究去引導學生反思及培養誠實的品德。
- ❖ 總體而言，本年度的核心價值為「反思」。透過全年的反思活動，學生學會了反思的方法，並展現出積極投入的態度。然而，根據 APASO 報告，學生在正向情緒、對學校的滿意度以及自我概念(與父母關係)方面均低於全港，這些方面須加強，這樣才能確保學生在學校環境中獲得更好的支持。

回饋與跟進

- ❖ 六大核心價值已完成了一個周期，來年經檢視及重新規劃後，會有新的六大核心價值，並加入教育局的首要價值觀，以更全面培育學生正確價值觀。經過教師會議，一致決定來年是團結及孝親之年。
- ❖ 為了培育學生正向情緒及正向思維，來年參與保良局及北山堂的正向計劃，讓老師及學生進一步認識 PERMA，並實踐。
- ❖ 需檢視 Love Journal「情緒教育課程」中「心情小記」的部分，優化工作紙內容及形式，期望更能配合教學，讓學生更能表達及處理情緒，從而培養正向情緒，建立良好的品德修養。
- ❖ 來年是團結及孝親之年，啟動禮別具意義，來年亦會邀請嘉賓與學生分享。而來年亦會規劃不同的團結及孝親活動，並配合 Love Passport 及 Love Stickers 獎勵計劃，鼓勵學生培養並實踐團結及孝親的美德。
- ❖ 來年繼續推行及優化「田千孩子 Goal Go Grow」計劃，繼續推行兩個階段，訂定兩個目標。班級經營課加入時間讓班主任檢視學生進程。
- ❖ Love Passport 於本學年因設計問題而令派發延遲，本學年將改善問題，提早處理相關問題，並繼續推行及優化。將加入更多活動和遊戲讓學生能更投入其中學習本校核心價值。
- ❖ 來年繼續推行及優化「Love Stickers」，將增加換取禮物機會，由原先學年終增加至學期中段及學年終共兩次。期望能加強學生的投入程度。另外亦會加強鼓勵教師多利用「Love Stickers」鼓勵及讚賞學生的正面行為。
- ❖ 班級經營組隨每年學校的主題變更，將適時加入新的元素，其中會加入正向元素，培養學生正向思維，在班級層面推展價值觀教育及凝造學校歸屬感。
- ❖ 「中華經典小講堂」中可與圖書科合作，加入中華文化書籍介紹，讓學生加大去圖書館借閱文化類書籍。
- ❖ 來年仍繼續透過不同培育活動，優化校本價值觀教育，培養學生品德修養。學生秩序方面，會利用開課週、週會、班級經營課、樂動小息集隊等時段，繼續提示學生守規自律方面的重要性，學生需在學校遵守秩序，來年重點會在禮儀及排隊秩序方面。
- ❖ 定期給予學生獎勵，能推動學生積極參與學校活動，配合價值觀的主題，有效培養學生的好習慣及正面的價值觀。來年將就學校的年度主題繼續推展獎勵計劃。

- ❖ 舉辦歷奇日讓學生親身體驗共融的可貴及反思自己的社交行為，豐富了學生的學習經歷，建議來年繼續推行。

課程層面

優化校本價值觀教育課程，以提升學生品德修養

成就

- ❖ 為了進一步把價值觀自然融入課堂，全面培養學生正確價值觀，各科均檢視並選擇合適的課題，把六大核心價值及教育局首要價值觀全面滲透於課堂中，教師完成填寫「價值觀及國家安全教育各科施行表」，並將相關價值觀標示在教學進度中。此外，在共同備課過程中，教師亦設計了與價值觀相關的提問或教學活動，以深化學生對品德的認識與培養。
- ❖ 各科就不同的價值觀舉辦多元化的活動，就「反思」的主題，中文科藉「一分鐘說故事」以「我思我感」為題；音樂科在專題中融入反思主題；視藝科與德公組合作舉辦以反思為主題的創作比賽。
- ❖ 中文科亦檢視兒童文學課教學設計，並在課堂上加入提問或課堂活動來深化校校本核心價值。
- ❖ 常識科、創意科技科及專題研習加入相關資訊素養活動。根據學生課業完成度，高於 70% 學生能完成高質量功課。而根據教師課堂觀察，學生能在日常生活中表現出良好資訊素養，例如：使用 iPad 及電子工具是保持適當的距離或注意身體健康。
- ❖ 學校安排了跨學科中華文化課，目標是為了加深學生對中華文化及民族的認識，提升國民身分認同，亦在課堂中滲透尊重、團結等價值觀元素。根據授課教師反饋，學生課堂積極，有興趣參加民族服裝試穿及剪紙等課堂活動。下學年有機會根據人文學科進行課程調整。
- ❖ 摘星課程方面，一、二年級生命教育課程之「童理一起」及「童行有您」主題中，學生透過穿鞋帶、摺衣服、製作食品及小飾物關愛身邊人等自理和實踐活動，能培養學生責任感、關愛等六大核心價值。而領袖教育課程「田千小隊長」課堂中，利用 4F 反思法去總結團隊解難活動之經驗，從構思方法、應用及改善不斷自我反思。
- ❖ 德育及公民教育方面，持續在 1-3 年級推行「校本情緒繪本課程」，而根據去年的檢討，4-6 年級優化了情緒課程及 Love Journal 心情小記中的工作紙，讓學生能根據工作紙內容寫出心聲及想法，學生能辨識及處理情緒，表達個人感受，並配合校本六大核心價值，強化正面情緒及品德教育。根據 APASO 報告，關於情緒(無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀)Q 值為 102 及 101，而自我概念(情緒穩定)Q 值為 107，均高於全港學校。正向情緒 Q 值為 96，則比全港低。老師問卷調查中，87%一至三年級老師認同整個情緒課程能提升學生的情緒智慧。75% 四至六年級老師認同 Love Journal 中「情緒教育課程」的「心情小記」能鞏固學生所學。
- ❖ 「個人成長課程」方面，課堂內加強校本六大核心價值元素，並優化 1-3 年級成長小記內容，選取合適的生活事件和議題，作為學習內容。老師問卷調查中，87%一至三年級老師及 100% 四至六年級老師認同個人成長課內容能培養學生個人成長及價值觀。80% 老師認同 Love Journal 「成長印記」能鞏固學生所學。

- ❖ 本年度持續發展及優化「全人發展跨學科課程」，主題包括資訊素養、理財、性教育、禁毒、可持續發展、生命教育、國民及公民教育；並結合「中華文化課程」，於周會恆常由學生分享中華經典小故事及古文趣談。本年度資訊素養主題為「尋找資訊有法」及「網絡尋真」，根據 APASO 報告，關於資訊科技（安全）Q 值為 106 比全港學校高。而國民教育主題為「憲法日+基本法」，關於國民身份認同方面 Q 值為 88-91 比全港學校略低。100%非班主任同意內容能培育學生成長及價值觀。
- ❖ 整體而言，根據持分者問卷調查，家長同意學校能幫助我的子女養成良好品德數值為 4.0。家長對學校氣氛的觀感數值比去年上升至 4.3。根據 APASO 報告，自我概念（一般個人）Q 值為 107，誠實表現 Q 值為 101，比全港學校略高。而學習態度（堅毅）Q 值為 92，慎思明辨 Q 值為 97，道德意識（重要性）Q 值為 96，均比全港學校略低。而國際視野（尊重多元）Q 值為 88，比全港低。而老師問卷調查中，87%一至三年級老師以及 100%四至六年級老師及非班老師認同整體課程能培養學生的品德修養。

反思

- ❖ 本年度除把六大核心價值及教育局首要價值觀除了滲入德育及公民教育外，亦全面滲入正規課程。來年會繼續推行及檢視成效，並會優化。
- ❖ 中文科全年三次的「一分鐘說故事」，本年繳交量及質素較往年差。經過討論後認為主題較難，學生需要更多提問引導構思內容，來年會改善。至於教透過兒童文學課帶出校本核心價值，學生對所讀的文學作品感興趣，容易投入故事，理解箇中表達的價值觀。
- ❖ 常識科方面，雖然學生能夠完成有關資訊素養課程的課業，但課業的質素略為普通，建議加入能讓學生反思的課業或教師在課堂上多作學生分享，加強資訊素養的應用。
- ❖ 領袖教育課程方面，根據教師觀察及學生之間卷所得，課程能培養學生反思的核心價值，對應本校關注事項。從持分者問卷調查中，學生對學生成長支援的觀感中獲得 3.8 不俗成績，學生認為學校積極培養他們的領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。
- ❖ 生命教育課程內容適合學生年齡，課堂目標設計圍繞六大核心價值，根據教師觀察及校本問卷調查所得，學生喜愛本課程。從持分者問卷調查中，學生對學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德表現中亦獲 3.9，反映學生認為課程有效。
- ❖ 正面情緒有助學生學習及與人相處，「情緒教育課程」有助於學生辨識及處理情緒，表達個人感受，來年會繼續推行及優化。本年度經優化後，四至六年級老師有 75%老師認同 Love Journal 中「情緒教育課程」的「心情小記」能鞏固學生所學，比去年上升約 20%，工作紙優化漸見成效。惟本年度 APASO 的正向情緒值下跌，需檢討原因。
- ❖ 「個人成長課程」方面，內容涵蓋了個人、家庭、學業、社交及事業的內容，對於學生成長有莫大幫助，學生於課堂上亦見積極，來年會繼續推行及優化，以配合學生的成長。
- ❖ 「全人發展跨學科課程」滲入不同主題讓學生對不同議題都有所認識及了解，所以規劃課程主題對於學生發展是非常重要的，故會繼續根據教育局「全人發展跨學科課程」指引規劃。國民身份認同及尊重多元方面則需有待加強。

回饋與跟進

- ❖ 來年繼續全面把六大核心價值及教育局首要價值觀及國家安全領域滲入正規課程，各級各科需規劃全年如何把價值觀國家安全教育滲入課程，並填寫規劃表、標註進度及記錄於備課紀錄。來年重點放於課堂實踐。
- ❖ 建議來年多在課間休息時間或午膳時間播放學生「一分鐘說故事」的分享，加強各班各級的交流，深化校本核心價值。
- ❖ 領袖教育課程及生命教育課程來年值得保留。
- ❖ 持續優化課程，透過正規課程教導學生了解安全地及正確地使用資訊科技和社交媒體的重要性；認識使用科學與科技時的安全措施，並加入教育局教材套以完善資訊素養各範疇及安排資訊素養學生講座(網絡安全範疇)。
- ❖ 由於生活議題不斷變化，為了更貼近生活，來年四至六年級「個人成長課程」不再訂購成長列車新探索，由老師設計工作紙，並把成長小記工作紙放於 Love Journal 中。
- ❖ 來年繼續推行及優化「全人發展跨學科課程」，並加強學生認識及了解國家。除德育及公民教育課程外，繼續於周會加入國家安全教育主題。

教師層面**提升教師在價值觀教育方面的專業發展****成就**

- ❖ 本年度舉辦了一次德育及公民教育有關價值觀教育之教師研習活動。主題為「如何把國家安全教育滲入課程」，當天先介紹「國家安全重點領域」及「國家安全課程框架 2021」，繼而分享如何把國家安全教育滲入課程，最後全校老師進行分組討論把國家安全教育滲入課堂中。全校老師均投入於討論中，進一步增加老師教授國家安全的信心。
- ❖ 本年度舉辦了正向教育親子編織工作坊，給予家長及教師參與，提升正向價值觀。
- ❖ 本年舉辦了「圓途有你」教師工作坊，提升教師對反思的體驗及透過合作畫體驗共融的理念，透過教師問卷，超過 80%教師十分同意及同意工作坊能提升教師對共融的認識。
- ❖ 此外，本年度還安排全體教師前往深圳，參加了「探索未來 智匯大灣」一日深圳交流團；行政及 STEAM 組同事參加兩日更加深入的交流團。此次活動的目標是提升教師對中國科技的發展認識。教師們除了參觀甘坑古鎮，大疆無人機公司，還參觀了橫琴開發區大灣區發展及無人船基地超過 90%的教師認為此次活動有助於提升他們對中國科技發展進步及對國家整體的認識。

反思

- ❖ 老師在推行價值觀教育有著重要的角色，故價值觀教育的專業發展能協助老師了解學校的核心價值，亦需自身擁有該核心價值才能融入生活及教學中。此外，教師們認同親身參與的方式能夠更深刻地加強個人的理解，希望未來能夠繼續舉辦考察活動。

回饋與跟進

- ❖ 為提升教師專業發展，本校會進一步安排教研活動。來年推行正向計劃，會以「正向」為重點作教師專業發展。
- ❖ 來年度亦會繼續安排全體教師參加一次「深圳航天科技暨姊妹學校考察團」，旨在加深老師對祖國最新航天成果的認識及姊妹學校間兩校在教師學術交流層面的探討。

家長層面**提升家長對校本價值觀教育的認識，加強家校協作，以共同培育子女****成就**

- ❖ 為了提升家長對本校價值觀教育的認識，本校定期舉辦講座，例如「小一摘星之旅家長學堂」和學期初的各級家長會，旨在讓家長在學期初便能迅速了解本校的價值觀教育方向與重點。
- ❖ 為特別加強與小一家長的聯繫，在小一百日宴結束後，校長聯同社工為小一家長設立了「家長茶聚」，我們希望能加強初小家長與學校的溝通，從而支持學校的價值觀教育，實現家校合作。根據問卷調查，超過 92% 的參加者認為該活動提升了他們的親子溝通及管教技巧。
- ❖ 本校與幼稚園合辦了多項活動，例如大型家長座談會—「情緒智慧，感恩成長：建立親子幸福感的奇蹟」，為提升家長出席率，特別安排了「傳統文化潤童心」攤位，當天超過 200 位家長及學生出席，大家都十分投入。
- ❖ 本年度還舉辦了兩次「校長聊天室」，以加強家校溝通並提升家長對校本核心價值觀的認識。活動內容豐富，家長皆踴躍參與，並一致認為這些活動有助於提升他們的管教技巧。
- ❖ 本年度舉辦了多項親子活動，例如「親子陶藝工作坊」、「和諧溝通親子工作坊」以及「棋藝溝通工作坊」，以促進親子之間的聯繫，並強化子女之間的價值觀。
- ❖ 在中華文化日，學校邀請家長擔任義工，協助攤位遊戲、製作傳統美食—冰糖葫蘆，並品嚐中國茶，共同推廣中華文化。當天出席義工人數高達 80 位，充分展現家長對學校活動的支持。此外，為加深家長及學生對長洲的歷史及非遺文化的認識，本校與家長教師會合辦「長洲考古親子遊」，讓低年級學生了解長洲及香港的歷史，從而培養正確的價值觀與國民身份認同。
- ❖ 本年度 3 月，本校舉行「深圳姊妹校親子交流團」，校長及兩位帶隊教師帶領三年級 19 組親子前往深圳布心小學進行參觀交流，交流主題是「AI 體育及閱讀」，學生及家長實地感受到內地先進的 AI 技術在校園中的廣泛運用，感受到深圳姊妹校的熱情及友好，也加大對內地校園文化的認識，進一步提升家長與學生的國民身分認同。從家長問卷可知，超過 90% 的家長對是次活動的安排是滿意的，並希望學校多多舉辦類似交流活動。
- ❖ 在 Love Journal 及 Love Passport 中加上家長錦囊及家長對學生打氣的部分，讓家長更清楚了解學生學習進程，以及協助家長如何培育學生正確價值觀。

- ❖ 整體而言，根據持分者問卷調查，家長同意學校能幫助我的子女養成良好品德數值為 4.0，顯示了家長認同學校的品德教育。另外，超過 84%家長認同學校時常邀請家長出席活動；超過 85%的家長認同家長與學校的關係良好，可見家長十分支持本校的家長教育活動。在學校能幫助他認識教育子女的知識和方法一項，平均滿意度為 3.7，表示還有進一步提升的空間。

反思

- ❖ 學校視家長為重要的合作夥伴，期望更多家長能參與學校舉辦之活動進一步及認同學校的價值觀教育理念。本年家長出席活動的人數有明顯改善，但仍可進一步提升。

回饋與跟進

- ❖ 為了進一步提升家長對校本價值觀教育的認識，來年將籌辦更多元化的家長教育活動。同時，學校也會積極拓展外部資源，擴大活動的覆蓋範圍，例如持續與幼稚園和其他機構合作，合辦親子活動。未來，本校會透過數據分析，重新規劃「家長教育」的整體架構，旨在幫助家長獲取更多實用的知識與技巧，以更有效地支持家庭教育角色的履行。
- ❖ 為使家長能更積極參與學校的各項活動，來年建議推行家長獎勵計劃，以表揚和鼓勵家長的積極參與。同時，本校將擴大家長義工團隊的規模，邀請更多家長加入志願服務行列，共同營造更緊密、和諧的校園大家庭，進一步促進家校合作與學生的全面發展。
- ❖ 在 Love Journal 及 Love Passport 中加上家長錦囊及家長對學生打氣的部分，讓家長更清楚了解學生學習進程，以及協助家長如何培育學生正確價值觀。並增加家長與學生互動部分，促進彼此關係。
- ❖ 來年會進一步促進家校之間的合作，提升家長對校本價值觀教育的認識，並共同為孩子的健康成長創造良好的環境。本校亦會繼續透過分析問卷調查、情意社交問卷調查和持分者問卷調查所得數據，針對同學和家長的需要，制定應對策略。

(三) 學生表現

本校 2023-25 年中學學位分配結果，獲派首三個志願的學生達 96.5%，獲派以英文作為授課語言的學校學生達 41.5%。

本校於本學年共舉行了 53 項不同類別的課外活動，涵蓋八大多元智能，參加學生超過 1100 人次。提供活動機會給學生的同時，我們亦在本學年參與了各機構舉辦的比賽，讓學生表現自我及發揮團隊精神。

在語文方面，本校學生參加香港學校音樂及朗誦協會舉辦之第 76 屆香港校際朗誦節中，在詩詞獨誦粵語男子組小學二年級取得冠軍、英語六年級女子組及五年級男子組同獲季軍。此外，本校學生參加了國際漢語節協會主辦之第五屆國際漢語節，在全球比賽中囊括多個組別之冠亞季軍八十多個獎項，本校同時喜獲團體項目「母語高小組集體朗讀」冠軍、優秀組織獎及優秀指導老師。本校朗誦隊亦於廣州市教育局主辦之 2024 年粵港澳姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（廣州賽區）與姊妹學校學生協力獲得一等獎。另外，本校英文戲劇校隊於教育局舉辦的香港學校戲劇節取得傑出演員、傑出合作獎及傑出舞台效果。

在數理邏輯方面，本校參加了由香港數學奧林匹克協會舉辦之 2025「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽全國總決賽獲等二等及三等獎；並在 2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽《AIMO》，於不同組別奪得銀獎。亦於 2025 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO Open》初賽獲取獎項銀獎及銅獎。

在體育方面，本校學生獲得由屈臣氏集團主辦之香港學生運動員獎。此外，本校學生在香港專業花式跳繩學校主辦之 2025 全港分區小學跳繩比賽(大埔區)多個項目中取得冠亞季軍，並取得女子組全場總季軍及男子組全場總殿軍。本校學生亦參加了由香港學界舞蹈協會舉辦之第六十一屆學校舞蹈節獲得小學高年級組西方舞群舞及三人舞甲級獎，另於「2025 粵港澳學生舞蹈比賽」取得小學組的「群舞」金獎及「三人舞」冠軍。另外，本校學生在香港學界體育聯會舉辦之大埔區小學校際游泳比賽中取得男子甲組團體冠軍及女子丙組團體季軍。

在視覺藝術方面，本校學生發揮藝術天份，以不同的素材，獲得不少獎項。其中，本校學生亦於國際性比賽 GASCA-IAP 法國羅浮宮參展賽榮獲小童組冠軍殊榮，得獎作品更於法國羅浮宮展出。

在音樂方面，本校學生在香港學校音樂及朗誦協會主辦之第 77 屆香港校際音樂節獲得分級鋼琴獨奏亞軍及合唱團於外文歌曲中級組獲得銅獎。本校合唱團亦於大埔區文藝協進會舉辦之大埔區校際歌唱比賽 2024-2025 取得銅獎。

(三) 財務報告

- 報告本學年從政府獲得的資助總額，不包括教職員薪酬。
- 報告本學年帶來及撥入下學年的累積盈餘 / 赤字。
- 報告學校賬戶的收支狀況。
- 如獲得捐款，報告有關數目。
- 報告行政人員和工友的薪酬，以及日常運作的支出數目。

總結學校(1/9/24-31/8/25)財務狀況的表格如下：

	收入 (\$)	支出 (\$)
承上結餘 (政府資助及學校津貼)	13,396,655.14	-
I. 政府資助		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼		
(i) 行政津貼	2,537,592.00	(3,171,368.69)
(ii) 學校發展津貼	827,452.00	(776,258.00)
(iii) 資訊科技綜合津貼	559,972.00	(453,414.19)
(iv) 空調設備津貼 (取代消滅噪音津貼)	543,225.00	(544,940.00)
(v) 新來港兒童校本支援計劃	-	-
(vi) 額外的生輔導服務津貼	373,426.00	(273,916.67)
(vii) 成長的天空計劃津貼	305,390.00	(318,700.00)
(viii) 校本管理額外津貼	53,385.00	(55,200.00)
(ix) 校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	(10,210.00)
(x) 校本言語治療行政經常津貼-統籌學校	8,541.00	(3,270.00)
小結：	5,217,524.00	(5,607,277.55)
(乙) 非為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼		
(i) 基本撥款額和平均每班津貼額	1,644,143.84	(1,997,019.33)
(ii) 其他收入	5,796.80	
小結：	1,649,940.64	(1,997,019.33)
(2) 其他津貼	11,075,817.28	(11,111,674.04)
II. 學校津貼 (一般津貼)		
(1) 堂費	--	--
(2) 捐款	65,992.50	(65,992.50)
(3) 籌款	--	
(4) 具特定用途的收費 (包括空調電費)	290,625.00	(103,575.00)
(5) 家具及設備		(1,023,269.00)
(6) 其他	3,042,449.86	(2,784,805.96)
小結：	3,399,067.36	(3,977,642.46)
2024/25 年度總盈餘	(1,351,264.10)	
2023/24 核數帳目調整	(37,276.23)	
2024/25 年度終結總盈餘	12,008,114.81	

姊妹學校交流報告書(2024-25 年度)

學校名稱：	保良局田家炳千禧小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	謝楊慧

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	四川省廣安市實驗學校
2.	廣州天河區天府路小學
3.	深圳市羅湖區布心小學
4.	上海市楊浦區第二師範學校附屬小學
5.	北京市豐台區璞瑅學校
6.	廣東省肇慶市第十六小學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標 程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
----------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標 程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
----------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標 程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
----------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input checked="" type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input checked="" type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input checked="" type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input checked="" type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input checked="" type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標 程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input checked="" type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
----------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input checked="" type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$115391.53
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$1552.86
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$0

N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$21902.58
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$2977.83
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$0
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$0
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$0
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$141824.8
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 今年交流主題已經突破了 steam、英文和中華文化範疇，交流主題還新加入體育主題，認識到內地體育課與 AI 技術相融合更相得益彰。希望來年有更多學科可以因此開闊視野，有交流機會。
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 與北京姊妹校交流時，兩校雖然精心準備了課堂，但在教師觀課評課中可安排更多的提升教師教學水平之評課活動。
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_229_人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_48_人次

P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	_288_總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	_24_總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	_14_總人次

備註：交流活動日期及內容

1. (27/9-30/9) 四川姊妹學校 20 週年校慶教師交流團
2. (16/11) 參加粵港澳大灣區姊妹學校經典美文誦讀比賽 (廣州賽區) 決賽 (與廣州姊妹校一起參加比賽)
3. (20/3) 深圳姊妹學校親子交流團
4. (13/4-18/4) 上海、北京姊妹學校學生交流團
5. (13/4-19/4) 滬港澳姊妹學校 steam 夏令營
6. (13/5) 上海姊妹校學生訪問團

全方位學習津貼 運用報告

2024-25 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開 支 (\$)	開支 用途 *	範疇 (請選擇 適用的 選項， 或自行 填寫)	評估 結果	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇 多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	校內中文活動	2025 年 6 月	全校	722	\$4,416.60	\$6.12	E1	中文		✓				
2	English Fun Days	2025 年 6 月	全校	722	\$4,888.80	\$6.12	E1	英文		✓				
3	地球日	2025 年 6 月	全校	722	\$8,183.49	\$11.33	E1	常識		✓				
4	普通話日	2025 年 6 月	全校	722	\$6,292.76	\$8.72	E1	中文		✓				
5	各中普英文獨誦及集誦比賽	2024 年 10 月-11 月	個別學生	80	\$13,373.70	\$167.17	E1	藝術 (其他)		✓		✓		

6	創意及科技 科學生講座 及活動	2024 年 2 月	全校	722	\$11,790.30	\$16.33	E1	跨學科 (STEM)	✓				
7	視藝無限 FUN	2025 年 7 月	全校	722	\$24,653.79	\$34.15	E1	藝術 (視 藝)	✓	✓			
8	舉辦個人成 長課程及培 育課程	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	全校	722	\$5,258.10	\$7.28	E1	德育、公 民及國民 教育		✓			
9	舉辦個人成 長課程及培 育課程	2023 年 10 月 至 2024 年 5 月	全校	750	\$61,283.53	\$81.71	E1	公民與社 會發展		✓		✓	
10	領袖及資優 教育比賽及 活動	2024 年 10 月至 2025 年 6 月	小二至 小六	593	\$1,581.80	\$2.67	E5	資優教育	✓				
11	摘星課程(環 境教育)	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	小一至 小三	379	\$114,450.61	\$301.98	E1	跨學科 (其他)			✓		
12	摘星課程(體 藝活動)	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	小一至 小三	379	\$28,654.79	\$75.61	E1	藝術 (其 他)	✓	✓	✓	✓	
13	課後活動(各 校隊、興趣 班)	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	全校	722	\$656,452.72	\$909.21	E5	藝術 (其 他)	✓		✓		
14	音樂校內活動	2025 年 6 月	全校	722	\$5,020.00	\$6.95	E1	藝術 (音 樂)	✓			✓	

15	體育推廣日	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	全校	722	\$44,709.81	\$61.92	E1	體育					✓			
16	運動會	2025 年 1 月	全校	722	\$9,544.86	\$13.22	E1	體育					✓			
17	水運會	2025 年 3 月	全校	722	\$8,260.49	\$11.44	E1	體育		✓		✓		✓		
18	德育及公民 活動	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	全校	722	\$23,431.74	\$32.45	E1	德育、公 民及國民 教育				✓	✓			
19	教育營	2025 年 3 月	小四至 小六	343	\$18,840.00	\$54.93	E1	領袖訓練				✓	✓			
20	Starshow	2025 年 7 月	全校	722	\$20,082.20	\$27.81	E1	藝術 (其 他)		✓		✓	✓			
21	Christmas party	2024 年 12 月	全校	722	\$4,960.29	\$6.87	E1	德育、公 民及國民 教育		✓		✓	✓			✓
22	跨學科專題 研習參觀及 體驗	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	全校	722	\$6,178.00	\$8.56	E1	跨學科 (其他)		✓						
第 1.1 項總計				13,326	\$1,021,024.85											

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野															
1	澳洲文化體 驗交流	2024 年 12 月	小五及 小六	24	\$73,464.00	\$3,061.00	E3	公民與社 會發展		✓		✓				

2	歐洲文化體驗交流	2025 年 3 月	小五及 小六	29	\$188,161.80	\$6,488.34	E3	德育、公 民及國民 教育	✓	✓		
3												
第1.2項總計				53	\$261,625.80							
第1項總計				13,379	\$1,282,650.65							

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	Robo Wunderkind Education Kit	STAEM 創科器材	\$35,133.0
2			
第2項總開支			\$35,133.0
第1及第2項總開支			\$1,317,783.65

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	722
受惠學生人數：	722
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	陳志誠
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

保良局田家炳千禧小學
學生活動支援津貼 運用報告
2024-25 學年

2025 年
7 月版

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$39,200.00
B	本學年總開支：	\$39,200.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	97	\$9,233.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	337	\$29,967.00
校本評定有經濟需要	0	\$0.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	434	\$39,200.00

[註：此項應等於
(一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學 生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	常識參觀	常識	61	\$2,513.60	✓				
2	三日兩夜生態學習營	跨學科（其他）	5	\$1,650.00	✓		✓		
3	視藝科參觀	藝術（視藝）	34	\$1,180.00			✓		
4	陶藝工作坊	藝術（視藝）	7	\$1,960.00			✓		
5	一至三年級戶外學習日活動	公民與社會發展	50	\$2,128.00	✓	✓			
6	一至六年級學生戶外參觀	常識	99	\$2,970.00	✓				
7	一年級護苗教育課程	常識	19	\$855.00	✓	✓			
8	領袖訓練課程、領袖日營	領袖訓練	6	\$444.00	✓	✓	✓	✓	
9	「動物探索」精神健康同樂日	其他，請註明：精神健康	6	\$390.00		✓		✓	
10	科技大學 STEAM DAY 活動	常識	3	\$210.00	✓				
11	中華文化跨學科茶粿活動	德育、公民及國民教育	16	\$992.00	✓	✓			
12	創意科技參觀	常識	18	\$396.00	✓				

13	五年級教育營	領袖訓練	19	\$8,018.00	✓	✓	✓	
14	六年級畢業營	領袖訓練	14	\$9,380.00	✓	✓	✓	
15	四年級生活訓練營	領袖訓練	16	\$4,800.00	✓	✓	✓	
16	Chill 賞睇電影活動	英文	34	\$748.00	✓	✓		
17	中文科文學散步	中文	14	\$252.00	✓	✓		
18	P6 生活教育課程	常識	13	\$313.40	✓	✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)								
第 1 項總開支			424	\$39,200.00				
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽								
1								
2								
3								
4								
(如空間不足，請於上方插入新行。)								
第 2 項總開支			0	0				
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備								
1								
2								
3								
(如空間不足，請於上方插入新行。)								

第 3 項總開支	0	\$0.00	
總計	434	\$39,200.00	

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	陳志誠副校長
------------------	--------

二零二四/二五學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：保良局田家炳千禧小學

負責人姓名：陳志誠副校長

聯絡電話: 26505551

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 80 名(包括 A.領取綜援人數：19 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：53 名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：8 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
籃球班、青訓班、校隊預備班	6	10	2	95%	08/10/2024- 13/05/2025	28262	教師觀察	Little Hunter Limited	
籃球暑期班	3	9	3	90%	01/08/2025- 15/08/2025	5864	教師觀察	Little Hunter Limited	
籃球班、青訓班、校隊預備班	6	10	2	95%	08/10/2024- 13/05/2025	28262	教師觀察	Little Hunter Limited	籃球班、青訓班、校 隊預備班
籃球暑期班	3	9	3	90%	01/08/2025- 15/08/2025	5864	教師觀察	Little Hunter Limited	籃球暑期班
兩項鐵人訓練班	2	2		95%	03/10/2024- 15/05/2025	8360	教師觀察	力行三項鐵人	兩項鐵人訓練班
ENGLISH DRAMA FOR FUN		1	1	95%	09/10/2024- 21/05/2025	3480	教師觀察	Dove Tales Theatre Company Limited	
樂器班	1	4		95%	31/10/2024- 26/06/2025	11500	教師觀察	君匠音樂教育有 限公司	
劍擊班	1	3		98%	05/10/2024- 10/05/2025	6105	教師觀察	Legend Fencing Centre Company Ltd	

領袖訓練課程	4	2		98%	12/10/2024-29/03/2025	14934	教師觀察	Acme Pro	
花式跳繩班		6	1	95%	08/10/2024-13/05/2025	3195	教師觀察	Intertwine	
游泳興趣班		2		92%	18/06/2025-09/07/2025	3200	教師觀察	SportX Limited	
田徑興趣班	1	2		98%	24/03/2025-30/04/2025	1350	教師觀察	江俊淇小姐	
StarDancers		5		90%	08/10/2024-13/05/2025	7300	教師觀察	悅籽藝術中心	
陶藝班		2		98%	03/10/2024-22/05/2025	2900	教師觀察	心陶美術材料公司	
奧數班		3	1	95%	03/10/2024-22/05/2025	2964	教師觀察	精算森航公司	
Steam Lego班		1		98%	13/01/2025-12/05/2025	1480	教師觀察	Trumpetech Digital Education Services Limited	
P6 生活教育課程	2	11		100%	1/03/2025-15/05/2025	271.6	教師觀察	Life Education Activity Programme (LEAP)	
五年級常識科參觀	3	17		100%	398/2024	556	教師觀察	校本	
小一游泳課	5	14		100%	11/6/2025-5/7/2025	760	教師觀察	SportX Limited	
澳洲文化生活體驗		10	6	100%	161/2024	131153.4	教師觀察	俊匯國際顧問有限公司	
活動項目總數：20									

@學生人次	29	105	14		
**總學生人次	148			總開支	235800

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說 你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀			✓			
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感						
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				

q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓					
--------------------	--	---	--	--	--	--	--

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 ✓ 超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生 (即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生) ;
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額 ;
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃 (請說明原因_____);
- ☐ 伙伴 / 提供服務機構提供的服務質素未如理想 ;
- ☐ 導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想 ;
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量 ;
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜 ;
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時 ;
- ☐ 其他 (請說明) : _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

- NIL -

教師持續專業發展報告

教師專業成長及支援			
日期	主題	參與者	籌劃／講者／機構
30-08-2024	教師專業發展活動(精神健康)	全體教師	校本
18-10-2024	中國科技發展與深圳文化考察團	全體教師	校本
19-10-2024	橫琴科技交流團	全體教師	校本
18-11-2024	教育局支援計劃— STEAM 課程框架規劃	科學．人文．科技組成員	教育局
25-11-2024	保良局屬下小學教育研討會	全體教師	保良局
25-11-2024	如何透過正規課程和非正規課程推動國民教育?	全體教師	教聯會
29-11-2024	大埔區小學暨幼稚園聯校教師發展日	全體教師	大埔區小學校長會
24-06-2025	「價值觀教育檢討與展望」會議	全體教師	校本
10 月、4 月	全國田家炳小學校長論壇	校長、主任、科學．人文．科技組主席	田家炳基金會
全學年	Speaking 2 Writing (Primary Five and Primary Six)	英文科教師	教育局 NET Section
全學年	四年級優化課程規劃 與實踐. 深化 STEAM 教育發展」支援計劃	四年級摘星課程科主任	教育局
全學年	中大「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃	常識科任	中文大學教育學院
全學年	各科教研	全體教師	校本
全學年	中文、英文、數學、常識科課研	全體教師	校本
全年	「開設小學科學科教師專業培訓系列」課程	科學科/常識(I)老師	教育局
(全年 2 次)	中文科教師專業學習社群工作坊	中文科教師	保良局
(全年 2 次)	英文科教師專業學習社群工作坊	英文科教師	保良局
(全年 2 次)	數學科教師專業學習社群工作坊	數學科教師	保良局
(全年 2 次)	科學科教師專業學習社群工作坊	科學科/常識科教師	保良局
(全年 2 次)	保良局屬下小學體育教育質素圈「體育科教師專業學習社群」工作坊	體育科教師	保良局

(全年 2 次)	保良局屬下小學音樂教育質素圈 「音樂教育促進委員會」工作坊	音樂科教師	保良局
(全年 2 次)	保良局屬下小學美術質素圈 「美術教育促進委員會」工作坊	視藝科教師	保良局
(全年 2 次)	保良局屬下小學 保良局 STEM 教育專業學習社群	STEAM 組員	保良局
(全年 2 次)	田家炳基金會跨學科 STEM 教育教師 培訓	STEAM 組員	田家炳基金會
(全年 1 次)	田家炳基金會德育及公民教育 學習共同體交流	德公組組員	田家炳基金會

新教師專業支援			
日期	主題	參與者	籌劃／講者／機構
20-8-2024	新教師入職啟導工作坊	新入職教師	校長、吳靜雯主任
2-12-2024	新教師入職啟導工作坊	新入職教師	校長、社工
10-7-2025	新教師入職啟導活動及分享	全體教師	校長、新入職老師

運用學校津貼

A. 學校發展津貼

1 減輕常額教師教學及非教學的工作量

教學助理及文書助理於本年度減輕教學及非教學工作見教學助理/文書助理工作分配表：

周婉蘭教學助理 (Lana) (徐) (7:30am – 12:00noon, 1:00pm - 4:30pm) <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理校長指派的工作 2. 協助主任行政工作 3. 協助引領代課教師 4. 協助學校文書處理工作 5. 處理學校各類通傳及文件交收 6. 處理電子通告及即時通訊應用程式(GRWTH app) 7. 協助發出學校通告及處理學生回條 8. 統籌學生交費事宜 9. 協助管理教員室、教學資源室及休息室 10. 協助編輯周年計劃書、學校報告、行政程序/家長/教師/學與教手冊等 11. 整理海報及教師參考資料 12. 派發通告及評估卷等 13. 評估卷、積分、進度表等存檔 14. 班級時間表輸入及整理 15. 膳食、持份者問卷輸入及整理 16. 評估後積分、獎懲、各項報表數據輸入及印製 17. 協助新生資料整理(自行、統一、備考) 18. 協助輸入視藝積點、體育科其他學習經歷資料 19. 聯課活動及課外活動數據輸入 20. 統籌協助學校環境佈置及地下壁報製作 21. 協助會議文書工作 22. 教員室文具更換 23. 整理及印製「其他學習經歷」表 24. 星期六當值 	關承宗資訊科技助理 (Conran) (生) (8:00am – 12:00noon, 1:00pm - 5:00pm) <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理校長指派的工作 2. 協助主任行政工作 3. 協助資訊科技語言學習室及STAR LAB上課的準備及操作 4. 協助創意科技課堂技術支援 5. 協助管理及發展校園電視台 6. 協助iPad管理及借還工作 7. 協助MDM管理工作 8. 協助處理電子通告應用程式(GRWTH APP) 9. 協助樂動小息及午息語言室開放之當值工作 10. 協助教師觀課拍攝及錄製 11. 協助禮堂講座/活動音響、燈光、電腦等工作 12. 協助電腦及視聽器材的裝置 13. 處理評估視聽材料、協助錄音及錄影 14. 評估後積分、獎懲、成績表、其他學習經歷表現紀錄表等數據輸入及印製 15. 膳食、持份者問卷及APASO問卷數據輸入及整理 16. 協助把課室日誌拍攝及上載GRWTH APP (P.1-P.3) 17. 協助會議文書工作 18. 星期一至五小休當值及星期六當值
--	---

<p>余諾謙資訊科技助理 (Toby) (生) (8:00am – 12:00noon, 1:00pm - 5:00pm) (星期一、二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理校長指派的工作 2. 協助主任行政工作 3. 協助整理聯課活動資料、學生獲獎紀錄上載至學校網頁以及更新學校網頁資料 4. 協助處理電子通告 5. 協助處理學生資料 6. 協助把課室日誌拍攝及上載GRWTH APP (P.1-P.3) 7. 協助處理評估視聽材料 8. 協助評估後積分、獎懲、成績表、學習表現報告表、學業以外表現紀錄表等數據輸入及印製各類委任狀及感謝狀等 9. 協助GRWTH APP平台影片整理及存放 10. 協助TEAMS平台團隊整理及更新 11. 協助樂動小息及午息電腦室開放之當值工作 12. 協助禮堂講座/活動之音響、燈光、電腦等工作 13. 協助語言室及STAR LAB上課的準備及課堂教學 14. 協助校園電視台拍攝及後期影片製作 15. 協助教師觀課拍攝及錄製 16. 協助拍攝、編輯、存放各類校園活動相片及上載至學校網頁 17. 協助修復課室電腦及視聽器材 18. 協助更換零件、軟件重裝及設定、數據還原及病毒清理 	<p>陳俊輝資訊科技助理 (Mark) (生) (8:00am – 12:00noon, 1:00pm - 5:00pm)(星期一、二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理校長指派的工作 2. 協助主任行政工作 3. 協助整理聯課活動資料、學生獲獎紀錄上載至學校網頁以及更新學校網頁資料 4. 協助處理電子通告 5. 協助處理學生資料 6. 協助把課室日誌拍攝及上載GRWTH APP (P.1-P.3) 7. 協助處理評估視聽材料 8. 協助評估後積分、獎懲、成績表、學習表現報告表、學業以外表現紀錄表等數據輸入及印製各類委任狀及感謝狀等 9. 協助GRWTH APP平台影片整理及存放 10. 協助TEAMS平台團隊整理及更新 11. 協助樂動小息及午息語言室開放之當值工作 12. 協助禮堂講座/活動之音響、燈光、電腦等工作 13. 協助語言室及STAR LAB上課的準備及課堂教學 14. 協助校園電視台拍攝及後期影片製作 15. 協助教師觀課拍攝及錄製 16. 協助拍攝、編輯、存放各類校園活動相片及上載至學校網頁 17. 協助修復課室電腦及視聽器材 協助更換零件、軟件重裝及設定、數據還原及病毒清理
<p>教學助理(Disney) (單) (8:30am – 12:00pm, 1:00pm - 5:30pm)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理校長指派的工作 2. 協助主任行政工作 3. 協助學校文書處理工作 4. 協助科主任(英、視)行政工作及製作教具等 5. 協助推行P.1-3英文SBEL計劃 6. 參與P.1-P.3英文備課會 7. P.1-P.3英文課堂協作教學 8. 紀錄P.1-P.3學生英文科SBEL課學習進程 9. 協助教育局到校進行DTS及Seed Project計劃評核工作 10. 協助製作及整理英文SBEL及Seed Project計劃所需之資源 11. 協助聯繫外籍英文老師 12. 協助英文科活動 13. 協助內地/姊妹學校交流工作 14. 評估前檢查及提示各課室英文壁報之遮蓋 15. 評估後積分、獎懲、各項報表數據輸入 16. 聯課活動及課外活動數據輸入 17. 協助把課室日誌拍攝及上載GRWTH APP (P.1-P.3) 18. 協助學校環境佈置及地下壁報製作 19. 協助會議文書工作 20. 星期一至五小休當值及星期六當值 21. 協助整理英文室的相關教學資源 	

2. 財政報告

1. 教學助理薪金、文書助理薪金薪金、資訊科技實習助理薪酬及校方提供的強積金供款	\$776, 258. 00
--	----------------

共 \$776, 258. 00

致：教育局常任秘書長

經辦：教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統-學校通訊模組（FITS - SMM）」採用可攜式文件檔(.pdf) 格式呈交本
 告。如有查詢，請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）：

香港島及新界東區學校：3509 8573

九龍區學校：3509 8572

新界西學校：3509 8569

（學校請於**2024年11月29日或之前**提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取1至9名非華語學生¹的普通小學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
 額外撥款
 2023/24學年學校報告（普通小學適用）**

學校註冊編號	:	543284	(6位數SCRN)
學校名稱	:	保良局田家炳千禧小學	
學校電話號碼	:	2650 5551	
學校傳真號碼	:	2652 2608	
總統籌人員姓名	:	蔡靜雯	
總統籌人員職位	:	<input type="checkbox"/> 副校長 <input type="checkbox"/> 中文科主任 <input checked="" type="checkbox"/> 中文科任教師 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）_____	

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2023/24 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

(1) 整體規劃**(1) 評估非華語學生的中文學習需要**

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於2023/24學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。 <input type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
(b)	<input type="checkbox"/> 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (2) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2023/24 學年獲提供的額外撥款 A. 156,691 元 / ☒ 321,799 元，以及 2022/23 學年額外撥款累積餘額³（如適用） B. 184,765.38 元（請注意：此項資料必須與(i)本額外撥款 2022/23 學年學校報告和(ii)學校經審核的周年帳目的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施			運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁴
(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	聘請額外員工 ⁵ （請於第(3)(a)項提供補充資料）		
	<input checked="" type="checkbox"/>	教學助理 (1.5) 名	\$297,333.17	<input type="text"/>
	<input type="checkbox"/>	不同種族的助理 () 名	\$	<input type="text"/>
	<input type="checkbox"/>	教師 () 名	\$	<input type="text"/>
			請以小數表示（如適用）	
(b)	<input checked="" type="checkbox"/>	購買促進非華語學生學習中文的教學資源（請於第(3)(b)項提供補充資料）	\$1232.25	<input type="text"/>
(c)	<input checked="" type="checkbox"/>	僱用專業服務（請於第(3)(a)項及／或第(3)(c)項提供補充資料）		
	<input type="checkbox"/>	翻譯／傳譯服務	\$	<input type="text"/>
	<input type="checkbox"/>	校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="text"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	\$6,120	<input type="text"/>
	<input checked="" type="checkbox"/>	其他（請說明）：		<input type="text"/>

3

資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

4

學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

5

如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約20萬元。學校以額外撥款約15萬元支付其總薪金的75%，並整合其他資源約5萬元支付其餘25%。就額外撥款的運用，學校應於第(4)(a)項註明學校以額外撥款聘請0.75名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

(d)	<input checked="" type="checkbox"/>	由學校籌辦的推廣共融校園活動 (請於第(3)(c)項提供補充資料)	\$3,000	<input checked="" type="checkbox"/>
(e)	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請說明): 雜項及小禮物	\$554	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 .C. [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]			\$308,239.42	
(請注意: 運用額外撥款總支出.C.應小於或等於.A.及.B.的總和)				

(f) 只供資助學校、直資學校及按位津貼學校填寫

2023/24學年完結時, 本校的額外撥款累積結餘為.D. 198,324.96 元
[.A. + .B. - .C.], 累積結餘佔2023/24學年額外撥款的百分比為 61.6 % [.D. ÷ .A. × 100%]。

只供官立學校填寫

2023-24財政年度完結時, 因超出累積餘款上限而予以取消的餘款為.E. _____ 元
(如適用)。因此, 2023/24 學年完結時, 本校的額外撥款累積結餘為.F. _____ 元
[.A. + .B. - .C. - .E.], 累積結餘佔2023/24學年額外撥款的百分比為 _____ %
[.F. ÷ .A. × 100%]。

只供額外撥款的餘額[.D./ .F.]累積至高水平(70%或以上)的學校填寫

2023/24學年完結時, 本校額外撥款的餘額累積至高水平, 有關原因, 以及改善建議/下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下:

(i)

原因: _____

(ii)

改善建議/下學年運用額外撥款餘款的計劃: _____

(3) 本校於 2023/24 學年的校本支援措施詳情如下:

(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的 課堂 支援: (可選多於一項)
	<input type="checkbox"/>	抽離學習 (年級: _____)
	<input type="checkbox"/>	分組/小組學習 (年級: _____)
	<input checked="" type="checkbox"/>	協作/支援教學 (年級: <u>一、三及四</u>)

	<input checked="" type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料（年級： <u>一、三及四</u> ） <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明： <u>（年級：<u>一、三及四</u>）</u> 1. <u>增加中文課節（每循環周每班增加1節）；</u> 2. <u>教學內容配以其他教學資源，如教育電視、網上圖片及影片來輔助非華語學生學習；</u> 3. <u>把部分讀文教學內容、繪本等學材製成影片，以便學生在家重溫、鞏固學習。）</u>				
	<input checked="" type="checkbox"/> 提供其他支援：（可選多於一項） <input type="checkbox"/> 中文學習小組（年級： <u> </u> ） <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程（年級： <u> </u> ） <input type="checkbox"/> 中文銜接課程（年級： <u> </u> ） <input checked="" type="checkbox"/> 伴讀計劃 .（年級： <u>一</u> ） <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習（年級： <u> </u> ） <input type="checkbox"/> 導讀學習 .（年級： <u> </u> ） <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明： <u>課後功課輔導班</u> ）（年級： <u>一、三及四</u> ）				
	<input checked="" type="checkbox"/> 安排推廣共融校園活動／提供有關服務III（請於第(3)(c)項提供補充資料）				
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明： 1. <u>統籌非華語生的老師會向科任老師交代各非華語生的背景資料。</u> 2. <u>安排非華語生參加課外活動(如英文口才訓練、English Drama、Solo Verse Speaking 及英文朗誦)，跟華語生有更多接觸機會。</u> 3. <u>安排非華語生擔任樂動大使等職務，增加他們以華語表達及與華語生交流的機會。）</u> （年級： <u>一、三及四</u> ）				
(b)	本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： （請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等） <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 60%;">教學資源</td> <td style="text-align: center; width: 40%;">年級</td> </tr> <tr> <td>(i) 購買中文圖書/繪本/參考書、購買製作教材、學具等材料</td> <td style="text-align: center;">一、三及四</td> </tr> </table>	教學資源	年級	(i) 購買中文圖書/繪本/參考書、購買製作教材、學具等材料	一、三及四
教學資源	年級				
(i) 購買中文圖書/繪本/參考書、購買製作教材、學具等材料	一、三及四				
(c)	本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下： （請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務） (i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動				

1. 活動內容：中華文化日

年級：

(非華語學生透過活動認識中華文化，並加強與華語生的融合，學習尊重彼此的文化)

一至六

- ☒ 由學校籌辦 / ☐ 僱用專業服務或與機構協辦
- ☒ 使用此額外撥款 / ☐ 沒有使用此額外撥款

2. 活動內容：校外比賽

年級：

(替非華語生報名參加與中文科相關比賽，鼓勵他們接觸華文)

一、三及四

- ☐ 由學校籌辦 / ☒ 僱用專業服務或與機構協辦
- ☒ 使用此額外撥款 / ☐ 沒有使用此額外撥款

3. 活動內容：導賞活動

年級：

(安排非華語生參加九龍城導賞活動，讓他們了解香港的歷史及文化)

一、三及四

- ☐ 由學校籌辦 / ☒ 僱用專業服務或與機構協辦
- ☒ 使用此額外撥款 / ☐ 沒有使用此額外撥款

(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項）

- ☒ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊
- ☒

與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性

- ☒ 其他（請說明：由班主任/教學助理協助非華語學生家長了解學校通告的內容）

(三) 評鑑、問責及支援

- | | 成效顯著 | 頗有成效 | 成效不彰 |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| (4) 在 2023/24 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2023/24 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。 | | | |
| (i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項） | | | |
| <input type="checkbox"/> 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 促進非華語學生的中文學習進度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升非華語學生學習中文的信心和態度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ii) 建構共融校園（可選多於一項） | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 推廣共融校園的成效 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (5) 本校已完成以下事項： | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> | | | |
| <p>本校已在2024年11月29日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於2023/24學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。本校亦已在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要（網址：http://www.pltkpmps.edu.hk/?page_id=10290）。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要，以供教育局備考。</p> | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 本校2023/24 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。 | | | |

保良局田家炳千禧小學
學校接受捐贈項目紀錄冊 (A1701501515)

學年：2024-2025

編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校關係	捐贈項目價值 市場價格約	捐贈項目是否由校方向 捐贈者/機構提出	接受捐贈 項目日期	捐贈項目	#學校必要接受學校供 應商捐贈的原因	校董批准 (校內檔案編號及日期)
2324-D004	保良局	\	\$ 18,747.50	否	19/4/2024	義賣/自用文具	不適用	
2425-D001	Great Entertainment Group	\	\$ 4,220.00	否	19/12/2024	香港摩天輪電子門票 \$20 x211張 =4220.00 (更新門票數量 211張)	不適用	
2425-D002	香港迪士尼樂園	\	\$ 14,049.00	否	10/4/2025	香港迪士尼樂園門票 21張 @ \$669張	不適用	
2425-D003	教育局 - 國家教育部及人民教育出版社	\	\$ 21,804.00	否	20/3/2025	新編學生字典 158冊 @ \$138/本	不適用	
2425-D004	雄彬文化體育發展協會 + 新中國史出版社	\	\$ 288.00	否	19/5/2025	賽雷三分鐘漫畫中國共產黨歷史5本 @ 人民幣48/本 (Rate:1.2)	不適用	
2425-D005	保良局 - 譚毓植副主席朋友	\	\$ 5,000.00	否	9/7/2025	翁倩玉「Judy Ongg Thank You for your smile 演唱會」門票 5張 @ 1000/張	不適用	
2425-D006	Dettol HK	\	\$ 1,680.00	否	25/8/2025	滴露殺菌濕紙巾 240包 @ \$7/包	不適用	
2425-D007	保良局	\	\$ 204.00	否	29/9/2025	120個-幼小同盟快勞 @ 1.7/個	不適用	
			\$ 65,992.50					

