



Co-LEARN Co-WORK  
Together We CONNECT



# 學校發展計劃2025-2028



Po Leung Kuk Tin Ka Ping  
Millennium Primary School  
保良局田家炳千禧小學



## 目錄

- (一) 辦學宗旨
- (二) 校訓、願景、使命
- (三) 我們的教育理念及畢業生
- (四) 學校表現的整體檢視
- (五) 2025/26 - 2027/28 學校發展周期的關注事項
- (六) 學校發展計畫(2025/26-2027-28)

## (一) 辦學宗旨

1. 本校秉承保良局「保赤安良」的宗旨，為莘莘學子提供優良的教育服務。
2. 本校為保良局屬下一間政府津貼小學，辦學方針和政策以社會利益為最大依歸。
3. 本校以『愛、敬、勤、誠』為校訓，為學生提供充實知識、訓練技能及鍛鍊體格的機會，亦著重培養學生優良的品格，高雅的情操及正確的人生觀，以達致『德、智、體、群、美』五育之均衡發展。
4. 保良局屬校校董會是沒有政治、宗教背景的辦學團體，在不影響教學秩序及不抵觸法律的大前提下，各種思想、見解、宗教都可在校內共同存在。
5. 本校鼓勵學生參與社會服務，培養對國家民族的感情和責任，對事物採取客觀開放的態度。

## **(二) 校訓、願景、使命**

### **我們的校訓**

愛、敬、勤、誠

### **我們的願景**

愉快有效學習

發揮創意潛能

終身積極進取

共建優質校園

### **我們的使命**

我們重視讓學生按其能力及心智的發展，透過愉快和有效的學習，培養他們獨立思考、慎思明辨及終身學習的能力，激發他們的創意及潛能，建立積極自信的人生觀，奠下成為良好公民的基礎。我們本著互信互讓，同心同德的信念，和家長攜手合作，積極進取，與時並進，建立理想的學習環境，致力成為一所優質的學校。

### (三) 我們的教育理念及畢業生

我們致力為學生提供全人發展，並以價值為本的教育理念培育下一代。

我們的畢業生能擁有高尚的品德修養，並具備 21 世紀能力，掌握科技運用及語文能力，保持身心健康，以應付社會需要，成就其夢想，為世界帶來不一樣，讓自己成為幸福及喜樂的人。





#### (四) 學校表現的整體檢視

##### a. 2022/23 – 2024/25 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
<b>關注事項一：</b> <b>持續優化學與教，促進教學及學習效能。</b>  <b>目標：</b> <u>學校層面：</u> 1)閱讀素養：提升學生對閱讀的興趣及閱讀素養	部分達標	<b>納入恆常性工作並配合新關注事項作進一步提升及優化</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 本校持續優化課程，強化各科與圖書科的協作，優化校本閱讀計劃，加強連繫各科學習內容，幫助學生把知識共通，培養高階思維能力。學校重整資訊素養框架，讓學生培養資訊素養，迎接社會多變的挑戰。</li> <li>□ 通過重整資訊素養框架，本校檢視學生於閱讀不同資訊時須具備的能力和態度，並把相關內容自然連繫於正規課程、專題研習中，讓他們培養資訊素養，合乎道德地及有效地運用資訊，成為終身學習者。</li> <li>□ 學生在校已養成閱讀習慣，唯持分者問卷(學生)的結果反映，只有五成多的學生「經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」，持分者問卷(家長)亦反映，只有五成多的家長認為子女喜愛閱讀，這與 APASO 中「閱讀喜愛度」中的跌幅配合，可見學生在教師規管下能堅持閱讀，但於課餘時間並非以閱讀為優先消閒選擇。因此，學校須持續優化學生閱讀習慣及閱讀素養之策略，以促進學習效能。</li> </ul>
<u>課程層面：</u> 1)課程：優化校本課程以提升教學效能及學習趣味 2)課堂：利用多元教學策略以提升學習動機及教學效能 3)評估：善用評估數據，以回饋學與教	部分達標	<b>部分納入恆常性工作，評估回饋學與教則配合新關注事項持續優化</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 本校深信有趣味的課堂活動能提升學生學習動機及學習效能，故各科持續優化校本課程，善用學校資源及環境，設計多元化教學活動。本校亦參與了不同的支援計劃，運用多元教學策略，提升學生的學習興趣與學習成效。</li> <li>□ 本校按小學課程指引建議，以有機結合、自然連繫、多元策略、互相配合、全校參與形式，善用學時，因應學生的學習需要，打破課程界限，整合並進一步推展跨學科課程，讓學生具備連貫八個學習領域的知識基礎和共通能力，應對多變的社會。</li> <li>□ 本校除了於每學段設總結性評估，各科組為學生設計多元化的進展性評估，這既能持續檢視學生的學習進程，回饋課程設計及調適學與教策略，亦能讓不同能力的學生展示其學習成果，以照顧學生的學習多樣性。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 一年級學生於學段一進行多元化的摘星評估任務，以不同模式讓學生在輕鬆的氛圍下展示學習成果，這既能讓教師及家長了解學生的學習進程，亦能調整學與教策略。</li> <li>□ 「學校持分者問卷調查—教師對學校意見」中「科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。」由 23 至 24 年度的 4.1，到 24 至 25 年度上升至 4.2，有輕微上升。全體教師於每學段均能分析評估數據，善用數據制定針對性的學與教方案，定期遞交報告予科主席。此外，教師能對學生之學習表現及強弱項有更深入的了解，同時教師們亦逐漸建立善用數據以調整學與教策略的氛圍。</li> </ul>
<b>教師層面</b> 1)教師專業發展：提升教師專業交流和協作機會，創設教師專業空間，建立學習型團隊	完全達標	<b>納入恆常性工作</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 學習型團隊已經建立，教師對於其專業發展表示正面，並有效提升校內的專業交流氛圍。</li> <li>□ 教師研習及課堂研習有效促進教師的交流，通過專業的討論、參與及經驗分享，促進教師成長，以提升教學效能。</li> <li>□ 支援服務提供專業意見，亦提供機會讓本校教師於工作坊、分享會等作成果分享，有效促進教師的專業發展。</li> <li>□ 教師透過參與交流團、工作坊和講座，提升個人專業知識，了解國家發展，亦於校務會議、科會及教研向同事分享經驗，促進專業交流。</li> </ul>
<b>關注事項二：</b> <b>優化校本價值觀教育，培養學生品德修養</b>  <b>目標：</b> <b>學校層面：</b> 1)全校參與模式推動校本核心價值觀教育 2)以堅毅、感恩、反思順序作為每年核心價值觀教育主題 3)培養學生品德修養，讓他們	完全達標	<b>納入恆常性工作</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 六大核心價值已完成了一個周期，未來將恆常開展，經檢視及規劃後，六大核心價值將加入教育局的首要價值觀並有所更新，以更全面培育學生正確價值觀。</li> <li>□ 為了培育學生正向情緒及正向思維，來年參與保良局及北山堂的正向計劃，讓老師及學生進一步認識 PERMA，並實踐正向教育。</li> <li>□ 檢視 Love Journal「情緒教育課程」中「心情小記」的部分，優化工作紙內容及形式，期望更能配合教學，讓學生更能表達及處理情緒，從而培養正向情緒，建立良好的品德修養。</li> <li>□ 來年繼續推行及優化「田千孩子 Goal Go Grow」計劃，繼續推行兩個階段，訂定兩個目標。班級經營課加入時間讓班主任檢視學生進程。</li> <li>□ Love Passport 將加入更多活動和遊戲讓學生能更投入其中學習本校核心價值。</li> <li>□ 來年繼續推行及優化「Love Stickers」，將增加換取禮物機會，另外亦會加強鼓勵教師多利用「Love Stickers」鼓勵及讚賞學生的正面行為。</li> </ul>

成為關愛、尊重、有責任感、堅毅、感恩及會反思的人		<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 班級經營組隨每年學校的主題變更，將會加入正向元素，培養學生正向思維，在班級層面推展持續價值觀教育及營造學校歸屬感。</li> <li>□ 來年仍繼續透過不同培育活動，培養學生品德修養。學生秩序方面，會利用開課週、週會、班級經營課、樂動小息集隊等時段，繼續提示學生守規自律方面的重要性，學生需在學校遵守秩序。</li> </ul>
<u>課程層面:</u> 1)優化校本價值觀教育課程，以提升學生品德修養	完全達標	<b>納入恆常性工作並配合新關注事項作融合</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 繼續全面把六大核心價值及教育局首要價值觀及國家安全領域滲入正規課程，各級各科需規劃全年如何把價值觀國家安全教育滲入課程，並填寫規劃表、標註進度及記錄於備課紀錄。重點放於課堂實踐。</li> <li>□ 由於生活議題不斷變化，為了更貼近生活，未來四至六年級「個人成長課程」不再訂購成長列車新探索，由老師設計工作紙，並把成長小記工作紙放於 Love Journal 中。</li> <li>□ 繼續推行及優化「全人發展跨學科課程」，並加強學生認識及了解國家。除德育及公民教育課程外，繼續於周會加入國家安全教育主題。</li> </ul>
<u>教師層面:</u> 1)提升教師在價值觀教育方面的專業發展	部分達標	<b>恆常開展</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 老師在推行價值觀教育有著重要的角色，故價值觀教育的專業發展能協助老師了解學校的核心價值，亦需自身擁有該核心價值才能融入生活及教學中。為提升教師專業發展，本校會進一步安排教研活動。來年推行正向計劃，會以「正向」為重點作教師專業發展。</li> </ul>
<u>家長層面:</u> 1)提升家長對校本價值觀教育的認識，加強家校協作，以共同培育子女	部分達標	<b>恆常開展</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 為了進一步提升家長對校本價值觀教育的認識，來年將籌辦更多元化的家長教育活動。同時，我們也會積極拓展外部資源，擴大活動的覆蓋範圍，例如持續與幼稚園和其他機構合作，合辦親子活動。未來，本校會透過數據分析，重新規劃「家長教育」的整體架構，旨在幫助家長獲取更多實用的知識與技巧，以更有效地支持家庭教育角色的履行。</li> <li>□ 為使家長能更積極參與學校的各項活動，來年建議推行家長獎勵計劃，以表揚和鼓勵家長的積極參與。同時，本校將擴大家長義工團隊的規模，邀請更多家長加入志願服務行列，共同營造更緊密、和諧的校園大家庭，進一步促進家校合作與學生的全面發展。</li> <li>□ 在 Love Journal 及 Love Passport 中加上家長錦囊及家長對學生打氣的部分，讓家長更清楚了解學生學習進程，以及協助家長如何培育學生正確價值觀。並增加家長與學生互動部分，促進彼此關係。</li> <li>□ 未來會進一步促進家校之間的合作，提升家長對校本價值觀教育的認識，共同為孩子的健康成長創造良好的環境。</li> </ul>



**b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好**

☐ **學生在達至七個學習宗旨的表現如何？**

七個學習宗旨	學生表現
國民身份認同	學校重視學生國民身份認同的建立，全年每周一次早上舉行升旗禮，再配以「國旗下的講話」讓全校師生參與，一同認識國家的歷史、文化、了解國家的最新發展和成就。學校透過中華文化課、常識科及多元化的國民教育學習活動，在中華文化、國情、歷史等方面為學生提供豐富的學習經歷。學生通過教師的指導及中華文化研習冊之學習任務按主題搜集資料、分析及與同學討論進行探究。本校學生與內地姊妹學校學生經常作交流活動，加深學生對學習的體會，促進與姊妹學校感情，並提高對國家發展及中華文化的認識。
正面價值觀和態度	學校非常重視價值觀教育，並把培養學生正面價值觀納入學校過去六年的關注事項，透過校本價值觀課程、個人成長課、情緒課程及全人發展跨學科課程作為基礎，再配合全校性的價值觀教育活動，讓學生以知、情、行實踐校本之六大核心價值，近年更在課程中滲透十二種首要培育的價值觀和態度，通過課堂活動作有機結合。
學習領域的知識	教師能運用多元化的策略鼓勵學生學習，照顧不同的學習需要及學習風格。學校進一步優化跨科專題研習、跨課程閱讀、電子學習等策略，協助學生掌握自學策略和發展共通能力。在推動學生運用自學策略上，教師常引導學生設定探究主題，綜合運用學科的知識和技能，如：摘星課程中星期一的跨學科學習時段，讓學生透過主題把知識遷移，提升其共通能力。 為了提升學生之兩文三語之能力，學校除了鼓勵學生多閱讀之外，更利用課間休息時間，舉辦不同語文科組活動，並持續發展校本語文課課程，設計更適合本校學生之課程，包括：中文兒童文學課程、英文繪本課程、讀寫課程、英文語音課程等，並滲透價值觀教育於當中，以豐富學生學習內容及提供更寬廣的課程。
語文能力	
共通能力	
閱讀及資訊素養	學校重視學生的良好閱讀習慣的培養，每天均設「閱讀越樂」午讀時段，另設閱讀課，扣連科組進行閱讀教學。學校亦透過各種閱讀平台和閱讀獎勵計畫、鼓勵學生建立閱讀習慣。每年舉辦 Bookaholic Day 邀請作家到校分享及進行豐富的閱讀活動。學校於各個年級進行資訊素養講座或教學，讓學生善用資訊科技以助學習。
健康的生活方式	學校積極營造健康校園和共融文化，以照顧學生成長的需要，並運用不同策略協助學生建立健康的生活方式。學校善用校園環境建設融入學習及課程，提升學生對學校之歸屬感。田千遊樂園包括：樹屋教室、SMART Garden、智能溫室、田千遊樂徑等，學生走出課室學習。學校下午的摘星課程，為學生提供多元的學習經歷。CHILL 輕鬆系列活動提升學生之精神健康，為學校營造喜樂的氛圍。學校更為學生悉心設計不同運動活動，如：Joyful Sports Carnival、Glamping@TKPM 等活動，建立學生運動的好習慣。

□ **為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？**

- 學校重視照顧學生的多樣性，努力讓不同學習能力、風格和文化背景的學生皆能發揮所長。學生的學習經歷豐富和多元化，學習不只局限於課堂內，他們有更多機會走出課室進行參觀活動、到內地考察交流、各類比賽、校內活動、才藝表演和服務學習，有助他們增加生活體驗、拓寬視野及發展不同潛能。
- 田千遊樂園是本校獨特的校園建設，包括：樹屋教室、SMART Garden、智能溫室、田千遊樂徑等，學校鼓勵教師利用以上不同的地點作為戶外教室，讓學生在大自然中上課，在配合科學科或體育科，走出課室上課，為學生提供不同的學習經歷。
- 學校善用課時，在彈性時間創設下午的「摘星課程」STAR Curriculum，為學生提供寬廣及多元化的學習經歷，當中包括：星期一的跨學科及中華文化課程，並配合週會進行不同的學習模式；星期二的 SMART Tuesday 為學生提供 STEAM 課程、生命教育、資優教育、生涯規劃等課程；星期三是全校參與之價值觀課程，校本德育及公民教育課、成長課及校本訓輔計劃 / 活動等當中，為學生提供不同學習經歷，培養學生的正確價值觀和積極態度。星期四是 Joyful Thursday，學生可享受不同的聯課活動，包括：新興運動體驗、音樂及藝術課程。
- 為了創設不同的學習經歷，學校每年舉辦不同的全方位學習活動以促進學生多方面發展，每年的 Glamping@TKPM，學生走出課室，在學校範圍進行親子露營，並一起遊覽自然教育徑認識植物及生物多樣性，學生不但學會自理，還增強其溝通能力及解難能力，活動大受家長及學生歡迎。
- 學校十分重視學生身心成長，除了透過不同的校內校外活動培養社交能力及促進全人發展，學校積極舉辦不同的境外學習活動，從認識祖國到外國交流，學生探訪國內的姊妹學校，參與不同學習活動，也到歐洲、澳洲等等，體驗當地生活，參與 STEAM 及英文課堂，這不但培養學生自學能力及溝通能力，更能開拓他們的視野，認識世界。

□ **為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？**

- 學校有清晰的自評機制，決策透明度高，全體教師均參與學校發展計劃的擬定。學校善用不同數據識別學生需要，並制定適切的發展方向，所訂的關注事項，能配合學生成長和學習需要，以及教育發展趨勢。
- 學校持續監察關注事項的推展，通過活動觀察、科組匯報和檢討報告等途徑了解相關工作的推行情況，每個學段均進行不同範疇會議，包括：校務會議、學與教會議、學生支援及成長會議，每個範疇下的小組或科組必須匯報發展進度及檢視推行情況。
- 校長、副校長和中層管理人員權責清晰，領導層與教師保持良好溝通，了解他們的工作情況及提供適時支援。
- 學校重視和積極回應各持份者的意見，每年均蒐集持份者對學校發展的看法。學校持續監察關注事項的推展情況，系統性地收集不同自評資料和數據，並根據檢討結果，適時調整學校層面的發展策略。
- 學校在此周期讓教師成為學習型團隊，積極推動教師專業發展，除了每年三次教師專業發展日之外，通過每週的教研或課研時段，讓科組主席或課程主任帶領教師團隊深入討論教學，探討課堂策略，並透過不同科組的教學研習分享教育新知識，為學校發展進一步裝備老師。
- 學校善用外間資源，透過與大學協作，辦學團體資源及社區資源，為團隊帶來新想法，利用多元的合作模式，配合校情，推行不同的計畫和學習項目，豐富學生的學習經歷。

## c. 學校如何可以做得更好

### □ 學生有何需要？

- 經過上一個周期的關注事項發展，學校不斷持續優化學與教，提升教學及學習效能。在課程發展方面、課堂設計及教學策略已有進步。為了提升學生學習效能，協助學生逐步邁向自主學習，教師讓學生認識和嘗試運用多元化的學習策略；引導他們訂立可行的學習目標；提供機會探索他們感興趣的課題；創造空間給他們思考和主動學習；在過程中多給予正面肯定和具體回饋；給予他們展現學習成果的機會；及指導學生評估和認可自己的學習努力和成果。
- 學校在過去的兩個周期成功優化校本價值觀課程，並有效建立正面價值觀的學校氛圍。根據 APASO 報告，學生在正向情緒及自我概念(與父母關係)方面均低於全港，這些方面須加強，這樣才能確保學生在學校與家庭環境中健康地成長。為了培育學生正向情緒及正向思維，學校將參與辦學團體的正向計劃，讓老師及學生進一步認識 PERMA 概念，並在學校實踐正向思維的行動，並檢視校本「情緒教育課程」中「心情小記」的部分，優化工作紙內容及形式，讓學生更能表達及處理情緒，從而培養正向情緒，建立良好的品德修養。

### □ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 配合保良局的教育目標及得到辦學團體的支援，學校成為更貼近社會及教育趨勢的團隊，校長支持各科組發展，積極尋找資源及校外資源，具有前瞻性。
- 榮獲保良局傑出學校獎，加強團隊信心，提升學校聲望，並得到家長支持學校的發展的信心，家長經常協助及參與學校活動，陪伴子女成長。
- 學校管理架構清晰，具透明度。學校有強大的教師團隊，同事有活力有愛心，團結一致，與時並進，充滿教學熱誠。
- 學校已建立完善之教師專業發展，不斷優化學與教，例如課研及教研，能提升教師的專業發展及教學效能。
- 校本課程發展漸趨成熟，各科均發展特色課程，具可持續發展潛力。學校善用學時，發展「摘星課程」以豐富學生學習經歷，提供多元的學習任務。
- 學校環境優美，校舍設施不斷增繕，校園已建立「田千遊樂園」並結合校園環境與課程，持續優化校本課程，提供多樣性的學習模式。

### □ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 學校發展優次需對標學生需要，透過學校多元評估數據及資料，訂定學校關注事項。通過上周期的學校評估數據分析及檢視，學校於學與教及學生成長兩個範疇作持續優化及發展。根據觀察及數據所得，學生對於學習態度及自主學習能力仍有提升空間。學校需更積極推廣教師善用評估數據，讓教師們更樂於運用數據以回饋學與教，學生利用回饋改善學習，掌握自己學習表現的強弱處，持續提升自主學習的能力。
- 以校本價值觀教育為基礎，學校進一步發展正向教育，旨在培養學生積極情緒，幫助學生面對挑戰，增強其堅毅能力，促進與同儕、教師、家長的良好互動，引導學生找到學習與生活的價值感，提升內在動力。

## **(五) 2025/26 – 2027/28 學校發展周期的關注事項**

1. 優化學與教，培育學生成為自主學習者。
2. 建立正向校園，讓學生成為喜樂及幸福的人。

## 學校發展計劃 (2025/26 – 2027/28)

關注事項一：優化學與教，培育學生成為自主學習者。

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
	第一年	第二年	第三年		
<b>1. 提升閱讀素養</b>  加強校園閱讀氛圍，培養學生樂於閱讀的習慣，提升學生從閱讀中學習的能力	✓	✓	✓	1.1 善用學時的概念和全校參與思維策略，一起為學生創設多元而有意義及全方位的閱讀經歷，提升學與教的效能。 1.2 促進科目教師與閱讀推廣組的聯繫和緊密協作，策劃和推行各項跨課程閱讀計劃。 1.3 有機結合跨課程的學習目標和學習活動，自然連繫不同的學習元素，以培養學生的共通能力和自學能力。 1.4 持續優化校本閱讀計劃及跨學科閱讀策劃，並加強推動電子閱讀，讓學生在家中仍可享受閱讀的樂趣，提升閱讀量及培養閱讀習慣。 1.5 與家長建立協作夥伴關係，適時讓家長接觸有關閱讀的資訊，邀請家長參與學校不同類型的閱讀活動。 1.6 提供網上教學平台學習資源，並監察學生運用情況，培養學生養成主動學習的習慣。	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
<b>2. 善用評估促進學習</b>  善用評估數據，以回饋學與教，並提升師生評估素養，以提升學與教效能	✓	✓	✓	2.1 靈活運用多元化評估模式及策略，包括：摘星評估及進展性評估或電子評估，讓學生有機會以不同方式展現學習成果，從而評估學生不同方面的學習表現。 2.2 持續優化評估數據分析工具，並進行檢討會議，以監察課程實施及成效，讓教師有效地分析評估數據以促進學與教。 2.3 推動以學生為主導的「作為學習的評估」，要求學生在學習過程中學習檢視自己或同儕的學習效能，反思和調整學習策略，並尋求及善用回饋進行反思，以發展他們自主學習的能力。 2.4 舉辦專業發展活動，引進校外支援，推動校內專業交流，對應相關的學習目標，共同設計或選取適切的評估任務。	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養

<b>3. 持續優化課程及教學</b>  優化校本課程及教學，促進學生自主學習效能		✓	✓	3.1 按學習目標及學生情況設計合適的教學內容及活動。	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
				3.2 協助學生明白學習重點，掌握學習目標，發展他們的後設認知與反思能力，讓他們了解及訂立自己的學習方向。	
				3.3 利用資訊科技的優勢，了解學習情況，進一步提升學與教效能。	
<b>4. 建立自主學習能力</b>  教授自主學習策略，讓學生自我管理學習		✓	✓	4.1 以學生學習為主體，培養學生有效學習的技巧和習慣，並對學習負責任。	正面價值觀和態度 學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
				4.2 連繫「促進學習的評估」與「作為學習的評估」於整個學習任務中，培養學生自主學習的能力和習慣。	
				4.3 建立各學科組電子學習資料庫，存放學習材料和摘星任務，讓學生按學習需要選取材料自主學習。	
				4.4 教授多元學習策略，如筆記整理、時間管理、目標管理，讓學生培養良好的學習習慣。	
				4.5 透過視覺提示潛移默化，讓學生學習及實踐不同的自主學習策略。	



**關注事項二：建立正向校園，讓學生成為喜樂及幸福的人。**

目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
	第一年	第二年	第三年		
<b>1. 培養正向情緒和品格</b> 培養學生正向情緒和品格及提升精神健康	✓	✓	✓	1.1 舉辦不同精神健康活動，培育學生正向情緒。	國民身份認同 正面價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式
				1.2 舉辦多元化活動，展現學生潛能。	
				1.3 透過班級經營活動，展現學生的強項，加強自信心，提升成就感。並建立正向人際關係，提升正向情緒。	
				1.4 培養學生運動的習慣，建立健康生活方式，保持身心健康。	
<b>2. 建立正向校園文化</b> 提升教師對正向教育的認識，並營造正向校園文化及氛圍	✓	✓	✓	2.1 成立正向教育推廣小組，負責規劃、推行、檢視及評估正向活動計劃。	正面價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式
				2.2 邀請專家、機構及顧問協助推展正向教育。	
				2.3 安排教師專業發展及培訓，提升教師推展正向教育的能力。	
				2.4 組織教職員活動，提升團隊精神及正向情緒。	
				2.5 透過正向校園環境佈置及正向語言，並善用正面讚賞，營造正向校園氛圍。	
<b>3. 結合校本課程</b> 結合校本價值觀教育課程，塑造學生正向品格		✓	✓	3.1 結合校本培育及價值觀教育課程和活動，規劃正向課程，以建立學校正向人際關係，培養學生正向情緒。	國民身份認同 正面價值觀和態度 共通能力 健康的生活方式
				3.2 透過結合正向教育課程，讓學生認識正向教育(PERMA + H),培養學生正向思維和品格。	
<b>4. 優化家長教育</b> 優化家長教育，加強家校合作，共同培養子女	✓	✓	✓	4.1 透過不同的數據，進行家長教育需要分析，優化及規劃校本家長教育課程。	國民身份認同 正面價值觀和態度 健康的生活方式
				4.2 透過不同的家長教育活動，讓家長認識正向教育。	
				4.3 善用不同的平台，優化及設計家長教育、家校合作的資源。	
				4.4 推行「家長獎勵計劃」，提升家長參與家長教育的出席率，加強家校合作，以共同培養子女。	